



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Художественно-эстетическое развитие**  
Вторая младшая группа

Саранск, 2022

Разработчики-составители:

О.А.Субботкина, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Ю.А.Гудожникова, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Н.М.Маралина, воспитатель высшей квалификационной категории

А.Р.Юсупова, воспитатель высшей квалификационной категории

Е.Н.Аброськина, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Н.А.Ефремова, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Главный редактор:

О.В.Шлычкова, старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Редактор:

О.А.Субботкина, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Пособие «Художественно-эстетическое развитие» для детей второй младшей группы содержит тематический годовой план работы. Представлены подробные конспекты занятий, которые могут быть использованы в организованной образовательной деятельности с детьми, совместной работе.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также родителям, заинтересованным в художественно-эстетическом развитии детей.

Саранск, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей второй младшей группы	7
4. Конспекты занятий для детей второй младшей группы	48
5. Приложение	143
6. Список литературы	166

## **Пояснительная записка**

Дошкольное детство очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет рисуют карандашами, красками, лепят из пластилина. Такая деятельность является для ребенка естественным способом освоения окружающего мира, способом развития мышления, восприятия, моторики, развивает ребенка эмоционально и творчески. По значимости эта деятельность занимает в жизни ребенка второе место после игры, являясь доступной, свободной деятельностью, в которой есть возможность выразить свои переживания опосредованно через цвет, образ и т.п. В то же время это наглядная и продуктивная деятельность, дающая возможность оценить результат.

### **Актуальность**

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

### **Проблема**

Художественная деятельность является неотъемлемой частью эстетического воспитания дошкольников. Совершенствование личности ребенка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной деятельности. Рисование является одним из важнейших средств познания мира. Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире. Основной целью современной системы дошкольного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование, аппликация и лепка доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, проявлять свою индивидуальность. Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

### **Новизна программы**

Традиционных подходов в художественно-творческой деятельности недостаточно для развития современных детей. В последнее время появились новые программы, технологии, которые позволяют сделать процесс изобразительного творчества более интересным, более продуктивным. Новизна педагогического исследования заключается в том, что проблема развития художественно-творческих способностей детей решается в процессе дополнения традиционных приемов обучения рисованию, лепки и аппликации различными техниками. Работая в этом направлении, мы убедились в том, что рисование оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции и развивать творческие способности.

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 4 лет.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

**Образовательные:**

Подводить детей к восприятию произведений искусства; последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; совершенствовать навыки работы с различными изобразительными материалами. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Развивающие:**

Развивать эстетическое восприятие; творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность, мелкую моторику рук. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов.

**Воспитательные:**

Формировать эмоционально-ценностное отношение у детей дошкольного возраста через художественное творчество. Воспитывать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Пособие разработано, как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Занятия в группах предполагают сотворчество педагога и воспитанника; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

**Объект исследования** процесс развития интереса и творческих способностей младших дошкольников к изобразительной деятельности: лепки, аппликации и рисования.

**Предмет исследования** методы и приемы воспитания и развития интереса младших дошкольников к изобразительной деятельности: лепки, аппликации и рисования.

**Гипотеза** исследования предполагает, что уровень изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста повысится, если будут созданы такие условия для его развития, как: широкий подход к решению данной проблемы (творчество как стиль жизни); организация содержательной жизни ребёнка в дошкольном учреждении; обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта; единая позиция педагогов в понимании перспектив развития ребёнка, комплексное и системное использование методов и приёмов обучения; учет индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения.

**Образовательные области** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тип**

По доминирующей деятельности: познавательный, игровой, творческий.

По количеству участников: коллективный.

По времени проведения: долгосрочный 5 лет.

**Участники** воспитанники второй младшей группы, воспитатель.

**Основные формы, средства и методы реализации**

Формы: специально организованная деятельность; игровые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

Средства: игровая деятельность - дидактические, подвижные, театрализованные игры; продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, детский дизайн.

Методы:

- словесные - объяснение, описание, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, указание, педагогическая оценка, вопросы и т.д., отгадывание загадок, заучивание пословиц, стихов, поговорок, песен, составление детьми рассказов, сказок, придумывание загадок;

- наглядные - наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание литературных и музыкальных произведений;

- практические - обследование предметов, готовых образцов, выполнение творческих работ, метод моделирования.

- игровые - игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск;

- эвристические (поэлементное обучение процедурам творческой деятельности);

- эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений с помощью ИКТ).

Все формы, средства и методы обучения направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

**Методическое обеспечение** литература, наглядные пособия, видеоматериалы.

Программы:

И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.

И.А Лыкова «Методические рекомендации к программе» художественное образование в детском саду, - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015

Наглядные пособия: технологические карты, картотека физкультурных минуток и динамических пауз, картотека дидактических игр, шаблоны, схемы.

**Материально-техническое обеспечение** ТСО, магнитофон, CD/DVD диски, магнитная доска, мольберт.

**Принципы** принцип учета возрастных особенностей дошкольников; принцип опоры на интересы ребенка; принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого; принцип наглядности; принцип доступности; принцип содержательности; принцип последовательности; принцип интегративности; принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**Ожидаемые результаты**

1.Созданная предметная среда с учетом темы проекта.

2.Методический материал, в свете современности нацеленный на развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей ребенка и родителя.

3.Диагностирование детей.

**Перспективно-тематический план по образовательной области «Мир искусства» (рисование/лепка/аппликация)**

Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями	Тематический блок
Сентябрь 1 неделя рисование	«Наша красивая группа» Т.С. Комарова Стр. 10	Образовательные: 1.Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе. 2.Учить рисовать гуашью несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу. 3.Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивающие: 1.Развивать чувство цвета и композиции. Воспитательные: 1.Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность. 2.Вызвать интерес к работе, желание создавать самодельный альбом!	Демонстрационный : у воспитателя подготовленная первая страница альбома: «Наша группа». ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка. Раздаточный: Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома "Наша красивая группа". Гуашь, салфетки, кисти, подставки, тряпочки.	Чтение стихов про группу; беседа; физкультминутка «Дружно пальцы стали в ряд»; практические действия (изготовление альбома); итог занятия	Рассматривание альбомов, иллюстраций. ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.).	Познакомить с результатами диагностики.	Неизведанный мир предметов/предметный мир
Сентябрь 1 неделя аппликация	«Шарики воздушные» И.А.Лыков а, стр.20	Образовательные: 1.Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и	Демонстрационный : рисунок клоуна с шариками, лист бумаги где нарисованы 3	Сюрпризный момент; отгадывание загадки; беседа; рассматривание	Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение рассказов про клоунов, цирк;	Предложить составить «букет	Неизведанный мир предметов

	<p>аккуратно наклеивать на цветной фон.</p> <p>2.Познакомить детей с профессией клоун.</p> <p>3.Закрепить знания детей о названии цветов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>2.Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал.</p> <p>2.Вызывать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.</p> <p>Словарная работа: клоун, цирк.</p>	<p>ниточки от шариков (пустые), три фигуры для изготовления шариков 2 овальной формы и одна круглой из цветной бумаги все разного цвета.</p> <p>ТСО: Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.</p> <p>Раздаточный: Клеёнки, клейстер, кисти, подставки для кисточек, салфетки, заранее подготовленные фигуры шариков 2 овальной формы и один круглой разного цвета (желтый, красный, фиолетовый) на каждого ребенка, цветные (голубые) листы бумаги с изображением ниточек от шариков на каждой ниточке подрисован</p>	<p>картинки с изображением клоуна;</p> <p>мотивация на предстоящую деятельность: оказание помощи клоуну;</p> <p>физминутка «Воздушные шарик» с музыкальным сопровождением;</p> <p>практические действия детей: составление композиции, наклеивание; итог, анализ; установка на последующую деятельность.</p>	<p>отгадывание загадок про клоуна и воздушные шарик.</p>	<p>ы» из шаров, послушать стихи о цирке.</p>	<p>тов/предметный мир</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------



			хвостик шарика с соответствующим цветом.				
Сентябрь 2 неделя лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч» И.А. Лыкова Стр.16	Образовательные: 1.Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивающие: 1.Развивать усидчивость; чувство формы, цвета и композиции. Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Демонстрационный : маленькие пластмассовые мячки разных цветов, игрушка-белочка. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка. Раздаточный: Пластилин, дощечки, салфетки.	- игры с мячами; - беседа; - сюрпризный момент; - Пальчиковая игра: «Мячи»; - мотивация на предстоящую деятельность: показ приемов работы; - практические действия детей: лепка. - Физкультминутка: «Мой веселый звонкий мяч». - Итог занятия	Предварительная работа: Игры с мячами. Индивидуальная работа с детьми при подготовке к занятию рассматривание иллюстраций. Последующая деятельность: <u>Словарная работа:</u> активизировать в речи детей слова: круглый, раскатились, большой, маленький.	Родителям на заметку: «Учим детей лепить несложные предметы»	Неизведанный мир предметов/предметный мир
Сентябрь 3 неделя рисование	«Мой дом» Т.С. Комарова Стр. 14	Образовательные: 1.Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. 2.Закрепить у детей знания о понятии «дом». Развивающие: 1.Развивать связную речь; образное мышление и память; внимание; воображение; творческие способности. Воспитательные: 1.Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому,	Демонстрационный : иллюстрации, картинки: «Какие бывают дома», дидактическая игра «Чей домик», домик, костюмы лисы и зайца, набор геометрических фигур. Куклы Би-Ба-Бо - лиса и заяц. ТСО: Колонка или музыкальный	- Создание проблемной ситуации. - Загадка; - показ сказки; - физкультминутка «Дом и его части»; - просмотр презентации; - чтение стихотворения:	1. С/р игра «Семья» 2.загадывание загадок, чтение потешек. «Ладушки ладушки...», «Ехал дедушка Егор...».	Дома провести с ребенком беседу о бережном отношении к родным	Неизведанный мир предметов/предметный мир

		городу.	центр, Флешка, проектор, экран, ноутбук, дидактическая игра построим дом. Раздаточный: листы бумага, гуашь, непроливайка с водой, подставки, кисточки, тряпочка, клеенка на стол.	«Дома бывают разные»; - пальчиковая гимнастика: «Молоточек»; - игра: «Построим дом»; - Практические действия детей: рисование. - Итог занятия.		близки м.	
Сентябрь 3 неделя аппликация	«Строим дом» Т.С. Комарова Стр. 14	Образовательные: 1.Учить правильно, располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник). Развивающие: 1.Продолжать развивать мелкую моторику рук детей; развивать умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к строительной деятельности; воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.	Демонстрационный : модель домика из строительного материала; картинка. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка. Раздаточный: квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для	- чтение стихотворения «Мой дом»; - отгадывание загадки; - рассматривание; - беседа; - Пальчиковая гимнастика «Замок»; - Физкультминутка: «Танцуем вприсядку»; - Практические действия детей: (самостоятельная работа детей, помощь, подсказка). - Итог занятия.	Рассматривание иллюстраций на тему дома, строительство домов из конструктора: «Томик».	Рассматривание близлежащих зданий во время прогулки.	Неизведанный мир предметов/предметный мир

			дополнения сюжета.				
Сентябрь 4 неделя лепка	«Мостик» И.А. Лыкова Стр.122	Образовательные: 1.Формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать осеннюю композицию (ручеек, мостик, цветы); 2.Выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивающие: 1.Развивать умение детей сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения. 2.Развивать чувство формы и величины (длины), способность к композиции. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Демонстрационный : презентация «Мостик» (изображение моста через ручеек), фотографии мостов. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, экран, проектор, доска, указка. Раздаточный: Листы бумаги и картона зелёного цвета (формат не более А 4), пластилин (синего, коричневого, желтого и белого цветов), клеёнка, стека, салфетки.	- чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ехал Ваня» - мотивация на предстоящую деятельность: рассматривание презентации «Мосты» Физкультминутка: «Танцуем в присядку» -Практические действия детей: изготовление мостка - Пальчиковая игра «Цветки» - Итог занятия	Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках, фотографиях, настенных календарях. Подвижная игра «Перейдём ручеек по мостику» (движение на упражнение в равновесии). Последующая деятельность: Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала	Беседа: «Учите детей приемам лепки»	Неизвестный мир предметов/предметный мир
Сентябрь 5 неделя рисование	«Портрет семьи» И.А. Лыкова Стр.34	Образовательные: 1.Учить детей дорисовывать части лица (волосы, глаза, рот, нос) в готовых изображениях. Развивающие: 1.Развивать умение воспринимать цвет и форму, чередовать разные методы рисования, развивать память, мышление, внимание. Воспитательные:	Демонстрационный : изображение формата А4 со смайликами (улыбка, грусть). Раздаточный: листы бумаги в виде рамок для каждого ребёнка с изображением	Чтение стихотворения А. Кушнера: «Если видишь. Что с картины...» Физкультминутка. Рассказы детей, какая у него мама, папа	Предварительная работа: Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассматривание семейных фотографий, портретов (объяснение	Рассматривание фото семьи, родственников.	Мой дом, моя семья, моя Родина

		1. Воспитывать усидчивость; продолжить развивать память, мышление, воображение.	геометрической фигуры «круг»; карандаши для каждого ребенка		того, что человек может быть изображен как в полный рост, так и до пояса)		
Сентябрь 5 неделя аппликация	«Мы улыбаемся друг другу» И.А. Лыкова Стр.36	Образовательные: 1. Закреплять умение рисовать карандашом, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). 2. Совершенствовать умение рисовать короткую линию, прекращать её. 3. Формировать навыки аккуратной работы. 4. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем. Развивающие: 1. Развивать умение видеть и создавать изображение предметов по-разному. 2. Развивать эстетическое восприятие Воспитательные: 1. Воспитывать взаимоуважение друг к другу	Демонстрационный: иллюстрации, картинки с улыбающимися детьми. Раздаточный: сюрпризный момент, музыкальное оформление, лица мальчиков и девочек.	Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу; чтение художественной литературы; подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения. наглядная (плакат), развивающие игры, В.Говорушка (стих с движениями) физкультминутка, практическая деятельность, итог	Беседа с детьми «Когда люди улыбаются?» рассматривание иллюстраций с изображением улыбающихся людей, Наблюдение за веселыми людьми.	Наблюдение на прогулке за улыбающимися людьми	Моя семья, моя семья, моя Родина
Октябрь 1 неделя рисование	«Падают, падают листья» И.А. Лыкова стр.40	Образовательные: 1. Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». 2. Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. 3. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с	Демонстрационный: тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга». Раздаточный: листы бумаги голубого цвета,	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание картин, показ приемов, физкультминутка, экспериментирование, практическая деятельность, итог.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление	Предложить родителям сходиться в лес с детьми	Хорова д – круглый год

		<p>красным, обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в осеннее время года.</li> <li>2.Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма.</li> <li>3.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей</li> <li>4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</li> <li>2.Вызвать стремление беречь и охранять природу.</li> <li>3.Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</li> </ol>	<p>краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.</p>		<p>букетов из осенних листочков.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?».</p>		
<p>Октябрь 1 неделя аппликация</p>	<p>«Падают, падают листья - в нашем саду листопад» И.А. Лыкова Стр.42.</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить представления детей об осени.</li> <li>2.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».</li> <li>3.Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно</li> </ol>	<p>Демонстрационный : тематические плакаты «Осень», «Листопад».</p> <p>Раздаточный: 2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м (для</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Беседа с детьми об осени, рассматривание иллюстраций с изображением осени, осенних листьев.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в</p>	<p>Предложить родителям сходиться с детьми в лес.</p>	<p>Хорово д – круглый год</p>

		<p>приклеивать.</p> <p>4.Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в осеннее время года.</p> <p>2.Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>3.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</p> <p>4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</p> <p>2.Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.</p> <p>3.Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>коллективной композиции); готовые формы - листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем - не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации); клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера для застилания пола или столов во время работы с клеем.</p>		<p>природе.</p> <p>Любование листопадом.</p> <p>Игры с осенними листочками.</p> <p>Составление букетов из осенних листочков.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?».</p>		
Октябрь 2 неделя лепка	«Мышка - норушка» И.А.Лыков а стр.36	<p>Образовательные:</p> <p>1.Учить детей лепить мышку на основе яйцевидной формы.</p> <p>2.Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.</p> <p>3.Учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Демонстрационный : иллюстрации к сказке «Репка», игрушка-мышка, технологическая карта по лепке «Мышка-норушка».</p> <p>Раздаточный:</p>	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание образца, показ приемов, физкультминутка, самостоятельная работа, итог.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию, рассматривание овощей, дидактические игры «Чудесный	Рассмотреть иллюстрации и книги о диких и	В гостях у сказки

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать художественно - творческие способности детей.</li> <li>2.Развивать чувство формы и мелкую моторику.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок.</li> <li>2.Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.</li> </ol>	<p>кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>		<p>мешочек», «Угадай на вкус».</p>	<p>домашних животных.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя рисование</p>	<p>«Бабушка и дедушка мои друзья» И.А. Лыкова Стр. 38</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</li> <li>2.Добиваться свободного движения руки кистью во время рисования.</li> <li>3.Совершенствовать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</li> <li>4.Закреплять умение осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать способность передавать</li> </ol>	<p>Демонстрационный иллюстрация с изображением бабушки и дедушки, мольберт Раздаточный: листы бумаги 20х15 см, желтая краска, кисточка белка №5.</p>	<p>Беседа: Показ рисования взрослым на мольберте. Практические действия детей. Итог занятия</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением бабушек, дедушек, большой семьи; чтение и разучивание стихов о бабушке, дедушке; отгадывание загадок о членах семьи; беседа о семьях детей группы;</p>	<p>Беседа «Рисуем вместе с детьми».</p>	<p>Мой дом, моя семья, моя Родина</p>

		<p>образ в своих рисунках.</p> <p>2.Развивать мелкомоторные навыки, усидчивость, внимание.</p> <p>3.Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Прививать интерес рисованию.</p> <p>2.Поощрять стремление детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы.</p>			разучивание пальчиковой гимнастики о семье		
<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>аппликация</p>	<p>«Репка для бабушки и дедушки»</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>стр. 40</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Познакомить детей со способом модульной обрывной аппликации.</p> <p>2.Совершенствовать приемы работы с бумагой (разрывание бумаги на кусочки, приблизительно одинакового размера, приклеивание кусочков бумаги).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, целостное восприятие предмета.</p> <p>2.Развивать творческие способности, волевые качества ребенка: усидчивость, терпеливость, самостоятельность, целеустремленность.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать аккуратность в работе, желание создавать красивую, оригинальную поделку; воспитывать потребность в чтении книг, любовь и интерес к устному народному творчеству (к русским народным сказкам).</p>	<p>Демонстрационный : Иллюстрации к русской народной сказке «Репка».</p> <p>Раздаточный: Контурный рисунок репки; цветная бумага желтого и зеленого цвета для обрывной аппликации; клей, клеевые кисточки, розетки для клея; клеенки, салфетки бумажные.</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа; вспоминаем сказку «Репка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика .</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Репка», беседа по ее содержанию.</p> <p>Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет).</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Из какой сказки», «Разложи по порядку» (иллюстрации по сказке).</p>	<p>Родителям на заметку:</p> <p>«Учим детей приемам работы с бумажной (разрывание бумаги на кусочки, приближенно одинакового размера)</p>	<p>Мой дом, моя семья, моя Родина</p>



<p>Октябрь 4 неделя лепка</p>	<p>«Стол для куклы» В.Н. Волчкова Стр.18</p>	<p>Образовательные: 1.Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. 2.Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивающие: 1.Развитие желаний лепить предметы несложной формы. 2.Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Воспитательные: 1.Воспитание адекватного поведения на занятии.</p>	<p>Демонстрационный : Кукла, иллюстрации на тему: мебель, технологические карты с образцами мебели. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка. Раздаточный: Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Сюрпризный момент; рассматривание; беседа; пальчиковая игра: «Семья»; физкультминутка «Дорожка 25»; практические действия детей: изготовление мебели; итог занятия.</p>	<p>Предварительная работа: Работа по изучаемой теме: мебель. Рассматривание картинок, фотографий. Последующая деятельность: рассматривание иллюстраций на тему: «мебель».</p>	<p>Задание: «Лепим вместе с детьми»</p>	<p>Неизведанный мир предметов /предметный мир</p>
<p>Октябрь 5 неделя аппликация</p>	<p>«Домик» (Теремок) И.А. Лыкова стр. 52</p>	<p>Образовательные: 1.Учить детей раскладывать детали в определенной последовательности, равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их. 2.Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, треугольник); - формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность. Развивающие: 1.Развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета, память, мышление. 2.Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию. Воспитательные: 1.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок. 2.Воспитывать чувство сострадания, взаимопомощь, доброжелательность, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный : письмо, образец домика, иллюстрации к сказке «Теремок». Раздаточный: квадратный лист бумаги для фона, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, подставки для кисточек, тарелочки с деталями (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету).</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, загадывание загадки, рассматривание образца, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Понаблюдать, как строится дом, как кран переносит плиты.</p>	<p>В гостях у сказки</p>

<p>Ноябрь 1 неделя рисование</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» И.А. Лыкова Стр.18</p>	<p>Образовательные: 1.Формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах. 2.Учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа). Развивающие: 1.Развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом. 2.Развивать глазомер. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Демонстрационный : мяч, коробка, картинки с изображением мяча. ТСО: мольберт, Колонка или музыкальный центр, Флешка, доска, указка. Раздаточный: мячи разных размеров и цветов</p>	<p>-Сюрпризный момент, - загадка, - знакомство с формой предмета, - Пальчиковая игра: «Мячи», - Беседа, -чтение стихотворения: С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», -Практические действия детей: рисование. - Итог занятия.</p>	<p>Чтение стихотворения: С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>	<p>Консультация для родителей: «Какой бывает мяч»</p>	<p>Неизвестный мир предметов /предметный мир</p>
<p>Ноябрь 2 неделя лепка</p>	<p>«Я пеку, пеку, пеку...» И.А. Лыкова Стр. 76</p>	<p>Образовательные: 1.Учить детей лепить угощения для друзей из соленого теста. 2.Показать детям разнообразие форм мучных изделий: круг, кольцо. Развивающие: 1.Развивать чувство формы, пропорций; согласованность работы обеих рук. Воспитательные: 1.Воспитывать желание приготовить для кукол угощение.</p>	<p>Мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей), кисточки, стеки.</p>	<p>-Сюрпризный момент; - беседа; - рассказ воспитателя; - мотивация на предстоящую деятельность; - пальчиковая игра «Пирог». -Практические действия детей; - Итог занятия.</p>	<p>Предварительная работа: общение по темам «К нам гости пришли», «Поможем куклам накрыть стол», «Катя с мамой пекут пироги? Для кого?»; рассматривание баранок, разной формы печенья. Последующая деятельность: Игры детей в</p>	<p>Задание: «Лепим вместе с детьми»</p>	<p>Неизвестный мир предметов /предметный мир</p>

					игровой зоне кухня на темы: «К нам гости пришли»; «Мы печем пироги»		
Ноябрь 3 неделя рисование	«Полосаты е полотенца» И.А. Лыкова Стр.64	Образовательные: 1.Закрепить умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. 2.Использовать метод тактильного исследования. 3. Совершенствовать технику рисования кистью. 4.Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивающие: 1.Развивать чувство цвета и ритма. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству, отзывчивость, желание помочь.	Демонстрационный : ширма, кукла- бибабо Петрушка, полотен ца с узорами из прямых и волнистых линий, верёвка для выставки детских работ, прищепки, корзинка с орешками, шапочка зайчика. Раздаточный: удлинённые листы бумаги белого цвета, гуашевые краски разных цветов по 2 на каждый стол, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	Беседа, чтение стихотворения В. Шипуновой «Постирушки»), опыт с детьми практическая часть, рефлексия, итог занятия.	Предварительна я работа: рассматривание предметов декоративно- прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток, первоначальное знакомство с ткачеством. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок». Рис ование сороконо жек на основе волнистых линий разного цвета. Стирка платья для куклы.	Задани е: Рисуем полоте нца для мамы	Мой дом, моя семья, моя Родина
Ноябрь 3 неделя аппликаци я	«Неваляшк а танцует» И.А. Лыкова Стр.114	Образовательные: 1.Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. 2.Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа.	Демонстрационный : игрушка- неваляшка, картинки с изображением танц ующей неваляшки. ТСО: Колонка или	-отгадывание загадки, - беседа, - объяснение способа выполнения задания,	Предварительна я работа: рассматривание игрушек - неваляшек, игры с игрушками,	Консул ьтация для родите лей: «Кто такие	Неизве данный мир предме тов /предме тный

		<p>Развивающие: 1.Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>музыкальный центр, флешка, мольберт, указка. Раздаточный: листы белой бумаги, круги красного цвета для туловища, головы и ручек, круг белого цвета для лица, салфетки, кисточки, клеенки, цветные карандаши, клей.</p>	<p>- физминутка, -практическая деятельность детей, - итог.</p>	<p>чтение стихотворения С. Маршака «Ванька – Встанька». <u>Словарная работа:</u> неваляшка, большой, поменьше, еще меньше, круглая. Последующая деятельность: игры с куклами – неваляшками.</p>	<p>куклы-неваляшки?»</p>	<p>мир</p>
<p>Ноябрь 4 неделя лепка</p>	<p>«Ягодки на тарелочке» И.А. Лыкова Стр. 28</p>	<p>Образовательные: 1.Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. 2.Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Развивающие: 1.Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Воспитательные: 1.Вызвать интерес к созданию композиции из одного большого предмета и несколько маленьких</p>	<p>Демонстрационный : птички, картинка « Фрукты-ягоды». Раздаточный: комочки пластилина разного цвета, пластиковые доски, салфетки бумажные, стеки</p>	<p>Чтение детям стихотворение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке». Показ детям картинки «Фрукты –ягоды. Показ и пояснение способа лепки. Физкультминутка Итог.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривали картинки с изображением ягод, играли в игру, «Назови ягоду».</p>	<p>Задание: «Лепим вместе с детьми»</p>	<p>Во саду ли, в огороде</p>

<p>Декабрь 1 неделя аппликация</p>	<p>«Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования) И.А. Лыкова стр.84</p>	<p>Образовательные: 1.Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали. 2.Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. 3.Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности. Развивающие: 1.Развивать внимание, память, воображение, чувство цвета, формы, композиции. 2.Развивать мелкую моторику. Воспитательные: 1.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок. 2.Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми. 3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях, умение сопереживать им.</p>	<p>Демонстрационный : иллюстрации к русской народной сказке «Колобок», синологическая карта по аппликации «Колобок на окошке». Раздаточный: окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей); фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, рассматривание образца, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание колобка (словесный портрет): круглый, румяный, весёлый. Рассматривание иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке. Обследование шара и круга. Раскрашивание раскрасок по теме «Колобок». Разучивание пальчиковой игры «Колобок». Театрализация сказки. Подготовка «окошек со ставенками» (для каждого ребёнка): воспитатель складывает бумажные полосы или</p>	<p>Семейная мастерская «Теремок» с использованием бросового и природного материала</p>	<p>В гостях у сказки</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

					длинные прямоугольники дважды пополам, загибает края к середине, разглаживает сгибы, делает фигурные срезы		
Декабрь 1 неделя рисование	«В некотором царстве...» И.А. Лькова стр.88	Образовательные: 1.Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. 2.Формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность. 3.Учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Развивающие: 1.Развивать художественно - творческие способности детей. 2.Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитательные: 1.Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок. 2.Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Демонстрационный : персонажи кукольного театра или иллюстрации - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка); ширма настольного или напольного театра. ТСО: музыкальный центр, диск. Раздаточный: листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и	Беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений, рассматривание персонажей кукольного театра, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок. Беседа о сказках, о традиционных сказочных оборотах («жили-были», «долго ли, коротко ли», «вот и сказке конец, а кто слушал - молодец»). Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками.	Консул ьтация «Рисуй м сказку »	В гостях у сказки

			матерчатые.				
Декабрь 2 неделя лепка	«Грибы на пенечке» И.А. Лыкова стр.44	Образовательные: 1.Учить детей лепить грибы из 2- 3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Развивающие: 1.Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитательные: 1.Воспитывать любознательность и аккуратность.	Демонстрационный : Композиционная основа. Грибы, вылепленные заранее Раздаточный: комочки пластилина, салфетки влажные, клеенки, доски для лепки, стеки.	Рассматривание композиционной основы; -чтение отрывка из стихотворения В.Шипуновой «Грибной пенек»; -показ способа выполнения задания; -индивидуальная работа; -показ способа выполнения задания; -анализ работ; -итог.	Предварительная работа: Беседа. Пальчиковая игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Лепка грибов в индивидуальной работе. Итог занятия.	Беседа на тему: «Съедобные грибы»	Во саду ли, в огороде...
Декабрь 3 неделя аппликация	«Праздничная елочка в гостях у ребят» И.А. Лыкова Стр.74	Образовательные: 1.Учить создавать композицию из готовых деталей. 2.Учить составлять изображение из частей. 3.Закреплять умение детей наклеивать готовые формы треугольники в определённой последовательности: располагая в высоту от самого большого до самого маленького. 4.Упражнять в умении предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. 5.Закрепить знание о величине, форме, цвете. 6.Закреплять приемы наклеивания. 7.Учить дополнять образ елки	Демонстрационный: фигурка Незнайка и елки на панно. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка. Раздаточный: ½ альбомного лист голубого и розового цвета, кисти, салфетки, клей, клеенка, треугольники разных размеров, круги разных цветов.	сюрпризный момент; -рассказ воспитателя; -чтение стихотворения о елке; Физкультминутка «Зайцы»; - Пальчиковая гимнастика: «Снег». - Практические действия детей; - Итог занятия.	Предварительная работа: рассматривание картинок, альбомов на тему: Елка, Новый год. Беседа с детьми на тему: «Новый год». Последующая деятельность: прослушивание песен про новый год.	Беседа на тему: «Елочка зеленая»	«Праздничная калейдоскоп»

		наклеиванием дополнительных элементов (шариков). Развивающие: 1.Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, воображение, творчество, внимание. Воспитательные: 1.Воспитывать отзывчивость, аккуратность, самостоятельность.					
Декабрь 3 рисование	«Светлячок» по мотивам стихотворения Г.Лагздынь И.А. Лыкова стр.54	Образовательные: 1.Знакомство с явлением контраста. 2.Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно – синего цвета. Развивающие: 1.Развивать воображения. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Демонстрационный : иллюстрации с изображением светлячка Раздаточный: Листы бумаги черного или блестящие, картонные кружки, гуашевые краски, непроливайки, салфетки, кисточки	-чтение стихотворения Г.Лагздынь «Светлячок» рассматривание; -показ способа выполнения задания; -индивидуальная работа; -показ способа выполнения задания; -анализ работ; -составление композиции	Чтение стихотворения «Светлячки». Пальчиковая игра «Ночь пришла, темнота привела». Беседы о контрасте	Беседа: «Как научить ребенка рисовать светлячка по представлению?»	В мире животных
Декабрь 4 лепка	«Новогодние игрушки» (из соленого теста) И.А. Лыкова стр.68	Образовательные: 1.Моделирование игрушек (из 2-3 деталей) для новогодней елочки. 2.Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Развивающие: 1.Развивать воображения. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к	Соленое тесто, Формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, пуговицы, семена фасоли салфетки влажные, клеенки, доски для лепки, стеки. Поделки из соленого теста.	-чтение стихотворения «Пряничные человечки» (из шведской народной поэзии); -рассматривание; -беседа; -показ способа выполнения задания;	Пальчиковая игра «Сорока - сорока». Моделирование игрушек для новогодней елки. Показ способов лепки: раскатывание округлых форм,	Беседа на тему «Скоро, скоро Новый год!»	«Праздничные калейдоскопы»



