**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по развитию зрительного восприятия**

**на тему:**

*«Путешествие в страну игрушек».*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

Саранск 2020

Цель: знакомство родителей с основными направлениями коррекционной работы тифлопедагога для повышения партнерских отношений и пробуждения интереса и желания заниматься со своими детьми.

Задачи:

Зрительное восприятие:

закрепить умение узнавать силуэты игрушек и соотносить их с игрушками;

закрепить умение совмещать два плоскостных изображения.

Сенсорное восприятие:

закрепить знания о геометрических фигурах;

закрепить умение подбирать к прорези соответствующие по форме “ключи”;

развивать умение классифицировать фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина.

Сохранные анализаторы:

закрепление зрительно-тактильного анализ;

развитие прослеживающей функции глаз.

Развитие мелкой моторики

закрепить умение закручивать крышки при захвате тремя пальцами;

развивать и укреплять мышцы пальцев руки;

развивать скоординированные движения “рука-глаза”.

Социально-бытовая ориентировка:

знакомство со способом определения веса предмета с помощью воды;

развитие интереса к проведению эксперимента для получения знаний;

закрепление знаний о материалах (резина, дерево, пластмасса, стекло, металл, пластилин) и их весе (тяжелый, легкий).

Наглядность: грузовик, мягкая игрушка, конверт с письмом, резиновые игрушки и их силуэты, лабиринт, разноцветные пластмассовые яйца, карточки-шифровки, домики с замками, геометрические фигуры из блоков Дьенеша, емкость с водой, кукла, мячики (резиновые, пластмассовые, деревянные, стеклянные, металлические, пластилиновые ), мобильные тренажеры “паровозик”, “неваляшка”, “грузовик”, “клоун”, “коляски”, “воздушные шары”, карта пути.

IХод занятия

Дети заходят в группу и встают вокруг тифлопедагога.

- Ребята, сегодня к нам в гости я пригласила родителей. Они очень хотят посмотреть, как вы занимаетесь на занятиях. Покажем им?

- Ой, что за стук в дверь? Давайте посмотрим.

В группу въезжает грузовик с игрушкой и письмом.

- Ребята, кто это к нам приехал? Посмотрите, а здесь еще есть конверт. Там письмо. Давайте я его вам прочитаю.

Письмо: Дорогие ребята! У нас в городе Игрушек случилась беда. Злой волшебник Ломалка пришел к нам в город и устроил беспорядок. Ломалка очень радуется, что мы не можем с ним справиться. Если мы его не прогоним, то скоро в нашем городе не останется игрушек, и детям не во что будет играть. Помогите нам, пожалуйста, справиться с Ломалкой.

- Ребята, вы согласны помочь игрушкам? Тогда отправляемся в путь. Но на грузовике мы не поместимся. А как вы думаете, как нам туда попасть?

- Я предлагаю вам отправиться в путь на воздушных шарах. Готовы?

1.Считалочка:

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять | *дети загибают пальцы на правой руке;* |
| На лужок пойду гулять. | *шагают на месте;* |
| Красный шарик захвачу, | *рисуют в воздухе круг;* |
| Нитку крепко закручу | *левая рука в кулаке, правой рукой имитируются движения* |
| И считать теперь начну: | *“закручивания нитки”;* |
| Раз, два, три, четыре, пять… | *считают пальцы на левой руке, разгибая их;* |
| Как сочту до десяти | *показать все пальцы на руках;* |
| Крикну шарику: “Лети!” | *поднять руки вверх.* |

- Вот мы и попали с вами в страну Игрушек. Смотрите, здесь еще один конверт. Посмотрим, что в нем? Ребята, здесь карта, которая нам подскажет, что делать и куда идти.

- Посмотрите на карту. Что здесь нарисовано? Ключ. А идти нам надо к лабиринту. Кто скажет, в какую сторону?

II. Лабиринт.

- Ломалка спрятал у игрушек ключи от домиков, а их заколдовал, оставив нам только их силуэты. Ключи он спрятал в волшебных яйцах. Давайте поможем игрушкам попасть в свои домики.

- Давайте встанем парами и выполним задание Ломалки. Один из пары пройдет лабиринт, а второй найдет ключ от домика.

Детям раздаются цветные силуэты игрушек и предлагается по ним найти их.

