**Технологическая карта по английскому языку по теме «Школа»**

**Класс: 5Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Школа»** |
| **Цель урока:**  **Образовательная цель:**  **Деятельная цель:** | -формирование грамматических и лексических навыков, навыков диалогической речи, расширение понятийной базы.  - формирование способности учащихся к новым способам действий |
| **Задачи:** | Образовательные:   * научить называть количественные числительные от 1до 20; * обобщить знания о личных местоимениях и формах глагола «tobe»; * учить составлять краткое резюме по опоре;   Развивающие:   * развить навыки мышлении, логики, внимания и памяти.   Воспитательные:   * развивать умения вести диалог этикетного характера; * формировать социокультурные компетенции; * формирования толерантности |
| **Основное содержание темы, термины и**  **понятия** | **Основные понятия:** количественные числительные от 1до 20; личное резюме; формы глагола «tobe», личные местоимения. |
| **Планируемые результаты:** | * **Предметные:** * Совершенствование иноязычной компетенции; * Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры. * **Метапредметные:** * Умение самостоятельно определять цели своего обучения; * Умение сотрудничать; * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; * Умение осуществлять контроль своей деятельности, * **Личностные:** * Формирование толерантности; * Формирование коммуникативных навыков; * Освоение социальных норм, правил поведения |
| **Предметные:** | **Знать**: употребление и формы глагола «to be», образование количественных числительных от 11 до 20.  **Уметь:** вести диалог этикетного характера, составлять резюме, употреблять личные местоимения с глаголом «to be». |
| **Универсальные учебные действия**  **Познавательные универсальные учебные действия:**  **Коммуникативные универсальные действия:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**  **Личностные универсальные действия:** | -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;  -выдвижение предложений и их обоснование;  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  -находить ответы на вопросы, используя иллюстрации учебника;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися;  -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  -осуществление совместной познавательной деятельности в парах;  -освоение различных способов взаимной помощи партнероского общению.  **-**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;  -умение оценить других и давать самооценку;  Подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности;  -участие в диалоге, умение слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения;  -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;  -отстаивать и аргументировать свою точку зрения;  -учиться понимать точку зрения другого; |
| **Организация пространства:** | Каб.410, компьютер, экран, проектор, стулья, столы |
| **Межпредметные связи:** | Русский язык |
| **Формы работы** | фронтальная, работа в парах, индивидуальная |
| **Ресурсы** | Проектор, аудиозаписи к учебнику, учебник «Английский в фокусе» 5 класс, Д.Дули, М.Д.Поспелова, плакат, рабочая тетрадь Д.Дули, М.Д.Поспелова |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1**.**Мотивирование к учебной деятельности** (**2мин)**  **Цель:**  фиксирование индивидуального затруднения;  вызвать интерес к изучаемой теме. | 1Приветствие  2. Какое сегодня число? | 1.Приветствуют  Отвечают на вопрос | **Личностные универскальные действия:**  смыслообразование |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  **(2мин)**  **Цель:** закрепление ранее изученных знаний на которые опираются новые. | 1.ИКТ-технология «Песенка про числительные от 1 до 10 | Поют песню хором | **Коммуникативные универсальные действия:**  -приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; |
| **3**. **Выявление места и причины затруднения (3мин)**  Цель: формулировка цели урока | 1. Достаточно ли знаний для решения той проблемы, которая возникла в начале урока? 2. Назовите тему и цель нашего урока | Отвечают  Выдвигают гипотезы, формулируют цели и задачи урока | **Познавательные универсальные учебные действия:**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;  -выдвижение предложений и их обоснование;  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **Регулятивные:**Целеполагание |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (15 мин)**  **Цель:**  Изучить количественные числительные и способ образования;  Формировать диалогическую речь на материале урока о школе; | 1.Организация работы с иллюстративным материалом учебника №1, стр.  2.ИКТ-технология – аудиозапись числительных  3. Составление микродиалогов с использованием количественных числительных по иллюстрации №2, №3  4. Чтение с прогнозированием, задание №4 (a) (учебник стр. 28) с использованием ИКТ-технологий (аудиозапись текста)  5. Прием «Верно-неверно», используя текст учебника, задание №4(b) | Смотрят на страницу 28  Слушают, повторяют хором  Работа в парах  Слушают, прогнозируют содержание текста – индивидуальная работа;  Читают по ролям (работа в группах)  Анализируют – индивидуальная работа; | **Познавательные универсальные учебные действия:**  -поиск ответов на вопросы, используя иллюстрации учебника и аудиозапись  **Коммуникативные универсальные действия:**  -приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  **Личностные универсальные действия:**  -участие в диалоге, умение слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения;  -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;  -отстаивать и аргументировать свою точку зрения;  -учиться понимать точку зрения другого; |
| **5.Физминутка (2 мин)**  **Цель:**  Создать комфортные условия для дальнейшей работы  Снять напряжение | ИКТ-технология запись песни «Зарядка» | Выполняют физические упражнения под песню | **Регулятивные универсальные учебные действия***–*  умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия  -саморегуляция. |
| **6. Закрепление изученного материала о личных местоимениях и глагола «tobe»**  **Цель:** перенесение изученного действия на реальную ситуацию | 1 Работа с таблицей учебника №1 (стр. 29 №6(a)  2.Работа с учебником используя текст упражнения №6 (b), опираясь на содержание таблицы – работа по алгоритму (фронтальная работа)  3.Работа с рабочей тетрадью (Стр. 15, упражнение 2) Отрабатываем навыки употребления форм глагола – tobe , с опорой на таблицу учебника №2,3  4.Самоконтроль грамматических навыков. | Проговаривают содержание таблицы и находят различия единственного и множественного числа личных местоимений.  Прописывают местоимения на доске.  Выполняют тестовое задание самостоятельно | **Регулятивные универсальные учебные действия:**  -подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности; |
| **7.Создание проектной работы, опираясь на знания нового материала**  **Цель:**  -учить составлять краткое резюме по опоре; | 1 Создание визитной карточки по опоре  2.Обмен визитными карточками с проговариванием информации | Создают (пишут) визитную карточку  Озвучивают информацию с визитной карточки одноклассника – речевого партнера | **Познавательные универсальные учебные действия:**  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **Коммуникативные универсальные действия:**  -осуществление совместной познавательной деятельности в парах;  -освоение различных способов взаимной помощи партнеров по общению. |
| **8. Домашнее задание**  **Цель:** отработка навыков работы с количественными числительными и глаголом «tobe», опираясь на сведения своей семьи | Домашнее задание  1.Индивидуальное творческое задание - создание визитной карточки одного из членов семьи  2Работа с грамматической основой в рабочей тетради , стр. 16 №3-4 | Слушают, записывают в дневник. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  -подведение итогов своей познавательной, учебной;  **Познавательные универсальные учебные действия:**  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** Учить давать самооценку и анализировать свою деятельность | 1.Все вам понятно , что нет?  2. Выполнили ли мы цель, которую ставили перед собой?  3.Оцените работу товарищей  4.Оцените свою работу на уроке. | Работают со смайликами  Личные комментарии | **Регулятивные универсальные учебные действия:**  **-** умение оценить других и давать самооценку;  -подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности; |