Антонова Лариса Валериевна

Подписано цифровой подписью: Антонова Лариса Валериевна
Дата: 2022.05.05 15:42:16 +03'00'

Согласовано:
Заместитель начальника Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск – начальник Управления образования
_____ О.В. Шуляпова
«___» _____ 20____ г.

Утверждаю:
Заведующей
МДОУ «Детский сад № 5»
_____ Л.В. Антонова
Приказ № 146 от 01.09.2020 г.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» на 2020-2025 гг.

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол №6 от 28.08.2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск – начальник
Управления образования
_____ О.В. Шуляпова
«___» _____ 20____ г.

Утверждаю:
Заведующей
МДОУ «Детский сад № 5»
_____ Л.В. Антонова
Приказ № 146 от 01.09.2020 г.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» на 2020-2025 гг.

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол №6 от 28.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение
1. Паспорт. Информационная справка……

1.1 Структура и органы управления образовательной организацией…….

2. Проблемный анализ состояния ДОО…….…….

2.1 Анализ внешней среды……..

2.2 Анализ внутренней среды детского сада…….

2.3 Материальная база……..

2.4 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса…..……..

2.5 Анализ воспитательно-образовательного пространства……

2.6 Характеристика реализуемых образовательных программ…….……

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям…....
2.8 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников……..…

2.9 Анализ кадрового состава и условий труда работников……...….

2.10 Анализ состояния управления ДОО……...……

3. Концептуально-прогностическая часть…….…….

3. 1 Концепция развития ДОО
3.2 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения …….

3.3 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения ……..……

3.4 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)……..……
3.5 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения……
3.6 Механизм реализации Программы Развития…….
3.7 Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ…….
4. Основные направления программы развития ДОО…….……

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольной организации. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 5» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
2. Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной организации, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

1) анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

2) анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

3) разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОО);

4) определение стратегических целей и задач;

5) разработка социально-педагогических проектов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5 » на 2020-2025 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.201 3г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2013 г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5».

Цель Программы

Планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы Программы

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Необходимость внесения изменений в предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы

1. Создание системы управления качеством образования в ДОО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение ком-

петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОО, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад №5».

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 5».

Разработчики программы:

Антонова Л.В.– заведующая;

Мокшина О.С.– старший воспитатель.

Исполнители: Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 5».

Срок реализации Программы: 5 лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2020 года.

Окончание: август 2025 года.

Информационная справка

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольной образовательной организацией, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем Учреждения является Администрация городского округа Саранск.

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск выполняет функции Учредителя в части осуществления контроля за деятельностью Учреждения: осуществляет функции главного распорядителя бюджетных средств, поступающих из бюджета муниципального образования городской округ Саранск для нужд муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивает финансовые, материально-технические условия деятельности Учреждения; разрабатывает, доводит до Учреждения муниципальные задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выдана 28.03.2016 г. № 3734, серия 13 Л01 № 00002921 Министерством образования Республики Мордовия срок действия лицензии - бессрочно.

Место нахождения Детского сада:

Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа Учреждения (юридический адрес): 430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, дом 86.

Проектная мощность 13 групп – 280 воспитанников.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Заведующая дошкольным учреждением – Антонова Лариса Валериевна.

Нормативная документация ДОО:

Управление дошкольной организацией строится на основе документов,

регламентирующих его деятельность:

Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность ДОУ:

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.06.2003 г. 13БА 008346, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от 07.04.2003г. № 23/03-1009 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выдана 28.03.2016 г. № 3734, серия 13 Л01 № 00002921 Министерством образования Республики Мордовия срок действия лицензии - бессрочно.

Паспорт безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» от 23.12.2019 г.

Паспорт дорожной безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» от 10.06.2013 г.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5»;

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

Договор с родителями;

Должностные инструкции работников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

Инструкция по охране труда;

Коллективный договор;

Положения;

Локальные акты.

Краткие сведения об ДОУ:

год ввода в эксплуатацию – 1986 г.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Количество мест – 280, фактически посещают детский сад 294 воспитанника.

1.1 Структура и органы управления образовательного учреждения

Непосредственное управление ДОО осуществляет Администрация городского округа Саранск. Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск

Управление МДОУ осуществляет заведующая, которая решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

1 Совет трудового коллектива.
2 Профсоюзный комитет.
3 Педагогический совет.
4 Психолого - педагогический консилиум.
5 Совет родителей.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОО

2.1 Анализ внешней среды

Характеристика расположения детского сада

Детский сад расположен по адресу: Республика Мордовия, г. Саранск ул. Севастопольская, д.86. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в жилом квартале «Заречный» (Химмаш). На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»;
2. Физкультурно-оздоровительный комплекс Октябрьского района;
3. МУ ДО «Центр детского творчества №1».