		художественно-творческой деятельности.		-индивидуальная работа; -показ способа выполнения задания; -анализ работ; -итог	соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.		
Январь 2 лепка	«Баю-бай засыпай» И.А. Лыкова Стр. 92	Образовательные: 1.Учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр (столбик), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). 2.Активизировать приёмы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т. д.). 3.Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбелях. Развивающие: 1. Развивать чувство формы и цвета. 2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. 3. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность, правильно используя предоставленный материал для лепки. 2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы. Словарная работа: колыбель.	Демонстрационные: Картинки с изображением колыбелек; образец игрушки-пеленашки в спичечном коробке, изготовленный воспитателем. ТСО: Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен. Раздаточный: Пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, бантики, узкие ленточки, салфетки, доски для лепки.	Прослушивание песни В. Моцарта «Колыбельная», чтение стихотворения Г.Лагздынь «Колыбельная», беседа, рассматривание образца, пальчиковая игра «Митя, Митенька, проснись!», показ способа выполнения задания, мотивация на предстоящую деятельность: помочь игрушкам - малышам заперенать и уложить спать, физминутка «Качаем медвежонка» с музыкальным сопровождением,	Свободные игры с куклами, лепка игрушек в стилистике пеленашек.	Беседа с родителями «Как лепить кукол, животных в стилистике пеленашек»	Мой дом, моя семья, моя Родина

				практические действия детей: лепка пеленашек, итог, установка на последующую деятельность: уложить спать малышей и споём колыбельную песенку.			
Январь 3 аппликация	«Снеговик» И.А. Лькова стр.52	Образовательные: 1.Расширить представления детей о зиме. 2.Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. 3.Закреплять знания о геометрической фигуре «круг», представления о величине (большой-средний-маленький), пространственные представления (внизу-наверху, над-под). Развивающие: 1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года 2.Развивать мелкую моторику, память, внимание. 3.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитательные: 1.Воспитать у детей эмоциональное,	Демонстрационный : иллюстрации с изображением зимних забав, образец, технологическая карта «Снеговик». Раздаточный: бумага голубого цвета размером 1/2 альбомного листа, по 3 белых бумажных кружка разного диаметра, шапка, клей, кисти, цветные карандаши (фломастеры).	Загадывание загадки, проблемная ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о зиме и зимних забавах; отгадывание загадок, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Что бывает круглое»	Беседа: научить ребенка клеить.	Хорово д – круглый год

		положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года. 2. Воспитывать аккуратность, старательность.					
Январь 3 рисование	«Украшь варежку» И.А. Лыкова стр.62	Образовательные: 1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую композицию, используя технику рисования – чередование. 2. Познакомить с выразительными средствами декоративно – прикладного искусства: элементы узора, цвет, типичные сочетания, чередование. Развивающие: 1. Развивать художественные способности в процессе рисования, чувство цвета и ритма, мелкую моторику. 2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитательные: 1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества. 2. Воспитывать доброту, отзывчивость, чувство сострадания.	Демонстрационный : вариативные образцы узоров, связанные варежки, персонажи сказки «Рукавичка». Раздаточный: кисточки, гуашь (желтого, зелёного, синего цвета), стаканчики с водой, бумажные шаблоны варежек белого цвета, салфетки матерчатые.	Беседа, дидактическая игра «Найди пару», чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Рассматривание альбома «Одежда». Беседа с детьми о зимних явлениях. Наблюдения за одеждой людей зимой. Чтение украинской сказки «Рукавичка», сравнение с русской народной сказкой «Теремок». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Найди пару», «Прямая и волнистая дорожка».	Показ театра «Рукавичка»	Не забывай старину, воплощаем новизну
Январь 4 неделя лепка	«Палочки-конфетки» Т.В.Ковригина, с.44	Образовательные: 1. Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями	Демонстрационный: конфетница с конфетами,	Сюрпризный момент, отгадывание загадки, беседа.,	Рассматривание иллюстраций с изображением конфет в	Консультация «Лепим	Неизвестный мир предмете

		<p>прямыми движениями.</p> <p>2.Закреплять умение работать аккуратно, раскладывать готовые изделия на доску.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Закрепить знание приемов лепки: скатывание шарика между ладонями круговыми движениями.</p> <p>2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал (пластилин).</p> <p>2.Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.</p> <p>Словарная работа: конфетница.</p>	<p>иллюстрации со сладостями.</p> <p>ТСО:</p> <p>Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.</p> <p>Раздаточный: палочка (1/2 куска пластилина), доски для лепки, планшеты-основы, пластилин, стеки, салфетки.</p>	<p>рассматривание образца, мотивация на предстоящую деятельность: изготовить угощения для игрушек в группе, физминутка «Пирог» с музыкальным сопровождением, практические действия детей: лепка, итог, установка на последующую деятельность.</p>	<p>конфетнице, чтение стихов о конфетах, слушание песенки из мультфильма «Маша и медведь»; отгадывание загадок о сладостях.</p>	<p>вместе с детьми»</p>	<p>тов /предметный мир</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>аппликация</p>	<p>«Волшебные снежинки» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>И.А. Лыкова стр.66</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Расширить представления детей о зиме.</p> <p>2.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.</p> <p>3.Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена</p>	<p>Демонстрационный : вологодские кружева для рассматривания; варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках.</p> <p>Раздаточный: Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета -</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, чтение стихотворений, рассматривание иллюстрации, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц. Сравнение вологодских кружев с морозными узорами и</p>	<p>Беседа с родителями «Зимнее время года»</p>	<p>Хорово</p> <p>д – круглый год</p>

		<p>года.</p> <p>2.Развивать наглядно - образное мышление, воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</p> <p>3.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</p> <p>2.Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, тёмно-зелёного, чёрного;</p> <p>полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей, клеевые кисточки; фломастеры, краска (гуашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки.</p>		<p>снежинками.</p> <p>Чтение стихотворений о снежинках.</p>		
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>рисование</p>	<p>«Большая стирка» (платочки и полотенца)</p> <p>И.А Лыкова стр.100</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца).</p> <p>2.Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p>3.Способствовать сотрудничеству между педагогами, детьми в процессе практической деятельности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>2.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</p> <p>3.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со</p>	<p>Демонстрационный : салфетка и полотенце для сравнения, композиция по аппликации и рисованию «Большая стирка».</p> <p>Раздаточный: листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и</p>	<p>Чтение стихотворения, проблемная ситуация, беседа, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить, чистить) и средствах ухода (стиральная машина и тазик для стирки, утюг для глажки, верёвка с прищепками для сушки, щётка</p>	<p>Дома проведи с ребенком беседу о бережном отношении к вещам</p>	<p>Не забывай старину, воплощаем новизну</p>

		<p>взрослыми и сверстниками. Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии красивых предметов.</li> <li>2. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.</li> </ol>	<p>матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков.</p>		<p>для чистки). Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. Формирование элементарных математических представлений о таких фигурах, как квадрат и прямоугольник, на их сравнении и выделении характерных признаков.</p>		
<p>Февраль 2 неделя лепка</p>	<p>«Сосульки вообразулки» И.А. Лыкова стр.108</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей лепить предметы в форме конуса.</li> <li>2. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины, показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов.</li> <li>3. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года.</li> <li>2. Развивать внимание, воображение, фантазию, творческий потенциал</li> </ol>	<p>Демонстрационный : макет теремка с крышей покрытой белой ватой в виде снега и сосульками; настоящая сосулька на подносе; аудио запись капли сосуллек; иллюстрации с изображением сосуллек. Раздаточный: пластилин белого, синего, жёлтого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, доски.</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, загадывание загадки, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Во время прогулки наблюдение с детьми за сосульками, чтение стихов, загадывание загадок.</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно сосульки»</p>	<p>Хорово д – круглый год</p>

		<p>детей, познавательную активность, чувство формы.</p> <p>3.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</p> <p>2.Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в продуктивной деятельности.</p>					
<p>Февраль 3 неделя аппликация</p>	<p>«Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова стр.94</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ, подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».</p> <p>2.Способствовать сотрудничеству между педагогами и детьми в процессе практической деятельности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</p> <p>3.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Демонстрационный : иллюстрации изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией, образец.</p> <p>Раздаточный: разноцветная бумага квадратной формы или фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; белые квадратные листы для наклеивания;</p>	<p>Чтение потешки, проблемная ситуация, беседа, физкультминутка, практическая деятельность, исполнение колыбельной, итог.</p>	<p>Знакомство с техникой лоскутной аппликации из ткани.</p> <p>Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка и пр.).</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика».</p> <p>Составление коллекции фантиков.</p>	<p>Дома провести беседу о бережном отношении к вещам.</p>	<p>Не забывай старину, воплощаем новизну</p>

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать аккуратность, старательность, отзывчивость.</li> </ol>	<p>основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка.</p>				
<p>Февраль 3 неделя рисование</p>	<p>«Вьюга – завируха» (декоративное рисование) И.А. Лыкова стр.64</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о зиме.</li> <li>2. Учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (холодно, танцующего зимнего ветра).</li> <li>3. Познакомить с техникой рисования «по-мокрому».</li> <li>4. «Раскрепостить» руку, свободно вести кистью по ворсу в разных направлениях.</li> <li>5. Создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и композиции.</li> <li>3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</li> <li>4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать у детей эмоциональное,</li> </ol>	<p>Демонстрационный : иллюстрации с изображением вьюги, технологическая карта Вьюга - завируха. Раздаточный: лист бумаги белого цвета размером с лист ватмана, мольберт; гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, салфетки, стаканчики с водой, губки; палитры.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, рассматривание картин, показ приемов, физкультминутка, экспериментирование, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Предварительная работа: Беседа о зимних явлениях природы. Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей. Рассматривание кружевных изделий. Экспериментирование с красками на палитре. Упражнения «кисточка танцует», «линия на прогулке»</p>	<p>Совместные работы «Волшебница - зима» Консультация: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».</p>	<p>Хорово д – круглый год</p>



		<p>положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</p> <p>2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.</p> <p>3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p>					
Февраль 4 неделя лепка	«Бублики-баранки» И.А. Лыкова стр.80	<p>Образовательные:</p> <p>1. Учить лепить столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать их в кольцо.</p> <p>2. Показать варианты оформления лепных изделий.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей игровой замысел.</p> <p>2. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал (пластилин).</p> <p>2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.</p>	<p>Демонстрационный:</p> <p>Иллюстрации с изображением баранок на нитке.</p> <p>ТСО:</p> <p>Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Пластилин или тесто для лепки желтого цвета, стеки, манка, мак, карандаши, вилка пластиковая, доски для лепки, планшет-основа, тонкая верёвочка, салфетки.</p>	<p>Сюрпризный момент, чтение стихотворения В.Шипуновой «Печёт-печёт бабушка», беседа, рассматривание иллюстраций, показ способа выполнения задания, индивидуальная работа, физминутка, оформление выставки «Бублики-баранки», итог, анализ, установка на последующую деятельность.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».</p>	<p>Задание:</p> <p>«Лепим вместе с детьми»</p>	<p>Неизвестный предмет / предметный мир</p>

<p>Март 1 неделя аппликация</p>	<p>«Цветы в подарок маме» И.А. Лыкова Стр.104</p>	<p>Образовательные: 1.Закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; 2.Закреплять знание основных цветов спектра. Развивающие: 1.Развивать: логическое мышление и моторику рук. 2.Развивать воображение. Воспитательные: 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. 2.Воспитывать желание доставлять радость близкому, родному человеку. 3.Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).</p>	<p>Демонстрационный : песня «Мамочка милая», технологическая карта, горшок для цветов синего цвета. ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка. Раздаточный: Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см) , палочка-стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки.</p>	<p>Беседа; загадка; прослушивание песни: «Мамочка милая». Игра «Назови ласково». Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!» Игра с пальчиками: «Цветок». Практические действия детей; итог занятия.</p>	<p>Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихотворение о маме. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Последующая деятельность: Беседы на тему: «Мама милая моя»; «Моя бабушка».</p>	<p>Беседа «Мамин день 8 марта!»</p>	<p>«Праздничный калейдоскоп»</p>
<p>Март 1 неделя рисование</p>	<p>«Мамин день» И.А. Лыкова Стр.72</p>	<p>Образовательные: 1.детей с наступающим праздником «8 Марта». 2.Формировать нравственные качества дошкольников. 3.Закреплять знание основных цветов. Развивающие: 1.Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, чувство ритма.</p>	<p>Демонстрационный : Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка, доска, указка. Аудиозапись «Мама - первое</p>	<p>- песня «Мама, первое слово...». - беседа; - рассказ воспитателя; - чтение стихотворения: «Мама»; - показ картинок: Мама и детеныши. -</p>	<p>Предварительная работа: беседы о маме, загадка о маме, дидактическая игра «Чей малыш». Последующая деятельность: сюжетно ролевая игра: «Дочки матери».</p>	<p>Беседа «Мамин день 8 марта!»</p>	<p>«Праздничный калейдоскоп»</p>

		<p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к своей маме.</p>	<p>слово».</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Краски (гуашь); альбомные листы; банки с водой; кисти; салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>физкультминутка «Цветочек».</p> <p>Практические действия детей.</p> <p>Итог занятия.</p>			
<p>Март</p> <p>2 неделя</p> <p>лепка</p>	<p>«Угощение для бабушки»</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>стр. 106</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности.</p> <p>3. Упражнять предметное содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки.</p> <p>4. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать логическое мышление, воображение и моторику рук.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к своей бабушке.</p>	<p>Демонстрационный : игрушка автобус, стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет.....». Кукла, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска магнитная, магниты, указка.</p> <p>Раздаточный: пластилин, доска для лепки, салфетки.</p>	<p>Загадывание загадки;</p> <p>Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке»;</p> <p>мотивация на предстоящую деятельность;</p> <p>Физкультминутка: «Дорожка 25»;</p> <p>практические действия детей;</p> <p>итог занятия.</p>	<p>Предварительная работа: Во время прогулок воспитатель продолжает развивать наблюдательность детей, вместе с ними определяет, какие изменения происходят в природе: стало ярче светить солнце, с крыш падает капель, чернеет снег, появляются проталины, ручьи, недавно все было покрыто снегом, теперь много воды, она течет, сверкает на солнце, журчит. Из оставшегося снега можно сделать</p>	<p>Беседа «Наша бабушка»</p>	<p>«Праздничный калейдоскоп»</p>

					снеговика и посмотреть, что с ним будет. Последующая деятельность: сюжетно - ролевая игра: «Едем в гости к бабушке».		
Март 3 неделя рисование	"Солнышко, солнышко – раскидай колечки" И.А. Лыкова стр. 118	Образовательные: 1.Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). 2.Учить смешивать гуашь двух цветов, для получения нового цвета. 3.Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности, не выходя за контур). Развивающие: 1. Развивать чувство формы и цвета. 2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. 3. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал (краски, лист бумаги). 2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы. Словарная работа: завитки, пятнышки.	Демонстрационные: Картинки с изображением солнца; образец солнышка, нарисованный воспитателем. ТСО: Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен. Раздаточный: Гуашевые краски, голубые листы бумаги, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко», беседа, рассматривание образца, показ способа выполнения задания, мотивация на предстоящую деятельность: изготовить угощения для игрушек в группе, физминутка «Гучки» с музыкальным сопровождением, практические действия детей, итог, установка на последующую деятельность: игра малой подвижности «Солнышко и	Рассматривание изображений солнца в детских книгах и на предметах декоративно-прикладного искусства; наблюдение за солнцем во время прогулки.	Консультация для родителей на тему: «Рисуйте вместе с детьми».	Неизвестный мир предметов /предметный мир

				дождик», чтение и заучивание стихотворения В. Шипуновой «Солнышко».			
Март 3 неделя аппликация	«Петрушка» И.А. Лыкова Стр.112	Образовательные: 1.Учить составлять из готовых форм игрушку. 2.Закрепить знание детей геометрических фигур (треугольник, круг) умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Развивающие: 1.Продолжать развивать мелкую моторику рук, и восприятие цвета, создавать условия для ознакомления детей с величиной. Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность, отзывчивость.	Демонстрационный : картинка Петрушки, образец. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, мольберт, указка. Раздаточный: альбомные листы, готовые детали на каждого ребенка, клей, кисточка, подставки для кисточек, салфетки.	-сюрпризный момент, - беседа, - объяснение способа выполнения задания, -физминутка дорожка 25 -пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» -практическая деятельность, - итог.	Предварительная работа: рассмотрение игрушек - петрушек, игры с игрушками. Словарная работа: петрушка, большой, маленький. Последующая деятельность: игры с куклами – петрушками.	Консультация для родителей на тему: «Кукла - Петрушка».	Неизвестный предмет /предметный мир
Март 4 неделя лепка	Лепка "Мишка - неваляшка" И.А. Лыкова Стр. 112	Образовательные: 1.Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. 2.Формировать умение планировать свою работу. 3.Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (ушки на макушке, глазки). 4.Уточнить представления о величине предметов. 5.Закреплять умение лепить аккуратно, развивать чувство радости	Демонстрационный : игрушка неваляшка. Технологическая карта. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка. Раздаточный: Пластилин, стеки, доски, салфетки (на каждого ребенка).	Сюрпризный момент -Стихотворение: «Неваляшка» Н. Родивилина - Беседа - Физкультминутка: «Неваляшка» -Практические действия детей - Итог занятия.	Предварительная работа: Чтение стихотворения С. Маршак «Ванька-встанька». Сравнение неваляшки с матрешкой. Последующая деятельность: Игры с куклами, неваляшками (обращать внимание детей	Задание: «Лепим вместе с детьми»	Неизвестный предмет /предметный мир

		от созданного. Развивающие: 1.Развивать логическое мышление, речь, моторику рук у детей. Воспитательные: 1.Воспитывать любознательность, самостоятельность.			на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговицы).		
Апрель 1 неделя аппликация	«Паровоз и Вагончики» В.Н. Волчкова Стр. 21	Образовательные: 1.Закреплять представления о геометрических фигурах – прямоугольнике, круге. 2.Учить детей правильно держать кисть и набирать клей, лишний клей снимать о края тарелочки, закрепить части поезда (локомотив, вагоны) Развивающие: 1.Продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольники – вагончики на рельсах, правильно располагать колёса вагончиков. Воспитательные: 1.Воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.	Демонстрационный : картинки поездов, железной дороги. Картинка мышка с мышатами. Паровоз наглядный. Картинка машинист. ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка. Раздаточный материал: кисть, клей, клеёнка, салфетка, баночка для клея, готовые вагоны – прямоугольного вида, колёса от подвижного состава.	- Подвижная игра: поезд. - Наблюдение, беседа. - рассматривание наглядного материала. - Физкультминутка: «Танцуем вприсядку». - Пальчиковая гимнастика «Мышка». - Практические действия детей. - Итог занятия.	Предварительная работа: знакомство с геометрической фигурой – круг, ознакомление с видами транспорта (акцент на железнодорожном транспорте), профессиях. Последующая деятельность: Игра: «Железная дорога»	Консультация для родителей на тему: «Аппликация в жизни ребенка»	Неизвестный предмет /предметный мир
Апрель 1 неделя рисование	"Все сосульки плакали" Т.В.Ковригина с.110	Образовательные: 1.Учить детей отражать в рисунках признаки природы. 2.Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок, ритмично наносить	Демонстрационный : иллюстрации по теме «Весна» (сосульки, капельки, солнышко),	Сюрпризный момент, беседа, загадывание загадок, физкультминутка, показ приемов,	Беседа о весне, рассматривание иллюстрации на тему «Весна», наблюдение за сосульками во	Консультация "Безопасность вашего	Хорово д – круглый год

		<p>мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы.</li> <li>2.Развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма, навыки работы с кистью, ватными палочками.</li> <li>3.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</li> <li>4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.</li> <li>2.Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.</li> <li>3.Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, старательность.</li> </ol>	<p>образец воспитателя.</p> <p>Раздаточный: лист бумаги голубого тона, баночки с водой, белая гуашь, кисточка, ватные палочки, карандаши цветные.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>время прогулок. Экспериментирование с сосульками.</p>	<p>ребенка"</p>	
<p>Апрель 2 неделя лепка</p>	<p>Лепка "Цыплята гуляют" И.А. Лыкова Стр 130</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить оттягивать от всего куска пластилина нужное количество для моделирования головы, изображать детали приемом прищипывания.</li> <li>2.Формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать чувство формы и пропорций,</li> </ol>	<p>Демонстрационный : картина «Курица и цыплята» Игрушка – цыплёнок Раздаточный: пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения</p>	<p>Рассматриваем картину «Курица и цыплята» Сюрпризный момент – приход цыплёнка, Рассмотреть цыплёнка, определить части тела, форму.</p>	<p>Беседа о цыплятах, рассматривание иллюстрации на тему « Цыплята гуляют».</p>	<p>Совместные работы «Цыплята гуляют».</p>	<p>В мире животных</p>

		включать детей в создание коллективной композиции. Воспитательные: 1. Воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.	готовых работ.	Вспомнить приёмы лепки и показать руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог			
Апрель 3 неделя рисование	"Скворечник" И.А. Лыкова Стр78	Образовательные: 1. Учить рисовать геометрические фигуры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить технике рисования восковыми мелками. Развивающие: 1. Развивать глазомер; мелкую моторику рук. 2. Закреплять знание основных цветов черный, желтый, зеленый. Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к природе; желание помогать птицам.	Демонстрационный : игрушка – скворец рисунок скворечника, аудиозапись скворца Раздаточный: лист бумаги, цветные восковые мелки.	беседа, слушание пение птиц вопросы рассматривание скворечника, физкультминутка, практическая часть, итог.	Предварительная работа: Беседа о скворцах, рассматривание иллюстрации на тему «Вешаем скворечники»	Совместные работы "Скворечник"	В мире животных
Апрель 3 неделя аппликация	«Скворечник» И.А. Лыкова Стр 125	Образовательные: 1. Учить детей составлять изображение скворечника из нескольких частей, соблюдая пропорции. 2. Повторить названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Развивающие: 1. Развивать умение располагать на листе бумаги прямоугольник, закреплять навыки аккуратно намазывать клей на деталь и приклеивать его к основе. Воспитательные:	Раздаточный на каждого ребенка заготовка основы с нарисованным деревом. Геометрические фигуры: квадрат – стенка (8*8 см, треугольник – крыша, круг – окошко (диаметр 3 см, прямоугольник – полочка (1,5*5	беседа, слушание музыки с пением птиц рассматривание скворечника, физкультминутка, практическая часть, итог.	Предварительная работа: Беседа о птицах, рассматривание иллюстрации на тему « Птицы весной», наблюдение за птицами во время прогулок	Консультация для родителей на тему: «Птицы»	В мире животных



		1. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, эстетический вкус, любовь к птицам.	см). Клей, кисти для клея, салфетки.				
Апрель 4 неделя лепка	"Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Т.С.Комарова с. 77	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа – дымковская игрушка.</li> <li>2. Познакомить с выразительными средствами декоративно – прикладного искусства: элементы узора, цвет, типичные сочетания, чередование.</li> <li>3. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</li> <li>4. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.</li> <li>2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к народной культуре.</li> <li>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при</li> </ol>	<p>Демонстрационный : дымковские игрушки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец. Раздаточный: пластилин, стека, доска.</p>	Беседа, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приёмов, практическая деятельность, итог.	Рассматривание дымковских игрушек, альбомов «Дымковская игрушка»	Индивидуальные беседы с родителями	Не забывай старину, воплощаем новизну

		восприятии предметов народного творчества. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.					
Май 1 аппликация	«Ходит в небе солнышко» Лыкова Стр. 116	Образовательные: 1. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку. 2. Сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Развивающие: 1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы. 2. Развивать наглядно – образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитательные: 1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года. 2. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. 3. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.	Демонстрационный : художественные иллюстрации с изображением солнышка, образец с изображением разных видов солнышка. Раздаточный: бумага голубого цвета для фона (небо), круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, цветные карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, салфетки тканевые, клеенки.	Беседа, загадывание загадки, физкультминутка, показ приёмов, практическая деятельность, итог.	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках стихов, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах изображения солнышка. Дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы.	Совместные работы «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Хоровод – круглый год

<p>Май 1 неделя рисование</p>	<p>"Украсим дымковскую уточку" Т.С.Комарова с. 58</p>	<p>Образовательные: 1.Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа. 2.Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. 3.Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Развивающие: 1.Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. 2.Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 3.Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, формы, композиции. 4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитательные: 1.Воспитывать творческую активность, интерес к произведениям народных мастеров. 2.Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.</p>	<p>Демонстрационный : дымковские игрушки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец. Раздаточный: краски, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, листы бумага с контуром утки.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приёмов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек, альбомов «Дымковская игрушка».</p>	<p>Организовать выставку работ</p>	<p>Не забывать старинную, воплощаем новизну</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Май 2 неделя лепка</p>	<p>Лепка "Миски трех медведей" Т.С.Комаро ва с. 79</p>	<p>Образовательные: 1.Учить детей лепить мисочки разного размера, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. 2.Формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность. - учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Развивающие: 1.Развивать художественно - творческие способности детей. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, воображение. Воспитательные: 1.Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к русским народным сказкам. 2.Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<p>Демонстрационный : 3 игрушечных медведя разной величины, иллюстрации к сказке, образец миски. Раздаточный: клеенки, пластилин, стеки, доски, салфетки бумажные.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, рассматривание образца, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми трёх разных по величине мисок; предложение - расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначается каждая мисочка.</p>	<p>Консул ьтация «Почит айте детям»</p>	<p>«В гостях у сказки »</p>
<p>Май 3 аппликаци я</p>	<p>«Бублики» И.А. Лыкова Стр 78</p>	<p>Образовательные: у 1.Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга и аккуратно наклеивать их. Развивающие: 1.Развивать чувство формы и ритма. Воспитательные: 1.Воспитывать чувство гостеприимства, хорошее поведение за праздничным столом.</p>	<p>Демонстрационный : У воспитателя – незавершенная композиция «Самовар», связка баранок и калачей. Накрытый стол – самовар, скатерть, чашки с блюдами из двух наборов, угощение в вазочке (игрушечн</p>	<p>Беседа, Игра «Найди пару» (два набора чашек и блюдца разного цвета) физкультминутка, показ приёмов, практическая деятельность, пальчиковая гимнастика, итог</p>	<p>Предварительная работа: Дидактическая игра «Цветные колечки» (развитие восприятия формы, цвета, величины) Собираание пирамидки, нанизывание гирлянды, бус из бусинок.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>	<p>Мой дом, моя семья, моя Родина</p>

			<p>ые пирожки).  Раздаточный: У  каждого ребенка –  два бумажных  кольца желтого  цвета разных по  размеру, маленькие  круги разного цвета  по 10 штук, клей,  клеевые кисточки.</p>		<p>Обследование  формы  игрушечных  бубликов  и баранок.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Май 3 неделя рисование</p>	<p>«Филимоновские игрушки» Лыкова И.А. стр.138</p>	<p>Образовательные: 1.Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. 2.Создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки. 3.Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. 4.Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивающие: 1.Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. 2.Развивать чувство формы и ритма, воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 3.Развивать умение выделять характерные признаки разных промыслов, материалы, из которых изготовлены, назначение предметов. 4.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к народной культуре. 2.Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.</p>	<p>Демонстрационный : таблица с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами, 3-4 филимоновские игрушки, иллюстрации с изображением филимоновских игрушек. Раздаточный: рельефные картины с изображением курочек и петушков, гуашь, тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки матерчатые.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приёмов, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, лепка по мотивам филимоновской игрушки, рисование элементов филимоновского узора.</p>	<p>Выставка творческих детских работ.</p>	<p>Не забываем старинную, воплощаем новизну</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Май 4 неделя лепка</p>	<p>«Филимоновские игрушки – свистульки» Лыкова И.А.</p>	<p>Образовательные: 1.Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. 2.Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. 3.Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. 4.Учить лепить курочку (петушка) на основе цилиндра. Развивающие: 1.Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. 2.Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию, творческий потенциал детей. 3.Развивать умение выделять характерные признаки разных промыслов, материалы, из которых изготовлены, назначение предметов. Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. 2.Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.</p>	<p>Демонстрационный : 3-4 филимоновские игрушки, подставка для демонстрации, схема с показом способа лепки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец. Раздаточный: картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета (или солёное тесто, или глина), дощечки, стеки, салфетки.</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя, физкультминутка, показ приёмов, практическая деятельность, пальчиковая гимнастика, итог.</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа об их происхождении.</p>	<p>Консультации: «Ознакомление детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства»</p>	<p>Не забываем старинную, воплощаем новизну</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

## **БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Наша красивая группа» (рисование по представлению).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

Цель: создание рисунка с изображением впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе.

2. Учить рисовать гуашью несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу.

3. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.

Развивающие: Развивать чувство цвета и композиции.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность.

2. Вызвать интерес к работе, желание создавать самодельный альбом.

Предварительная работа: чтение стихов, рассматривание группового помещения.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Первая страница альбома: «Наша группа».

ТСО:

Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка.

Раздаточный:

Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома "НАША КРАСИВАЯ ГРУППА"; гуашь, салфетки, кисти, подставки, тряпочки.

Методические приемы:

- Чтение стихотворений о группе.

- Беседа.

- Физкультминутка: «Дружно пальцы стали в ряд».

- Практические действия (изготовление альбома).

- Итог занятия.

Последующая деятельность: продолжать рассматривать и изучать группу.

Ход занятия

Вводная часть

Перед началом занятия дети вместе с воспитателем рассматривают групповое помещение.

Читают стихи про группу.

Воспитатель: Что больше всего запомнилось и понравилось вам, что происходило в нашей группе в этом году?

Дети: Мы играли с куклами, а мы - с машинками, еще рисовали и т.д.

Воспитатель: Какие интересные случаи запомнились?

Дети: как наклеивали цветы в вазу для мамы, как пели песни, танцевали и т.д.

Физкультминутка «Дружно пальцы стали в ряд».

10 крепеньких ребят (*сожмите пальцы в кулак*).

Эти два - всему указка (*покажите указательные пальцы*)

Все покажут без подсказки.

Пальцы - два середнячка (*продемонстрируйте средние пальцы*)

Два здоровых бодрячка.

Ну, а эти безымянны (*покажите безымянные пальцы*)

Молчуны, всегда упрямы.

Два мизинца - коротышки (*вытяните мизинцы*)

Непоседы и плутишки.

Пальцы главные среди них (*покажите большие пальцы*).



Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак).

