

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»
430034, РМ, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
телефон/факс 8-(8342)72-28-29; 76-13-44; e-mail: ds.sar.89@e-mordovia.ru

Представление собственного педагогического опыта старшего воспитателя
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»
городского округа Саранск
Винокуровой Юлии Викторовны

1. Введение

Тема опыта: «Система организации работы по социально – коммуникативному и речевому развитию у детей дошкольного возраста, через интеграцию образовательных областей»

Сведения об авторе: Винокурова Юлия Викторовна, старший воспитатель, образование высшее Славянский государственный педагогический университет». Квалификация по диплому: Учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы и украиноведения. Специальность: «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература». Профессиональная переподготовка: по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Педагог 13.ру". Высшая квалификационная категория (21.11.2018г.)

Актуальность опыта: Одной из важнейших задач дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка, создающее фундаментальную базу для его дальнейшего обучения и личностного развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) речевое развитие включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. Поэтому еще одним приоритетным направлением развития и образования детей согласно ФГОС является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками...».

В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Инструментом в создании таких моделей может выступать интеграция. Многие специалисты определяют ее как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении здоровья и свободного пространства детства.

Идея интеграции в обучении берёт своё начало в трудах великого педагога Я.А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным». Он считал, что интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления нового образования.

В отечественной педагогике первая попытка теоретического исследования аспектов данной проблемы предпринималась К.Д. Ушинским, выявившим психологические основы взаимосвязи различных предметов. На современном этапе проблемами интеграции занимаются такие исследователи и методисты как Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, К.Ю. Белая А.А. Майер, Н.А. Короткова и др.

По мнению многих исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Основная идея опыта: Система организации работы по социально – коммуникативному и речевому развитию у детей дошкольного возраста, через интеграцию образовательных областей, сложившаяся в нашем детском саду, совершенствуется через неразрывное единство, поскольку от уровня развития речи, сформированности социально – коммуникативных навыков и умений напрямую зависит эффективность общения детей дошкольного возраста. Взаимодействие социальных институтов, детского коллектива и родителей в единое образовательное пространство содействует формированию у детей дошкольного возраста целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развить коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Для реализации данного направления в работе с детьми были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель: создание условий, направленных на развитие социально – коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста, через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

- Проанализировать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методические, организационно-содержательные и методические основы процесса формирования социально – коммуникативных навыков и развитие речи детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

- Определить уровень компетентности и степени вовлеченности педагогов и родителей по направлению социально – коммуникативного и речевого развития.

- Разработать учебно – методический комплекс для работы с детьми по формированию социально – коммуникативных навыков и развития речи детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

- Создать инновационную модель предметно – развивающей среды по социально – коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

- Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия учреждения и семьи по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта.

В отечественной педагогике первая попытка теоретического исследования аспектов проблемы социально коммуникативного и речевого развития посредством интеграции образовательных областей предпринималась К.Д.Ушинским, выявившим психологические основы взаимосвязи различных предметов. На современном этапе проблемами интеграции занимаются такие исследователи и методисты как Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, К.Ю. Белая А.А. Майер, Н.А. Короткова и др.

М.И. Лисина, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и другие исследователи считают, что развитие коммуникативных способностей человека начинается с момента его рождения. Едва появившись на свет, ребенок попадает в социальное окружение и начинает осваивать социальный опыт через эмоциональное общение со взрослым, через взаимодействие с окружающими его предметами, игрушками, через речь.

К старшему дошкольному возрасту у детей уже накоплен достаточно большой багаж коммуникативного и речевого опыта. Они умеют согласовывать свои действия со сверстниками, соотносить свои действия с нормами поведения, которые являются общепринятыми. Освоение этих коммуникативных норм и правил происходит у ребенка в семье, в общении со взрослыми и в общении со сверстниками. При этом, коммуникативное развитие естественно не только нарастает, но и углубляется, изменяются формы общения, которые вносят свой вклад в коммуникативное развитие ребенка.

