**Мастер класс « Ситуация выбора у дошкольников средствами ЛЕГО конструирования и робототехники».**

Подготовила Воспитатель Моисеева Л.А.

Цель: Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию конструктора ЛЕГО в совместной деятельности с детьми, расширение и представление о конструкторе ЛЕГО, ознакомление педагогов с инновационной деятельностью в ДОУ, формирование практических навыков игры совместно с детьми.

Оборудование: Конструктор Лего ДУПЛО , ЛЕГО education Тематические наборы, программируемый конструктор, ноутбук.

**Ход мероприятия.**

Вступительная часть

Воспитатель – ведущий:

Добрый день уважаемые коллеги, сегодня мы с вами собрались на мастер класс по лего- конструированию и робототехники.

XXI век – это век новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт воспитателю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребёнка любого возраста. Одной из таких новинок является набор Лего, включающий в себя конструкторы, специально созданные для детей разного возраста.

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Этот конструктор побуждает работать и голову, и руки. После сборки, модели превращаются в игрушку. А для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. В самом процессе конструирования ребенок получает удовольствие от того, что он делает, строит то, что он хочет и это позволяет развивать его фантазию в любом направлении.

 Главное – Лего должно быть интересно самому воспитателю, тогда и с детьми очень легко и увлекательно работать. Лего-конструкторы задуманы таким образом, что воспитатели могут постоянно черпать в них новые идеи, позволяющие привлечь и удержать внимание воспитанников. Дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструкторов, позволяют детям создавать модели собственного изобретения.

Конструкторы незаменимы для развития способности к концентрации, мелкой моторики рук, мышления, ловкости, и даже интеллекта, а также помогут раскрыть творческие способности ребенка. При конструировании ребенок сможет проверить способности и найти применение своим возможностям. В процессе игры, ребенок будет фантазировать и воображать все новые и новые игровые сцены.

Для того чтобы ребёнок увлёкся конструктором, нужно не забывать про

основную задачу современного **образования - создать среду**, облегчающую ребёнку **возможность** раскрытия собственного потенциала. Это позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Новая роль **педагога состоит в том**, чтобы организовать и оборудовать соответствующую **образовательную** среду и побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

Сегодня я проведу для вас **мастер-класс** по Лего - конструированию и робототехники на тему:

**« Ситуация выбора у дошкольников средствами ЛЕГО конструирования и робототехники».**

Что нам даёт сама ситуация выбора, это

- ребёнок эмоционально настраивается на работу в определённой группе, - ребёнок может выбрать задание по своему усмотрению,

- по своему эмоциональному настрою

- по различным уровням сложности.

Уважаемые педагоги, обратите внимание на то, что в помещении уже созданы игровые зоны, которые созданы в соответствии с поставленной задачей для определённого конструктора.

 Например первая зона, это зона многофункционального стола, здесь работают дети с конструктором ЛЕГО гиганский набор, и работают по замыслу. На этом столе в дальнейшем будет создаваться общий замысел поставленной ситуации.

Вторая зона, дети могут работать на мягком покрытии, т. е. в нашем случае это дети работают на паласе.

Третья зона, это где дети будут работать за столом (столы можно располагать по цвету), работают по образцу( предоставляется картинка постройки, и дети должны создать похожее и могут даже дополнять своими идеями)

Четвёртая зона, это зона программируемого набора. (здесь работают дети подготовительной группы)

**Практическая часть.**

И так, мы с вами пришли в данное помещение и получаем от педагога определённое задание, можно даже сказать установку.

Например, предлагается беседа на тему отдыха.

Мы все любим отдыхать и каждый из нас отдыхает по своему.( аттракционы, аквапарки, бассейны, карусели, посещение парка отдыха и т. д.)

 Вопрос: Любите ли вы отдыхать уважаемые взрослые?

Ответ: …………………..

 Здесь происходит диалог.

В каждом городе есть парки для отдыха. Там гуляют люди, растут деревья, цветы, находятся фонтаны, детская железная дорога, колесо обозрения, аттракционы. В кафе, на территории парка, можно покушать мороженое и попить кофе. Детские парки посещают все дети и взрослые с большим удовольствием и эта тема нам очень интересна. Каждый парк города имеет своё название, свою историю создания, например: в городе Саранске есть парк культуры и отдыха им. Пушкина.

Выслушав все предложения, ставится задача, создать «Парк развлечений», где будут построены разные зоны отдыха отдельно, а затем создаётся общая постройка.

 Здесь предлагается воспитателям (детям) занять место в соответствующих зонах с конструктором:

1 стол, будут собирать из конструктора бассейн по замыслу.

2 стол, собирают по образцу – детскую горку

3- стол, собирает по картинке зону питания

4 стол, собирает фантан или карусель (программируемый конструктор)

Воспитатели работают, когда работа выполнена , все постройки созданы, здесь обсуждают и рассказывают каждый о своёй проделанной работе.

Обсуждаем, чтобы получился парк, что мы должны с вами сделать?

Ответы.

И тогда мы создаём единую игровую зону за одним столом, первым столом.

Здесь дети могут поиграть и увидеть свой результат.

Таким образом уважаемые взрослые, мы с вами увидели, что ситуация выбора очень помогает детям работать с дифференцированными заданиями, но и ещё помогает творить, дружить и самовыражаться.