Воспитатель: Давайте мы с вами нарисуем, чем занимаемся, во что играем, и как помогаем друг другу. Каждый нарисует свою картинку, а потом соберем в наш общий альбом "НАША КРАСИВАЯ ГРУППА".

Воспитатель: Итак, приступаем к работе: перед вами лист белой бумаги, положите его горизонтально (*индивидуальная помощь каждому ребенку*).

Воспитатель: *обращая внимание детей на образец*, Ребята, поднимите рукава и вот мы с вами стали художниками, а теперь мы будем рисовать (*индивидуальная помощь детям*).

Воспитатель: Что больше всего понравилось вам сегодня на занятии?

Дети: Рисовать нашу группу.

Воспитатель: Чем занимались?

Дети: Составляли альбом «Наша красивая группа».

Воспитатель: Наше занятие подошло к завершению. Вы отлично потрудились. МОЛОДЦЫ!  
Всем огромное спасибо.

Последующая деятельность

После занятия. Чтение стихотворений

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

\*\*\*\*\*

Детский садик, детский сад!

Мальши туда спешат.

Посмотреть я в сад иду —

Что растёт в таком саду?

Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!.. —

Что ты, дядя, не смейся! —

Говорят мне малыши.

И кричат в десятером:

«Это мы в саду растём!»

\*\*\*\*\*

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят:

Паровоз, пароход дожидаются ребят.

Там картинки на стене.

И цветы на окне.

Захочу — поскачу на игрушечном коне!

В этом доме все для нас —

сказки, песня и рассказ, шумный пляс, тихий час —

в этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!

В нем растем мы с каждым днем.

А когда мы подрастем, вместе в школу все пойдем.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Шарики воздушные» (апликация).**

**Составитель: Субботкина Ольга Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Цель: создание композиции из готовых деталей разного цвета и формы.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.

2. Познакомить детей с профессией клоун.

3. Закрепить знания детей о названии цветов.

Развивающие:

1. Развивать чувство формы и ритма.

2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.

3. Развивать творческие способности, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал.

2. Вызывать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.

Словарная работа: клоун, цирк.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение рассказов про клоунов, цирк; отгадывание загадок про клоуна и воздушные шарик.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

Рисунок клоуна с шариками, лист бумаги где нарисованы 3 ниточки от шариков (пустые), три фигуры для изготовления шариков 2 овальной формы и одна круглой из цветной бумаги все разного цвета.

ТСО:

Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.

Раздаточный:

Клеёнки, клейстер, кисти, подставки для кисточек, салфетки, заранее подготовленные фигуры шариков 2 овальной формы и один круглой разного цвета (желтый, красный, фиолетовый) на каждого ребенка, цветные (голубые) листы бумаги с изображением ниточек от шариков на каждой ниточке подрисован хвостик шарика с соответствующим цветом.

Методические приёмы:

- Сюрпризный момент.
- Отгадывание загадки.
- Беседа.
- Рассматривание картинки с изображением клоуна.
- Мотивация на предстоящую деятельность: оказание помощи клоуну.
- Физминутка «Воздушные шарик» с музыкальным сопровождением.
- Практические действия детей: составление композиции, наклеивание.
- Итог. Анализ.
- Установка на последующую деятельность.

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята сегодня у нас будет необычное занятия, к нам в гости придёт гость, а вот какой вы должны догадаться сами, отгадав загадку:

Он смешит рожден, похоже, веселит собой ребят.

Вызвать сильный хохот может

Вид его и даже взгляд!

Самый видный среди артистов.

Пантомим и акробат.

Пародист и юморист он.

Каждый в цирке ему рад!  
Голова, как стог соломы,  
Рот до самых до ушей,  
Нос картошкой, это ж (клоун) –  
Очень нужный для детей!  
Правильно ребята — это клоун.  
Основная часть

Воспитатель: Посмотрите какой клоун пришёл к нам (*показываю изображение клоуна на мольберте*).

Но смотрите что-то он не весёлый, может быть, потому что у него чего не хватает? Как вы думаете, чего?

Дети: (*смотрят на картинку и видят, что у клоуна не хватает шариков, что у него пустые ниточки*) Ему не хватает воздушных шариков.

Воспитатель: Поможем нашему клоуну и сделаем для него шарики?

Дети: Да.

Воспитатель: Шарики мы с вами будем делать из бумаги. Вот посмотрите, какие получились шарики у меня.

*Воспитатель показывает готовую работу для рассмотрения детьми.*

Внимательно посмотрите и скажите, какой формы наши шарики?

Дети: круглой, овальной.

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: красного, желтого, фиолетового.

Воспитатель: Какой формы шарик у нас посередине?

Дети: круглой.

Воспитатель: Повторите, пожалуйста, какой формы будут наши шарики, а какого цвета? Молодцы ребята всё правильно мне рассказали. А теперь мы с вами поиграем.

*Дети встают в круг.*

Проводится физкультминутка «Воздушный шарик» по музыкальное сопровождение.

Воспитатель просит детей встать в круг. Произносит стихотворение, показывает движения.

Мы весело и дружно

*(дети маршируют на месте)*

Надуем шар воздушный.

*(ребята делают глубокий вдох носом, при этом надувают живот, словно это воздушный шарик)*

Шарик красный, шарик синий

*(делается выдох ртом, при этом сдут живот, втянув его в себя)*

Надуваем сильно-сильно.

Вдох-выдох, выдох-вдох

*(делается глубокий вдох, короткий выдох)*

Улетел наш шарик – «ОХ»!

Воспитатель: А теперь ребята садитесь за столы (*дети рассаживаются на свои места*). Садитесь ровно, спины прямые.

Посмотрите, какие воздушные шарики сделала для клоуна я. Красивые? Сейчас и вас научу. Посмотрите, у вас на столах есть голубые листы-основы, на которых есть ниточки с хвостиками от шариков. А шарики улетели, поэтому вы сейчас сделаете шарики этим хвостикам.

1. Клей на поверхность детали наносим равномерно (с оборотной стороны) и только кисточкой.

2. Деталь обязательно лежит на клеенке.

3. Приклеенную деталь прижми салфеткой.

Во время практической деятельности педагог поэтапно показывает ход наклеивания деталей на основу и оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, что мы с вами делали на занятии?

Дети: Наклеивали шарики для клоуна.

Воспитатель: Как вы думаете, мы помогли нашему клоуну?

Дети: Да!

Воспитатель: Какого цвета получились ваши шарики?

Дети: желтые, красные, фиолетовые.

Воспитатель: Вы у меня молодцы! Хорошо постарались и сделали красивые шарики для клоуна.

Картинки с шариками размещаются на выставке.

Последующая деятельность

После занятия. В самостоятельной художественной деятельности можно предложить детям составить «букеты» из шаров, послушать стихи о цирке.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Мой весёлый звонкий мяч» (лепка).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивающие: Развивать усидчивость; чувство формы, цвета и композиции. Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

2. Материалы к занятию:

Демонстрационный: Маленькие пластмассовые мячики разных цветов, игрушка-белочка.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка.

Раздаточный: Пластилин, дощечки, салфетки.

3. Методические приемы:

- игры с мячами;

- беседа;

- сюрпризный момент;

- Пальчиковая игра: «Мячи»;

- мотивация на предстоящую деятельность: показ приемов работы;

- практические действия детей: лепка.

- Физкультминутка: «Мой веселый звонкий мяч».

- Итог занятия.

4. Предварительная работа: Игры с мячами. Индивидуальная работа с детьми при подготовке к занятию рассматривание иллюстраций.

5. Последующая деятельность: Словарная работа: активизировать в речи детей слова: круглый, раскатились, большой, маленький.

6. Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы любите играть на ковре?

Дети: Да!

Воспитатель: Посмотрите, на ковре вас ждут весёлые мячики, они хотят с вами поиграть. А вы хотите с ними поиграть?

Дети: Да!

Воспитатель: А как можно играть с мячиком в группе?

- Мячики очень шустрые, весёлые, могут не послушаться и разбаловаться. Давайте научим их играть в группе осторожно и аккуратно.

Дети: (дети берут мячики, играют, отмечают, что они круглые и гладкие).

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла белочка, она очень грустная. Дело в том, что она потеряла свои мячи и ей не во что играть в лесу со своими друзьями. Давайте слепим и подарим мячи белочке и ее друзьям. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть пальчиками: «Мячи».

Физкультминутка: «Мой веселый звонкий мяч».

Воспитатель: Сегодня мы будем лепить мячики, чтобы с ними поиграть. Сначала потренируемся. Возьмем мячи, положим на ладошку, а сверху прикроем другой ладошкой.

Пальчики прямые смотрят в стороны, как лучики.

Покатаем мячик на ладошке и говорим:

«Крутим, крутим, крутим, крутим, очень круглый мячик будет».

Воспитатель: я беру в ладони кусочек пластилина. А где у вас ладони, покажите.

Воспитатель: вот так раскатываю. А вы как будете раскатывать, покажите (*имитация*).

Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу.

Молодцы ребята, у вас получились очень красивые мячи!!! Белочка и ее друзья будут очень рады.

Воспитатель: Ребята, что сегодня мы делали на занятии?

Дети: Лепили мячи для белочки!

Воспитатель: Молодцы ребята, белочка очень рада! На этом наше занятие окончено.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Мой дом» (рисование).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. Закрепить у детей знания о понятии «дом». Развивающие: Развивать связную речь; образное мышление и память; внимание; воображение; творческие способности. Воспитательные: Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

#### 2. Материал к занятию:

Демонстрационный: иллюстрации, картинки: «Какие бывают дома», дидактическая игра «Чей домик», домик, костюмы лисы и зайца, набор геометрических фигур. Куклы Би-Ба-Бо - лиса и заяц.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, проектор, экран, ноутбук, дидактическая игра построим дом.

Раздаточный: листы бумага, гуашь, непроливайка с водой, подставки, кисточки, тряпочка, клеенка на стол.

#### 3. Методические приемы:

- Создание проблемной ситуации.
- Загадка;
- показ сказки;
- физкультминутка «Дом и его части»;
- просмотр презентации;
- чтение стихотворения: «Дома бывают разные»;
- пальчиковая гимнастика: «Молоточек»;
- игра: «Построим дом»;
- Практические действия детей: рисование.
- Итог занятия.

4. Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, разучивание стихотворения, подбор материала для дидактической игры «Чей домик».

5. Последующая деятельность: дидактическая игра «Чей домик»; работа над словарем: деревянный, кирпичный, многоэтажный; игра «Построй свой домик».

#### 6. Ход занятия

Воспитатель:

Первый лучик, нежный лучик, (Воспитатель и дети протягивают)

Заглянул он к нам в оконце руки поднимают вверх, (соединяют их вместе, как лучи)

И принёс в своих ладошках

Теплоту, частичку солнца.

Воспитатель: предлагает детям почувствовать себя тёплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый домик. Интересно, чей же он? Кто здесь живет? Кажется, я знаю! И вы догадаетесь, если отгадаете мою загадку.

Комочек пуха  
Длинное ухо  
Прыгает ловко  
Любит морковку  
Дети: Заяц.

Воспитатель: Правильно, это заяц. Давайте постучим и поздороваемся с ним. (Стучат)  
Зайчик, выходи скорее

Из домика выходит лиса: (воспитатель использует куклы Би-ба-бо)

Лиса: Здравствуйте! Нет здесь никакого зайца! Я здесь живу. Это мой дом!

Уходит обратно в домик.

Воспитатель: Ребята, что же случилось? Почему лиса у зайчика в домике живет? И где же сам зайчик?

Выходит, заяц и плачет

Воспитатель: Здравствуй, зайчик. Почему ты плачешь?

Заяц: Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы - ледяная, попросилась она ночевать, да меня же и выгнала! Остался я без домика.

Воспитатель: Ребята, правильно поступила лиса, выгнав зайчика из его собственного домика?

Дети: Нет не правильно.

Воспитатель: Конечно. Ведь это его дом, и никто не имеет права его выгонять из собственного дома. Что же нам делать? Давайте позовем лису.

Дети стучат в домик.

Лиса: Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Воспитатель: Лисонька-лиса, выходи, пожалуйста. Мы хотим с тобой поговорить.

Лиса выходит.

Воспитатель: Ты нехорошо поступила. Нет, у тебя права выгонять зайца из его дома.

Лиса: А как же я? Где же мне жить?

Воспитатель: Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас мы найдем для тебя подходящий домик.

Игра «Чей домик»

Одной группе детей раздаются картинки с изображением животных, а другой группе - жилища животных, каждый находит себе пару.

(медведь – берлога, волк - логово, белка – дупло, лиса - нора)

Воспитатель: Вот, лисичка, нашли мы твой домик, твою норку. Ты рада?

Лиса: Спасибо, ребята. Побегу в свою норку.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

Дети: Да!

Вы знаете, где живут звери, как называются их домики. А где живут люди? (отвечают)

Воспитатель: Для чего нужны людям дома?

Дети: - Чтобы в них жить.

Воспитатель: Какие бывают дома? (ответы детей)

Воспитатель: - Из чего их можно построить? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте посмотрим, какие бывают дома?

Презентация: 1. Деревянные дома.

2. Кирпичные дома.

3. Многоэтажные дома.

Стихотворение «Дома бывают разные»

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные...

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Физминутка «Дом и его части»

Стук-стук молотком *сидя на корточках стучат кулачками по полу*

Строим, строим новый дом *медленно вставать*

Ты пила пили быстрой, *руками изображают движение пилы*

Строим домик для людей *руки соединяют над головой, изображая крышу*

Раз, два, три, четыре, пять *прыжки на месте*

Будем строить и играть.

Воспитатель: - Ребята, а вы в каких домах живёте?

Дети: (ответы детей) больших, многоэтажных.

Воспитатель: - Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья. - А вы хотите построить свой дом?

Дети: Да!

- Но вначале мы должны подготовить пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом – для Маши,

Этот дом – для Саши,

Этот дом – для Даши,

Этот – для Наташи,

Этот дом – для Ксюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы нам нельзя.

Игра «Построй свой дом»

- Ребята, из каких частей состоит дом?

- Какие фигуры вы видите на экране?

- Можно из них построить домик?

- Подойдите к столам и соберите дом из геометрических фигур.

- Дети (имена) - собирают многоэтажные дома, остальные ребята одноэтажные.

Стихотворение:

Вот квадратик, треугольник,

Получился целый домик!

Мы в него кота поселим,

Вот ему будет веселье!

Вот цветок на подоконник,

Чайный столик на балконе.

Рядом с домиком – гараж,

Будочка и пёсик наш.

Воспитатель: - Какая красивая улица у вас получилась, а сколько знакомых детей здесь живёт!

- Постучусь ка в домик я, чья же здесь живёт семья?

- Как тебя зовут?

- С кем ты живёшь? (*постучаться в два домика*)

- Каждый дом находится на какой - либо улице, у каждой улицы есть свое название. Я живу на улице Миронова.

- Ребята, а вы знаете название улицы на которой живёте?

- Может лисичка и зайчик захотят прийти к вам в гости (называют)

- Умницы! Ребята, родной дом-это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наше родное село.

- Как называется наш дом? (*называют*)

- Молодцы!

Воспитатель: - Я вам предлагаю поиграть в подвижную игру «Найди свой домик»

Рисование: «Мой дом»

Воспитатель:

- Понравилось вам, ребята, на нашем занятии?

- Что интересного было? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте, ребята, сядем на коврик закроем глаза и представим, что мы оказались у себя дома.

Зажжётся в каждом доме свет

Там мама варит нам обед.

А папа дарит ей цветы.

Живём в том доме я и ты.

Всех обнимаю крепко я,

Смотрите: живёт здесь дружная семья!

Лучше дома не найдёшь,

Дом в котором ты живёшь!

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Строим дом» (аппликация).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: учить правильно, располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник). Развивающие: продолжать развивать мелкую моторику рук детей; развивать умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитательные: воспитывать интерес к строительной деятельности; воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: модель домика из строительного материала; картинки.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка, доска, указка.

Раздаточный: квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.

3. Методические приемы:

- чтение стихотворения «Мой дом»;

- отгадывание загадки;

- рассматривание;

- беседа;

- Пальчиковая гимнастика «Замок»;

- Физкультминутка: «Танцуем вприсядку»;

- Практические действия детей: (самостоятельная работа детей, помощь, подсказка).

- Итог занятия.

4. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему дома, строительство домов из конструктора: «Томик».

5. Последующая деятельность: рассматривание близ лежащих зданий во время прогулки.

6. Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом еще раз, сядем удобно и красиво, выпрямим спинки (дети здороваются). Давайте послушаем стихотворение, и вы узнаете, что мы будем сегодня делать.

Мой дом.

Посмотрите: это дом-

С крышей, дверью и окном,

И с крылечком, и с трубой,

Цвет у дома — голубой.

Заходите смело в дом!

— Приглашаете?

Войдём!



Воспитатель: Ребята, давайте поговорим о домах. Какие дома вы знаете?

Дети: Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

Воспитатель: А вот отгадайте загадку, о ком она?

Средь облаков на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливы жили люди в нём. (Строитель)

Воспитатель: Ребята, кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Все люди, которые строят дома, называются строителями. А вы хотите сегодня побыть строителями?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик? (Просмотр иллюстрации).

Дети: Крыша, стены, дверь.

Воспитатель: Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотрите?

Дети: Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, дверь – маленький квадрат.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится (*расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми*).

Воспитатель: Хорошо, ребята. Посмотрите и запомните, какой дом у нас должен получиться. А теперь давайте разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок),

Кто открыть его бы смог?

Потянули (руки тянутся в стороны),

Покрутили (круговые движения пальцев от себя),

Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли! (разомкнули пальцы).

Воспитатель: Хорошо. Теперь можем приступить. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем на детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям, намазываем всю деталь клеем и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-вход.

Физкультминутка: «Танцуем вприсядку»

(самостоятельная работа детей, помощь, подсказка).

Воспитатель: Вот и готовы наши дома, давайте посмотрим, какие они у нас получились.

*Предложить детям дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей (желтые круги, различные цветы, стволы деревьев, листья, трава).*

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Какие части есть у дома? А кто строит нам дома? (Ответы детей). Молодцы. Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем занятии? Почему? (Ответы детей). Спасибо вам за работу всем, наше занятие окончено, можем полюбоваться нашими работами.

## **БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Мостик» (лепка).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

1. Программные задачи: Образовательные: Формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать осеннюю композицию (ручеек, мостик, цветы); выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой.

Развивающие: Развивать умение детей сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку

величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения. Развивать чувство формы и величины (длины), способность к композиции.

Воспитательные: Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

2.Материал к занятию:

Демонстрационный: презентация «Мостик» (изображение моста через ручеек), фотографии мостов.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка, экран, проектор, доска, указка.

Раздаточный: Листы бумаги и картона зелёного цвета (формат не более А 4), пластилин (синего, коричневого, желтого и белого цветов), клеёнка, стека, салфетки.

3. Методические приемы:

- чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ехал Ваня»
- мотивация на предстоящую деятельность: рассматривание презентации «Мосты»
- Физкультминутка: «Танцуем в присядку»
- Практические действия детей: изготовление мостка
- Пальчиковая игра «Цветки»
- Итог занятия

4. Предварительная работа. Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках, фотографиях, настенных календарях. Подвижная игра «Перейдём ручеек по мостику» (движение на упражнение в равновесии).

5. Последующая деятельность: Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала

6. Ход занятия

Воспитатель: *(читает детям стихотворение Г. Лагздынь «Ехал Ваня»)*

По мосточку, в картузе,

Едет Ваня на козе,

Помогает скалочкой,

Деревянной палочкой.

Скок-скок, скок-скок!

Переехать бы мосток!

Сидит заяц под кустом,

Нервно дергает хвостом,

Потому что в картузе

Кто-то едет на козе.

Скок-скок, скок-скок!

Поскорей бы под мосток.

А по речке, по реке

Плывет Маня в челноке,

Смотрит, кто-то в картузе.

Да на Маниной козе.

Скок-скок, скок!

Отдавай козу, Ванек!

Отпусти ее пастись,

Сам ко мне в челнок садись!

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран что там изображено?

Дети: Мостик.

Воспитатель: Вы хотите слепить мостик через речку? Кто хочет слепить мостик, тот садится за свой стол, внимательно слушает меня и строит свой мостик.

Вначале берем бумагу зеленого цвета – это будет наша лужайка *(показывает ребятам)*. Ребята возьмите бумагу, которая лежит у вас на столе и положите ее в сторонку, чтобы она вам не мешала, когда вы будете лепить бревнышки.

Затем берем кусочек пластилина синего цвета, положите его на клеенку и раскатайте в столбик (длинную колбаску) *(Дети раскатывают 2 длинных столбика)*. Ребята положите 2

длинные колбаски рядом и посмотрите, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеклом. У всех получилось?

Дети: Да!

Теперь эти столбики (длинные колбаски) прикладываем к лужайке, так, как будто это ручеек извивается, торопится, песенки поет.

Берем 3-4 кусочка пластилина коричневого цвета и катаем бревнышки для мостика, выкладываем рядышком и проверяем – все ли одинаковые: если бревнышки будут разные, Ваня по мостику пойдет и упадет, - подравняем бревнышки, лишнееотрежем стекой.

А теперь, выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко (тесно) прижмем друг к другу: если будут дырочки между бревнами, то наш Ваня когда пойдет по мостику и упадет.

Вытрите руки салфетками. Поиграем с пальчиками?

Пальчиковая игра «Цветки»

Наши алые цветки

*(Ладони соединить лодочкой перед собой — «молитвенная поза»)*

Распускают лепестки,

*(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными)*

Ветерок чуть дышит,

*(Подуть на руки «цветки»)*

Лепестки колышет.

*(Подвигать пальцами вперед-назад)*

Наши алые цветки

*(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой — «молитвенная» поза)*

Закрывают лепестки,

*(Покачать ладони вправо-влево)*

Головой качают,

Тихо засыпают.

*(Положить голову на сложенные ладони)*

Отдохнули наши пальчики? Продолжим строить наш мостик?

Мы с вами сделаем красивые цветочки. Когда Ваня пойдет через мостик, сорвет цветы и принесет их Мане. Возьмите пластилин Желтого цвета, из него катаем шарики и прижимаем к зеленой лужайке, где захотите.

Воспитатель: Все сделали красивую лужайку с мостиком?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали на занятии?

Дети: Мы лепили мостик для мальчика Вани, что бы он смог проехать по нему через речку.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы, слепили красивый мостик через реку! Давайте сделаем выставку из ваших работ.

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

#### **Конспект ООД «Портрет семьи» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель.

Формировать умение детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы.

Задачи:

- учить детей рисовать фигуру человека,
- развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям,
- развивать память.
- воспитывать уважение, чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.

Материал и оборудование: альбомные листы, краски, непроливайки кисти, салфетки, у каждого ребенка зеркало, выставка семейных фотографий.

Ход занятия:

Воспитатель: - Предлагаю вам отгадать загадку:

Очень мудрые дедули,  
Две бабули - красотули.  
Папа, мамочка моя –  
Это все моя ... (*семья*).

Воспитатель: Совершенно верно – это семья. Как вы думаете, что обозначает слово «семья»?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Семья – это дом, мама, папа, бабушки, дедушки и дети...

Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

Воспитатель: Возьмите, пожалуйста, все по зеркалу, посмотрите на себя в зеркало. Как вы думаете, на кого вы похожи? Даша, как ты думаешь, на кого ты похожа? А Кира на кого ты похожа? А Богдан на кого больше похож ты, на папу или на маму?

Воспитатель: Вы похожи на своих братьев и сестер, мам и пап.

Ребята, а зачем нам нужна семья

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, прошу обратить внимание на выставку ваших семейных фотографий! (*обратить внимание детей к стенду с фотографиями*).

Воспитатель: Почему эти фотографии мы называем семейными?

Дети: ответы

Воспитатель: Мы с вами увидели семейные фотографии, однако, раньше фотоаппаратов не было. Как же в давние времена ваши прабабушки могли запечатлеть свою семью? (*на холсте, картине*).

Воспитатель: Дети, предлагаю вам нарисовать свою семью.

Чтобы вам проще было научиться рисовать, я покажу, как легко можно нарисовать человека

У человека круглая голова – рисуем кружок. Короткая шея – провожу вертикальную линию. Теперь провожу горизонтальную линию – это линия плеч, она шире головы. Теперь проведу вертикальную линию подлиннее – это линия туловища, она равна размеру двух голов. Внизу проведу линию бёдер, она равна линии плеч. Теперь от плеч нарисую линию рук наклонно до линии бёдер. От линии бёдер рисуем линии ног, они длиннее туловища. Вот и получился человек. Если вы рисуете девочку, то девочке дорисуете платье, если мальчик, то брюки и рубашку.

Прежде тем, как вы начнете работать, мы немного поиграем.

Физкультминутка.

«Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре, (*хлопки в ладоши*)

Кто живет в моей квартире? (*пожимают плечами*)

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопки в ладоши*)

могу пересчитать. (*руки в стороны*)

Папа, Мама, брат, сестренка, (*загибают по одному пальцу на обеих руках*)

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья. (*сжимают и разжимают кулачки*).

Практическая часть (*Звучит классическая музыка*)

Воспитатель: Ребята, вспомните, пожалуйста, свою семью. Всех, кто живет с вами вместе и начинайте рисовать.

(Во время рисования обратить внимание детей на пропорции тела человека.)

Заключительная часть

Воспитатель: Что мы рисовали сегодня? Кого вы изобразили? Куда ваша семья отправляется? Что больше всего понравилось?

Рисунки выставляются на доске.

Итог

Воспитатель: - Вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где дети будут заботиться о взрослых и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга, и относиться друг к другу с уважением.

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

**Конспект ООД «Мы улыбаемся друг другу» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу в группе;
- установить доверительные отношения к воспитателю;
- воспитывать взаимоуважение друг к другу;
- учить детей доброжелательному отношению к взрослым и к друг другу;
- закреплять умение рисовать карандашом.

Материалы: плакат "Дети играют в кубики", флажок, контуры лиц детей, карандаши, лист ватмана.

Методы и приемы:

- словесные (*беседа*);
- наглядные (*плакат*);
- развивающие игры.

Воспитатель: Говорушка (*стихотворение с движениями*)

Молоточком я стучу *Стучим кулачками друг о друга*

Дом построить я хочу *Складываем ладошки в крышу*

Строю я высокий дом *Поднимаем руки с крышей вверх*

Буду жить я в доме том *Хлопаем*

Тянем ручки высоко-высоко

Вот какие вы выросли.

Вы даже уже ходите в детский сад!

Воспитатель: А чем вы занимаетесь в детском саду ?

Дети. и воспитатель. Играем, гуляем, читаем, учимся рисовать, лепить, подрастаем (спим, разучиваем песни, кушаем, общаемся друг с другом).

Воспитатель: А вам здесь нравится?

Дети: Да!

Воспитатель. А что ребята?

Дети. У нас в группе много игрушек, различных игр, ярких интересных книг; нас вкусно кормят.

Воспитатель: А самое главное у нас здесь много друзей!

А кто такие друзья?

Друзья - это дети, которые вместе проводят время, играют, помогают друг другу, делятся игрушками, общаются.

Воспитатель. Какие должны быть друзья?

Дети. Дружные, добрые, веселые, хорошие.

Воспитатель: А вы дружные?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда встаем в ласковый хоровод!

Дети держатся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Хоровод водили,

Ласковыми были.

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Воспитатель: Выйди, Настенька, в кружок.

Возьми, Настенька, флажок.

Ребенок берет флажок и под слова: Настенька, попляши!

Твои ручки хороши.  
начинает танцевальные движения.  
Игра повторяется, пока все дети не побывают в кругу.  
Слова произносятся ласковым тоном.  
Воспитатель: А теперь давайте улыбнемся друг другу.  
Как хорошо, когда много друзей!  
А вы хотите сохранить наши улыбки?

Дети. Да!

Воспитатель раздаёт контуры девочек и мальчиков (*с глазками и носиками*) и предлагает, с помощью красного карандаша, нарисовать улыбки.  
Выполненные работы приклеиваем все вместе и размещаем в раздевалке.

## **БЛОК 2. Хоровод круглый год.**

**Конспект ООД «Падают, падают листья в нашем саду листопад» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания».
2. Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра.
3. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным, обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в осеннее время года.
2. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма.
3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.
2. Вызвать стремление беречь и охранять природу.
3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга».

Раздаточный:

Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Рассматривание картин.
- Показ приемов.
- Физкультминутка.
- Экспериментирование.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».

Последующая деятельность

Закреплять умение рисовать приёмом ритмичного «примакивания».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Листья падают, летят»:

Листья падают, летят

И шуршат, и шелестят,

В капюшонах застревают

И в кармашках у ребят.

Дети листья собирают

И букеты составляют.

Мамам отнесут букеты –

Тёплой осени приветы.

Воспитатель: Осенью, деревья меняют цвет листьев, они становятся желтыми, красными и оранжевыми. Ветер срывает их с веток, и они падают. Это явление называется листопад! Ребята, осень – очень красивое время года и многие художники восхищались и любовались ею. Посмотрите на эти картины.

*Рассматривание картин про осень.*

Воспитатель: Все эти картины нарисованы яркими тёплыми цветами: жёлтым, красным, оранжевым. Мы видим, что земля и деревья усыпаны яркими, разноцветными листочками такими, как эти.

Основная часть.

*Воспитатель показывает красивые осенние листья разного цвета и размера.*

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые листья мы собрали вчера на прогулке. Вспомните, как любовались «танцующими» листочками - красными, жёлтыми, оранжевыми...

Воспитатель: Хотите нарисовать красивую картину с листопадом?

Дети: Да.

Воспитатель: Но сначала, мы немного поиграем с листочками, а потом сядем рисовать.

Воспитатель раздаёт детям листочки.

Физкультминутка «Листопад»

Ручки подняли и плавно помашем,

Ветер качает листву.

Вниз опустили, кисти стряхнули,

Сбросив на землю листву (*дети бросают свои листочки на пол*).

Воспитатель: Ребята, садимся за стол. У вас на столе краски. Покажите жёлтую (красную) краску.

*Педагог выставляет на мольберт лист голубого цвета.*

Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать жёлтые и красные листочки приёмом примакивания. Смотрите внимательно, как будем это делать: возьмём кисточку, намочим её в стакане воды, потом на ворс кисти наберём немного краски, снимем излишки о край баночки. Прикладываем ворс кисти к листу и сразу же убираем (отрываем), прикладываем - отрываем... Чтобы нарисовать листочек другого цвета, кисточку нужно хорошо промыть в стакане с водой и только потом набрать краску нужного цвета. Листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги. В конце работы нужно хорошо промыть кисточки и положить на салфетку.

*Дети рисуют на листах бумаги голубого цвета осенние листочки.*

Воспитатель: А сейчас покажу вам фокус.

*Выставляет на мольберт лист бумаги, наносит пятно жёлтого цвета, рядом рисует пятно красного цвета, затем поверх части жёлтого пятна рисует красной краской.*

Воспитатель: Ребята, какой получился цвет?

Дети: Оранжевый, как морковка, апельсин или мандарин.

