Беседа о птицах «Мы дружим с птицами»

Цели:

-Закрепить знания детей о зимующих **птицах**, учить правильно называть **птиц***(грач, ласточка, снегирь, скворец, соловей, сорока)*.

-Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.

-Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к **птицам**.

Оборудование и материалы: картинки с **птицами** перелетными и зимующими, обруч для игры, музыка пение **птиц**, медали для награды.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо, давайте его прочитаем «Беда-беда! Ребята **птицы не вернулись с юга**. Злой колдун их заколдовал. Я решила попросить помощи у вас. Ведь лучших друзей чем вы для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста расколдовать **птиц**!» Ну что поможем **птиц расколдовать**? *(да)* Для начала расскажите мне каких **птиц вы знаете**? Где **птицы живут**? Чем они питаются? Как вы думаете, почему **птицы** улетают в теплые края?

- Как называют **птиц**, которые на зиму улетают в теплые края *(Перелетные)*

- А **птиц**, которые остаются с нами *(Зимующие)*

- В какое время года **птиц больше***(Летом)*

- Почему? *(Потому что остаются зимующие, и прилетают перелетные)*

- Сейчас я вам предлагаю отгадать загадки и мы послушаем каких **птиц** вы знаете и можете назвать.

Угадайте, что за птичка —

Темненькая невеличка.

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

*(Ласточка)*

Важно по земле шагает,

Клювом почву протыкает,

Вредных — съест, он молодец!

А зовут его *(скворец)*.

По весне то там, то тут

Песню весело поют:

«Ах, качи, качи, качи,

Прилетели к нам *(грачи)*

Спрятавшись среди ветвей,

Поёт славно *(соловей)*

Чернокрылый, Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом

Тут как тут! *(Снегирь)*

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её. *(Сорока)*

Молодцы, внимательно слушали и назвал всех **птиц**, а хотите поиграть в игру которая называется *«Кто лишний»* (На магнитной доске среди изображений перелетных **птиц** есть картинки с изображением зимующих **птиц**. Дети их убирают)

Посмотрите у нас ещё одно письмо, посмотрим от кого оно?

«Здравствуйте дети! Я услышал о вашей проблеме и могу вам помочь. Я профессор птичьих наук. Воспитываю детенышей **птиц в птичьей школе**. А вы знаете, как называют детенышей **птиц**? *(Птенцами)*

Когда я узнал, что вы говорите о перелетных **птицах** и что злой колдун их заколдовал, тогда я поспешил к вам на помощь. Если вы выполните мои задания, то **птицы** вернуться к нам из теплых стран» Ну что выполним задание? *(да)*

- Ребята, где живут **птицы**? *(****Птицы живут в гнездах****)*

- А для чего **птице нужно гнездо***(****Птицы откладывают яйца****, из которых вылупятся птенцы)*

- А сейчас мы немного поиграем с вами.

Игра *«****Птицы****, гнезда»*. (По команде *«****Птицы****»* передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками, по команде *«Гнезда»* Собираются в круг, взявшись за руки, игра **повторяется 2 раза**) Вы молодцы, соблюдали правила игры.

Какую пользу человеку приносят **птицы**? (**птицы** уничтожают вредных насекомых, **птицы** радуют людей своим пением)

Как надо относиться к **птицам**? (**птиц надо беречь**, помогать им, не ломать гнезда, не обижать)

Вы молодцы! Ребята профессор птичьих наук награждает вас медалями *«Лучшие друзья****птиц****»*. Давайте его поблагодарим за помощь и пообещаем ему, что будим любить и беречь природу.



ЛАСТОЧКА



СКВОРЕЦ



ГРАЧ



СОЛОВЕЙ



СНЕГИРЬ



СОРОКА

***КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР***

**1.«Найди листочек!».**

**Цель:** различать и называть листья знакомых деревьев. Вспоминать названия деревьев, развивать речь детей. Воспитывать внимание, эстетические чувства.

**Ход:** воспитатель раздает детям букетики, а один оставляет себе. Затем показывает какой то листочек, например, кленовый и говорит: « 1,2,3 такой же листочек покажи!».

**2. «Отгадайте, что в руке».**

ЦЕЛЬ: учить различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме. Воспитывать интерес к природе.

Ход: дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты. Затем показывает кое что из овощей и фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке.

**3.**«**Назвать птицу».**

Цель: учить узнавать и называть птиц. Развивать зрительную память, мышление. Воспитывать любовь к природе.