Ряд исследователей И.К. Гаврилова, Е.А. Гущина, Л.В. Чернецкая, рассматривая коммуникативные способности дошкольников, включает в их число следующие умения: умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, умение ребенка сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией. Л.В. Чернецкая и А.Г. Арушанова считают, что коммуникативные способности проявляются в том, что ребенок с помощью речи осуществляет передачу той или иной информации другому человеку. В процессе передачи информации происходит указание на какой-либо предмет, в чем проявляется указательная или индикативная функция речи, а также происходит высказывание собственных суждений по разным вопросам, в чем проявляется предикативная функция речи или функция высказывания. Это свидетельствует о том, что развитие коммуникативных способностей находится в тесной взаимосвязи с развитием речи.

Таким образом, по мнению многих исследователей, социально – коммуникативное и речевое развитие способствует формированию у детей

целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Новизна педагогического опыта состоит в том, что организация социально – коммуникативного и речевого развития посредством интеграции образовательных областей в детском саду – приоритетное направление развития и образования детей, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

2. Технология опыта.

Реализацию поставленных задач я начала с разработки нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность по реализации данного направления; методического сопровождения педагогов в данном направлении; создание совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и родителями материально-технического оснащения по социально – коммуникативному и речевому развитию.

Был проведен анализ профессионально – педагогической компетентности педагогов по вопросам социально – коммуникативного и речевого развития (анкетирование «Актуальность социально – коммуникативного и речевого развития у детей дошкольного возраста»). Полученные на подготовительном этапе результаты позволили обобщить и выявить сложности и трудности, возникающие у педагогов.

На следующем этапе работы было разработано и внедрено программно – методическое обеспечение развития профессионально – педагогической компетентности педагогов, включая разнообразные формы работы с педагогическим коллективом.

Проведен цикл мероприятий для педагогов ДООУ в целях повышения профессиональной компетенции по социально – коммуникативному и речевому развитию через интеграцию образовательных областей:

- педагогические советы: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», «Формирование социально – коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в рамках инновационной деятельности»;

- семинары: «Метод проектов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в МАДОУ», «Методы и приемы по формированию диалогической речи детей дошкольного возраста»;

- консультации, совещания, открытые просмотры.

Для мотивации дошкольников определены инновационные технологии и различные методы работы.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» реализуется в следующих направлениях:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Именно в игре дети проходят «школу» социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка. Именно в игре дети воспроизводят взрослый мир и участвуют в социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с

окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. Для реализации данного направления были разработаны и использовались следующие мероприятия: «Знакомство», «Вежливые слова», «Волшебные очки», «Комплименты», «Общий круг», «Зеркало», «Волшебные превращения», «Кто кем будет», «Совет волшебников», посещение «уголка уединения» и т.д.

2. В период нестабильности в обществе, патриотическое воспитание подрастающего поколения становится одним из центральных направлений работы с дошкольниками. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Результатом данной работы стали разработанные и внедренные в практику ДОО проекты: «Хлеб – душа родной земли», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Семейные традиции», «С чего начинается Родина?»; проведенные развлечения: «День отца», «День пожилого человека», «День матери», «День русской народной сказки», «Масленица», «День валенок», «В гостях у солдата», «Женский день 8 марта», «День овсянки – предвестник весны» «День Победы», «День России»; акции «Блокадный хлеб», «Игрушечных дел мастер», «Мама, папа, я – спортивная семья»; экскурсии в мини – музей «Мордовская изба», мини-музей декоративно – прикладного творчества (МАДОУ «детский сад №89», экскурсии в ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» и т.д.

3. Следующим направлением является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Для достижения качественных результатов данного направления проводились следующие мероприятия: эстафеты: «Юный пожарник», «Спасатели», «Светофор и пешеходы»; развлечения «Весёлая страна дорожных знаков», принимали участие в всероссийской акции энергосбережения и экологии «Вместе ярче», всероссийской акции «Безопасность детства», «Добрые крышечки», «Осторожно! Открытые окна!»; проводились минутки безопасности, театрализация и т.д.)