*Добавляет к рисунку с осенними листочками 2-3 листка оранжевого цвета.*

Воспитатель: Попробуйте сами получить новый цвет - смешайте на палитре (в пластиковой крышке) жёлтую и красную краску.

Дети экспериментируют с цветом и рисуют оранжевые листочки.

Воспитатель показывает детям настоящие осенние листочки.

Воспитатель: Листочки, которые мы с вами вчера собрали разного размера, а почему у вас на картинках все листочки одного размера?

Дети: Мы их рисовали одной кисточкой.

Воспитатель: Сейчас я раздам вам другие кисточки, и вы продолжите ими рисовать.

Раздаёт детям кисточки другого размера, дети ими продолжают рисовать.

Воспитатель: Что изменилось?

Дети: Размер нарисованных листочков.

Заключительная часть.

*В конце занятия дети составляют из рисунков большую панораму и любуются красивым листопадом.*

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый листопад у нас получился.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! Скажите, сложно ли было рисовать листопад?

Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилось рисовать листочки?

Ответы детей.

## **БЛОК 2. Хоровод круглый год.**

**Конспект ООД «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» (аппликация).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей об осени.
2. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».
3. Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.
4. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в осеннее время года.
2. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.
2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.
3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Тематические плакаты «Осень», «Листопад».

Раздаточный:

2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м (для коллективной композиции); готовые формы - листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем - не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации); клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые;



клеёнка большого размера для застилания пола или столов во время работы с клеем.  
Методические приемы:

- Рассматривание иллюстраций, беседа.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Беседа с детьми об осени, рассматривание иллюстраций с изображением осени, осенних листьев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».

Последующая деятельность

Создание разных аппликативных композиций из листьев.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину. Какое время года изобразил художник?

Дети: Осень.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Осенью деревья меняют свой наряд.

Воспитатель: Какого цвета листья на дереве?

Дети: Красные, желтые, оранжевые.

Ветрено! Ветрено! Ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету:

Липовый, березовый,

Желтый лист и розовый,

Красный, разноцветный,

Старый лист газетный...

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие листочки я собрала сегодня. А что можно сделать с этими листочками?

Ответы детей.

Воспитатель: А из этих листочков можно сделать вот такой красивый букет. Делает букет.

Воспитатель: Красиво?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте мы этот букет поставим в вазу, чтобы у нас в группе было красиво.

Основная часть.

Воспитатель: А теперь превратимся в осенние листочки, которые ветер сорвал с веток и закружил в воздухе.

Физкультминутка

*(Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения: приседают, бегают на носочках, кружатся.)*

Мы, листики осенние, на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

*Воспитатель берёт горсть осенних листочков, вырезанных заранее из цветной бумаги, и подбрасывает над листом бумаги голубого цвета, приготовленным для коллективной композиции.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько осенних листьев. Давайте все вместе составим осеннюю картину о том, как ветер сорвал с веток листочки, и теперь они летят и кружатся в воздухе - жёлтые, красные, оранжевые, бордовые, разноцветные...

*Дети свободно размещаются возле композиционной основы (листов бумаги большого формата или рулона обоев голубого цвета), раскладывают листочки на голубом фоне и*

аккуратно приклеивают. Воспитатель помогает детям в расположении и наклеивании фигур. Если останется время, воспитатель раздаёт детям полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (на выбор).

Воспитатель: Ребята, если разорвать эти полоски на кусочки, получим листочки, которые также можно приклеить на общую картину.

*Дети разрывают полоски на кусочки, приклеивают их на общую картину.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая замечательная картина у нас получилась! Вместе мы дружно справились с этой работой. Теперь эта картина будет украшать нашу группу.

## **БЛОК 5. В гостях у сказки.**

### **Конспект ООД «Мышка - норушка» (лепка).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей лепить мышку на основе яйцевидной формы;
2. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов;

3. Учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать художественно - творческие способности детей;
2. Развивать чувство формы и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок;  
- воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Иллюстрации к сказке «Репка», игрушка-мышка, технологическая карта по лепке «Мышка-норушка».

Раздаточный:

Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Рассматривание образца.
- Показ приемов.
- Физкультминутка.
- Самостоятельная работа.
- Итог.

Предварительная работа

Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию, рассматривание овощей, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»

Последующая деятельность

Обыгрывание вылепленных мышек - настольный театр по сказкам «Репка», «Теремок».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, какие русские народные сказки вы знаете?

Дети: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба».

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем лепить одного из сказочных персонажей, а именно «Мышку-норушку».

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каких сказках встречается мышка?

Дети: «Геремок», «Репка», «Курочка Ряба».

Воспитатель: послушайте стихотворение В. Шипуновой «Мышка-норушка».

Мышка-норушка,  
Бархатное брюко,  
Глазньки-бусики,  
Ниточки-усики,  
Мордочка-морковочка,  
Хвостик-веревочка,  
Носик-горошинка  
Вся такая хорошенька!

Воспитатель: Про кого я прочитала вам стихотворение?

Воспитатель: Вот посмотрите, какая у меня веселая мышка.

*Рассматривание образца.*

Воспитатель: Она не просто мышка. А мышка из сказки, которая помогла бабушке, дедушке, внучке, Жучке и кошке вытащить репку.

Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка»

Воспитатель: Как называется сказка?

Дети: «Репка».

Воспитатель: Предлагаю вам слепить таких же весёлых мышек.

*Показывает способ лепки и поясняет свои действия:*

Воспитатель: Беру комочек пластилина белого цвета и раскатываю как шарик (круговыми движениями ладоней). Получился шарик, но он совсем не похож на мышку. Превращаем шарик в морковку: катаю ладошками «туда-сюда» прямыми движениями ладоней и сдавливаю с одной стороны. Теперь немножко похоже на мышку. Вытягиваю пальцами острую мордочку; прикрепляю глазки из бусинок, ушки из семечек и хвостик из веревочки - вот какая красивая и веселая мышка получилась!

Физкультминутка.

Вышла мышка как-то раз (*ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне*).

Поглядеть, который час (*повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами*).

Раз, два, три, четыре (*хлопки над головой в ладони*).

Мышки дернули за гири (*руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»*).

Вдруг раздался страшный звон (*хлопки перед собой*).

Убежали мышки вон (*бег на месте или к своему месту*).

*Практическая деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Понравилось вам лепить мышек?

Дети: Да

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые и веселые они у вас получились.

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

#### **Конспект ООД «Бабушка и дедушка мои друзья» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: научить детей рисовать круглые предметы кистью.

Задачи:

Развивающие: развивать умение создавать простые изображения.

Образовательные: обучение детей рисованию красками круглых предметов и аккуратному закрашиванию их.

Воспитательные: Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в её рассказывание.

Материалы, оборудование:

Листы (*полосы*) бумаги, гуашь желтого цвета, шапочки персонажей для инсценировки сказки «Колобок»

Ход занятия.

*Раздается стук*

Воспитатель: Кто-то к нам идет.

*Воспитатель выглядывает за дверь, возвращается с письмом.*

Ребята, почтальон Печкин принес нам письмо. Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка. Убежал от нас колобок скучно нам без колобка. Просит меня дед испечь еще колобка, да муки уже совсем не осталось. Вот сорока сказала, что в детском саду много ребят. Они тебе помогут»

Воспитатель: Ребята, поможем бабушке?

Дети: Да.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку:

Бабка из муки в печи

Испекла не калачи,

Круглый он, румяный бок-

Это вкусный. Кто это ребята. (*Колобок*) Вы, узнали?

Дети. Колобок.

Воспитатель. Молодцы! А вот и он!

Показ инсценировки сказки «колобок».

Воспитатель: Ребята, давайте мы его рассмотрим какой формы, какого цвета

Дети отвечают он круглый, желтого цвета

Воспитатель. Похож колобок на наше солнышко?

Дети. Да!

А на что он еще похож? На апельсин, на мяч, на яблоко, на воздушный шарик.

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель. Посмотрите, как мы будем рисовать колобка.

Воспитатель выставляет длинный лист бумаги на мольберт, берет кисть.

Один, два, три, четыре, пять - начинаю рисовать!

*Рисует желтым цветом круг*

Держу кисть правой рукой за край. Два пальчика здороваются три держат. Провожу плавную линию слева - направо и замыкаю в кольцо. Потом закрашиваю получившийся круг сверху – вниз. Не выходя за края круга. Вот и получился колобок. Давайте в воздухе нарисуем пальчиком круг.

Воспитатель. Садитесь за столы.

Давайте поиграем с нашими ручками

подготовим наши пальчики (*выполняют стоя*)

Пальчиковая гимнастика

Колобок - колобок румяный бок

(Левая кисть лежит на столе ладонью вверх.

Покатился во лесок

(Правой раскрытой ладонью круговыми движениями, как катаем пластилиновый шарик, водим поперек левой ладошки)

Встретил там Зайчонка

(Двумя пальчиками каждой руки изображаем ушки «зайчика»

слегка сгибая и разгибая - указательный и средний

подняты вверх, остальные прижаты к ладони

А потом Волчонка,

(Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой.

Все пальцы прижаты друг к другу.)

Мишку - топтыжку

(Кулачки сжать потопать по столу

А хитрая Лисичка

Съела Колобка

*(Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)*

Воспитатель. Садимся за столы. Спинка прямая, возьмем кисточку в правую руку за край мокнем в воду, а затем гуашь и нарисуем контур круга. А теперь закрасим круг линиями сверху вниз, не заходя за контуры.

Воспитатель. Какого цвета гуашь?

Дети. Желтого.

Воспитатель обращает внимание на осанку детей, ноги вместе.

Самостоятельная работа детей. Оказание индивидуальной помощи.

Воспитатель. Какие молодцы, очень красивые колобки получились!

Итог:

Воспитатель: Понравилось вам рисовать?

А что мы сегодня рисовали? (колобок)

Какой геометрической формы колобок? (круглой?)

Какого цвета колобок? (желтого)

Выставка работ.

Посмотрите, у кого получился самый круглый колобок?

Бабушка благодарит вас, что вы нарисовали много колобок теперь они будут жить дружно, весело и не дедушки с бабушкой.

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

#### **Конспект ООД «Репка для бабушки и дедушки» (аппликация).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: формировать умение создавать модульную обрывную аппликацию (*репка*) из цветной бумаги.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со способом модульной обрывной аппликации.

Совершенствовать приемы работы с бумагой (разрывание бумаги на кусочки, приблизительно одинакового размера, приклеивание кусочков бумаги).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, целостное восприятие предмета;

Развивать творческие способности, волевые качества ребенка: усидчивость, терпеливость, самостоятельность, целеустремленность;

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность в работе, желание создавать красивую, оригинальную поделку;

Воспитывать потребность в чтении книг, любовь и интерес к устному народному творчеству (*к русским - народным сказкам*).

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по ее содержанию. Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (*форма, цвет*). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Из какой сказки», «Разложи по порядку» (*иллюстрации по сказке*).

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: иллюстрации к русской народной сказке «Репка».

Раздаточный материал: Контурный рисунок репки; цветная бумага желтого и зеленого цвета для обрывной аппликации; клей, клеевые кисточки, розетки для клея; клеенки, салфетки бумажные.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла сказка. А как называется сказка, вы сейчас попробуете отгадать. Послушайте загадку.

Выросла она на грядке.

И тянули по порядку:  
Дедка, бабка, внучка, Жучка –  
не смогли! – большая штучка!  
Кошка с мышкой лишь пришли –  
сразу вытянуть смогли!  
Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, вы правильно угадали. Эта сказка называется «Репка». Давайте вспомним героев сказки.

Дети, кто первый пришёл к репке? Кого позвал дед? А бабка? А внучка? А Жучка? А кошка?

Дети вспоминают сказку и расставляют героев по порядку: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

Воспитатель: Сколько всего героев в сказке?

Дети: шесть.

Воспитатель: Кто из героев самый высокий?

Дети: дедушка.

Воспитатель: Кто самый маленький?

Дети: мышка.

Воспитатель: Назовите мне героя сказки, который очень любит косточки.

Дети: Жучка.

Воспитатель: Посмотрите на героев и назовите того, у которого «мягкие лапки, а в лапках царапки».

Дети: кошка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями. Вытянули друзья Репку, сварили кашу. Каша получилась очень вкусная. Попросила внучка бабку ещё каши наварить, а репа закончилась.

Давайте поможем бабке, сделаем репку из бумаги.

Посмотрите, какую репку сделала я. Давайте погладим её пальчиками?

Как вы думаете, она сделана из целого куска бумаги?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы, хотите попробовать сделать такую же репку?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте вы попробуете. А чтобы мы справились с заданием, давайте приготовим наши пальчики к работе.

2. Пальчиковая гимнастика «Репка».

Репку мы сажали (*пальцами как будто роем лунку на детской ладошке*)

Репку поливали (*имитируем, как льется вода из лейки*)

Вырастала репка (*выпрямляем постепенно пальчики*)

Хороша и крепка!

(ладонь оставить открытой, пальцы согнуть как крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки малыша и тяните – каждый в свою сторону).

Вытянуть не можем,

Кто же нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ух (*расцепили руки, потрясли кистями*)

3. Практическая.

Воспитатель: Теперь мы готовы к работе. Какого цвета спелая репка?

Дети: Репка желтого цвета.

Воспитатель: Возьмите полоски жёлтого цвета и покажите мне.

Дети показывают бумагу жёлтого цвета.

Воспитатель: Посмотрите, что нужно сделать дальше. Вы берёте полоску желтой бумаги кончиками большого пальца и указательного пальца левой рукой, затем большим пальцем и указательным пальцем правой руки отрываете небольшие кусочки и кладёте на тарелочку. Затем берёте контурный рисунок.

Я хочу напомнить вам правила пользования клеем.

Правой рукой взяли кисточку в том месте, где заканчивается платице, набрали клея до конца ворса, лишний клей снимаем о край розетки. Равномерно наносим клей на фигуру от середины к краям, и приклеиваем кусочки цветной бумаги. Прижимаем аппликацию салфеткой, снимая лишний клей.

Воспитатель: Приступаем к работе. Когда дети заканчивают клеить аппликацию репки, воспитатель приглашает поиграть.

Воспитатель: Ребята, Бабка приглашает нас немного поиграть.

4. Физкультминутка.

Вот мы репку посадили, (наклониться,

И водой её полили, (имитируем движения,

А теперь её потянем, (имитируем движения,

И из репы кашу сварим, (имитируем движения,

И будем от репки здоровые и крепкие, (*показать силу*).

Воспитатель: Молодцы, садитесь на свои стульчики, и продолжим нашу работу.

Воспитатель: Скажите, какого цвета листочки на репке?

Дети: зеленого.

Воспитатель: Какую бумагу надо взять, чтобы сделать листочки? Покажите.

Зеленую бумагу тоже нужно разорвать на кусочки - вот так и наклеить сверху репки на листочки (*внизу у репки хвостик, а сверху листочки*).

После окончания работы, воспитатель вывешивает детские аппликации на магнитную доску.

5. Итог занятия.

Воспитатель: Вы очень старались. Посмотрите, какие красивые репки у вас получились.

Воспитатель: Вопросы детям:

Какую сказку мы сегодня вспомнили?

Какого цвета репка?

Какого цвета листья?

Ответы детей.

Воспитатель: Бабка благодарит всех за помощь, пожимает каждому ручку и отправляется домой варить кашу для внучки. Устроим выставку наших работ.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

**Конспект ООД «Стол для куклы» (лепка).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивающие: Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Воспитательные: Воспитание адекватного поведения на занятии.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: Кукла, иллюстрации на тему: мебель, технологические карты с образцами мебели.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка.

Раздаточный: Пластилин, дощечки, салфетки.

3. Методические приемы:

- Сюрпризный момент;

- Рассматривание:

- Беседа:

- Пальчиковая игра: «Семья»;

- Физкультминутка «Дорожка 25»;

- Практические действия детей: изготовление мебели.

- Итог занятия.

4. Предварительная работа: Работа по изучаемой теме: мебель. Рассматривание картинок, фотографий.

5. Последующая деятельность: рассматривание иллюстраций на тему: «мебель».

6.Ход занятия

В: Ребята, сегодня на занятие к нам в гости пришла кукла Таня.

Давайте с ней поздороваемся.

Д: Здравствуй Таня.

В: Ребята, давайте ее познакомим с нашими куклами в группе. Кукла садиться на стульчик к другим куклам.

В: Ребята, посмотрите на мебель в игровом уголке у наших кукол.

Давайте сравним детскую мебель и взрослую.

Д: Дети у кукол мебель маленькая, а у взрослых большая.

В: Верно! А нашей кукле какая мебель нужна?

Дети: Приходят к выводу, что кукле Тане необходима маленькая мебель.

Физкультминутка: «Дорожка 25».

В: Дети, предлагаю вам слепить стол для куклы Тани. Посмотрите на иллюстрации и подумайте, как можно слепить стол.

Дети высказывают свои предположения, обговаривают приёмы лепки с помощью вопросов воспитателя:

В: Как ты слепишь крышку стола?

Д: Раскатаю шар и сплущу его.

В: Как сделаешь ножки для стола?

Д: Раскатаю столбики.

В: А сейчас я предлагаю вам поиграть с пальчиками. Пальчиковая игра: «Семья»

Выполнение работы детьми. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Создает ситуации проговаривания экспрессивного словаря: стол, стул, и т. д. Для тех, кто выполнил работу быстрее, предлагает слепить тарелочки.

В: Ребята, что вы делали сегодня на занятии?

Д: ответы детей.

В: Вы сегодня были молодцы!

## **БЛОК 5. В гостях у сказки.**

### **Конспект ООД «Домик. Теремок» (аппликация).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей раскладывать детали в определенной последовательности, равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их;
2. Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, треугольник);
3. Формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета, память, мышление;
2. Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок;
2. Воспитывать чувство сострадания, взаимопомощь, доброжелательность, усидчивость, самостоятельность.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Письмо, образец домика, иллюстрации к сказке «Теремок».

Раздаточный:

Квадратный лист бумаги для фона, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, подставки для кисточек, тарелочки с деталями (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету).

Методические приемы:



- Сюрпризный момент.
- Беседа, загадывание загадки.
- Рассматривание образца.
- Физкультминутка.
- Показ приемов.
- Пальчиковая гимнастика.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.

Последующая деятельность

В свободной деятельности закреплять умение равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо.

Читаем письмо:

«Здравствуйте! Пишут вам сказочные лесные животные. А из какой сказки догадаетесь сами.

Слушайте загадку.

Как-то раз в лесу густом

Вырос домик под кустом.

Это что за чудо-дом?

Поселились звери в нём.

Рады мышка и зайчишка,

И лисичка, рад волчок.

Это сказка ...

Дети: Теремок.

Воспитатель: «У нас случилась беда. Медведь залез на теремок и сломал его. Помогите построить новый дом, а то нам негде жить».

Воспитатель: Поможем героям сказки?

Дети: Да.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, какие бывают дома?

Дети: Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

Воспитатель: Кто строит дома?

Дети: Строители.

Физкультминутка.

Доски на плечо берём

Будем строить новый дом.

Тук-тук молотком

Строим, строим новый дом.

Справа тук, слева тук,

Впереди тук-тук, тук-тук.

Вырос дом, огромный дом.

Будут жить зверушки в нём!

Воспитатель: Посмотрите на картинку (рассматривание образца), и скажите, из каких же частей состоит домик?

Дети: Крыша, стены, окна, дверь.

Воспитатель: Правильно. На столе у каждого из вас лежат фигуры. Какая фигура нам потребуется для крыши?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Какая фигура нужна для стены?

Дети: Большой квадрат.

Воспитатель: Какую фигуру мы возьмём для окошка?

Дети: Маленький квадрат.

Воспитатель: Молодцы! Теперь разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится.

*Дети располагают детали в нужной последовательности. Педагог оказывает индивидуальную помощь.*

Воспитатель: Перед тем как продолжить работу, разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дом»

Я хочу построить дом, *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошко было в нём, *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладони рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял, *(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*

Солнце было, дождик шёл, *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")*

Воспитатель: Теперь приступаем к приклеиванию деталей. Напоминаю: клея мы берём немного, наносим на всю поверхность детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям. Наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и в последнюю очередь – квадратик- окошко.

*Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи. Можно предложить детям дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей (солнце, цветы, трава).*

Воспитатель: Вот и готовы наши дома.

Заключительная часть.

*Выставка работ.*

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые дома мы построили для героев сказки «Теремок». Думаю, они им очень понравятся.

## **БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Мой весёлый звонкий мяч» (рисование).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

1. Программные задачи: Образовательные: формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо), располагать рисунок в центре листа. Развивающие: развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер. Воспитательные: воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: мяч, коробочка, картинки с изображением мяча.

ТСО: мольберт, Колонка или музыкальный центр, Флешка, доска, указка.

Раздаточный: мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей), кисточки, стаканы с водой, салфетки.

3. Методические приемы:

- сюрпризный момент,
- загадка,
- знакомство с формой предмета,
- Пальчиковая игра: «Мячи»,
- Беседа,
- чтение стихотворения: С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»,

- Практические действия детей: рисование.

- Итог занятия.

4. Предварительная работа: чтение стихотворения: С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч».

5. Последующая деятельность: игры с мячом.

6. Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром у дверей нашей группы я нашла большую коробку (*Воспитатель ставит коробку на стол*). Мне очень хочется узнать, что там лежит. А вам, ребята?

Д: (*Ответы детей*). Да!

В: Чтобы узнать, что лежит в коробке, мы должны отгадать загадку:

Умею прыгать и катиться,

А если бросят – полечу.

Кругом смеющиеся лица:

Все рады круглому ... (*мячу*).

Воспитатель. Как вы догадались, что это мяч? (*Ответы детей*).

Воспитатель открывает коробку и достаёт мяч.

Знакомство с формой предмета.

Воспитатель: Мяч может скакать, прыгать, катиться. Мяч имеет круглую форму. А вот у нас стоит корзина с игрушками. Все игрушки в ней перемешались. Помогите мне разложить игрушки и отберите себе мячи. (*Каждый ребёнок получает мяч*). А зачем нам так много мячей? Что мы с ними будем делать? Давайте вспомним, как можно играть с мячом.

Д: Играть в мяч.

Пальчиковая игра: «Мячи»

Воспитатель: Вот какая чудесная игрушка! Как интересно и весело с ней играть! Посмотрите, какие красивые мячи у нас есть – красные, синие, жёлтые. А давайте попробуем их нарисовать. Для рисования нам нужна кисточка, которую мы сначала должны смочить в воде. Затем на кисть нужно набрать немного краски, снять её излишки о край баночки. Вот теперь я могу рисовать свой мяч.

Воспитатель на мольберте показывает приёмы рисования фигуры мяча и способы его раскрашивания, декламируя стихотворение С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»:

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда пустился вскачь,

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой.

Я тебя ладонью хлопал,

Ты скакал и звонко топал,

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатишься

И уже не возвратился,

Закатился в огород,

Докатился до ворот.

Вот подкатился под ворота,

Добежал до поворота,

Там попал под колесо,

Лопнул, хлопнул, вот и все.

Дети рисуют и раскрашивают рисунки. Воспитатель контролирует приёмы работы и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. Воспитатель. Посмотрите, сколько у нас красивых разноцветных мячей появилось! (*Воспитатель даёт положительную оценку каждой работе*). Ребята, что мы сегодня делали?

Д: Рисовали мяч.

В: Расскажите, как мы будем играть с мячом.

Д: (*Ответы детей*).

В: Молодцы ребята! Наше занятие окончено.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

**Конспект ООД «Я пеку, пеку, пеку...» (лепка).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи:

Образовательные: учить детей лепить угощения для друзей из соленого теста. Показать детям разнообразие форм мучных изделий: круг, кольцо.

Развивающие: развивать чувство формы, пропорций; согласованность работы обеих рук.

Воспитательные: воспитывать желание приготовить для кукол угощение.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: Куклы, чайный сервиз, печенье, баранки.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка.

Раздаточный: Пластилин (соленое тесто), дощечки, салфетки.

3. Методические приемы:

- Сюрпризный момент;
- беседа;
- рассказ воспитателя;
- мотивация на предстоящую деятельность;
- пальчиковая игра «Пирог».
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

4. Предварительная работа: общение по темам «К нам гости пришли», «Поможем куклам накрыть стол», «Катя с мамой пекут пироги? Для кого?»; рассматривание баранок, разной формы печенья.

5. Последующая деятельность: Игры детей в игровой зоне кухня на темы: «К нам гости пришли»; «Мы печем пироги».

6. Ход занятия

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам стучится. Кто же там?

Дети: Куклы.

- Давайте поздороваемся с ними.

(Воспитатель и дети здороваются).

- Когда приходят гости, что нам надо делать, ребятки?

Ответы детей.

- Да, надо угостить гостей. Давайте с вами возьмем чайные сервизы и накроем для кукол стол.

(Дети накрывают стол, воспитатель при необходимости помогает им).

- Молодцы. Все вы правильно сделали: расставили чашки, блюда, чайник, сахарницу, ложки и тарелки.

- Какой красивый стол мы с вами накрыли. А тарелки-то у нас, дети, пустые. Чем же мы будем угощать кукол?

Ответы детей.

- Давайте с вами испечем с вами для кукол печенье и баранки.

Воспитатель раздает детям кусочки соленого теста. Сначала воспитатель показывает разные приемы изготовления мучных изделий.

Затем дети начинают лепить. По ходу воспитатель помогает и закрепляет методы расплющивания и сглаживания.

- Давайте с вами отдохнем и поиграем.

(Пальчиковая игра «Пирог»)

Я хотел устроить бал, и я гостей к себе позвал.

Я взял муку и взял творог, испек рассыпчатый пирог.

Пирог, ножи и вилки тут, но что-то гости не идут.

Я ждал, пока хватало сил, потом кусочек откусил,

Потом подвинул стул и сел и весь пирог в минуту съел.

Когда же гости подошли, то даже крошек не нашли.

- Вот так бывает, когда пирог получается такой вкусный.

- А сейчас мы с вами будем украшать наши печенья и баранки.

(Воспитатель украшает колпачком от фломастера печенье).

В конце занятия дети рассматривают угощения, подводятся итоги занятия.

- А наши угощения все положим в тарелку для кукол, пусть они угощаются.

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

#### **Конспект ООД «Полосатые полотенца» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: закрепление умений детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике, используя нетрадиционную технику рисования: рисование ватными палочками.

Задачи

Образовательные:

- учить чередовать линии по цвету и конфигурации (*прямые, волнистые*);
- совершенствовать технику рисования ватной палочкой;

Развивающие:

- развивать чувство цвета и ритма;
- развивать воображение в процессе рисования;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- воспитывать внимательность, самостоятельность в процессе рисования;

Материал: удлинённые листы бумаги белого цвета, напоминающие полотенца, гуашевые краски 2 цвета, «непроливайки» с водой, ватные палочки, салфетки, вариативные образцы узоров на прямоугольнике, фото полотенца с красивыми узорами. Кукла.

Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенца, салфеток, рисование прямых и волнистых линий).

Ход занятия:

*(Дети стоят на паласе)*

Воспитатель:

Ребята, давайте настроимся на работу

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра.

Раз закончилась игра,

Наступает тишина.

Сюрпризный момент:

Стук в дверь

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Таня. Пришла она не просто так, а что-то нам принесла.

*(кукла Таня здоровается с детьми)*

Воспитатель показывает детям 2-3 полотенца с красивыми узорами.

Воспитатель: Дети, наша гостья хочет, чтобы вы нарисовали такие же красивые полотенца для своих мам и пап.

Воспитатель выставляет вариативные образцы узоров на прямоугольнике (красивых полотенца, обращает внимание детей на особенности декора: сочетание линий по форме (*прямые - волнистые*) и по цвету).

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим красивые полотенца, которые принесла наша кукла Таня. Нравятся они вам? (*Да.*) Скажите, а чем они украшены. (*Линиями, полосками.*) А какими линиями? (*Прямыми, волнистыми.*) Какие линии по цвету? (*Синие, красные*)

- Посмотрите на это полотенце. Оно украшено прямыми полосками, посмотрите, как они играют друг с другом, чередуются: красная — синяя, красная — синяя.

На этом полотенце узор из волнистых линий: синяя - красная и снова синяя. Вот как красиво!

Воспитатель: - Вот сейчас и мы с вами нарисуем полотенца для мамы и папы, но сначала вспомним, как нужно рисовать линии. Прямые и волнистые. Покажите в воздухе. Как нужно рисовать прямую линию (*дети показывают*). А как — волнистую (*дети показывают*) Молодцы!

Воспитатель: А теперь вместе с куклой Таней немного подвигаемся, смотрите на куклу и повторяйте движения.

Физминутка

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз (*поднимать и опускать руки вверх-вниз*)

А потом она танцует,

Покружись, покружись (*повороты вокруг себя*)

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись (*наклоны вперед*)

Воспитатель: Присаживайтесь за столы.

- Ребята, сначала вы закатаете рукава, чтобы не запачкать красками одежду, а рисовать вы сегодня будете не кисточками, а вот такими «*волшебными*» ватными палочками.

Когда вы порисуете одной краской, а потом захотите рисовать другой, то вам нужно будет взять новую палочку и уже новой палочкой рисовать другую полосу.

Воспитатель:- А теперь — за работу.

(Дети выбирают листы бумаги, цвет красок и начинают рисовать).

Воспитатель: Ах, как красиво получилось! Давайте посмотрим, какие яркие, красочные полотенца вы нарисовали! Какие чудесные на них полоски: прямые и волнистые, и красные, и синие. Какие вы молодцы, ребята! Я думаю, мамам и папам ваши полотенца очень понравятся.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Неваляшка танцует» (аппликация).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа. Развивающие: Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушка-неваляшка, картинки с изображением танцующей неваляшки.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка, мольберт, указка.

Раздаточный: листы белой бумаги, круги красного цвета для туловища, головы и ручек, круг белого цвета для лица, салфетки, кисточки, клеенки, цветные карандаши, клей.

3. Методические приемы:

- отгадывание загадки,
- беседа,
- объяснение способа выполнения задания,
- физминутка,
- практическая деятельность детей,
- итог.

4. Предварительная работа: рассматривание игрушек - неваляшек, игры с игрушками, чтение стихотворения С. Маршака «*Ванька – Встанька*».

Словарная работа: неваляшка, большой, поменьше, еще меньше, круглая.

5. Последующая деятельность: игры с куклами – неваляшками.

6. Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, мои ребяташки!

Девчонки и мальчишки!

С добрым утром!

Дети: Здравствуйте!

Дети присаживаются на стулья.

Воспитатель: обращает их внимание на коробку, в которой что-то лежит, но прежде чем дети узнают, что находится в коробке, они должны отгадать загадку.

Куклу я кладу в кровать,

Но она не хочет спать,

Я тогда ее качаю,

Одеялом укрываю,

Кукла же лежать не хочет,

Поет песни и хохочет,

Удивляется кот Яшка:

Что за кукла?

Дети: Неваляшка.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшка? Ответы детей (*не валяется, не падает*).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какая неваляшка грустная. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Как помочь неваляшке?

Предположения детей (*нужно найти ей подружек*).

Воспитатель: Давайте сделаем для неваляшки подружек и ее развеселим.

Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту с подсказками. На доске две картинки. На одной из них неваляшка в наклонном положении, на другой – в статичном.

- Сначала давайте посмотрим игрушку. Посмотрите, какая неваляшка яркая, красивая. - Из каких частей состоит неваляшка?

Дети: Туловище, голова, две ручки.

Воспитатель: А какой формы туловище, голова, ручки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: А из какого круга выполнено туловище, голова, ручки?

Дети: Из самого большого – туловище, голова – из круга поменьше, ручки – из маленьких кругов.

Воспитатель: Ребята, на какой из картинок наша неваляшка танцует?

Дети рассматривают неваляшек, выбирают «танцующую» неваляшку.

Воспитатель: А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, мы должны выложить их на листе бумаги. Посмотрите, как я буду это делать.

- Сначала я беру большой круг – это туловище и кладу его внизу. Затем – поменьше. Это голова. И теперь выкладываю руки – это два маленьких круга (обращаю внимание на расположение рук).

- После того как выложили все детали, начинаем их приклеивать.

Воспитатель: А сейчас вы сделаете подружек для нашей гостьи неваляшки. Пройдем к столам и попробуем разложить детали по образцу каждый на своём листе бумаги так, чтобы получилась «танцующая» неваляшка. Сначала мы возьмем большой круг, затем – меньший, а два маленьких круга для чего?

Дети: Для ручек.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, для чего нужен белый круг?

Дети: Для лица.

Воспитатель: А на какой круг мы его наклеим? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Не забывайте, что наши неваляшки «танцуют», поэтому круг меньшего размера располагаем, сдвинув его в одну или другую сторону – вправо или влево. Белый круг – это лицо, наклеиваем его на меньший круг, затем приклеиваем ручки. А перед тем как приступить к работе, мы с вами немного подвигаемся.

Физминутка.

“Неваляшки”

Мы веселые милашки (*руки на поясе, раскачиваться в стороны*)

Чудо – куклы, неваляшки (*продолжать раскачиваться*)

Мы танцуем и поем (*приседать*)

Очень весело живем (*прыжки на месте*).

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать.

Работа детей. В ходе работы воспитатель помогает детям.

Воспитатель: Замечательные получились неваляшки! Но, кажется, чего-то не хватает? (*Предположения детей*).

Воспитатель предлагает детям взять цветные карандаши и нарисовать рот, нос, глаза – «оживить» неваляшку. Дети дорисовывают.

Воспитатель: Сейчас мы возьмем своих неваляшек и покажем нашей гостье.

Воспитатель: Вам понравилось делать неваляшек? Почему? Из каких частей состоит неваляшка? Какой формы?

(Неваляшка рассматривает своих новых подружек и хвалит детей за помощь) Воспитатель за неваляшку: Порадовали вы меня, ребята, своими поделками. Спасибо вам!

Воспитатель:- Неваляшка очень рада, что вы ей сделали подружек-неваляшек. Теперь ей не будет скучно, ведь у нее есть такие красивые подружки.

Воспитатель: Теперь пришло время прощаться. До свидания!

Дети прощаются с неваляшкой.

Воспитатель предлагает оформить выставку из выполненных работ.

#### **БЛОК 4. Во саду ли, в огороде....**

**Конспект ООД «Ягодки на тарелочке» (лепка).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: закрепить умение лепить шар круговыми движениями ладоней и пальцев

Закрепить знания о транспортных средствах

Задачи:

- вызвать интерес к созданию пластической композиции из 1 большого предмета и нескольких маленьких

- показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и загибания краев, «чтобы ягодки не выкатились»

- координировать движения обеих рук

- развивать мелкую моторику

Материалы: комочки пластилина разного цвета, клеенки, доска для лепки, салфетки бумажные.

Демонстрационный материал: иллюстрации транспортных средств (поезд, такси, машина, автобус), плакат «фрукты – ягоды», комок пластилина для показа лепки тарелочки и несколько вариантов готовых тарелочек. Комок пластилина для показа приема отщипывания и изготовления ягодок, картина бабушки.

Организационный момент:

Ребята сегодня мы отправляемся в гости. А к кому вы узнаете, отгадав загадку!

Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощением,

Лада наша ладушка,

Кто? — Родная... (бабушка).

Правильно ребята, мы с вами поедим к бабушке.

А на чем можно к ней поехать? (ответы детей).

Машина, такси, автобус, поезд – все это можно назвать одним словом. Каким? (ответы детей).

Да ребята молодцы - транспорт (показ иллюстраций транспортных средств).

А кто управляет машиной или автобусом (водитель), а поездом (машинист).

Молодцы ребята!

Ну а мы ребята поедим с вами к бабушке на поезде. Вставай те друг за другом и крепко держитесь. Дети двигаются друг за другом паровозиком.

Ход занятия:

Вот мы и приехали.

А бабушка как раз собирается варить компот из ягод.



Воспитатель показывает детям картинки с нарисованными ягодками на тарелочке. Просит рассказать детей, что нарисовано. Дети описывают картинку, педагог помогает им. Где растут ягоды? В лесу, в огороде, в саду. Какого цвета бывают ягоды? - На что похожи ягодки? - Какой они формы?

Давайте поможем бабушке собрать ягоды и положим их на тарелочку. Присаживайтесь за столы. Но прежде подготовим наши руки и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот,  
Фруктов много нужно вот  
Будем яблоки крошить  
Грушу будем мы рубить  
Отожмем лимонный сок  
Слив положим и песок  
Варим, варим мы компот  
Угостим честной народ!

Берем кусочек пластилина и скатываем шарик, из этого шарика получится тарелочка. Затем приплющиваем шарик пальцами, придавая форму тарелочки.

Для того чтобы, слепить ягоды нужно отщипнуть небольшой кусочек пластилина от большого и скатать его пальчиками в шарик. Сначала лепим тарелочку а только после этого ягодки.

Дети приступают к работе. По ходу занятия педагог спрашивает детей, какого цвета их тарелочки. Затем педагог говорит, что ягоды бывают разных цветов. Дети еще раз рассматривают картинку. Дети «накладывают» в тарелочки свои ягодки. Педагог постоянно ведет диалог с детьми. Спрашивает, что ребенок, делает, какую ягодку, какого цвета и т.д.

Итог занятия:

Пришло время прощаться. Вы все были молодцы. У вас получились красивые тарелочки полные ягод. Бабушка благодарит вас за помощь. Давайте скажем: «До свиданья, бабушка!».

## **БЛОК 5. В гостях у сказки**

**Конспект ООД: «Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали;
2. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы;
3. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, воображение, чувство цвета, формы, композиции;
2. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок;
2. Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми;
3. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях, умение сопереживать им.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

иллюстрации к русской народной сказке «Колобок», синологическая карта по аппликации «Колобок на окошке».

Раздаточный:

Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей); фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Рассматривание образца.
- Показ приемов.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание колобка (словесный портрет): круглый, румяный, весёлый. Рассматривание иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке. Обследование шара и круга. Раскрашивание раскрасок по теме «Колобок». Разучивание пальчиковой игры «Колобок». Театрализация сказки. Подготовка «окошек со ставенками» (для каждого ребёнка): воспитатель складывает бумажные полосы или длинные прямоугольники дважды пополам, загибает края к середине, разглаживает сгибы, делает фигурные срезы (см. рисунок).

Последующая деятельность

В свободной деятельности закреплять умение детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации.

Ход занятия.

Вводная часть.

*Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Колобок на окошке»:*

Бабку дед уговорил колобок испечь.

Дед дровишек нарубил, истопил он печь.

Бабка согласилась: у ручья умылась,

По сусекам поскребла, по амбару помела,

Намолола мельничкой зёрнышек маленечко.

Повязав платочек, у печи хлопочет...

На сметане замешён да на масле испечён,

Всем наш колобок хорош –

И румян он, и пригож.

Он остыть решил немножко

И улёгся на окошко...

*Воспитатель показывает детям окошко со ставенками, открывает и закрывает створки.*

*Показывает детям колобка.*

Основная часть.

Воспитатель: На что похож колобок?

Дети: На солнце, на мяч.

Воспитатель: Какой формы эти предметы?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, колобок круглый, а какого же он цвета?

Дети: Он желтый.

Воспитатель: А вы знаете, какую песенку пел колобок?

Дети: Да.

Воспитатель: Споём?

Дети поют песенку.

Воспитатель: Посадим нашего колобка на окошко?

Дети: Да.

*Воспитатель приклеивает колобка, дорисовывает глазки, носик и рот, вновь открывает и закрывает ставенки. Дети радуются тому, что колобок то появляется, то исчезает.*

Воспитатель: А чтобы колобку было весело, и он не скучал, украсим окошко.

*Воспитатель поясняет некоторые приёмы украшения окошек:*

Воспитатель: Рисуем на ставенках узор из полосок, кружков, цветочков. Приклеиваем узор из полосок, треугольников, кружков (*дети могут вспомнить, как составляли снежинки*);

Воспитатель: Рисуем фломастерами красивые занавески. Приклеиваем бумажные занавески. Рисуем на окошке цветок, кошку или что захотим.

Воспитатель: Ну, перед тем, как начать нам нужно размять свои пальчики

Пальчиковая игра

Мы лепили колобка

Тесто мяли мы слегка (*сжимают и разжимают пальцы*).

А потом его катали,

На окошечко сажали (*раскрыть ладони*).

Он с окошка прыг, да прыг (*пальцы одной руки скачут по ладони другой*)

Укатился озорник (*круговые вращения кистями*).

Практическая деятельность.

*Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Какие замечательные Колобки у всех получились. Ребята, а где колобок самый веселый? А самый грустный? А у кого колобок с большими глазками?

Воспитатель: Молодцы! Все постарались.

## **БЛОК 5. В гостях у сказки**

**Конспект ООД: «В некотором царстве» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности;

2. Формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность;

3. Учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать художественно - творческие способности детей;

2. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к героям сказок;

2. Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Персонажи кукольного театра или иллюстрации - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка); ширма настольного или напольного театра.

ТСО:

музыкальный центр, диск

Раздаточный:

листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

Методические приемы:

- Беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений.

- Рассматривание персонажей кукольного театра.

- Показ приемов.

- Физкультминутка.

- Практическая деятельность.

- Итог.

## Предварительная работа

Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок. Беседа о сказках, о традиционных сказочных оборотах («жили-были», «долго ли, коротко ли», «вот и сказке конец, а кто слушал - молодец»). Рассмотрение иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками.

## Последующая деятельность

Составление из работ книжки – малышки «В некотором царстве».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадки про сказочных персонажей. Попробуйте их отгадать.

*По мере отгадывания выставляет персонажей кукольного театра.*

У него румяный бок.

И хорош он и пригож,

И на солнышко похож.

Кто же это?

Дети: Колобок.

Основная часть.

Воспитатель: Какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Пальцем в воздухе рисуют круг

Воспитатель: А из какой он сказки?

Дети: Сказка «Колобок».

Воспитатель: Верно! А вот и следующая загадка:

Сидит на грядке крепко!

Её бабка с дедкой

Вытянуть не могут.

Всех своих друзей

Кличут на подмогу.

Что же это?

Дети: Репка

Воспитатель: Из какой она сказки?

Дети: «Репка».

Воспитатель: Какой формы репка?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, она тоже круглая только с хвостиком.

Воспитатель: В окошке снова появилась загадка:

Снесла его курочка.

Когда-то было золотым,

Но стало вдруг оно простым.

Бабка с дедкой очень рады -

Бить его, чтоб съесть, не надо!

Что же это!

Дети: Яйцо.

Воспитатель: Какой формы яйцо?

Дети: Овальной.

Пальцем в воздухе рисуют яйцо

Воспитатель: А из какой сказки?

Дети: «Курочка - ряба».

Воспитатель: Молодцы, дети! Вот ещё одна загадка:

Живёт в норке,

Грызёт корки.

Короткие ножки

Боится кошки.

Кто это?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Из какой сказки мышка?

Дети: «Теремок», «Репка».

Воспитатель: Давайте пальчиком нарисуем мышку. Её туловище тоже похоже на овал - вот такой, а ушки круглые. Хвостик, какой у мышки?

Дети: Длинный, как веревочка.

Воспитатель: А ещё, каких сказочных героев вы знаете?

Дети: Бабка, дедка, внучка, зайчик, волк, медведь, лиса.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Сказка о сказках»:

В некотором царстве,

В сказочном государстве

Жил да был Иван-дурачок –

Проста-простачок.

Любил Ваня читать

Русские народные сказки.

Да рисовать

Книжки-раскраски...

Воспитатель: А вы хотите нарисовать свои сказочные картинки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в некоторое царство, в сказочное государство «Рисовалию» по неведомым дорожкам.

*Включает музыку.*

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

По камушкам прыг - скок, прыг – скок,

В ямку – бух приседаем». (*Игру повторяем два раза.*)

Вот и дошли до сказочной страны «Рисовалии».

Воспитатель: Выберите материалы для рисования по своему желанию и приступайте к работе.

*Дети выбирают формат бумаги, краски или фломастеры и начинают рисовать. Педагог тихо (на ушко) спрашивает у детей, кого они хотят нарисовать, чтобы дети осмыслили замысел и обозначили его словесно. Если кто-то затрудняется, воспитатель подсказывает, что можно нарисовать колобка, мышку-норушку, репку-желтушку и другие знакомые образы.*

*В конце занятия оформляется выставка «В некотором царстве»*

Заключительная часть.

Воспитатель: Каких сказочных персонажей вы нарисовали?

Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилось рисовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились очень интересные рисунки. Мы из них обязательно составим книжку.

#### **БЛОК 4. Во саду ли, в огороде....**

##### **Конспект ООД «Грибы на пенёчке» (лепка).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: Познакомить детей конструктивному способу лепки грибов.

Задачи:

- Учить детей лепить грибы из 2- 3 частей (*ножка, шляпка, полянка или мох*).
- Развивать способности к формообразованию и композиции.
- Воспитывать любознательность и аккуратность.
- Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «*Грибы на пенечке*»

Предварительная работа: Беседа о грибах. Рассмотрение изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (*ножка и шляпка*).

Материалы, инструменты, оборудование: Пластилин коричневого, белого, желтого, оранжевого, красного и зеленого цвета.

Наглядность: Плакаты «Грибная полянка, *«Осень»*.

Ход занятия:

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение.

Сушит белочка на ветке

Гриб себе и гриб соседке.

А соседка ищет шишки

Для себя и для сынишки.

А подружке даст орех –

Хватит лакомства на всех!

Воспитатель: Ребята к нам кто-то стучится. Заходит белочка.

Белочка: Ребята у меня очень мало запасов грибов на зиму помогите мне пожалуйста собрать грибы.

Воспитатель: Ребята поможем белочке собрать грибочки?

Дети: Да.

Воспитатель: Где растут грибочки?

Дети: отвечают

Воспитатель: Грибы растут в лесу на земле, на пенечках. А вот и пенечек стоит. Только грибов на нем нет. Ребята что же делать?

Дети: Давайте слепим грибочки и посадим их на пенечек. Белочка их потом соберет.

Пальчиковая гимнастика *«Грибы»*

Раз, два, три, четыре, пять! *«Шагают»* пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Воспитатель: Показывает приемы лепки грибов.

- У гриба одна ножка - длинная и светлая. Ножку делаем из пластилина белого цвета: раскатываем в ладошках столбик – ровный и длинный.

- Гриба большая шляпка - круглая и яркая. Берем пластилин красного, оранжевого или коричневого цвета, раскатываем в ладошках шар и сплющиваем его - шапка готова.

- Шляпку присоединяем к ножке. Гриб прикрепляем к пеньку.

Вот сколько грибочков мы сегодня с вами сделали.

Давайте ребята наши грибочки прикрепим на пенечек, а Белочка их соберет и отнесет своим бельчатам.

Белочка: Спасибо ребята за грибочки, теперь грибов хватит всей моей семье.

## **БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.**

### **Конспект ООД «Праздничная елочка в гостях у ребят» (аппликация).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

#### **1. Программные задачи**

Образовательные: Учить создавать композицию из готовых деталей. Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение детей наклеивать готовые формы треугольники в определённой последовательности: располагая в высоту от самого большого до самого маленького. Упражнять в умении предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закрепить знание о величине, форме, цвете. Закреплять приемы наклеивания. Учить дополнять образ елки наклеиванием дополнительных элементов (шариков).

Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, воображение, творчество, внимание.

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, аккуратность, самостоятельность.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: фигурка Незнайка и елки на панно.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка.

Раздаточный: ½ альбомного лист голубого и розового цвета, кисти, салфетки, клей, клеенка, треугольники разных размеров, круги разных цветов.

3. Методические приемы:

- сюрпризный момент;
- рассказ воспитателя;
- чтение стихотворения о елке;
- Физкультминутка «Зайцы»;
- Пальчиковая гимнастика: «Снег».
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

4. Предварительная работа: рассматривание картинок, альбомов на тему: Елка, Новый год. Беседа с детьми на тему: «Новый год».

5. Последующая деятельность: прослушивание песен про новый год.

6. Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришел Незнайка! Он сказал мне, что все смеются над ним, потому что он не знает, что такое Новый год. Какое самое главное украшение праздника. Все вокруг только и говорят об этом празднике. Он пришел к нам за помощью. Ребята, поможем Незнайке? Тогда давайте расскажем и покажем всё, что мы знаем о Новогоднем празднике.

*В группе стоит маленькая ёлочка, украшенная игрушками. Возле ёлки полукругом расставлены стульчики.*

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какая ёлочка – красавица стоит. Подойдём к ней поближе, рассмотрим.

Воспитатель: Какой скоро будет праздник? Что украшают перед новым годом? Кто приходит в этот праздник к детям? Что им приносит? Ребята, и ты Незнайка, послушайте, стихотворение о ёлке:

Ах, какой наряд у ёлок!  
Зелены они всегда.  
Молодых своих иголок  
Не роняют никогда.  
Ах, какой наряд у ёлки  
В день последний декабря!  
Как среди её иголок  
Празднично шары горят!  
Ах, какой наряд у ёлок!  
Ах, как весел Новый год,  
Если Дед Мороз весёлый  
Всем подарки раздаёт!

Воспитатель: А чтобы Незнайке стало всё ясно и понятно, давайте каждый из Вас сделает для него ёлочку!

Физкультминутка «Зайцы»  
Зайцы скачут скок-скок-скок,  
Да на беленький снежок  
Приседают, слушают - не идёт ли волк!  
Раз - согнуться, разогнуться,  
Два - нагнуться, потянуться,  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка!

Воспитатель: Вставайте перед мольбертом, я вам покажу, как можно сделать новогоднюю елку.

Воспитатель на мольберте демонстрирует алгоритм выполнения аппликации. А теперь давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Снег ложится на дома, (руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки).

Мы её не слышим... (рука за ухом)

Воспитатель: Садитесь на свои места и давайте поиграем в игру «Собери елку»

Дети выкладывают елку из треугольников на листе бумаги.

Воспитатель уточняет, как надо собирать елку: на большой треугольник кладем поменьше, а потом самый маленький.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь приступайте к работе.

*Самостоятельная работа детей.*

Воспитатель: А теперь украсьте свои елки шариками. Ребята, а что мы с вами сделали сегодня? Из каких фигур состоят ваши ёлочки и какого они цвета? Ребята, вы очень хорошо справились с заданием! Давайте подарим Незнайке ваши работы.

## **БЛОК 7. В мире животных**

### **Конспект ООД «Светлячок» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: познакомить с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой краской на бумаге темного (фиолетового, черного, темно-синего) цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель сидит на стульчике, дети собираются на ковре рядом.

- Ребята, а вы помогаете маме? А что вы делаете?

- Замечательно. К нам пришла мама-медведица и просит помочь ей найти медвежонка, он потерялся в лесу. Медведица очень переживает, ведь скоро ночь и будет совсем темно.

- Хотите помочь маме-медведице найти медвежонка? Сможете?

2. Актуализация.

*Дидактические задачи:* актуализировать знания об особенностях светлячка – ночью светится, развивать речь.

- Пойдемте в лес. (воспитатель с детьми подходят к доске, где расположены изображения деревьев).

- Вот мы с медведицей ходим по лесу и ищем медвежонка, уже темнеет, а медвежонка нигде нет. Что же делать, как быть? Посмотрите, кто это прилетел к нам - это волшебный жучок-светлячок (вывешиваем изображение светлячка). А какой он? (круглый и светится). А давайте мы попросим его осветить нам в лесу, чтобы быстрее найти медвежонка. Только светлячок один не справится, давайте нарисуем ему друзей – таких же светлячков. Нарисуем? Садитесь за столы.

3. Затруднение в игровой ситуации.

*Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для знакомства с явлением контраста, формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

- А как мы будем рисовать? Какую краску возьмем? (белую) А на какой бумаге будем рисовать? Как вы думаете, на белой бумаге мы сможем с вами нарисовать? (выслушиваем ответы детей).

Вариант1. Нет. А почему нет? А что же нам делать? А если не знаем, как нам поступить – надо спросить у того кто знает.



Вариант 2. Да. А давайте попробуем нарисовать. Вот у меня на доске лист белой бумаги. Я беру кисточку, макаю в воду, набираю краску и рисую. Всем видно, что я рисую? А почему нет? А что же нам делать? А если не знаем, как нам поступить – надо спросить у того кто знает.

4. Открытие нового знания.

*Дидактические задачи:* познакомить с явлением контраста – белую краску лучше видно на темной бумаге, сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия.

Воспитатель начинает проговаривать вопрос, дети подключаются и договаривают.

- А какую бумагу надо взять?

- Бумагу надо взять темную, например, фиолетовую, ведь наступила ночь, вокруг темно и только светлячок светится. Посмотрите на доску, я вам покажу, как вы будете рисовать светлячка. Берем кисточку, макаем в воду, набираем краску и рисуем круг, не отрывая кисточки от листа бумаги, затем рисуем две точки – глазки, потом ротик-улыбку. Светлячок у нас добрый. А теперь добавляем усики, лапки-ручки и лапки-ножки. Вот такой светлячок у вас получится.

- Ребята скажите, как мы начнем рисовать? (берем кисточку, опускаем в водичку и потом набираем краску)

- Молодец! Какой формы наш светлячок, что мы нарисуем? (круг)

- Правильно. А что потом нарисуем ему? (глазки и ротик)

- Замечательно! Что мы нарисуем светлячку в конце? (усики и лапки)

- Чудесно ребята. Теперь давайте рисовать.

Воспитатель ходит возле детей и индивидуально помогает, если возникают затруднения.

- Молодцы ребята, посмотрите, как много красивых светлячков у нас получилось. Давайте поместим их всех на доску. (размещаем рисунки)

- Посмотрите, как в лесу стало светло от наших светлячков! Ой, смотрите, медвежонок нашелся. Ах, как радуется мама-медведица, да и медвежонок рад, что нашелся.

- Какие вы молодцы ребята, смогли помочь маме-медведице найти сыночка. А смогли помочь, потому, что узнали, что белый светлячок лучше виден на темной бумаге.

5. Включение нового знания в систему знаний.

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, закрепить умение рисовать белой краской на темной бумаге, развивать воображение.

- Ребята, мама-медведица на радостях приглашает вас потанцевать с ней и ее сыночком. Согласны? (звучит музыка, дети танцуют – физминутка)

- Вот и замечательно, а теперь скажите, а звездочки ночью на небе видели? А какого они цвета? (белого). А на какой бумаге их лучше рисовать? А давайте, вокруг нашего светлячка нарисуем звездочки. (Легким касанием кисти ставим белые точки).

- Вот какая красота у нас получилась. Молодцы.

6. Итог занятия.

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

- Ребята, пойдете на коврик сядем, вы, наверное, устали, столько дел сделали.

- Где вы сегодня побывали? (в лесу)

- Кому помогли? (маме-медведице)

- А помочь вы ей смогли, потому что узнали, что белых светлячков надо рисовать на темной бумаге. Вот какие вы молодцы!

## **БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.**

**Конспект ООД «Новогодние игрушки» (лепка из солёного теста).**

**Составитель: Субботкина Ольга Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории**

**Цель:** создание новогодних игрушек из солёного теста, моделирование предметов из 2–3 частей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей лепить елочные игрушки из соленого теста.

2. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, мандарин, шар, печенье, конусообразные (шишка, морковка, сосулька, спиралевидные (улитка, бублик, крендель).

3. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, проципывание, вдавливание).

Развивающие:

1. Закрепить знание приемов лепки: скатывание и раскатывание между ладонями.

2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.

3. Развивать творческие способности, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, правильно используя предоставленный материал (солёное тесто).

2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.

Словарная работа: сосулька, крендель.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций с изображением ёлки, украшенной новогодними игрушками, чтение стихов о новом годе, ёлке, слушание песен про новый год; отгадывание загадок о новогодних игрушках.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

Маленькая ёлочка на столе у воспитателя, иллюстрации с украшенной ёлкой.

ТСО:

Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен о новом годе.

Раздаточный:

Небольшие кусочки солёного теста разного цвета (на выбор детей), доски для лепки, планшеты-основы, стеки, салфетки.

Методические приёмы:

- Слушание песенки про новогоднюю ёлочку.
- Рассматривание украшенной ёлочки.
- Беседа.
- Чтение стихотворения И.Токмаковой «Пряничные человечки».
- Мотивация на предстоящую деятельность: украсим маленькую ёлочку.
- Физминутка «Новогодние игрушки» с музыкальным сопровождением.
- Практические действия детей: лепка.
- Итог. Анализ.

Ход занятия:

Вводная часть

*Звучит песенка про новогоднюю елочку. Дети водят хоровод вокруг елочки и поют. Педагог обращает внимание детей на красоту новогодней елочки, игрушки, которыми она украшена.*

Воспитатель: Ребята, какой праздник скоро наступит?

Дети: Новый год.

Воспитатель: Послушайте стихотворение Ирины Токмаковой «Пряничные человечки».

Нас трое. Мы явились

Из пряничной страны:

На нас рубашки сладкие

И сладкие штаны.

Мы пробьли сегодня

В дороге целый день.

У нас глаза-изюминки

И шапки набекрень.

Нас трое человечков,

Мы в гости к вам пришли,

Но пряничного козлика

С собой не привели.

Ему не захотелось

Из печки вылезать.

Просил он вам горячий

Привет свой передать.

*Воспитатель показывает три фигурки разной формы, вылепленные накануне.*

Воспитатель: Дети, на кого (на что) похожи эти игрушки?

Дети: На шишку, шарик, яблоко, крендель.

Воспитатель: Это елочные украшения. Предлагаю слепить игрушки для нашей новогодней елочки. Но сначала мы немного поиграем.

Физминутка «Новогодние игрушки».

Праздник приближается, (поднимают руки вверх и, опуская вниз,

Ёлка наряжается. (разводят в стороны.)

Мы развесили игрушки: (хлопки ладошками.)

Бусы, шарики, хлопушки. (сжимают и разжимают пальчики.)

А здесь фонарики висят, (ручки вверх - «фонарики».)

Блеском радуют ребят.

Воспитатель: А теперь приступим к работе.

Воспитатель показывает шар из солёного теста и подсказывает, что он может превратиться в разные елочные игрушки – мяч, яблоко, мандарин, ягоду... Показывает конус и помогает детям увидеть в этой обобщенной форме морковку, шишку, сосульку. Наконец демонстрирует спираль и вызывает ряд ассоциаций – улитка, крендель, цветок, бублик и др.

*(повторяют правила работы за столом соленым тестом).*

Практическая деятельность детей.

Воспитатель: Сейчас я покажу, как лепить новогодний шарик. Берём большой комочек теста, отщипываем кусочек поменьше, разогреваем его в руках, а теперь кладём его на руку и круговыми движениями скатываем комочек в шарик.

Воспитатель: Марина, как ты будешь скатывать комочек теста, покажи? Серёжа, покажи и ты.

А сейчас попробуем лепить прямым движением руки.

*(дети поднимают руки вверх, и делают прямые движения руками).*

Воспитатель: Молодцы, всё у вас получается, а теперь приступим к лепке игрушек.

*(дети лепят елочные игрушки по своему желанию, воспитатель подходит и по мере необходимости напоминает приёмы лепки).*

Воспитатель: Ребята! Давайте, покажем друг другу, какие новогодние игрушки у нас получились!

Итог (рефлексия).

Анализ готовых работ.

Воспитатель: Что мы лепили?

Дети: новогодние игрушки.

Воспитатель: Куда мы их повесим?

Дети: На ёлочку.

Воспитатель: Молодцы все справились и ёлочка у нас теперь нарядная, готова встретить новый год!

### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина**

#### **Конспект ООД «Баю-бай засыпай» (лепка).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: закреплять умение детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пеленашек».

Задачи:

1 развивать у детей умение раскатывать комочки прямыми движениями. Побуждать детей украшать вылепленные предметы;

2 закреплять представления детей о свойствах пластилина способами лепки, закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином;

3 воспитывать чувство формы, композиции, бережное отношение к своей работе воспитывать интерес к художественной деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная.

Оборудование: пластилин, спичечные коробки, индивидуальные дощечки, мелкая крупа, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, небольшой квадратный кусок ткани – на каждого ребенка, два игрушечных медведя: побольше и поменьше, пеленка, музыкальный проигрыватель и колыбельная.

Ход ООД.

Вводная часть:

Воспитатель организует посадку детей на ковре. Дети садятся на ковре в круг вместе с воспитателем.

Воспитатель: Здравствуйте дети.

(Стук в дверь).

Воспитатель: Кто это может быть?

Дети: ответы.

Воспитатель открывает дверь и заносит маму-медведицу и медвежонка в коляске в круг.  
Воспитатель: - Кто это?

Мама-медведица: Здравствуйте, ребята! Я гуляла с медвежонком, теперь он захотел спать.

Воспитатель: Как вы думаете, дети, как можно помочь маме медведице уложить спать медвежонка?

Дети отвечают: *(покачать, покатасть на коляске, спеть песню)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами покажем маме медведице, как мы укладываем наших медвежат.

М. м.: Хорошо, вы мне будете показывать, а я за вами буду повторять.

Воспитатель: Ребята, кто знает, как малышей спать укладывают?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, малышей всегда пеленают, посмотрите, как это сделаю я. А какие мама песни поет, когда укладывает спать малыша своего? Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно! Мама поет колыбельную. Давайте послушаем одну из колыбельных песен.

Физминутка

Воспитатель включает колыбельную и качает медвежонка на руках. И предлагает детям показать, как мы будем качать медвежонка.

*(Дети слушают колыбельную и изображают качание).*

Воспитатель :- Заснул медвежонок?  
Давайте положим его в кроватку, пусть спит.

Основная часть

Воспитатель: - Пока малыш медвежонок спит, давайте с вами слепим любимые игрушки и уложим их в колыбельки. Проходите за рабочие столы, садимся тихонечко на стульчики, и слушаем меня внимательно.

Организационный момент, воспитатель обращает внимание на посадку детей.

Воспитатель:- Прежде, чем мы начнем лепить, нам надо наши ручки размять.

Пальчиковая игра: «Веселая семейка»

Воспитатель: - Ручки мы размяли, теперь начинаем лепить. Сначала мы слепим голову игрушки. Берем маленький кусочек и скатываем из него шар.