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами.

МДОУ «Детский сад № 5» сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

№	Название организации	Задачи
1	Государственный театр кукол Республике Мордовия	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с театром, театральными жанрами
2	Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина	Развитие у детей представлений об истории цивилизации Обеспечение условий для развития представлений о своем крае, его природном мире, географических и исторических особенностях
3	Музей мордовской народной культуры	Приобщение детей к народной культуре, народным традициям
4	Детская библиотека №7	Приобщение детей к искусству Обучение детей некоторым видам искусства
5	Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения министерства внутренних дел по Республике Мордовия	Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по ПДД с целью профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
6	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образова-	Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования Знакомство и обучение новинкам педа-

	ния РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»	гогических технологий.
7	Государственнон бюджетное учреждение здравохранения РМ «Поликлиника №4»	Профилактика заболеваний Коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
8	Администрация Октябрьского района г.о. Саранск	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних»
9	ФГБОУ ВО «Мордовский Государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»	Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования

2.2 Анализ внутренней среды детского сада

Дошкольная организация является первой ступенью системы образования, основным звеном единой системы общественного дошкольного воспитания, важнейшим социальным институтом общества. Дошкольной организации принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе.

Приоритетными задачами за последние годы были:

- воспитание физически здорового, разносторонне развитого ребенка;
- подготовка детей к обучению в школе;
- воспитание у детей понимания важности охраны окружающей природы и заботливого отношения к живым существам;

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: советы педагогических работников, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в мероприятиях. Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа:

- посещение лучших дошкольных организаций района;
- участие в городских семинарах, совещаниях по проблемам образования;
- изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования;
- изучение научно-методической литературы, периодических изданий;
- изучение рекомендаций Министерства просвещения РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием.

ДОО работает над решением главной проблемы – повышение качества

обучения и воспитания. Для выполнения этой проблемы ведутся такие работы, как: организация учебно-воспитательной работы, организация предметно развивающей среды, организация конкурсов и выставок. Вся учебно-воспитательная работа направлена на выполнение главной цели: формирование гармонично развитой личности в соответствии с ее возрастными и индивидуальными особенностями. В рамках реализации Программы развития постоянно организуются выставки педагогических работ, рисунков, творческих поделок воспитанников и родителей. Традиционными стали следующие мероприятия: «День знаний», «День дошкольного воспитания», «День Мамы», «Новогодний праздник», «Калядки», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Прощание с детским садом».

Организовываются выставки детских работ и выставки работ родителей. Следующей актуальной проблемой является повышенная заболеваемость детей и снижение посещаемости детского сада.

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания:

- утренняя гимнастика;
- воздушные и водные ванны;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки; подвижные игры;
- эстафеты и спортивные игры;
- физкультурные досуги и праздники;
- День Здоровья.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников проводятся месячники безопасности, месячники по охране труда и т. д.

Организована работа с МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36».

Работа школы и МДОУ предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, взаимный обмен опытом, формирование у детей интереса к занятиям и учебной деятельности. Разработывается план совместных мероприятий, реализация которого ставит задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном.

Традиционными стали и дни открытых дверей в МДОУ для учителей начальных классов, что очень помогает устанавливать доверительные и партнерские отношения между педагогами; созданы рабочие группы, цель которых - разработать подробные методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов и родителей. Эффективными стали такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство с образовательными программами детского сада и школы, организация совместных педагогических советов, «круглых столов», мастер-классов. Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность педагогам обмениваться опытом,

находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Такое сотрудничество формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний, помогает сохранять здоровье детей и не ущемлять их право на образование, определяет выбор способов индивидуального подхода к будущему ученику.

Организация совместных праздников, выставок, фестивалей, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях. Например, в школах проводятся такие праздники, посвященные началу учебного года, как «Прощание с букварем», «Книжкина неделя». В свою очередь в детском саду много интересных мероприятий, в которых учителя школы принимают самое активное участие, - Прощание с детским садом, День дошкольного работника, День защиты детей.

Для воспитанников нашего МДОУ и учеников начальной школы организуются совместные акции «Школьные музеи - дошкольникам», «Новогоднее чудо»; совместные выставки детского творчества «На планете голубой завтра жить и нам с тобой», «Мир глазами ребенка».