4. Не менее важным направлением является трудовое воспитание дошкольников, что формирует личность ребенка, его правильное отношение к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Результатом данного направления стали следующие направления: экологические акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Синичкин день»; Всероссийский праздник «День эколят», Всероссийский субботник; экскурсия в «Зимний сад» МАДОУ; КВН «Калейдоскоп профессий», развлечения «Путешествие в страну чистоты», «Трудяга Муравей», «Весёлый цветничок», «Чудеса на нашей грядке» и т.д.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по всем направлениям,

способствует социально – коммуникативному и речевому развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

3. Результативность опыта.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию социально – коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста через интеграция образовательных областей воспитанники показали положительные результаты:

- активно проявляют инициативность в игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

- систематизированы знания о любви к родному городу, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, защитниках Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам;

- сформированы навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Была отмечена и проведена большая работа с родителями, главной целью которой, является сблизить родителей и детей через совместную деятельность. Увеличилось количество родителей, которые активно принимали участие в мероприятиях по данному направлению: спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах различного уровня, развлечениях, торжественных праздничных мероприятиях.

Изменились в положительную сторону проявления организационно-методических умений: педагоги стали более охотно делиться опытом и знаниями с коллегами по социально – коммуникативному и речевому развитию, приходить друг другу на помощь, стали применять в работе новые методики, технологии, стали больше интересоваться новинками в методической литературе, что говорит о желании заниматься самообразованием.

Проявились творческие способности и педагогическая инициатива: стали охотно принимать участие в работе творческих групп, публиковать свой опыт, наработки в СМИ, активнее участвовать в конкурсах.

Реализация деятельности по данному направлению, на мой взгляд, помогло педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи социально-коммуникативного и речевого развития в современном дошкольном образовании;

- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

- выбрать программы, учебно-методические пособия по реализации работы по социально-коммуникативному и речевому развитию;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов;

- повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества семьей.

Опыт работы педагогов транслируется на муниципальном уровне в рамках МО для педагогов, секциях, семинарах ; в рамках профессиональных конкурсов разного уровня (Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят - 2023»; Городской фестиваль «Планета Детства» Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» – 2021», «Альфа - 2022»; Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Единая Россия – единая семья»; МГПИ им.М.Е.Евсевьева Всероссийский конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»; ЦНППМ «Педагог 13.ру» Конкурс молодежных работ «Педагоги России: Судьбы и идеи»; ЦНППМ «Педагог 13.ру» Республиканский конкурс «Новое в образовании»); выступлениях на Всероссийских и международных конференциях и форумах (Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии»; Межрегиональная научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» с докладом на тему: «Семья и детский сад как социальные институты формирования развития личности дошкольника»;

Результаты-продукты:

Методическая база:

- Разработан и реализован долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Стена Памяти»;

- Разработана дополнительная образовательная программа по основам финансовой грамотности;

- Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации работы по социально-коммуникативному и речевому развитию в дошкольном учреждении;

- Разработаны конспекты образовательных мероприятий, бесед, встреч, сценарии спортивных праздников,

- Картотеки социально-коммуникативных и речевых игр.

Пополнилась **развивающая предметно-пространственная среда** ДОО и территория дошкольного учреждения:

- создан «уголок уединения» со всей необходимой атрибутикой;

- создан мини-музей декоративно-прикладного творчества;

- создан уголок по обучению финансовой грамотности дошкольников;

- оформлена комната по изучению ПДД;

- создана «Стена Памяти».

Практическим результатом работы по данному направлению стали:

- реализация в МАДОУ дополнительного образования: театральная студия «Театр и дети», «Занимательная сенсорика», «Говорим правильно», «Риторика», «Логоритмика»;

- реализация проектной деятельности педагогов: «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения», «Азбука общения», «Основы безопасности», «Трудяга муравей», «Чудеса на нашей грядке», «Будущее за нами», «Экскурсия по улицам

родного города», «Я - россиянин», «Свеча Памяти» и т.д.

4.Список литературы:

1. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов/Сост. Н.В.Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О.С.Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Р.Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2015.

4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 172с.

5. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. -- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

6. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: практическое пособие / ред. О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.