*(круговыми движениями между ладошками).*

Дети самостоятельно лепят шар, воспитатель в индивидуальном порядке помогает детям.

Воспитатель: - Молодцы. Теперь туловище в пеленке. Берем большой кусочек и раскатываем из него столбик. *(Прямые движения между ладонями).*

*(Дети самостоятельно раскатывают цилиндр, при помощи воспитателя округляют концы с двух сторон).*

Воспитатель: - У нас получается «туловище в пеленке».

Теперь соединяем голову с туловищем, прижимая, друг к другу.

- На голове у медвежонка есть ушки. Давайте сделаем ушки, путем «прищипывания» двумя пальчиками.

Дети самостоятельно прищипывают сверху шара – получаются ушки.

Воспитатель :- А сейчас возьмем стек и сделаем на мордочке глазки. А теперь завернем нашего медвежонка в пеленку. И положим его в колыбельку.

Дети выбирают из кусочков ткани одну и заворачивают медвежонка в нее.

Воспитатель - Вот и готов наш малыш в пеленках. Вот какая красота! Молодцы! У нас с вами все получилось!

Воспитатель включает колыбельную и предлагает детям покачать своих медвежат в колыбельке.

Дети кладут пеленашку в коробочку.

Заключительная часть

Воспитатель Посмотри, маме медведица, как мы укладываем наших медвежат. Я думаю, у тебя получится так же это сделать.

М. М.: Спасибо, вам, ребята, что показали мне, как можно укладывать медвежонка спать. Я сейчас пойду и уложу медвежонка спать.

Медведица уходит.

Дети садятся на ковер.

Итог:

Воспитатель - Чем мы сегодня с вами занимались?

Дети: Лепили медвежонка и укладывали его спать.

Воспитатель - Да, правильно, мы сделали из пластилина медвежонка и уложили его спать.- Кому мы помогли укладывать медвежонка? Ответы Что больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, мне тоже понравилось, как вы занимались на занятии. Вы все справились с заданием.

## **БЛОК 2. «ХОРОВОД КРУГЛЫЙ ГОД».**

**Конспект ООД: «Снеговик» (аппликация).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о зиме.
2. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине.
3. Закреплять знания о геометрической фигуре «круг», представления о величине (большой-средний-маленький), пространственные представления (внизу-наверху, над-под).

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года.
2. Развивать мелкую моторику, память, внимание.
3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.
2. Воспитывать аккуратность, старательность.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Иллюстрации с изображением зимних забав, образец, технологическая карта «Снеговик».

Раздаточный:

Бумага голубого цвета размером 1/2 альбомного листа, по 3 белых бумажных кружка разного диаметра, шапка, клей, кисти, цветные карандаши (фломастеры).

Методические приемы:

- Загадывание загадки.
- Проблемная ситуация.

- Рассматривание иллюстраций, беседа.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о зиме и зимних забавах; отгадывание загадок, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Что бывает круглое»

Последующая деятельность:

Учить составлять цельный аппликативный образ из частей, располагая их в правильной последовательности.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Дети послушайте загадку и скажите, когда это бывает?

Снег на крыше, на крылечке,

Всё блестит и всё бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Дети: Зимой.

Воспитатель: Зима какая?

Дети: Белая, холодная, пушистая, красивая и т.д.

Воспитатель: Снег какой?

Дети: Мягкий, липкий, белый, пушистый, холодный и т.д.

Воспитатель: Что делает снег?

Дети: Падает, кружится, летит, идет и т.д.

Воспитатель: Нравится вам зима?

Дети: Да.

Основная часть.

Воспитатель: За что мы любим зиму?

Дети: Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, лепить снеговика.

Воспитатель: Да, мы любим, играть в снежки, лепить снеговика. Вчера мы тоже слепили снеговика. Он стоит на нашем участке, и ждет, когда мы выйдем гулять, без нас он скучает и грустит. Чем можно помочь снеговика?

Дети: Можно сделать ему друзей.

Воспитатель: Да, мы можем сделать Снеговика друзьям. Ребята, а из скольких комочков состоит наш снеговик?

Дети: Из трех.

Воспитатель: А на какую геометрическую фигуру они похожи?

Дети: На круги.

Воспитатель: А какого цвета снеговик?

Дети: Белого

Воспитатель: У каждого из вас на столе по три белых круга разного размера. Как вы думаете, какой круг мы будем приклеивать первым?

Дети: Большой.

*Воспитатель показывает.*

Воспитатель: Наносим клей на всю поверхность круга, переворачиваем, аккуратно приклеиваем и прижмем салфеткой.

Воспитатель: Какой круг приклеим следующим?

Дети: Поменьше.

Воспитатель: А какой круг приклеим последним?

Дети: Самый маленький.

Воспитатель: Потом приклеиваем «шапку», а «носик», глаза и рот дорисуем.

*Показывает.*

Физкультминутка «Лепим снеговика»

- Раз – рука, два – рука! (*Показываем сначала одну руку, затем другую*)

- Лепим мы снеговика. (*Движения рук, имитирующие лепку снежков*)
- Мы скатаем снежный ком – (*Рукой в воздухе рисуем круг*)
- Вот такой! (*Широко разводим руки в стороны*)
- А потом поменьше ком – (*Рисуем круг поменьше*)
- Вот такой! (*Разводим руки в стороны наполовину*)
- А наверх поставим мы маленький комочек. (*Соединяем руки в кольцо.*)

Вот и вышел Снеговик-снеговичок,

Очень милый толстячок! (*Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону*)

Воспитатель: Прежде чем приклеивать, выложите снеговиков на вашем листочке, как я показала на образце.

Воспитатель: Молодцы! Теперь можете начать приклеивать.

*Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, Снеговики готовы. Посмотрите, какие разные и красивые они получились. Теперь у нашего Снеговика на улице появились друзья. И он не будет скучать, когда нас нет рядом.

## **БЛОК 6. «Не забывая старину, воплощаем в новизну».**

### **Конспект ООД: «Украшь варежку» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую композицию, используя технику рисования – чередование;

2. Познакомить с выразительными средствами декоративно – прикладного искусства: элементы узора, цвет, типичные сочетания, чередование.

Развивающие:

1. Развивать художественные способности в процессе рисования, чувство цвета и ритма, мелкую моторику;

2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей;

- развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;

2. Воспитывать доброту, отзывчивость, чувство сострадания.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Вариативные образцы узоров, связанные варежки, персонажи сказки «Рукавичка».

Раздаточный:

кисточки, гуашь (желтого, зелёного, синего цвета), стаканчики с водой, бумажные шаблоны варежек белого цвета, салфетки матерчатые.

Методические приемы:

- Беседа.

- Дидактическая игра «Найди пару».

- Чтение стихотворений.

- Показ приемов.

- Физкультминутка.

- Практическая деятельность.

- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание альбома «Одежда». Беседа с детьми о зимних явлениях. Наблюдения за одеждой людей зимой. Чтение украинской сказки «Рукавичка», сравнение с русской народной

сказкой «Теремок». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Найди пару», «Прямая и волнистая дорожка».

Последующая деятельность

Украшение прямыми и волнистыми линиями силуэтов одежды, салфеток, полотенец.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окошко. Какое время года на улице?

Дети: Зима.

Воспитатель: Как вы это узнали?

Дети: Холодно, снег выпал.

Воспитатель: Что мы одеваем, когда отправляемся на прогулку, чтобы не замёрзнуть?

Дети: Тёплые куртки, шапки, кофты, штаны.

Воспитатель: А на руки мы что надеваем?

Дети: Перчатки, варежки.

Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите, сколько рукавиц у меня на столе, они все перепутались. Нужно разложить их по парам, то есть найти две одинаковые рукавицы.

Дети подбирают пары.

Воспитатель: Ребятки, давайте прогуляемся с вами:

Мы шли, шли, шли рукавичку нашли (*незаметно положить рукавичку в таком месте, где ребята ее могут увидеть*).

Воспитатель: Ребята, чья рукавичка?

Дети: Ничья.

Воспитатель: Наша варежка осталась без хозяйки. Вот беда!

Заблудилась, потерялась,

А вокруг нее зима.

Что же делать рукавице?

Нету ручки той родной.

Что согреет всю тряпицу

Своим маленьким теплом.

Плачет наша рукавичка,

Мерзнет, лежа на снегу,

И мечтает, что хозяйка

Прибежит за ней в пургу.

(Е. Александрова-Снежная).

Воспитатель: Может быть, это рукавичка деда из сказки?

По лесу старик гулял,

Рукавичку потерял – Рукавичку новую,

Теплую, пуховую.

Воспитатель: А когда нашел, то в ней уже жили зверята. Назовите их?

Дети: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, кабан, медведь.

Животных, которые дети назвали, воспитатель достает из рукавички и выставляет.

Воспитатель: А вы помните, как эта сказка закончилась?

Дети: Вернулся мужик с собакой и все звери разбежались.

Воспитатель: Звери очень испугались,

В рассыпную разбежались.

На дворе зима, а наши звери остались без тёплого дома. А ведь рукавичка стала для них настоящим домиком. Вот они и пришли к нам за помощью. Я предлагаю вам сегодня сделать красивые рукавички для всех героев сказки.

*Воспитатель выставляет вариативные образцы узоров, нарисованных на бумажных варежках. Обращает внимание детей на особенности декора: сочетание линий по форме (прямые – волнистые) и по цвету.*

Воспитатель: Каким узором можно украсить рукавичку?

Дети: Полосками.



Воспитатель: Посмотрите, эта варежка украшена прямыми полосками, которые чередуются по цвету: красная – зеленая, красная – зеленая. На этой варежке узор из волнистых линий: красная, синяя, снова красная и синяя. На этой рукавичке есть и прямые и волнистые линии, чередующиеся по цвету. Посмотрите, как мы будем рисовать:

- Возьмем кисточку правильно, тремя пальчиками у металлического «воротничка». Смачиваем ворс кисти в воде. Уберем лишнюю воду о край баночки.

- Набираем на ворс жёлтую краску. Кисточка касается краски только ворсом, «воротничок» должен оставаться чистым.

- Рисуем прямую линию. Ставлю кисточку слева на самый край рукавички и веду линию направо до другого края. Если кисточка стала сухой, ее надо снова намочить и взять краску.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы рисовать другим цветом?

Дети: Вымыть кисточку.

Воспитатель: Теперь рисуем зелёную (у кого-то синяя) линию. Отступаю от прямой линии. Ставлю кисточку слева и веду направо до другого края. Можно чередовать прямую линию с волнистой. Давайте покажем сухой кисточкой, как мы будем рисовать линии.

*(Дети показывают воображаемые действия, а воспитатель контролирует правильность положения кисточки в руке, направление движения).*

Воспитатель: Прежде чем мы начнем рисовать, разомнёмся.

Физкультминутка.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.*

Разбежались по лужайке мишки, лисоньки и зайки *(лёгкий бег на месте)*

Стали весело кружиться, стали звери веселить. *(кружатся)*

Раз – прыжок, два – прыжок, отдыхай и ты, дружок *(прыгают).*

Воспитатель: А теперь, ребята, украсьте свои рукавички.

*Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.*

*В конце занятия оформляется выставка.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот сколько разных красивых, ярких рукавичек мы сделали для зверят. Теперь у них будет тёплый домик. Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике-рукавичке? *(ответы детей).*

Воспитатель: Вам нравятся ваши рукавички?

Дети: Да.

Воспитатель: Думаю, что и зверям также понравятся ваши домики-рукавицы. Давайте уберём своё рабочее место, и пойдём мыть руки.

## **БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).**

**Конспект ООД «Палочки-конфетки» (лепка).**

**Составитель: Субботкина Ольга Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Цель: создание палочек-конфеток из пластилина.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.

2. Закреплять умение работать аккуратно, раскладывать готовые изделия на доску.

Развивающие:

1. Закрепить знание приемов лепки: скатывание шарика между ладонями круговыми движениями.

2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.

3. Развивать творческие способности, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал (пластилин).

2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.

Словарная работа: конфетница.

## Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций с изображением конфет в конфетнице, о чтение стихов о конфетах, слушание песенки из мультфильма «Маша и медведь»; отгадывание загадок о сладостях.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

Конфетница с конфетами, иллюстрации со сладостями.

ТСО:

Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.

Раздаточный:

палочка (1/2 куска пластилина), доски для лепки, планшеты-основы, пластилин, стеки, салфетки.

Методические приёмы:

- Сюрпризный момент.
- Отгадывание загадки.
- Беседа.
- Рассматривание образца.
- Мотивация на предстоящую деятельность: приготовить угощения для игрушек в группе.
- Физминутка «Пирог» с музыкальным сопровождением.
- Практические действия детей: лепка.
- Итог. Анализ.
- Установка на последующую деятельность.

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, у вас в группе много игрушек?

Дети: да.

Воспитатель: Я заметила, что они грустные. И хотела сделать им подарочки: угостить конфетками, но не успела всем слепить конфетки (*показывает готовый образец палочки из пластилина*).

Воспитатель: Вы хотите, чтобы игрушки перестали грустить?

Дети: да.

Основная часть

Воспитатель: Сделаем для них конфетки?

Дети: да.

Воспитатель: Из чего мы будем делать конфеты?

Дети: лепить из пластилина.

Воспитатель: Хорошо, но сначала поиграем.

Физминутка «Пирог».

Мы печем отличные

Пирог пшеничные.

(«пекут» пироги - одна ладошка сверху, другая - снизу)

Кто придет к нам покупать

Пирог отличные?

(*трут ладони друг о друга*)

Папа, мама, брат, сестра,

Пес лохматый со двора.

И другие все, кто может,

(*сжимают и разжимают пальцы*)

Пусть приходят с ними тоже.

(*при повторении массируют пальцы на другой руке*)

(*повторяют правила работы за столом с пластилином*)

Воспитатель: Молодцы! Сейчас я покажу, как лепить конфетки. Берём большой комочек пластилина, отщипываем кусочек поменьше, разогреваем его в руках, а теперь кладём его на руку и прямыми движениями раскатываем пластилин.

Воспитатель: Марина, как ты будешь раскатывать пластилин, покажи? Серёжа, покажи и ты. А сейчас попробуем лепить прямым движением руки.

*(дети поднимают руки вверх, и делают прямые движения руками).*

Воспитатель: Молодцы, всё у вас получается, а теперь приступим к лепке конфеток.

*(дети лепят, воспитатель подходит к детям и по мере необходимости напоминает приёмы лепки).*

Воспитатель: Ребята! Давайте покажем друг другу какие конфетки у нас получились!

Заключительная часть

Воспитатель: Как вы думаете, наши игрушки довольны?

Дети: Очень довольны.

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Дети: Мы лепили палочки – конфетки для наших игрушек!

Вам понравилось?

Дети: да!

*(Воспитатель хвалит детей, угощает их конфетами из конфетницы).*

Воспитатель: Я уверена, что наши игрушки вечером с удовольствием будут пить чай с конфетами. А мы с радостью их угостим.

## **БЛОК 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Волшебные снежинки» (аппликация с элементами рисования).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1.Расширить представления детей о зиме.

2.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.

3. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).

Развивающие:

1.Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года

2. Развивать наглядно- образное мышление, воображение, фантазию, творческий потенциал детей.

3.Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.

2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.

3.Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Вологодские кружева для рассматривания; варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках.

Раздаточный:

Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета - тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, тёмно-зелёного, чёрного; полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей, клеевые кисточки; фломастеры, краска (гуашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки. Основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».

Методические приемы:

- Беседа, загадывание загадки, чтение стихотворений.
- Рассматривание иллюстрации.
- Показ приемов.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа.

Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц. Сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками. Чтение стихотворений о снежинках.

Последующая деятельность:

Составление коллективной композиции «Снежинки – сестрички»

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Что, за звездочки сквозные,

На пальто и на платке,

Все сквозные вырезные,

А возьмешь вода в руке.

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Правильно, это снежинки.

*Рассматривание иллюстрации снежинок.*

Воспитатель: Какие они?

Дети: Маленькие, холодные, белые, ажурные, пушистые, легкие.

Воспитатель: Что снежинки умеют делать?

Дети: Кружиться, падать, летать.

Воспитатель: А помните, как вы их ловили на рукавичку.

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки-сестрички»:

Две снежинки - две сестрички

Над ладошкой кружатся.

Сели мне на рукавичку

Серебристым кружевцем.

Отнесу их бабушке –

Пусть мне вышьет варежку...

У меня на рукавичке

Две снежинки - две сестрички'

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у меня снежинок – сестричек, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках.

*Рассматривание образцов.*

Воспитатель: Хотите сделать такие же?

Дети: Да.

Воспитатель: Выберите себе форму (круг или шестигранник) любого цвета (тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, тёмно-зелёного, фиолетового), три полоски бумаги белого цвета и составьте из них снежинку.

*Дети выкладывают снежинки на готовых формах. Педагог рассматривает композиции из полосок, помогает, поправляет.*

Воспитатель: А теперь приклейте полоски.

Дети совместно с воспитателем приклеивают полоски.

Воспитатель: А сейчас мы сами превратимся в снежинки.

Физкультминутка

Кружатся снежинки в воздухе морозном (*дети кружатся на носочках*)

Падают на землю кружевные звезды. (*дети присели*)

Вот одна упала на мою ладошку (*показать ладошку*)

Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. (*накрыть другой ладонью*)

Воспитатель: Продолжим работу: украсим наши снежинки узорами из штрихов, пятнышек, мазков, завитков.

*Воспитатель показывает детям приёмы декорирования аппликативных снежинок. На вариативных образцах рисует узоры из штрихов, пятнышек, мазков, завитков.*

Воспитатель: Приступаем к украшению своих снежинок

*Дети украшают снежинки. Эту оформительскую работу можно продолжить во второй половине дня (индивидуально или небольшими группами).*

Заключительная часть.

В конце занятия оформляется выставка «Снежинок»

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые снежинки – сестрички у нас получились: пушистые, лёгкие, воздушные. Ну, совсем, как настоящие:

За окошком темным чудо из чудес –

Белые снежинки падают с небес!

## **БЛОК 6. «Не забывая старину, воплощаем в новизну».**

**Конспект ООД: «Большая стирка (платочки и полотенца)» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца);
2. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке);
3. Способствовать сотрудничеству между педагогами, детьми в процессе практической деятельности.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-образное мышление;
2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей;
3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии красивых предметов;
2. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Салфетка и полотенце для сравнения, композиция по аппликации и рисованию «Большая стирка».

Раздаточный:

Листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков.

Методические приемы:

- Чтение стихотворения.
- Проблемная ситуация.
- Беседа.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить, чистить) и средствах ухода (стиральная машина и тазик для стирки, утюг для глажки, верёвка с прищепками для сушки, щётка для чистки).

Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. Формирование элементарных математических представлений о таких фигурах, как квадрат и прямоугольник, на их сравнении и выделении характерных признаков.

Последующая деятельность

Продолжать в свободной деятельности закреплять умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель читает детям стихотворение Г. Лагздынь:

На столе салфетки -

Розовые клетки!

Вот снежок - творожок!

Вот румяный пирожок!

Вот кисель. Вот каша.

Ешь скорее, Маша!

*Воспитатель показывает детям бумажную салфетку и полотенце с «грязными» пятнами (отпечатками).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, салфетки, и полотенца после обеда куклы запачкались. Как мы можем помочь кукле?

Дети: Их нужно поскорее постирать.

Основная часть.

Воспитатель: А, что нужно для этого?

Дети: Стиральная машинка, тазик для стирки, веревка с прищепками для сушки.

Воспитатель: Покажем, как мы умеем стирать?

Дети: Да.

Физкультминутка «Стирка»

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем маме помогать,

Мы белье сперва потрем,

Прополощем, отождем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вот и кончили стирать.

*Вывешивает на верёвочку салфетку и полотенце.*

Воспитатель: Чем салфетка и полотенца отличаются, что длиннее?

Дети: Полотенце.

*Для наглядного сравнения прикладывает салфетку к полотенцу. Предлагает нарисовать в воздухе сначала салфетки, а потом полотенца.*

Воспитатель: Разложите на столе салфетки и обведите пальчиком: бежит-бежит пальчик, остановился - уголок, бежит-бежит дальше, остановился - уголок...

Воспитатель: У каждого из вас есть лист бумаги, на котором нарисована веревочка для сушки белья, что на ней не хватает?

Дети: салфеток и полотенца.

Воспитатель: Правильно, я сейчас покажу, как нам это исправить. Я нарисую салфетки и полотенца на своей веревочке.

*Воспитатель показывает на мольберте как нужно рисовать рисунок, комментирует: бежит-бежит карандаш, остановился – уголок, бежит-бежит дальше, остановился – уголок и т. д.*

Воспитатель: Что получилось?

Дети: Салфетка.

*Воспитатель рисует полотенце.*

Воспитатель: А теперь, что получилось?

Дети: Полотенце.

Воспитатель: Как вы догадались.

Дети: Полотенце длиннее салфетки.

Воспитатель: Нарисуйте на своих верёвочках платочки и полотенца.

*Дети рисуют, воспитатель помогает.*

Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»

Буду маме помогать, салфетки буду сам стирать (*тремя пальчиками друг о друга имитируя стирку*)

Мылом мылю я салфетки (*провести кулачком по ладошке*)

Крепко трутся кулачки (*тремя кулачками друг о друга*)

Сполосну салфетки ловко (*двигать кистями рук вправо-влево*)

И повешу на веревку (*поднять руки вверх кисти согнуть имитация вывешивания носков*)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю украсить платочки и полотенца – нарисовать карандашами узоры или использовать для украшения ватные палочки и гуашь.

*Дети украшают, воспитатель помогает.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие красивые полотенца и платочки вы нарисовали, молодцы. На какие геометрические фигуры они похожи?

Дети: Квадрат и прямоугольник.

Воспитатель: Давайте развесим их, пусть все полюбуется вашими платочками и полотенцами.

*Оформление выставки рисунков «Большая стирка».*

## **БЛОК 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Сосульки вообразульки» (лепка).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей лепить предметы в форме конуса.
2. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины, показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов.
3. Побуждать самостоятельно, сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года.
2. Развивать внимание, воображение, фантазию, творческий потенциал детей, познавательную активность, чувство формы.
3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.
2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.  
- воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в продуктивной деятельности.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Макет теремка с крышей покрытой белой ватой в виде снега и сосульками; настоящая сосулька на подносе; аудио запись капли сосулек; иллюстрации с изображением сосулек.

Раздаточный:

Пластилин белого, синего, жёлтого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, доски.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент.
- Беседа.
- Загадывание загадки.
- Чтение стихотворения.
- Физкультминутка.
- Показ приемов.
- Пальчиковая гимнастика.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Во время прогулки наблюдение с детьми за сосульками, чтение стихов, загадывание загадок.

Последующая деятельность:

Закрепить приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.

Ход занятия.

Вводная часть.

*Дети стоят рядом с педагогом в кругу.*

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое.

Здравствуйте мои друзья,

Очень рада видеть вас я!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой необычный домик у нас появился! Как вы думаете, из какой он сказки?

Дети: «Теремок».

Воспитатель: А почему у домика крыша белая?

Дети: Крыша в снегу.

Воспитатель: А что же это под крышей нашего домика? Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать.

Серебристая морковка

Прицепилась к крыше ловко.

Уцепилась за карниз

И растет зимою вниз.

Дети: Сосулька.

Воспитатель: Правильно, это сосулька. Весной солнышко греет, снег на крыше тает, превращается в капельки. Ночью, когда солнышка нет, капельки замерзают, получаются вот такие сосульки.

Основная часть.

*Показывает сосульку, которая лежит на подносе.*

Воспитатель: Потрогайте сосульку. Какая она?

Дети: Холодная, длинная.

Воспитатель: Верно. А еще она прозрачная, тает от тепла рук.

Воспитатель: На что похожи сосульки?

Дети: На морковку, палочку.

Воспитатель: А чем опасны сосульки?

Дети: Нельзя ходить под крышей, где много сосуллек, они могут упасть.

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем и превратимся в сосуллек.

Физкультминутка «Шаловливые сосульки»

*Шаловливые сосульки (Руки на пояс и прыжки на месте)*

*Сели на карниз. (Сесть на корточки)*

*Шаловливые сосульки (Поднимаем плечи вверх-вниз)*

*Посмотрели вниз (Наклонить голову)*

*Посмотрели, чем заняться? (пожимаем плечами)*

*Стали каплями кидаться. (Имитируем брызги кистями рук одновременно)*

Целый день идет трезвон:



Дили-дили, дили-дон! (*Брызги кистями рук поочередно*).

Воспитатель: Ребята, а из чего сделаны сосульки, которые висят под крышей нашего домика?

Дети: Из пластилина.

Воспитатель: Вы хотите слепить такие же сосульки?

Дети: Да.

Воспитатель: Садитесь на свои места.

Воспитатель: Сейчас мы будем смешивать два цвета пластилина в одном комке, чтобы получились красивые, разноцветные сосульки. Можно смешать синий и белый пластилин. Можно в белый пластилин добавить немного желтого, будто солнышко светит на эту сосульку.

*Дети смешивают пластилин.*

Воспитатель: А теперь дети, давайте разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики по одному*)

Мы во двор пришли гулять. (*«Идём» по столу указательным и средним пальчиками*)

Бабу снежную лепили, (*«Лепим» комочек двумя ладонями*)

Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальцами*)

С горки мы потом катались, (*Проводим указательным пальцем пр. р. по ладони л.р.*)

А ещё в снегу валялись. (*Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)

Все в снегу домой пришли. (*Отряхиваем ладошки*)

Съели суп и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

Воспитатель: Приступаем к лепке сосулук. Отщипываем (отрываем, отрезаем стекой) кусочек пластилина. Раскатываем его, как колбаску, только сильнее сдавливаем комок краями ладошек. Здесь пальчики открыты (показывает), а вот здесь ладошки закрыты. Получили сосульку - один конец у неё широкий, а другой, подскажите .... (узкий, как у морковки).

*Дети лепят сосульки. По необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

Заключительная часть.

*По завершению работы дети вывешивают сосульки на карниз дома.*

Воспитатель:

Ты взгляни, увидишь снизу

Сто сосулук по карнизу.

- Плюх – плюх – плюх!

Капает с крыш за воротник,

Под окно и на крылечко

Льется песня бесконечно!

Включается аудио запись капли сосулук.

Воспитатель: Какие вы молодцы, хорошо потрудились, замечательные сосульки у вас получились. Понравилось вам их лепить?

Дети: Да.

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, а что же произошло с сосулькой, которая лежала на подносе?

Дети: Растаяла и превратилась в воду.

Воспитатель: Правильно! Но вы не расстраивайтесь, сосулька ведь волшебная. Если водичку вынести на холод, то она превратится в льдинку.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Всем спасибо за красивые сосульки.

## **БЛОК 6. «Не забывая старину, воплощаем новизну».**

**Конспект ООД: «Лоскутное одеяло» (аппликация - коллективная композиция).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ, подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»;

2. Способствовать сотрудничеству между педагогами и детьми в процессе практической деятельности.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук;

2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей;

3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;

2. Воспитывать аккуратность, старательность, отзывчивость.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Иллюстрации изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией, образец.

ТСО:

Музыкальный центр, диск, фонограмма колыбельной песни.

Раздаточный:

Разноцветная бумага квадратной формы или фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; белые квадратные листы для наклеивания; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка.

Методические приемы:

- Чтение потешки.

- Проблемная ситуация.

- Беседа, физкультминутка.

- Практическая деятельность.

- Исполнение колыбельной.

- Итог.

Предварительная работа

Знакомство с техникой лоскутной аппликации из ткани. Рассмотрение изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка и пр.).

Дидактическая игра «Мозаика». Составление коллекции фантиков.

Чтениестихотворения Г, Ляпдымь «Баю-баюшки-баю»: Баю-баю-баюшки!

Крепко спят Натальюшки,

Спят в кроватках Танечки,

Леночки и Анечки,

Сашеньки и Колюшки,

Глпвики и Толюшки.

Блюблюшки-баю!

И ещё разок спою!

Блю баю-баюшки!

Крепко спят все Дарьюшки,

Спят в кроватках Ванечки,

Оленьки и Манечки,

Димочки и Галочки,

(веночки и Аллочки,

оно баюшки-баю!

Последующая деятельность

Создание образа лоскутного одеяла из разных материалов: цветной бумаги, ткани, фантиков, и т.д.

Ход занятия.

Вводная часть.

Звучит колыбельная музыка. Воспитатель показывает детям кукольную кроватку, укладывает куклу спать и рассказывает потешку:

Вот и люди спят,  
Вот и звери спят,  
Птицы спят на веточках,  
Лисы спят на горочках,  
Зайки спят на травушке,  
Утки на муравушке,  
Детки все по люлечкам...

Спят- поспят,

Всему миру спать велят!

Воспитатель: Ребята, наша кукла не может заснуть, ей холодно. Как же помочь кукле?

Дети: Укрыть одеялом.

Воспитатель: Смастерим для куклы красивое, тёплое одеяло, чтобы она согрелась и заснула?

Дети: Да.

Основная часть.

Воспитатель: Одеяло у нас будет не простое, а из разноцветных лоскутков – лоскутное одеяло! Такие одеяла шили в старину. Они были разноцветные, яркие и очень красивые.

*Рассматривание иллюстраций*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это лоскутки из бумаги. Какой они формы?

Дети: Квадратной.

Воспитатель: Какого цвета?

Дети: Разного цвета.

Воспитатель: Для каждого из вас я тоже приготовила лоскутки, сосчитайте их.

Дети: Их пять.

Воспитатель: Сравните их с количеством пальчиков на руке.

Дети: Столько же, поровну.

Воспитатель: Теперь один лоскуток отложите в сторону.

Воспитатель: Сейчас я покажу, как надо наклеить на квадратный лист 4 лоскутка, чтобы получилось квадратное одеяло.

*Воспитатель наклеивает разноцветные квадратики (фантики) на основу.*

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Вот проснулись, потянулись,

С боку на бок повернулись!

Потягушечки, потягушечки,

Где игрушечки, погремушечки?

Воспитатель: Теперь начинаем мастерить одеяла. А когда завершите работу, мы из маленьких одеял сделаем одно большое, красивое одеяло.

*Дети выполняют задание. По мере готовности переносят маленькие одеяла на коллективную основу, помогая педагогу красиво разместить.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое красивое, яркое одеяло мы смастерили для нашей куклы.

Попробуйте на этом большом одеяле найти свои маленькие. А теперь укроем нашу куклу и споём ей колыбельную.

## **БЛОК 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Вьюга-завируха» (декоративное рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о зиме.

2. Учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (холодно, танцующего зимнего ветра).

3. Познакомить с техникой рисования «по-мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кистью по ворсу в разных направлениях.

4. Создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы в разные времена года.

2. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и композиции.

3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.

4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.

2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.

3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Иллюстрации с изображением вьюги, технологическая карта Вьюга - завируха.

Раздаточный:

Лист бумаги белого цвета размером с лист ватмана, мольберт; гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, салфетки, стаканчики с водой, губки; палитры.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.

- Рассматривание картин.

- Показ приемов.

- Физкультминутка.

- Экспериментирование.

- Практическая деятельность.

- Итог.

Предварительная работа

Беседа о зимних явлениях природы. Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей. Рассматривание кружевных изделий. Экспериментирование с красками на палитре.

Упражнения «жесточка танцует», «линия на прогулке»

Последующая деятельность:

Рисование хаотичных узоров в технике «по – мокрому».

Ход занятия.

Вводная часть.

Чтение педагогом стихотворения Лагздынь «Вьюга-завируха».

Всё белым-бело от пуха!

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга завируха

Белым снегом в декабре.

Крутит, мутит, завывает,

Стонет, охает, поёт!

Снег в сугробы навевает,

Поголять нам не даёт!

Воспитатель: Ребята, что такое вьюга?

Дети: Вьюга – зимний ветер, который поднимает и кружит снег.

Основная часть.

Воспитатель: Послушайте внимательно, как разгулялась вьюга – завируха (звуки вьюги).

Воспитатель: Задует сильный ветер, поднимет с земли снег и закружит снежные крупинки. Это поднялась снежная метель, разгулялась вьюга.

Педагог ставит на мольберт большой лист белой бумаги, смачивает водой (губкой) и рисует синей краской вьюгу-завируху – проводит кривую линию с разными петлями-завитками.

Пальчиковая игра «Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (*снежинки летят*).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (*губы округлить и слегка вытянуть вперёд*).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (*снежинки летят*).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Практическая часть.

*Педагог создает условия для художественного экспериментирования детей с гуашевыми красками для получения разных оттенков синего цвета. Дети смешивают белую гуашевую краску с синей (на палитрах) и рисуют на смоченном заранее педагогом листе бумаги, вьюгу-завируху – зимний ветер, который поднимает и кружит снег, будто танцует.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Что мы сегодня рисовали?

Дети: «Вьюгу-завируху».

Воспитатель: Чем мы рисовали?

Дети: кисточкой.

Воспитатель: Какие краски брали, чтобы нарисовать вьюгу?

Дети: Синюю, белую.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень красивая «Вьюга – завируха» у вас получилась.

## **БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Бублики-баранки» (лепка).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные: Обучать детей способам скатывания из пластилина столбика и свертывания его в кольцо.

Развивающие: Развивать игровой замысел.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи, коллективизма.

Материал к занятию:

Демонстрационный: Кукла, повязка на глаза для куклы, сушки (баранки), технологическая карта.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка с записью, доска, указка.

Раздаточный: пластилин, дощечки, салфетки.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент;

- Беседа;

- Чтение потешки: «Бай качи...».

- Пальчиковая гимнастика «Семья».

- Показ и объяснение.

- Игра: «Жмурки»;
- практические действия детей;
- итог занятия.

4. Предварительная работа: рассматривание фото баранок, калачей.

5. Последующая деятельность: рассматривание иллюстраций на тему: «Хлебобулочные изделия».

6. Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мне сегодня хозяйка нашей избы, Машенька, сказала, что ей нужна ваша помощь. Поможем ей?

Дети: Да.

Воспитатель: Машенька: - Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Кукла: Я рада, всех вас видеть. Сегодня ко мне придет много гостей, и я хотела бы их угостить баранками с чаем. Посмотрите, я уже немного сделала баранок. (Показывает тарелочку с сушками, баранками и читает потешку).

Бай – качи, качи, качи!

Глянь - баранки, калачи!

Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи!

Воспитатель: - Машенька, я возьму одну баранку, показать ребятам. Посмотрите, какой формы баранка? (*обводит пальцем*)

Дети: Круглая.

Воспитатель: Обведите пальчиком, баранку (дети поочередно обводят баранку пальчиком).  
Какая она?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Что есть посередине?

Дети: Дырочка.

Воспитатель: На что похожа баранка?

Дети: Колесо, руль и др.

Воспитатель: А теперь садитесь за столы, и поможем Машеньке, слепим много баранок. И Машенька сядет с нами и посмотрит, как вы будете лепить.

Посмотрите, как я буду лепить баранку. Беру кусок пластилина, кладу его на ладошку, она у меня ровная. Другой ладошкой прикрываю и раскатываю вперед-назад, вперед-назад. Что у меня получилось?

Дети: Колбаска, столбик.

Воспитатель: Посмотрите, как я, соединю два конца «колбаски», чтобы получилась круглая баранка. Я соединяю концы и несильно прижимаю. Что у меня получилось?

Дети: Баранка, бублик, сушка.

Воспитатель: Какая она получилась?

Дети: Круглая, с дырочкой.

Воспитатель: А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете катать «колбаску» (показ детьми, как вы будете соединять концы «колбаски» (показ)).

А чтобы у вас получились красивые баранки, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Воспитатель: - Вот теперь наши пальчики дружные, и у них получатся красивые баранки.

Возьмите пластилин и попробуйте слепить баранку, а Машенька будет смотреть, как вы лепите.

(*в ходе лепки прочитать потешку*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, положите ваши баранки к Машеньке на тарелочку.

Машенька: Ребята, спасибо вам большое, вы все очень постарались.

Воспитатель: Вам, понравилось лепить баранки?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие баранки у вас получились?

Дети: Круглые, красивые, с дырочкой.

Воспитатель: Давайте вместе попробуем рассказать потешку про баранки, калачи.

*Дети читают потешку.*

Воспитатель: Молодцы, хорошо вы постарались, всем гостям баранок хватит. За то, что вы мне помогли, я хочу с вами поиграть в интересную игру «Жмурки». Поиграем?

Дети: Да.

Воспитатель: Я Машеньке завяжу глаза платочком, чтобы она вас не видела, она будет вас ловить, а вы убегайте от нее, чтобы она вас не поймала.

Раз, два, три – води! (Машенька ловит детей, не поймала, снимает платок)

Машенька: - Ай да молодцы! Какие вы шустрые, быстрые, никого не поймала! Понравилась вам игра?

Дети: Да.

Машенька: А мне пора встречать гостей. До свидания, ребята, спасибо вам за помощь.

## **БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.**

### **Конспект ООД «Цветы в подарок маме» (аппликация).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Программные задачи: Образовательные: закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; закреплять знание основных цветов спектра. Развивать: логическое мышление и моторику рук; развивать воображение. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Желание доставлять радость близкому, родному человеку; учим выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).

Материал к занятию:

Демонстрационный: песня «Мамочка милая», технологическая карта, горшок для цветов синего цвета.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка.

Раздаточный: Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см) , палочка-стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки.

Методические примы: беседа, загадка, прослушивание песни: «Мамочка милая», игра «Назови ласково», физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!», игра с пальчиками: «Цветок», практические действия детей, итог занятия.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, заучивание стихотворение о маме. Рассматривание фотографий, иллюстраций.

Последующая деятельность: Беседы на тему: «Мама милая моя»; «Моя бабушка».

Ход занятия

Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать.

Воспитатель: - Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать как улыбаться). Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а постарайтесь отгадать о ком она?

Загадка:

Кто вас, дети, больше любит?

Кто вас нежно так голубит?

Кто заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Воспитатель: Правильно, ребята, это наши любимые мамы.

*Звучит песня «Мамочка милая».*

Воспитатель: Эта прекрасная песенка о самом дорогом человеке. Конечно, это мама! А вы знаете, как зовут ваших мам? (Дети называют)

Какие ваши мамы? (Добрые, красивые, заботливые) Как ласково вы называете маму? Какие ласковые слова вы будите говорить своим мамам.

Игра «Назови ласково»

Воспитатель: что умеют делать ваши мамы по дому?

Дети: Готовят, стирают, моют посуду, гладят бельё и т. д.

Воспитатель: А вы помогаете маме?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы знаете, что ваши мамы тоже когда то были детьми. Ходили в детский сад. И у ваших мам тоже есть мамы. Это ваши бабушки.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша (бабушка)

Давайте немножко отдохнем и поиграем.

Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!»

*Прочитайте вместе с детьми рифмовку, выполняя соответствующие движения.*

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем маму поздравлять! (Шагать на месте.)

Милую, любимую,

Самую красивую. (Хлопать в ладоши.)

И подарки, (Протянуть ладони вперед.)

И цветы (Поднять ладони кверху и сложить их вместе в виде цветка.)

Дарим мамам я и ты. (Показать ладонью на себя и на стоящего напротив.)

*Предложите детям сесть на стульчики за столы.*

Воспитатель: Ребята я предлагаю для наших любимых мам и бабушек сделать подарок. Я открою вам секрет, мамы и бабушки очень любят цветы. И мы с вами сегодня будем делать красивый букет, чтобы порадовать наших мам и бабушек.

Затем рассматривают картинки с изображением букетов из цветов, побуждая детей к разговору.

Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: стебель, листочки, цветок. Уточняется цвет каждой из частей (стебель и листочки - зеленые, цветок - белый с желтой серединкой).

Мы подарим им цветочки в горшочке, но цветочки не простые. Стебелек нашего цветка будет из вашей ладошки. Я его вырезала зеленого цвета.

Горшочек, в который мы посадили цветок – синенький.

А сами цветочки будут разноцветные.

Прежде чем приступить к работе давайте поиграем с нашими пальчиками.

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)

Распускают лепестки (Начинают медленно вставать)

Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой).

Лепестки колыхет (раскачиваются)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают (раскачиваются)

Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)

Теперь можем приступать к работе.

Перед началом работы вспомнить правила, как правильно пользоваться клеем и кисточкой.

клейстер берём на кисточку небольшими порциями, не забываем промазывать края. Затем аккуратно накладываем деталь на картон и разглаживаем с помощью салфетки, чтобы не было лишнего клейстера. Также мы поступим и с другими деталями цветка.

Воспитатель Намажьте клеем стебелек наклейте на картон (*показывает*). Затем чуть пониже стебля наклейте горшочек. Вот наш стебелек цветка и уже растет в горшочке. Осталось только наклеить цветочки. А сколько мы наклеим цветков? Правильно 5, так как у нас 5 пальчиков и 5 стебельков. Не забывайте обязательно наклеивать и сердцевину цветочка.



*Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают клея на кисточку и т.д.*

Итог

Воспитатель: Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму?

Дети: Надо маму слушаться, помогать, любить.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!

## **БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.**

### **Конспект ООД «Мамин день» (рисование).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

Программные задачи: Образовательные: Познакомить детей с наступающим праздником «8 Марта», формировать нравственные качества дошкольников. Закреплять знание основных цветов. Развивающие: Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, чувство ритма. Воспитательные: Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к своей маме.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка. Аудиозапись «Мама - первое слово».

Раздаточный: Краски (гуашь); альбомные листы; банки с водой; кисти; салфетки (на каждого ребенка).

Методические примы:

- песня «Мама, первое слово...».

- беседа;

- рассказ воспитателя;

- чтение стихотворения: «Мама»;

- показ картинок: Мама и детеныши.

- физкультминутка «Цветок для мамы».

- Практические действия детей.

- Итог занятия.

Предварительная работа: беседы о маме, загадка о маме, дидактическая игра «Чей малыш».

Последующая деятельность: сюжетно ролевая игра: «Дочки матери».

Ход занятия

Звучит песня «Мама, первое слово...»

Воспитатель: О ком эта песня? Правильно, она о маме! Сегодня ребята, мы поговорим с вами о наших самых дорогих, любимых, добрых мамах.

Кто вас дети крепко любит.

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз

Кто заботится о вас?

Дети: МАМА

Колыбельку кто качает,

Кто вас песней забавляет,

Или сказку говорит,

Кто игрушки вам дарит?

Дети: МАМА

Воспитатель: Ребята, а какая ваша мама?

Она самая добрая и ласковая. У мамы золотые руки и нежное сердце. Если у вас радость, она радуется вместе с вами. Если вам грустно, она успокоит вас и утешит. Мама радуется вашими успехам вместе с вами. Поэтому, если вы любите свою маму, а я в этом не сомневаюсь, то, как

только можно больше дарите маме радостных минут и как можно меньше доставляйте ей огорчение.

Дети встают полукругом и рассказывают стихотворение вместе с воспитателем показывая характерные жесты:

Мама – это небо!  
Мама – это свет!  
Мама – это счастье!  
Мамы – лучше нет!  
Мама – это сказка!  
Мама – это смех!  
Мама – это ласка  
Мамы – любят всех!  
Ребята, вы молодцы!

Воспитатель: Мама, мамочка, мамуля... Сколько тепла таит это простое слово, которым называют человека, самого близкого, дорогого, единственного. Какие только ласковые слова не придумывали мы любимым людям. Какими только именами не называли их. И все это для того, что бы как можно полнее передать им свои чувства, свою любовь и нежность.

Воспитатель: У каждого из вас есть мама. И у птиц, и у животных тоже есть мамы.

У котёнка – мама кошка. У жеребёнка – лошадь. У поросёнка – свинья. У щенка – собака (ответы детей). А как зовут твою маму? А твою?

Воспитатель: А твоя мама добрая? А твоя, какая мама? (нежная, заботливая, красивая, сердечная, дорогая, умная, любимая. Молодцы, детки, вот, сколько добрых слов вы сказали о своих мамах. Совсем скоро у наших любимых мамочек будет праздник, он так и называется «День матери». А в праздник принято дарить подарки, но самый лучший подарок для мамочки – это цветок.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и отправимся на лесную полянку. Какой замечательный кружок получился. Закройте глазки. Покружились, покружились, на полянке очутились.

Воспитатель: Ой! Какая волшебная красивая полянка, и на ней вырос чудесный цветочек.

Физминутка «Цветок для мамы».

Вот цветочек, на полянке я его нашёл  
Отнесу цветочек маме, хоть и не расцвёл.  
И меня с цветком так нежно мама обняла,  
Что раскрылся мой цветочек, от её тепла.

(Дети повторяют за воспитателем соответствующие тексту движения).

Воспитатель: А это открытка, на ней цветок. Вам нравится, вы хотите подарить маме такой же подарок? Тогда давайте пройдем, сядем за столы, вы сделаете подарок своими руками.

Воспитатель: Посмотрите! Как много лепестков у цветка. Какого цвета лепестки? Чтобы цветочек получился красивым, берем кисточку, опускаем в краску, рисуем первый лепесток цветка. Затем - второй лепесток, третий, четвертый и пятый.

Дети под музыку рисуют.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Какие красивые открытки у вас получились. А когда наступит праздник, вы их подарите своим мамам. Напомните мне, какой праздник у нас скоро наступит?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось трудиться для мам? А если так, то вы можете положить свои открытки, в корзиночку. Она постоит у нас в группе до праздника.

## **БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.**

**Конспект ООД «Угощение для бабушки» (лепка).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

Программные задачи

Образовательные: познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять предметное содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.

Развивающие: развивать логическое мышление, воображение и моторику рук.

Воспитательные: воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к своей бабушке.

Материал к занятию

Демонстрационный: игрушка автобус, стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет.....». Кукла, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска магнитная, магниты, указка.

Раздаточный: пластилин, доска для лепки, салфетки.

Методические приемы:

- загадывание загадки;
- Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке»;
- мотивация на предстоящую деятельность;
- Физкультминутка: «Дорожка 25»;
- практические действия детей;
- итог занятия.

Предварительная работа: Во время прогулок воспитатель продолжает развивать наблюдательность детей, вместе с ними определяет, какие изменения происходят в природе: стало ярче светить солнце, с крыш падает капель, чернеет снег, появляются проталины, ручьи, недавно все было покрыто снегом, теперь много воды, она течет, сверкает на солнце, журчит. Из оставшегося снега можно сделать снеговика и посмотреть, что с ним будет.

Последующая деятельность: сюжетно - ролевая игра: «Едем в гости к бабушке».

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

Жил я посреди двора,

Где играла детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей (*снеговик*).

Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке»

В группе дети находят картинки с изображением явлений природы, которые они наблюдали во время прогулки, воспитатель помещает их на доску.

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в гости к бабушке. На чем поедим? (Выставляет игрушку автобус, который «проезжает» мимо картинок с изображением весенних явлений природы.)

Дети: на автобусе.

Воспитатель: За окном автобуса мы видим очень много интересного

(*На стол ставится кукла-бабушка.*)

Вот мы и приехали. Здравствуй, бабушка.

(*Дети тоже здороваются*)

Воспитатель: Ребята, расскажите бабушке, что мы видели во время поездки.

Дети говорят, что наступила весна и рассказывают про известные им весенние явления природы.

Физкультминутка «Дорожка 25»

Воспитатель: Все дети любят своих бабушек и дарят им подарки. Мы сегодня приготовим для бабушек угощение. Какое угощение вы хотели бы слепить для своих бабушек.

Дети называют то, что уже умеют лепить: бублики, крендельки, печенье, пряники, мандарины, апельсины. Дети сами определяют, что они будут лепить, сообщают об этом воспитателю и приступают к выполнению задания, педагог помогает по необходимости.

Вылепленные изделия дети показывают воспитателю и «бабушке».

Воспитатель: Что мы видели на улице?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Какое время года наступило?

Дети: Весна.

Воспитатель: К кому мы ездили в гости?

Дети: к бабушке.

Воспитатель: Что мы лепили?

Дети: угощения для бабушки.

### **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

**Конспект ООД «Солнышко, солнышко – раскидай колечки» (рисование).**

**Составитель: Субботкина Ольга Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Цель: вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками.

Задачи:

Образовательные:

1. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (*по виду и способу изображения*).
2. Учить смешивать гуашь двух цветов, для получения нового цвета.
3. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности, не выходя за контур).

Развивающие:

1. Развивать чувство формы и цвета.
2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
3. Развивать творческие способности, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал (краски, лист бумаги).
2. Вызвать у детей положительные эмоции от сделанной ими работы.

Словарная работа: завитки, пятнышки.

Предварительная работа

Рассматривание изображений солнца в детских книгах и на предметах декоративно-прикладного искусства; наблюдение за солнцем во время прогулки.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

Картинки с изображением солнца; образец солнышка, нарисованный воспитателем.

ТСО:

Мольберт, магнитофон, CD-диск с аудиозаписями детских песен.

Раздаточный:

Гуашевые краски, голубые листы бумаги, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.

Методические приёмы:

- Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко».
- Беседа.
- Рассматривание образца.
- Показ способа выполнения задания.
- Мотивация на предстоящую деятельность: изготовить угощения для игрушек в группе.
- Физминутка «Тучки» с музыкальным сопровождением.
- Практические действия детей: рисование солнышка.
- Итог.
- Установка на последующую деятельность: игра малой подвижности «Солнышко и дождик», чтение и заучивание стихотворения В. Шипуновой «Солнышко».

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение В. Шипуновой «Солнышко»

Солнышко-солнышко,

Раскидай колечки –

На лужок, на полюшко  
На лесок и речки!  
Мы колечки соберём,  
Поясок из них сплетём.

Основная часть

Воспитатель: Предлагаю нарисовать весёлое солнышко, которое играет с колечками. Посмотрите, как называется эта геометрическая фигура?

Дети: круг.

Воспитатель: А это что?

Дети: Колечко.

Воспитатель: Чем эти формы отличаются друг от друга?

Дети: У колечка в середине есть дырочка, а у круга нет. Круг похож на тарелку, а кольцо – на баранку.

Воспитатель: Правильно ребята! У меня есть рисунок, что на нём изображено?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Верно! Какого цвета солнце?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Ребята, солнышко бывает красного, жёлтого и оранжевого цвета. И лучики у него тоже разные – прямые, волнистые, завитки, пятнышки, полоски.

Проводиться физкультминутка «Тучки».

Мы, наши пальчики сплели,

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

Воспитатель: Ребята, солнышко играет и бросает на землю колечки. И мы с вами нарисуем веселые солнышки. Присядьте за столы (*дети рассаживаются на свои места*). Садитесь ровно, спины прямые. Посмотрите, какое солнышко нарисовала я. Красивое? Сейчас и вас научу. У вас на столах есть голубые листы-основы.

*Дети выбирают цвет и формат фона.*

Воспитатель: Возьмите кисть и обмакните её в оду, затем наберите на неё желтую, красную или оранжевую краску. Нарисуйте колечко. А теперь рисуем лучи.

*Во время практической деятельности воспитатель показывает последовательность рисования солнышка и лучиков, украшение декоративными элементами: волнистыми завитками, пятнышками.*

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, что мы с вами делали на занятии?

Дети: Рисовали и украшали солнышко.

Воспитатель: Какого цвета получились ваши солнышки?

Дети: желтого, красного, оранжевого.

Воспитатель: Вы у меня молодцы! Хорошо постарались и нарисовали красивые, весёлые и яркие солнышки.

Картинки с солнышками размещаются на выставке детских работ «Смотрит солнышко в окошко».

Последующая деятельность

В самостоятельной художественной деятельности можно предложить детям

Поиграть в игру малой подвижности «Солнышко и дождик»:

Дети бегают, играют:

Светит солнышко с утра,

Значит, нам гулять пора

Хорошо под солнышком бегать и играть.

Дети прячутся под зонт:

Тучка солнышко закрыла

Всех ребяток намочила

Ну-ка все сюда бегом

Всех накрою я зонтом.

Прослушать и заучить стихотворении В. Шипуновой «Солнышко».

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Петрушка» (аппликация).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: учить составлять из готовых форм игрушку; закрепить знание детей геометрических фигур (треугольник, круг) умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Развивающие: продолжать развивать мелкую моторику рук, и восприятие цвета, создавать условия для ознакомления детей с величиной. Воспитательные: воспитывать аккуратность, отзывчивость.

2. Материал к занятию:

Демонстрационный: картинка Петрушки, образец.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, Флешка, мольберт, указка.

Раздаточный: альбомные листы, готовые детали на каждого ребенка, клей, кисточка, подставки для кисточек, салфетки.

3. Методические приемы:

- сюрпризный момент,
- беседа,
- объяснение способа выполнения задания,
- физминутка дорожка 25
- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»
- практическая деятельность,
- итог.

4. Предварительная работа: рассматривание игрушек - петрушек, игры с игрушками.

Словарная работа: петрушка, большой, маленький.

5. Последующая деятельность: игры с куклами – петрушками.

6. Ход занятия

Воспитатель: ребята, подойдите все ко мне.

Встаньте дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: ребята, вы любите сказки?

Дети: (Ответы детей). Да!

Воспитатель: Тогда усаживайтесь поудобней и слушайте сказку.

-Жил-был в сказочном городе веселый человек-Петрушка (показывает картинку с изображением веселого Петрушки). Веселился он с утра до вечера показывал фокусы, бегал, прыгал, кувыркался. Веселился он весь день, другой, а на третий день стало ему так грустно, что он сел и заплакал: «Нет у меня друзей, никто не видит моих замечательных фокусов, а одному так скучно (показывает картину грустного Петрушки)

-Какой стал Петрушка?

Дети: (грустный, невеселый, одинокий)

-Ребята, что же делать? Как мы можем помочь Петрушке? Может, вы подскажете?

Дети: (Ответы детей) найти ему друзей.

-Правильно, ребята мы можем ему друзей сделать. Когда есть друзья, то и время летит незаметно. Друзья помогут, развеселят, если тебе грустно.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отдохнем: Физкультминутка: «Дорожка 25»

Рассматривание образца. Объяснение выполнения работы. Отметить, из каких деталей выполнен Петрушка.

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,  
Мы капусту трем-трем,  
Мы капусту жмем - жмем.

Выкладывание будущей аппликации на бумаге.

Выполнение работы. Оказание помощи детям, нуждающимся в ней.

Вывешивание детских работ возле Петрушки.

Воспитатель: ребята, смотрите, наш Петрушка стал веселым! У него на лице засияла улыбка!

Потому что вы нашли ему новых друзей.

Воспитатель: Вам понравилось занятие?

Дети: Да!

Воспитатель: А что вам понравилось больше всего?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Почему Петрушке было грустно?

Дети: у него не было друзей.

Воспитатель: Как мы помогли Петрушке?

Дети: мы сделали друзей для петрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята все постарались!

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Мишка-неваляшка» (лепка).**

**Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.**

1. Программные задачи: Образовательные: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Формировать умение планировать свою работу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (ушки на макушке, глазки). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, развивать чувство радости от созданного.

Развивающие: развивать логическое мышление, речь, моторику рук у детей.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, самостоятельность.

2. Материалы к занятию:

Демонстрационный: Игрушка неваляшка. Технологическая карта.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка.

Раздаточный: Пластилин, стеки, доски, салфетки (на каждого ребенка).

3. Методические приемы:

- Сюрпризный момент

- Стихотворение: «Неваляшка» Н. Родивилина

- Беседа

- Физкультминутка: «Неваляшка»

- Практические действия детей

- Итог занятия.

4. Предварительная работа: Чтение стихотворения С. Маршак «Ванька-встанька». Сравнение неваляшки с матрешкой.

5. Последующая деятельность: Игры с куклами, неваляшками (обращать внимание детей на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговицы)).

6. Ход занятия

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам в гости пришла?

Дети: Неваляшка.

Воспитатель: Ребята послушайте, пожалуйста, стихотворение про неваляшку:

Ты, игрушка-неваляшка -

Ярко-красная рубашка -

Круглолицая матрешка,

Отдохнула бы немножко,

Прилегла бы на бочок.

Раскрутилась, как волчок!

Уложил - ты снова встала.  
Неужели не устала?  
Нет, напрасно папа с мамой  
Говорят, что я упрямый.  
Ты упрямее, гляжу!  
Целый час уже сижу,  
А вертлявую игрушку  
На пуховую подушку  
Ну никак не уложу! *Н. Родивилина*

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим, из каких частей состоит мишка-неваляшка: Большой шар – это туловище, средний шар – это голова, два маленьких шарика – это ручки.

Дети: *(отвечают на вопросы по показу воспитателя).*

Воспитатель: Мишка сегодня к нам пришел не просто так, а с просьбой слепить для него друзей, так как ему очень скучно одному и не с кем поиграть. Ребята, хотите помочь мишке-неваляшке?

Дети: ДА!

Воспитатель: Сейчас мы с вами слепим веселых мишек-неваляшек. Вот мы с вами рассмотрели неваляшку. А теперь давайте вспомним, как же мы будем лепить туловище и голову, мы ведь с вами уже лепили мячики, снеговика. Вспомнили? Покажите мне руками *(показ движениями рук в воздухе)*. Вот молодцы! Перед тем как приступить к работе, мы с вами поиграем.

Физминутка “Неваляшки”.

Мы веселые милашки *(руки на поясе, раскачиваться в стороны)*

Чудо – куклы, неваляшки *(продолжать раскачиваться)*

Мы танцуем и поем *(приседать)*

Очень весело живем *(прыжки на месте)*.

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать.

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Весело мы с вами поиграли. Теперь проходим за свои столы и начинаем работать. Не забыли, как мы будем лепить? Ну-ка покажите еще раз! *(дети показывают движениями рук в воздухе)* Молодцы!

Воспитатель: Посмотрите: мы подготовили для мишки-неваляшки кусочки пластилина разного размера. Что будем лепить из этого самого большого кусочка?

Дети: Туловище.

Воспитатель: А из среднего?

Дети: Голову.

Воспитатель: А что выйдет из двух маленьких одинаковых кусочков?

Дети: Ручки.

Воспитатель проверяет, как дети справились с заданием, и предлагает слепить веселых мишек-неваляшек. Дети лепят, для глаз используют бусины, улыбающийся ротик выкладывают из пластилинового жгутика.

Итог занятия:

Воспитатель: Посмотрите, как рад наш гость Мишка-неваляшка, он говорит вам большое спасибо за работу.

Воспитатель: А сейчас пришла пора, нам прощаться детвора *(дети прощаются с мишкой-неваляшкой, убирают рабочие места)*.

## **БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).**

### **Конспект ООД «Паровоз и вагончики» (аппликация).**

**Составитель:** Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

1. Программные задачи: Образовательные: закреплять представления о геометрических фигурах – прямоугольнике, круге. Развивающие: продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольники – вагончики на рельсах, правильно располагать колёса вагончиков, приучать детей правильно держать кисть и набирать клей, лишний клей снимать о



края тарелочки, закрепить части поезда (локомотив, вагоны). Воспитательные: воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

## 2. Материал к занятию:

Демонстрационный: картинки поездов, железной дороги. Картинка мышка с мышатами. Паровоз наглядный. Картинка машинист.

ТСО: Колонка или музыкальный центр, флешка, доска, указка.

Раздаточный материал: кисть, клей, клеёнка, салфетка, баночка для клея, готовые вагоны – прямоугольного вида, колёса от подвижного состава.

## 3. Методические приемы:

- Подвижная игра: поезд.
- Наблюдение, беседа.
- рассматривание наглядного материала.
- Физкультминутка: «Танцуем вприсядку».
- Пальчиковая гимнастика «Мышка».
- Практические действия детей.
- Итог занятия.

4. Предварительная работа: знакомство с геометрической фигурой – круг, ознакомление с видами транспорта (акцент на железнодорожном транспорте), профессиях.

5. Последующая деятельность: Игра: «Железная дорога»

## 6. Ход НОД:

Дети под музыку «Голубой вагон» двигаются в ритме за воспитателем, опираясь на подвижную игру «ПОЕЗД».

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас в путешествие на поезде «Ветерок».

Дети двигаются за воспитателем. Поезд останавливается.

Воспитатель: Посмотрите мои милые путешественники, что я вижу на пути. Все выходят из поезда.

Дети: Это же железная дорога, а по ней мчится поезд.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правы.

Воспитатель: Скажите мне пожалуйста, из каких частей состоит поезд, что у него есть?

Дети: вагоны и у вагонов колёса.

Воспитатель: да, верно, из таких частей состоит подвижной состав.

Воспитатель: А по чему едет поезд?

Дети: по железной дороге.

Воспитатель: молодцы и с этим вы справились.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, рядом с железной дорогой стоит дом, а в нём живёт мышка со своими мышатами, но кажется, она грустила и огорчилась, ведь её детки пропали, давайте все вместе поможем ей.

Воспитатель: а поможет нам в этом, я думаю машинист, который ведёт поезд, правда ребята?

Дети: ДА!!!!

Воспитатель: Паровозик синий,

А за ним - вагоны.

Машинист Василий -

На плечах погоны.

Паровозик он ведет

Весело и смело:

То направо повернет,

То потом - налево.

Физкультминутка: «Танцуем вприсядку».

Воспитатель: Предлагаю всем вам, отправиться со мной за столы и сделать аппликацию, ведь машинист действительно нашёл мышат, но произошла такая ситуация, у машиниста расцепились вагоны, нам необходимо их приклеить, и тогда мышата точно доберутся до своей мамы.

Воспитатель: Перед вами на столе лежит картинка с изображением поезда с машинистом, в тарелочках лежат части вырезанных двух вагонов, колёс и креплений в виде прямоугольников.

Воспитатель: все нашли детали на столе?

Дети: Да.

Воспитатель: На столе так же стоит тарелочка с клеем и у каждого своя кисточка.

Воспитатель: Все видят клей?

Дети: да.

Давайте поиграем с пальчиками: «Мышка»

Воспитатель: берем все прямоугольник (показывает - крепление между вагонами) кладем цветной стороной на клеёнку и намазываем клеем.

Дальше берём вагон - прямоугольного вида, переворачиваем цветной стороной на клеёнку и намазываем белую сторону клеем, у всех получается?

Дети: да!