Ход: перед детьми выставлены птицы, воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны или нет.

**4.«Какого цветка не стало».**

Цель: учить называть цветы уголка природы ( традесканция, фиалка, бегония).

Ход: воспитатель выставляет на стол растения из уголка природы. Дети называют их. Воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет одно растение. Дети открывают глаза. Должны отгадать какого цветка не стало.

**5.«Кто в лесу живет?»**

Цель: закрепить знания о диких животных. Развивать память , речь. Воспитывать любовь к живой природе.

Ход: Воспитатель предлагает выбрать из игрушек животных только тех, которые живут в лесу.

**6.«Волшебный мешочек».**

Цель: закреплять умение называть овощи и их цвет. Развивать зрительную память, внимание.

Ход: воспитатель предлагает по очереди извлечь из волшебного мешочка овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет.

**7.«Узнай животное».**

Цель: закрепить умение детей узнавать домашних животных по звукам. Развивать фонематический слух, внимание.

Ход:

Вариант 1: воспитатель издает звуки животных.

Вариант 2: воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

**8.«Овощи и фрукты».**

Цель: закрепить умение детей находить названные овощи и фрукты. Развивать внимание, память.

Ход: на столе перед детьми лежат на тарелочках овощи и фрукты. Воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной фрукт или овощ. Ребенок находит его.

**9.«Назвать дерево».**

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к природе.

Ход: воспитатель подводит детей к деревьям и просит назвать это дерево. Воспитатель: «Кто быстрее найдет березу? 1,2,3 к березе беги!»

**10.«Узнать по описанию».**

Цель: учить узнавать деревья и кусты по описанию. Развивать внимательность, память.

Ход: воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например, высокое, стройное. Все его веточки направлены со стволом вверх. Летом с него летит пух и т. д.

**11. «Кто лишний?»**

Цель: учить выбирать из ряда животных лишнее, объяснить, почему оно лишнее. Развивать логическое мышление, внимательность.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний.

**12. «Кто, как кричит».**

Цель: закрепить умение издавать звуки птиц. Развивать внимание, воспитывать любовь к природе.

Ход: Воспитатель показывает детям поочередно картинки с птицами. Дети их озвучивают, потом называют.

**13. «Какой птицы не стало».**

Цель: продолжать учить узнавать и называть птиц. Развивать зрительную память, внимательность. Воспитывать исполнительность.

Ход: Воспитатель предлагает посмотреть на наборном полотне птиц, назвать их, закрыть глаза. Прячет одну птицу, дети должны отгадать кого спрятал воспитатель.

**14. «Что нам осень принесла?»**

Цель: закрепить признаки осени и ее дары. Развивать память, мышление, речь.

Ход: Воспитатель выставляет перед детьми картинку «Осень». Просит назвать время года. Вспомнить какие дары приносит осень людям. Для подсказки на столе разложены овщи, фрукты, разноцветные листочки.

**15. «Зимние развлечения».**

Ход: закрепить знания детей о зимних развлечениях. Развивать речь, внимание. Воспитывать любовь к временам года.

Ход: Дети рассматривают сюжет картинки и рассказывают в какие игры дети любят играть зимой.

**16. «Весна».**

Цель: закрепить с детьми признаки весны. Учить подбирать прилагательные к существительным. Развивать речь, память, мышление.

Ход: Воспитатель бросает детям мяч по очереди: «Весна какая? Весной трава какая? Весной солнышко какое?»

**17. «Времена года».**

Цель: учить называть времена года по признакам. Находить соответствующие картинки. Развивать зрительную память, внимание.

Ход: На стульях перед детьми стоят картины с временами года. На коврике лежат карточки. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять карточку и подойти к картине с соответствующим временем года. Далее необходимо назвать свое время года, объяснить, почему ребенок подошел к той или иной картине.

**18. «Отгадай по описанию».**

Цель: учить называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.

Ход: воспитатель описывает время года, а дети его отгадывают. Воспитатель: «В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговиков». Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.

**19. «Что похоже на солнышко».**

Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете. Развивать зрительную память, внимание.

Ход: На коврике лежат предметные картинки. Воспитатель предлагает детям взять только одну картинку, которая похожа на солнце ( яблоко, мяч, апельсин).

Дети по очереди показывают свои карточки и объясняют, почему они взяли именно эту картинку. ( Например, у меня мяч, потому что он круглый, как солнышко).