В целях повышения участия родителей в воспитательно-образовательном процессе организована работа с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- привлечение родителей к мероприятиям: утренникам, выставкам и т.д.
- походы, экскурсии;
- дни открытых дверей и т.д.

Контроль за процессом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, текущий, персональный. При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем. В целях проверки уровня развития детей регулярно проводится диагностическая работа с воспитанниками ДОО: анкетирование, беседы, опросы, тестирование, наблюдения за дошкольниками и т. д

2.3 Материально-техническая база

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, многофункциональной техникой;

- медицинский кабинет;

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.

- физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием на 85%, для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;

- кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;

- кабинет учителя-дефектолога. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;

- групповые помещения оборудованы мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей. На территории ДОО расположена спортивная полоса препятствий;

- цветник;

- огород;

- экологическая тропа.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Творческий педагогический коллектив ДОО разрабатывает авторские пособия: изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МДОУ обеспечивает отдел вневедомственной охраны (ОВО) по городскому округу Саранск филиал ФГКУ ОВО ВНГ России по Республике Мордовия. Система тревожной сигнализации телефонная связь, кнопка экстренного вызова наряда полиции установлена на 1 этаже у вахтера, подключена к ПЦО ОВО по г. о. Саранск - филиал ФГКУ ОВО ВНГ России по Республике Мордовия, договор на оказание услуг по реагированию на сообщение о срабатывании тревожной сигнализации от 12.12.2018г. №157. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Организация оснащена пожарной системой оповещения: извещатель пожарный ручной ИПР 513-3А, модульный усилитель РАМ-480А, Тюнер РАМ-Е, настенный громкоговоритель.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить до-

школьников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.4 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется согласно Договору о сотрудничестве от 09.02.2017 г. с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 4».

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Таблица 1 – Сравнительный анализ заболеваемости детей

Процент заболеваемости	**2017г.**	**2018г.**	**2019 г.**
	2,4	2,4	2,4

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольной организации;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в

условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Цель воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

Формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи ДОО:

1 Формирование общей культуры личности детей посредством развития их инициативности и самостоятельности.

2 Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности.

3 Формирование предпосылок учебной деятельности.

4 Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также подготовка к школе - основные разделы образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Внедрение, вариативных форм обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяет различные виды занятий и различные виды деятельности, вносит в содержание региональный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

В связи с тем, что сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство и прежде всего за детей дошкольного возраста, подготовка ребенка к встрече с различными сложными, и опасными жизненными ситуациями – одно из важных направлений работы и включено во вторую часть основной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для обеспечения образовательного процесса нашего ДОО, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей. Разработан перспективный план и конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОО. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам на допустимом уровне.

2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5» разработана на основе следующих программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» Авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушкина, Е.Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, С.Л. Уланова, Н.Н. Щемерова

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева

Программа экологического воспитания дошкольников. Автор: С.Н. Николаева

Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О.П. Радынова;

Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2- 7 лет «Физкультурные занятия в детском саду». Автор: О.М. Литвинова.

Физическое воспитание дошкольников. Автор: Л. И. Пензулаева

Волшебный мир театра. Автор: С.И. Мерзлякова

«Я, ты, мы». Автор: Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева

Учебный план МДОУ «Детский сад № 5» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОО выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- национально-культурных условий: на территории республики Мордовия проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов *(2 – 3 народности),* их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

- демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Одной из первостепенных задач ДОО является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В МДОУ разработана система работы психолого - педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОО. Деятельность членов ППк осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-педагогическом консилиуме МДОУ».

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОО организованны занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Специалисты занимаются вопросами профилактики и коррекции нарушений в речевой и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

2.8 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком организации. Данные ежегодно обобщаются.

Таблица 2 – Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	255
Неполная	39
Малообеспеченная	27
С одним ребенком	162
Многодетные	18

Таблица 3 – Характеристика социального статуса родителей (законных представителей) воспитанников

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	221
Служащие	116
Индивидуальные предприниматели	35
Руководящие работники	5
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	29
Безработные	6
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	4

Таблица 4 – Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	0
Среднее	44
Среднее специальное	122
Высшее	283

Взаимодействие МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих образовательную организацию, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОО. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей (законных представителей) воспитанников показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольной организации, отмечают:

- ✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольной организации уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые

материалы, фотовыставки и т.д.;

- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.)

