***Структурное подразделение***

***«Детский сад №16 комбинированного вида»***

***МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»***

***Рузаевского муниципального района***

***НОД по речевому развитию***

***«Домашние животные и их детёныши»***

**Подготовила воспитатель 2 младшей группы Гаврилова Л.Н.**

 **2020г.**

Конспект занятия во второй младшей группе

«Домашние животные и их детеныши»

**Цель.** Обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей.

**Задачи.**

1. Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний;

- закрепить умение раскатывать палочки из пластилина.

2. Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

- повышать речевую активность детей;

- развивать умение отвечать на вопросы;

- развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

- вызывать эмоциональный отклик;

- воспитывать бережное отношение к животным.

Ход занятия.

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята! Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока- белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки.

Давайте его прочтем! *(Достает письмо и читает: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти».)*

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

- А чтобы узнать кого мы будем искать, нужно отгадать загадки.

1. Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается.

*(Собака)*

2. Есть бородка, шерсть и ножки

Ушки, хвост, а также рожки.

Хоть я блею, не пою -

Молоко тебе даю.

*(Коза)*

3. Кто имеет пятачок, не зажатый в кулачек?

На ногах копытца, ест и пьет с корытца.

*(Свинья)*

4. Для меня конюшня - дом. Угости меня овсом!

Грива вьется за спиной, не угонишься за мной!

*(Лошадь)*

5. Голодная – мычит, сытая – жует,

Всем ребятам молоко дает

*(Корова)*

6. Мягкие лапки,

А в лапках царапки.

*(Кошка)*

**Физкультминутка «Кошка».**

Осторожно, словно кошка,

До дивана от окошка,

На носочках я пройдусь,

Лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться,

Распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка,

Спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко

Полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик

Я помою, словно котик.

И опять свернусь колечком,

Словно кот у тёплой печки. *(И. Лопухина)*

**Воспитатель:**

– Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть? *(Свинья, коза, овца, корова, лошадь собака, кошка)*

– А как можно всех этих животных назвать, одним словом? *(Домашние.)*

**Воспитатель:**

- Кто такие домашние животные?

**-** Домашними называют животных потому что:

- их разводят люди;

- кормят и защищают люди;

- люди строят для них жилища;

- люди заботятся об их детенышах.

**Воспитатель:**

- Что общего, у всех этих животных? *(Все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост)*

**Воспитатель:**

- Ребята, вы слышите какие-то звуки? Что за шум?

**Игра «Кто как разговаривает»**

– Корова – мычала.

– Лошадь – ржала.

– Свинья – хрюкала.

– Коза – блеяла.

– Собака – лаяла.

- Кошка – мяукала.

**Воспитатель:** - Ребята, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем.

*На магнитной доске дети соединяют мам с детенышами и называют их.*

**Воспитатель:**

- Молодцы, теперь мамы и их детеныши довольны.

**Воспитатель:**

- Назовем мам и их детенышей еще раз: кошка с котенком, коза с козленком, свинья с поросятами, корова с теленком, собака со щеночком, лошадь с жеребенком.

- Ребята, мама кошечка «говорит» вам спасибо за помощь и предлагает поиграть с ней.

**Подвижная игра «Кошка»**

*(с сопровождением музыкального руководителя)*.

Ход игры.

Вот запрыгали котята, *(Дети прыгают на месте)*

Непослушные ребята.

Любят все они играть

Дружно хвостиком махать. *(Дети повторяют движения воспитателя)*

Побежали все по кругу *(Дети бегают по кругу друг за другом или*

*побежали друг за другом в рассыпную)*

Вот как весело у нас

Начинаем перепляс. *(Дети под музыку повторяют движения за*

*воспитателем)*

Это что за перепляс? *(Воспитатель держит в руках игрушку кошки)*

Тихий час у нас сейчас! *(И по кругу обходит детей)*

Всем поспать вам нужно,

Засыпайте дружно. *(Дети сели на корточки и закрыли глаза)*

**Дидактическая игра «Четвертый лишний, почему»**

- Что любят кушать домашние животные?

- Траву.

- Правильно, ребята, как можно назвать животных, которые питаются овсом, сеном, травой — растительной пищей?

- Травоядные животные.

- Молодцы. Ребята, домашние животные любят есть сочную траву. А сейчас какое время года?

- Осень.

- Правильно и вся трава осенью уже высохла. Но у нас есть пластилин и мы сможем слепить траву. Какого цвета возьмем пластилин?

- Зеленого.

- С чего мы начнем? Будем раскатывать тонкую палочку. Видите на картинке травинки растут как палочки.

*Воспитатель показывает приемы раскатывания из пластилина небольших палочек. Дети повторяют упражнение: выполняют прямые движения ладонями.*

*Воспитатель лепит палочки и дети тоже начинают лепить, в процессе лепки воспитатель помогает тем детям, кто затрудняется в выполнении задания.*

**Физкультминутка «На лужочке».**

Ветер травушку качает,

Влево - вправо наклоняет,

Никого не бойтесь,

Веселитесь на лужайке.

*(Дети выполняют движения: влево - вправо, покачивания с одной ноги на другую, прыжки).*

**3. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** - Вот как много вы слепили травинок! У Алёны длинная травинка выросла, у Андрея согнулась, наверно ветер на нее подул. Для кого мы вырастили траву?

- Для домашних животных.

- Кто такие домашние животные?

- Теперь угостите травой домашних животных, они уже проголодались.