Инструкция: вам надо наложить силуэты игрушек на контур и пройти по дорожкам лабиринта до картинок яиц. После этого мы сможем достать ключи и открыть домики игрушкам.

Дети накладывают силуэты игрушек на контуры и проходят лабиринт. В конце лабиринта дети снимают плоскостные яйца.

- Задание вы выполнили, теперь надо посмотреть в карту, чтобы найти домики. Кто скажет, в какую сторону нам идти? Дети дают варианты ответов.

III. Домики.

- Ребята, вот мы и дошли до домиков игрушек. А вот и волшебные яйца, где спрятаны подсказки, чтобы найди ключи.

Инструкция: каждая пара должна найти свое яйцо, открыть его и по подсказке выбрать нужный ключ среди других. Готовы? Тогда начинаем.

Один ребенок из пары находит нужное яйцо и его открывает, достает подсказку и расшифровывает ее. На подсказке изображено три символа: цветовое пятно, домик (символ размера) и точечный силуэт фигура. Второй ребенок расшифровывает подсказку и находит среди замков-фигур нужную. Дети берут замок и находят домик с таким замком, около которого оставляют игрушку.

- Молодцы! Все игрушки попали в свои дома. Чтобы отправиться дальше в путь, я предлагаю вам немного отдохнуть. Согласны? Тогда давайте сделаем зрительную гимнастику.

IV. Зрительная гимнастика.

- Встаньте все в россыпную и выполняем гимнастику для глаз:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы немножко отдохнем, | *дети растирают ладошки друг об друга;* |
| Ручки быстренько потрем. |  |
| Реснички опускаются, | *дети закрывают глаза и прикрывают их ладошками;* |
| Глазки закрываются. |  |
| Сном волшебным засыпаем, | *дети спокойно стоят с закрытыми глазами;* |
| Мы спокойно отдыхаем. |  |
| Хорошо нам отдыхать, |  |
| Но пора уже вставать. | *дети открывают глаза.* |

- Отдохнули? Тогда отправляемся дальше. Посмотрите в карту и скажите, куда нам надо идти дальше. Правильно, нам надо помочь кукле. Кто скажет, в какую сторону нам надо идти?

V. Эксперимент “ Тяжелый или легкий”.

- Ребята, Это кукла Катя. Она любит собирать разные мячики. Как вы думаете, из чего они сделаны? Дети смотрят на мячи и дают варианты ответов.

- Молодцы, правильно. Но злой Ломалка заберет у куклы все мячи, если она не расскажет ему, какие мячи легкие, а какие тяжелые. Кукла не знает, как ей это сделать, ведь у нее нет весов. А вы не знаете, как ей помочь? Я вам подскажу. У нас есть бассейн с водой. Если опустить туда мячи и посмотреть, утонут они или будут плавать, то можно определить, какой мяч легкий, а какой тяжелый. Готовы помочь кукле?

Инструкция: возьмите каждый по мячику. Один из вас сейчас назовет, какой у него мяч, потом опустит его в бассейн и мы посмотрим, утонет он или будет плавать. Если он утонет, значит мяч тяжелый, а если он будет плавать, значит он легкий. Чтобы убедиться в этом, ребенок с таким же мячиком повторит наш эксперимент. Все понятно, тогда начинаем.

- Ребята, нам осталось выполнить последнее задание Ломалки. Посмотрите на карту и скажите, куда нам надо идти. Правильно. Нам надо починить игрушки, которые сломал Ломалка.

VI. Мастерская “ Почини игрушку”.

- Ребята, посмотрите, Ломалка сломал игрушки, и теперь в них нельзя играть. Нам надо их починить. Вы готовы? Тогда начинаем.

Инструкция: чтобы починить игрушки, вы должны подобрать сломанные детали-крышки и накрутить их на места. Все понятно? Тогда приступайте.

Дети выбирают подходящие крышки по цвету и накручивают их на свои места. Далее у детей уточняется название игрушки и той части, которую они ремонтировали.

VII. Возвращение в детский сад.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Встаньте и приготовьтесь к дороге: Мы начнем сейчас считать:

Раз, два, три, четыре пять.

Как сочтем до десяти,

Крикнем шарикам: “Лети!”

- Ребята, мы вернулись с вами в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Смотрите, ребята, здесь что-то есть. Это подарки для вас. Их оставили игрушки, потому что хотели вас поблагодарить за помощь.