2.9 Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Таблица 5 – Качественный и количественный состав персонала 2019-2020 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	26
Всего	**32**

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах 6 - 8.

Таблица 6 – Возрастной состав педагогического коллектива детского сада 2019-2020 учебного года

Возраст, лет	Число работников	
	Кол-во	%
до 25	1	3
25-34	5	16
35–44	17	53
45–54	7	22
54 и более	2	6

Таблица 7 – Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2019 - 2020	32	Высшее образование –29 (96%) Незаконченное высшее – 0 (0%) Среднее специальное – 2 (4%)	Высшая категория – 17 (53%) I категория – 9 (28%)

Таблица 8 – Педагогический стаж работников на 2019-2020 учебный год

общая численность педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	25 и более
32	4	6	5	5	2	10

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

2.10 Анализ состояния управления детского сада

Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия, Администрации г.о. Саранск.

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОО. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий. С 2012 года в ДОО действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

Организационно-управленческую структуру МДОУ составляют: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум, Первичная профсоюзная организация, Совет родителей, Наблюдательный Совет.

Для каждого органа определено содержание деятельности, взаимодействие с другими советами.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской

– инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

– уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

– непосредственное общение с каждым ребёнком;

– создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Цель Программы

Планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи Программы

1. Создание системы управления качеством образования в ДОО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-

пространственного развивающего образовательного пространства ДОО, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 5».

Философия жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 5».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.2 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и

нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей

своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитан-

никам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.5 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.6 Механизм реализации Программы Развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.7 Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОО

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

2. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

3. Совершенствование структуры управления ДОО.

Наименование мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственные**	**Планируемые результаты**
I этап (подготовительный) сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития			
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	сентярь – декабрь 2020 г.	Заведующий ДОО,	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	сентярь – декабрь 2020 г.	Заведующий ДОО	Разработка структуры социального партнерства. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	сентярь – декабрь 2020 г.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные)
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	сентярь – декабрь 2020 г.	Заведующий ДОО,старший воспитатель, педагог-психолог	Подписание договоров о сотрудничестве
II этап (реализации) январь 2021 г.- декабрь 2024 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития			
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	Январь - февраль 2021г	Заведующий ДОО, старший воспитатель	Составление планов работы с ресурсными партнерами
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	январь 2021 г.- январь 2025 г	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП.
Обновление содержания и	январь 2021г –	Ст. воспита-	Совместные спортивные ме-

форм деятельности для родителей	май 2021 г.	тель, учитель-дефектолог	роприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	Январь 2021 – Январь 2023	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая гр.	Разработка рабочих программ по образовательным областям. Разработка календарно- тематического планирования.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	Январь 2021 г.- Январь 2024 г	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО	Изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий. Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов. Формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта. Обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства.
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников	Январь 2021 г.- Январь 2024 г	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление спортивного оборудования Приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО. Внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий. Включение родителей в образовательный процесс. Повышение квалификации воспитателя по физической культуре. Обеспечение информационной открытости.
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой	Январь 2021 г.- Январь 2024 г	Заведующий ДОО, ст. воспитатель,	Внесение изменений в вариативную часть ООП, формируемой участниками образо-

участниками образовательных отношений.		творческая группа, специалисты ДОО	вательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей).
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:	Январь 2021 г.- Январь 2024 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-дефектолог	Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО. Участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части. Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.
Укрепление имеющейся материально- технической базы	Январь 2021 г.- Январь 2024 г	Заведующий ДОО, зам. зав по АХЧ	Приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.
III этап (обобщающий) январь-август 2025 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий			
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ	Январь 2024 г. - Апрель 2025 г	Заведующий ДОО, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель	Мониторинг психолого-педагогических условий, МТБ, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО	Сентябрь 2024 г. - Январь 2025 г	Заведующий ДОО, старший воспитатель,	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	Февраль 2024 г. - Апрель 2025 г	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, учитель-дефектолог	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Январь 2025 г. - август 2025 г	Заведующий ДОО, старший воспитатель	Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах
Проведение корректировки мероприятий по реализации	Август 2025г.	Заведующий ДОО, зам. зав	Анализ реализации совместных планов, программы (в

Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга		по АХЧ, ст. воспитатель	ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректив. Определение проблем для разработки новой Программы Развития.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

1 Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

• Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

2 Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3 **Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса,** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

• освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

• психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

4 Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

• Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

• В работе с родителями будут использоваться современные,

интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

5 Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе