**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект занятия по**

**ОО «Речевое развитие»**

**на тему: «В поисках сокровища»**

(в подготовительной группе)

**Подготовили: воспитатель**

**Игнатьева Надежда Алексеевна**

2018 г

***Цели:*** формирование умения работать в микро группах и находить  решения на  поставленные вопросы.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* формировать образную речь.
* умения подбирать образные выражения.
* учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
* актуализация словаря по теме;
* совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, память.
* образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать эстетические качества.
* учить выслушивать высказывания  товарищей.
* Формировать умение работать в команде.

***Интеграция образовательных областей:***«Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

***Виды детской деятельности:***игровая, коммуникативная.

**Ход**

**Воспитатель.** Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети.** Пасмурная.

**Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.**  Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель.**  Что делает человек в таком настроении?

**Дети.**  Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.**  Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.**  И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

***Раздается стук в дверь.***

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей  группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее  и  прочитаем записку.

*Все садятся в круг, читают.*

 Воспитатель читает записку:  *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

**Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано  (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

*Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*

**Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель.** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

*«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги.   А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и  чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе.  Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте  внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе,  то найдете сокровище. Желаю удачи ».* **Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед.  Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

*Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»

*Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.*

* У медведя чей дом? – Медвежий.
* У зайца чей дом? – Заячий.
* У волка чей дом? – Волчий.
* У белки чей дом? – Беличий.
* У барсука чей дом? – Барсучий.
* У черепахи чей дом? – Черепаший.
* У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило?  Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте  следующее задания – вопросы:

1. *Сколько рогов у 2-х коров? (4)*
2. *Сколько ушей у 3-х мышей?(6)*
3. *Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)*
4. *У 3-х братьев по 1- ой сестре.  Сколько всего детей в семье? (4)*

**Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

*Один – подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*

*На четыре  – руки шире.*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – на место тихо стать.*

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко. (Курица)*

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухой выходит,*

*Носит красные ботинки,*

*Дарит мягкие перинки.  (Гусь)*

**Воспитатель.**Это,  какие птицы?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.**Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,*

*А зовут ее…..(синичка)*

*Красногрудый , чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь)*

**Воспитатель.**  А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.**   Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано?  Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания,  можете забрать «сокровище».  Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия».  А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания».  До встречи. Ваш домовёнок Кузя».*

Рефлексия:*Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими*