**Левинова Лариса Васильевна**

**МДОУ «Детский сад №117»**

**Воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**«Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у дошкольников»**

Патриотизм – это не доблесть и не профессия,

 это естественное человеческое чувство.
Это любовь к Родине, к её культуре, к её народу,

 ко всему тому, что впитано с молоком матери.

Г. Бокланов.

 На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется всё больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края должно стать одним из ведущих факторов воспитания патриотизма.

 В конвенции о правах ребёнка говорится, что «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает». «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

 Патриотом человек становится только тогда, когда знает и любит свою «Малую Родину», свой родной город, свою страну. Поэтому, работу по формированию у ребёнка чувства любви к Родине необходимо начинать с тех мест, где он родился и живёт, а значит педагогу необходимо развивать у детей умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, воспитывать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Эти сведения более близки ребёнку, понятны и вызывают интерес. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней в первую очередь с теми местами, где он родился, вырос-с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

 Поэт Симонов в стихотворении «Родина» писал: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

 В проекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая региональное и национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации. И, конечно же, играет важную роль в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

 В связи с этим региональный компонент введён в образовательный и воспитательный процесс ДОУ и знакомство дошкольников с родным краем, его историей, культурой, понимание их взаимосвязи с предметами и объектами окружающей действительности и жизнью общества.

 В региональный компонент входит изучение культурного наследия –

памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, изучение языка, обрядов, фольклора, народных игр. Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

 Знакомить детей с региональным компонентом необходимо с раннего возраста и включать во все виды деятельности и режимные моменты.

Виды деятельности, через которые реализуется региональный компонент:

- изобразительная деятельность – рисунок, лепка, аппликация с национальными мотивами и с беседами соответствующей тематики;

- познавательная деятельность: экскурсии, посещение музея, выставок народного искусства;

- игровая деятельность – тематические национальные сюжетно-ролевые игры;

- театральная деятельность – разучивание народных танцев, песен, знакомство с этноинструментами;

- двигательная деятельность – подвижные игры народов Поволжья;

- совместная деятельность – беседы, чтение художественной литературы на тему истории, культуры, языка региона, пальчиковые народные игры, потешки, стихи;

- досуговые мероприятия: праздники, утренники, гулянья с национальным уклоном;

- прогулка – наблюдение за растительность на территории детского сада, наблюдение за птицами, обитающими на территории.

 **Роль педагога в формировании патриотического** чувства ребёнка очень велика. Обладая компетентными знаниями об истории страны и родного края, обладая опытом накопленный веками, он способен донести ценность и значимость любви к своей стране и малой родине, и не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

 Педагогу необходимо проводить разностороннюю и планомерную работу в этой сфере. В группе могут быть созданы мини-музеи и уголки родного края с интересной и доступной для **дошкольников информацией,** создание подобных уголков родного края совместными усилиями детей, педагогов и родителей, способствует ощущению собственной значимости, причастности и ощущению единения с Малой Родиной.

**Литература:**

1.     Жуковская Р.И. Родной край [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.

2.     Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, 1998

3. Н.Е. Веракасы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы».

4. О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина «Мы в Мордовии живём».

5. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №117».

6.     Якушева, Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.