Воспитатель: затем берём следующее крепление прямоугольного вида, и наклеиваем за первым вагоном, потом приклеиваем второй вагон, аккуратно, придерживаем салфеткой, чтобы детали все приклеились.

Воспитатель: Все справились с заданием.

Дети: справились.

Воспитатель: Находим на своих столах тарелочки, в которых лежат колёса от наших вагонов, у каждого вагона должно быть по три колеса, одно в начале, другое в середине и последнее в конце, переворачиваем их цветной стороной на клеёнку и белую сторону намазываем клеем.

Воспитатель: Все дети приклеили колёса?

Дети: да!

Воспитатель: Посмотрите внимательно, что у вас получилось.

Дети: Поезд.

Воспитатель: Из какой геометрической фигуры состоят колёса, на что похожи?

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно ребята, вы совершенно правы, из прямоугольника состоит вагон, а колёса нашего поезда похожи на фигуру – круг.

Воспитатель: Теперь, как вы считаете ребята, машинист может отправляться в путь?

Дети: Может.

Воспитатель: Посмотрите и мышка – мама веселее стала, обрадовалась, что нашла своих деток - мышат.

Воспитатель: Вот поезд готов наш и мы все отправляемся в путь, ребята строятся и выезжают поездом за воспитателем.

## **БЛОК 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Все сосульки плакали» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Научить детей отражать в рисунках признаки природы.
2. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок, ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы.
2. Развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма, навыки работы с кистью, ватными палочками.
3. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.

2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу;

3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, старательность.

Материалы, оборудование, инструменты.

Демонстрационный:

Иллюстрации по теме «Весна» (сосульки, капельки, солнышко), образец воспитателя.

Раздаточный:

Лист бумаги голубого тона, баночки с водой, белая гуашь, кисточка, ватные палочки, карандаши цветные.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент.
- Беседа, загадывание загадок.
- Физкультминутка.
- Показ приемов.
- Пальчиковая гимнастика.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Беседа о весне, рассматривание иллюстрации на тему «Весна», наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование с сосульками.

Последующая деятельность:

Создание изображений в форме вытянутого треугольника.

Ход занятия

Вводная часть.

Игровое приветствие: «Здравствуйтесь»

Здравствуйтесь ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп (*3 хлопка в ладоши*)

Здравствуйтесь ножки! Топ, топ, топ! (*топают ногами*)

Здравствуйтесь щечки! (*глядят ладонями щеки*)

Плюх-плюх-плюх! (*3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам*)

Пухленькие щечки! Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйтесь губки! Чмок, чмок, чмок! (*3 раза чмокают губами*)

Здравствуйтесь зубки! Щелк, щелк, щелк! (*3 раза щелкают зубами*)

Здравствуй, мой носик! (*глядят нос ладонью*)

Бип, бип, бип! (*3 раза нажимают на нос указательным пальцем*) Здравствуйтесь, детишки.

Воспитатель: Послушайте и скажите, о каком времени года эта загадка?

Таает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает

Когда это бывает?

Дети: Весной.

Основная часть.

Воспитатель: Правильно, ребята, о весне. А какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А как вы, догадались, что это весна?

Дети: Светит солнышко, появились сосульки, проталинки, снег тает, бегут ручьи.

Воспитатель: Молодцы! Как много вы знаете о весне.

Физкультминутка: «Весна»

Весна идет, (*Шаги на месте*)

Весна поет, (*«Дудочка» руками*)

Весна согревает, (*Потянуться к «солнышку», погладить себя обнимающими движениями*)

Весна убирает, (*«Подметаем»*)

Листья распускает, (*Делаем «бутон» руками*)

Птички прилетают, (*Движения руками-«летят»*)

С солнышком танцует (*Кружатся*)

И цветы рисует. («Рисуют»)

Воспитатель: Ребята, а сейчас отгадайте ещё одну загадку:

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капли,

Он пахнет весной!

Что же это?

Дети: Сосулька.

Воспитатель: Правильно, это сосулька.

*Рассматривание иллюстрации.*

Воспитатель: На что похожа сосулька?

Дети: На нос, на морковку.

Воспитатель: Если дотронуться рукой до сосульки, какая она?

Дети: Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная.

Воспитатель: Солнце начинает припекать (*иллюстрация солнышка*). Первые капли падают на землю. Сначала редко, потом всё чаще... А когда на улице тает сразу много сосуллек – получается капель. Повторим все вместе: капель.

Воспитатель читает стихотворение В.Шипуновой «Сосульки — плаксы»:

Сосульки звенят и звенят

На солнце сверкают — блестят

Грустят об ушедших морозах,

Пускают длинные слезы.

В лужах слезинки прячут.

Плачут сосульки! Плачут!

*Рассматривание образца.*

Воспитатель: Вот такие сосульки- плаксы я предлагаю вам сегодня нарисовать. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Каким цветом будем рисовать сосульку?

Дети: Белым.

Воспитатель: Рисовать мы будем гуашью, поэтому нам нужна наша помощница - кисточка. Что мы должны сделать сначала?

Дети: Намочить кисть.

Воспитатель: Что делаем потом?

Дети: Обмакнём кисть в краску или гуашь.

*Педагог рисует, дети внимательно смотрят.*

Воспитатель: Рисуем сосульку: она длинная, ведем- ведем кисточку сверху вниз, а в конце приподнимаем, чтобы получился острый уголок.

Воспитатель: Рисуем много – много сосуллек, как будто это зубы или острый заборчик.

*Дети рисуют вместе с воспитателем в воздухе.*

Воспитатель: Сосульки у нас будут разные – длинные и короткие, широкие и узкие. Солнышко стало припекать, и наши сосульки начали таять. Покажем, как сосульки плачут, нарисуем кисточкой слезинки под нашими сосульками – кап-кап-кап, шлеп-шлеп-шлеп. Нужно примакивать кисточку к листу бумаги. Или можно взять ватные палочки и ими нарисовать под сосулькой капель – вот так кап-кап-кап.

*Дети рисуют вместе с воспитателем в воздухе.*

Пальчиковая гимнастика «Сосулька»

От сосуллек – звон, звон! (*Хлопки на каждое слово*),

Просыпайся, клён, клён! (*Кисти рук опускаются и поднимаются*)

Растопился снег, снег. (*Потираем ладошку о ладошку*)

Ручейки бегут, бегут (*Волнообразные движения руками*)

Гром шагает – топ, топ. (*Топаем ногами*)

Почки слышно – хлоп, хлоп. (*Хлопки на каждое слово*)

Воспитатель: Ребята, сейчас вы будете художниками. У каждого из вас на столах лежат листочки, на которых вы будете рисовать сосульки, а под сосульками - падающие вниз капельки. Приступайте к работе.

*Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель контролирует приёмы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня нарисовали?

Дети: Сосульки - плаксы.

Выставка работ.

Воспитатель: Какая у нас с вами получилась замечательная весенняя капель!

Воспитатель: Вы молодцы! Отлично справились с заданием.

## **БЛОК 7. В мире животных**

### **Конспект ООД «Цыплята гуляют» (лепка).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей, передавать некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).

Задачи:

1. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.
2. Учить изображать детали (клюв) приёмом «прищипывания».
3. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.
4. Включать детей в создание коллективной композиции.

Материал: Игрушка – цыплёнок, пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ.

Ход занятия:

1. Рассматриваем картину «Курица и цыплята»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, (дети идут вслед за воспитателем по кругу)

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, (грозим пальчиком)

Лапками гребите, зернышки ищите. (присели и гребём руками)

Воспитатель задает вопросы по картине:

«Ребята, посмотрите внимательно на картину. Что на ней нарисовано? (ответы детей) Давайте рассмотрим курочку. Какая она? (ответы детей) А цыплята? Какие они? (ответы детей) Давайте сосчитаем, сколько цыплят на картине. (ответы детей) Как вы думаете, дружно ли им живется? (ответы детей)

2. Сюрпризный момент – приход цыплёнка.

Ребята, посмотрите, какой маленький, красивый цыпленочек к нам в гости пришел. Только что же он такой грустный? Наверное, ему скучно одному. Давайте ему поможем и слепим для него друзей, таких же маленьких цыплят.

3. Рассмотреть цыплёнка, определить части тела, форму.

Посмотрите, какое у него круглое тельце и круглая голова. Давайте нарисуем пальчиком в воздухе, какой формы у цыпленка голова и тело? (Правильно, круглые. Молодцы.) А что больше, голова или туловище цыпленка? (Правильно, туловище больше. Молодцы.)

4. Вспомнить приёмы лепки и показать руками в воздухе.

Давайте с вами вспомним, как нужно лепить шарики. Представьте, что мы взяли кусочек пластилина, положили его между ладонками и начинаем раскатывать круговыми движениями. Вот так. (Воспитатель показывает) А теперь вы мне покажите, как раскатывать шарик? (Дети показывают)

5. А теперь давайте потренируем наши пальчики. (Выполняют пальчиковую гимнастику)

Пальчиковая гимнастика

Две курицы

В сарае две курицы жили

(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста)

Цыплят на прогулку водили

Цыплят на прогулку водили

(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.

Четыре красивых цыплёнка

(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков искать.

Толкаться, пищать, червячков искать

(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет – все к мамам бегут,

Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

6. Практическая часть

Слова воспитателя:

«Приступаем к работе. Для этого разделим пластилин на два куска, один должен быть больше, а другой меньше, вот так. (Показывает). Возьмем большой кусок пластилина и скатаем шар. (Воспитатель делает и поясняет свои движения). Кладем пластилин между ладонями и круговыми движениями скатываем круглый, ровный, гладкий шарик. Вот такой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска пластилина скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка. После этого маленький шарик положим на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики. Вот и получился цыпленок, осталось только прищипнуть клюв. Это делается так. Указательный и большой пальцы прикладываю к голове цыпленка и прищипываю пластилин. Клюв у цыпленка маленький и острый».

7. Создание коллективной композиции.

Как много цыплят получилось, давайте отнесем их на полянку, чтобы они побегали по зеленой травке.

## **БЛОК 7. В мире животных**

### **Конспект ООД «Скворечник» (рисование).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цели: Учить рисовать предмет, состоящий из геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.

Задачи:

Образовательные: Учить рисовать геометрические фигуры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить технике рисования восковыми мелками.

Развивающие: Развивать глазомер; мелкую моторику рук; закреплять знание основных цветов черный, желтый, зеленый.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе; желание помогать птицам.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Ребята послушайте: В гости к нам прилетел скворец. Посмотрите, какой он грустный! Что же случилось? (Аудиозапись скворец)

Ой, ребята! Беда какая! Пока он был в теплых странах, его домик сломали. Чем же мы можем помочь ему? (Ответы детей)

Молодцы ребята, посмотрите какой красивый скворечник я нарисовала для нашего скворца. Давайте мы его рассмотрим. Вот он желтый дом, зеленая крыша, черная дверь, да еще и ступенька для него есть, чтобы было удобно залетать.

Воспитатель: Скворец, нравится ли тебе твой скворечник?

А вам ребята нравится?

Но все равно не весел наш скворец. Давайте мы с ним поиграем!

Физкультминутка (движения по тексту)

Маленькая птичка прилетела к нам,

Маленькая птичка прилетела к нам,

Маленькая птичка зернышки клюет,

Маленькая птичка песенки поет.

Молодцы, а теперь садимся за столы.

Воспитатель: Скворец, почему же ты опять грустишь? (Аудиозапись скворец). Ребята скворец, переживает за своих друзей, теперь то у него скворечник есть, а у других скворцов нет. Давайте им поможем, нарисуем и для них домики? (ответы детей).

Воспитатель: Возьмите желтый мелок в правую руку. Проведем дорожку слева направо, а теперь вторую. Давайте, их соединим между собой. Молодцы ребята, а теперь мы закрасим домик, закрасьте его сверху вниз, также как я.

Молодцы, теперь зеленым цветом нарисуем треугольник — это будет крыша нашего скворечника. Закрасим.

Воспитатель: Итак, наш домик готов. А дверцы то у него нет. Давайте ее нарисуем. Вот такая круглая дверца. Ее мы закрасим черным цветом, нашему скворцу понадобится ступенька, чтобы ему было удобно входить и выходить из домика. Нарисуем ступеньку черным карандашом.

Воспитатель: Ой! Какие же красивые домики у вас получились! Ребята послушайте, скворцы, скворцы летят выбирать себе скворечники! (Аудиозапись прилет скворцов).

Ребята! Как же вы хорошо постарались, молодцы! А теперь мы скажем нашим, гостям до свидания и пойдем мыть руки.

## **БЛОК 7. В мире животных**

### **Конспект ООД «Скворечник» (аппликация).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (геометрических фигур).

Задачи: Учить детей составлять изображение скворечника из нескольких частей, соблюдая пропорции. Повторить названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Закреплять навыки аккуратно намазывать клей на деталь и приклеивать его к основе. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Воспитывать эстетический вкус, любовь к птицам.

Материалы: Заготовка основы с нарисованным деревом, геометрические фигуры: квадрат-стена 8\*8 см, треугольник – крыша, круг – окошко (диаметр 3 см, прямоугольник – полочка (1,5\*5 см), клей, кисти для клея, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро ребята. Какой замечательный день! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего дня. (Дети улыбаются, желают друг другу хорошего дня). Посмотрите в окно. Какой солнечный денек! А какое сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Что происходит с наступлением весны? (Ответы детей). А вы хотите отправиться в весенний лес?

Дети: Да.

Воспитатель: Закройте глаза. Прислушайтесь. (Звучит музыка с пением птиц). Дети открывают глаза. Дети смотрят фрагмент документального фильма о весне.

Воспитатель: Ребята, послушайте, как красиво звучит весенний лес. А что это за звуки?

Дети: Пение птиц.

Воспитатель: Конечно - это пение птиц. Какие птицы поют в весеннем лесу? (Ответы детей)

Воспитатель: Почему не слышно пение птиц зимой?

Дети: Они улетают в теплые края.

Воспитатель: Когда птицы возвращаются к нам с юга?

Дети: Весной.

Воспитатель: А почему птицы от нас улетают осенью в теплые страны.

Дети: Становится холодно, не хватает корма.

Воспитатель: Молодцы ребята. А где живут птицы, когда возвращаются к нам обратно?

Дети: В скворечнике.

Воспитатель: Да, ребята, птицы живут в домиках, которые называются скворечники. А где люди развешивают скворечники? (на деревьях). Я вам тоже сегодня предлагаю построить домик для птиц – скворечник и повесить его на дерево. Построим?

Дети: Да.

*Рассматривание скворечника.*

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно на этот скворечник. Из каких частей он состоит? На какие геометрические фигуры похожи части скворечника? (Круг, квадрат, треугольник). Какого они цвета?

*Физкультминутка:*

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («Клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

*Выполнение работы.*

Предложить выложить скворечник на столе из готовых геометрических фигур. Спросить, какую часть дети наклеят первой, назвать ее форму, а затем назвать и выложить все части. После чего дети аккуратно намазывают детали клеем и, прижимая к листу салфеточкой, наклеивают.

Воспитатель: Ребята сначала мы возьмем квадрат и приложим его на лист бумаги с изображением дерева. Каким цветом квадрат вы взяли? Затем мы возьмем треугольник, это будет крыша нашего скворечника. Этот треугольник мы приложим сверху квадрата. Какого цвета треугольник? Куда мы его прикладываем? Как же птички попадут в наш скворечник?

Дети: Через вход.

Воспитатель: Давайте возьмем круг, и приложим его в середину квадрата. Какую геометрическую фигуру мы берем? Куда её прикладываем? Какого круг цвета?

Теперь ребята, возьмите клей и наклейте все детали к нашему дереву, так как вы их разложили.

*Дети приклеивают детали на заготовки. Ребята выполняют работу под музыку звук леса.*

Мы построили скворечник –

Дом веселого скворца.



Мы повесили скворечник

Возле нашего крыльца.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие замечательные скворечники у нас получились. Птицы с огромным удовольствием в них поселяться и будут там жить. Понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего? Что было сложным?

*Рассматривание получившихся работ.*

### **БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

**Конспект ООД: «Красивая птичка (по дымковской игрушке)» (лепка).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории**

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа – дымковская игрушка;
2. Познакомить с выразительными средствами декоративно – прикладного искусства: элементы узора, цвет, типичные сочетания, чередование;
3. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей;
4. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу.

Развивающие:

1. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей;
3. Развивать мелкую моторику;
4. развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к народной культуре;
2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;
3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Дымковские игрушки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец.

Раздаточный:

Пластилин, стека, доска.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Физкультминутка.
- Показ приёмов.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание дымковских игрушек, альбомов «Дымковская игрушка».

Последующая деятельность

В свободной деятельности закреплять умение лепить птичку.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с удивительной игрушкой. А, называется она «Дымковская игрушка», потому что такие замечательные игрушки создают мастера в деревне Дымково.

*Рассматривание игрушек.*

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, легко ли сделать такие красивые игрушки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Сначала их вылепливают из глины, потом высушивают, окрашивают в белый цвет и украшают узором. Получаются вот такие разнообразные, сказочно нарядные, выразительные игрушки, свистульки.

*Рассматривание иллюстраций.*

Воспитатель: Игрушки эти не простые,

Они волшебны – расписные!

Простой, казалось бы, узор

Но отвести не в силах взор!

Воспитатель: А посмотрите, каких волшебных птиц делали Дымковские мастера на радость взрослым, на забаву детям.

*Рассматривание игрушки.*

Воспитатель: Что есть у птички?

Дети: Голова, туловище, крылья, хвост, клюв.

Воспитатель: Какой формы туловище?

Дети: Овальное.

Воспитатель: А голова?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Я предлагаю вам ребята слепить красивую птичку из пластилина.

Внимательно смотрите, как мы будем лепить. Кусок пластилина нужно разделить на две части, большую и маленькую. Что будем лепить из большой части?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Что будем лепить из маленькой части?

Дети: Голову.

Воспитатель: Туловище скатываем прямыми горизонтальными движениями ладоней – столбик (цилиндр).

*Показывает.*

Воспитатель: А голову скатываем из маленькой части круговыми движениями ладоней – шарик.

*Показывает.*

Воспитатель: Чтобы соединить головку и туловище нам нужно их примазать. Соединяем обе части в одно целое. Перед тем как продолжить, немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Прилетели птички, птички-невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали.

На дорожку прилетали, зернышки клевали.

*Дети изображают птичек: летают, машут крылышками. Затем приседают и стучат пальчиками о стол.*

Воспитатель: Что еще осталось слепить птичке?

Дети: Клюв, хвост, крылья.

Воспитатель: Как мы это будем делать?

Дети: Из головки вытягиваем клюв, а из туловища хвостик.

Воспитатель: Правильно, из головки прищипыванием двумя пальцами формируем клюв, а из туловища хвостик. Стекой рисуем крылья птичке по обе стороны туловища.

*Самостоятельная работа. Дети лепят птичку. Дополнительно можно сделать для птички зернышки (мелкие комочки пластилина).*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, кого мы сегодня лепили?

Дети: Птичек.

Воспитатель: Из какого материала лепили птичек?

Дети: Из пластилина.

Воспитатель: Вам понравилось лепить птичек?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вам показалось тяжелее всего лепить?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! У вас получились очень красивые птички!

## **БЛОК 2. Хоровод круглый год.**

**Конспект ООД: «Ходит в небе солнышко» (аппликация).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Обучающие:

1. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.
2. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – смять салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты природы;
2. Развивать наглядно – образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творческий потенциал детей.
3. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разные периоды года.
2. Углублять нравственно-эстетические чувства, вызвать стремление беречь и охранять природу.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Художественные иллюстрации с изображением солнышка, образец с изображением разных видов солнышка.

Раздаточный:

Бумага голубого цвета для фона (небо), круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, цветные карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, салфетки тканевые, клеенки.

Методические приемы:

- Беседа, загадывание загадки.
- Физкультминутка.
- Показ приёмов.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках стихов, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах изображения солнышка. Дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы.

Последующая деятельность:

Создание образа фольклорного солнышка разными материалами и средствами художественной выразительности.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Отгадайте загадку

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ...

Дети: Солнце.

Воспитатель: Правильно, это солнце.

Основная часть.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько картинок. Обращает внимание, что на каждой картинке художник изобразил солнышко. Везде оно разное, но очень красивое.*

Воспитатель: Какого цвета солнышко?

Дети: Желтого, красного, оранжевого.

Воспитатель: Какое оно по форме?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Что есть у солнышка?

Дети: Лучики.

Воспитатель: Сколько лучиков?

Дети: Много.

Воспитатель: Солнышку нужно много лучиков, чтобы всех – всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить – всех птичек, животных, ребятшек. Солнышко хочет с нами поиграть:

Физкультминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше (*Поднять руки вверх. Потянуться*)

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже (*Присесть на корточки. Руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо солнышко смеется,

А под солнышком нам весело живется. (*хлопать в ладоши. Улыбаться*)

Воспитатель: Ребята, а давайте создадим с вами своё солнышко: приклеим жёлтый (красный, оранжевый) круг на лист бумаги голубого цвета (небо).

*Дети приклеивают солнышко.*

Воспитатель: Молодцы! Что не хватает у нашего солнышка?

Дети: Лучей.

Воспитатель: Лучи у солнышка могут быть в виде прямых и волнистых линий, кругов, завитков, полосок, треугольников.

*Рассматривание вариантов изображения лучей.*

Воспитатель: Перед тем как нарисовать лучи разомнём наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла».

Мы ладошки потянули, и на солнышко взглянули. (*Дети потягивают руки вверх*)

Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была. (*Делают движение пальцами, словно маня к себе.*)

Наши пальчики — малютки, не хотят ждать ни минутки, (*Ритмично сгибают и разгибают пальцы.*)

Не хотят уж больше ждать, продолжают рисовать. (*Дети рисуют лучи*)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте пустим по нашему небу облачко, как на образце. Посмотрите! Какого цвета облачко?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно! Чтобы сделать облачко надо смять салфетку в комок и приклеить так, чтобы она кого – то напоминала (птичку, жука, цветок).

*Показывает.*

*Дети приклеивают облачко, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

Заключительная часть.

Выставка работ.

Воспитатель: Что мы сегодня с вами делали?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Все очень хорошо потрудились. У вас получились красивые яркие солнышки.

## **БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

**Конспект ООД: «Украсим дымковскую уточку» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа;
2. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой;
3. Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.

Развивающие:

1. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
2. Развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей;
3. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, формы, композиции;
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать творческую активность, интерес к произведениям народных мастеров;
2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;
3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

Дымковские игрушки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец.

Раздаточный:

Краски, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, листы бумага с контуром утки.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Физкультминутка.
- Показ приёмов.
- Пальчиковая гимнастика.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание дымковских игрушек, альбомов «Дымковская игрушка».

Последующая деятельность

Украшение элементами дымковской росписи разных силуэтов.

Ход занятия.

Вводная часть.

*Воспитатель показывает детям дымковскую игрушку.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это у меня?

Дети: Игрушка.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с дымковскими игрушками:

Основная часть.

*Рассматривание иллюстраций.*

Воспитатель: Какого цвета дымковские игрушки?

Дети: Белые.

Воспитатель: А какие узоры на дымковских игрушках?

Дети: Прямая линия, волнистая линия, точка, кольцо, круг.

Воспитатель: Какие цвета используют дымковские мастера?

Дети: Красный, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать дымковскими мастерами?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в мастерскую.

Физкультминутка

Зашагали ножки: топ-топ-топ, прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ, вот как мы умеем: топ-топ-топ.

- Вот мы и пришли. Садитесь на свои места.

- Сейчас мы будем расписывать игрушку – уточку.

Утка-Марфутка, бережком идет,

Уточек – Марфуточек купаться ведет.

Воспитатель: Посмотрите, как я украшу свою уточку кружочками, точками, полосками, колечками. Точки и кружочки рисуем способом примакивания кисточкой.

*Воспитатель рисует кистью точки, кружочки, полоски, колечки разного цвета. Напоминает, что прежде чем взять другую краску, необходимо хорошо промыть кисточку.*

Воспитатель: Ребята, кружочки и точки можно нарисовать ещё и ватной палочкой.

*Показывает приемы работы тычком, обращает внимание на то, что при смене краски нужно менять и ватную палочку.*

Воспитатель: Вот и украсила я свою уточку. Посмотрите, какая она красивая получилась. Вы тоже постарайтесь нарисовать такие же красивые узоры на своих уточках. Но перед тем как приступить к работе, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Уточки»

Утки в озере ныряют, (*«Волнообразные» движения кистями обеих рук вперёд от себя*)

Ряску клювом подбирают. (*Быстро сжимать «в щепотку» пальчики на обеих руках*)

А потом на бережок, (*Положить ладони на стол*).

Друг за другом шлёп, да шлёп. (*«Пошлёпать» ладонями обеих рук по столу*).

Воспитатель: Приступаем к украшению уточек.

*Напоминает, как правильно держать кисточку - тремя пальчиками, кончик кисточки смотрит в плечо. Дети самостоятельно рисуют. Педагог оказывает индивидуальную помощь.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Украшали уточку.

Воспитатель: Что вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вызвало у вас трудности?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! У вас получились яркие, нарядные, красивые уточки, как у настоящих мастеров.

Я куплю себе свистульку, буду трели выводить.

Мастеров из славной «Дымки» - никогда нам не забыть.

## **БЛОК 5. В гостях у сказки.**

**Конспект ООД: «Миски трех медведей» (лепка).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей лепить мисочки разного размера, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх;

2. Формировать интерес у детей к русским народным сказкам через творческую деятельность;

3. Учить отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать художественно - творческие способности детей;

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к русским народным сказкам;

2. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

3 игрушечных медведя разной величины, иллюстрации к сказке, образец миски.

Раздаточный:

Клеенки, пластилин, стеки, доски, салфетки бумажные.

Методические приемы:

- Беседа, загадывание загадки.

- Рассматривание образца.

- Физкультминутка.

- Показ приемов.

- Пальчиковая гимнастика.

- Практическая деятельность.

- Итог.

Предварительная работа

Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми трёх разных по величине мисок; предложение - расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначена каждая мисочка.

Последующая деятельность

Закрепить приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас таких добрых, красивых, с хорошим настроением! Давайте чаще улыбаться друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Воспитатель: Вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда вам легко буде отгадать загадку.

Возле леса на опушке

Трое нас живёт в избушке.

У нас три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?

Дети: Три медведя.

Воспитатель: А вот и сами медведи к нам пожаловали.

*Воспитатель выставляет игрушечных медведей.*

Основная часть.

Воспитатель: Давайте вспомним, как звали медведей?

Дети: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.

Воспитатель: Кто из них самый большой?

Дети: Михаил Иванович.

Воспитатель: А кто самый маленький?

Дети: Мишутка.

Воспитатель: А средний?

Дети: Настасья Петровна.

Воспитатель: Сколько медведей было всего?

Дети: Три.

Воспитатель: Кто ещё являлся героями этой сказки?

Дети: Маша.

Воспитатель: Машенька очень переживает, что оставила беспорядок в доме у медведей и разбила любимую миску Мишутки. Ребята, поможем Машеньке - подарим мишкам новые мисочки. Для Михайло Потапыча слепим большую, для Настасьи Петровны – поменьше, маленькую – для Мишутки. Но перед тем как приступить к работе, сделаем физкультминутку.

Физкультминутка

«Три медведя шли домой»

Три медведя шли домой. *(Ходьба на месте вразвалочку).*

Папа был большой – большой, *(руки вверх, потянуться).*

Мама с ним поменьше ростом, *(руки на уровне груди).*

А сынок - малютка просто *(присесть).*

Очень маленький он был, *(покачаться в стороны).*

С погремушками ходил *(встать, руки перед грудью, сжать кулаки).*

Дзинь - дзинь, дзинь – дзинь. *(имитация игры с погремушками).*

Воспитатель: Присаживайтесь на свои места *(дети садятся).*

Воспитатель: Мы с вами будем лепить вот такие мисочки.

*Рассматривание образцов мисок*

Воспитатель: Как вы думаете, с чего мы начнём работу?

Дети: Надо размять пластилин.

Воспитатель: Теперь поделим пластилин на несколько частей. На сколько?

Дети: На три.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что в сказке три медведя.

Воспитатель: Они будут одинакового размера?

Дети: Разного.

Воспитатель: Делим пластилин на три разных по размеру кусочка. Затем скатываем между ладонями каждый кусочек в шарик и сплющиваем шарик в диск (лепёшку). Скажите ребята, а можно ли такую мисочку налить суп?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Суп разольётся.

Воспитатель: Чтобы миска получилась глубокой, большим пальцем вдавливаем в середину диска (лепёшки), потом оттягиваем края, выравниваем их. Вот и получилась новая миска.

Воспитатель: Перед началом работы разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Сидели три медведя *(сжимать пальцы в кулак и разжимать)*

В избушке за столом *(показ ладошками «крыши», «стола»)*

Муку они мололи *(круговые движения кулачком по ладошке)*

Чтоб печь пирог потом *(«печь» пирожки)*

Раз – кхе, кхе.

Два – кхе, кхе *(показать указательный палец на левой руке, затем на правой)*

Все испачкались в муке *(отряхнуть ладошки)*

Нос в муке, хвост в муке *(потереть нос, показать хвост)*

Уши в кислом молоке *(потереть уши)*

Воспитатель: Наши пальчики готовы приступить к работе.

*Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие замечательные мисочки вы вылепили! Подарите свои изделия медведям. Только не перепутайте: Михайло Потапычу – большую, Настасьи Петровне – поменьше, а Мишутке – маленькую.

*Дети ставят мисочки перед медведями и все вместе оценивают, правильно ли они расставлены.*

Воспитатель: Посмотрите, как медведи радуются новым мискам. Они с Машенькой говорят вам: «Спасибо, ребятки!».



### **БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.**

#### **Конспект ООД «Бублики-баранки» (аппликация).**

**Составитель: Ефремова Нина Анатольевна – воспитатель.**

Цель: формирование умений украшать предметы круглой формы разного размера (*баранки и бублики*)

Задачи:

- упражнять в раскладывании готовых форм на некотором расстоянии друг от друга и аккуратном наклеивании их;

- развивать чувство формы и ритма;

- закрепить знания детей о профессии повара, пекаря;

- вызвать интерес к созданию коллективной работы;

- воспитывать чувство гостеприимства, хорошее поведение за праздничным столом.

Оборудование: У каждого ребенка – два бумажных кольца желтого цвета разных по размеру, маленькие круги разного цвета по 10 штук, клей, клеевые кисточки, салфетки, кукла, 1 баранка.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми «*Кто такой повар, пекарь?*»

2. Дидактическая игра «*Цветные колечки*» (*развитие восприятия формы, цвета, величины*)

3. Собираение пирамидки, нанизывание гирлянды, бус из бусинок.

4. Обследование формы игрушечных бубликов и баранок

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, к нам пришла кукла Маша. Она просит вас помочь ей.

Маша говорит, что папа и мама очень любят пить чай с бубликами и баранками. Она пошла в магазин за баранками и бубликами, купила и пока шла домой и по дороге нечаянно съела, вот только одна осталась. Папа и мама очень огорчатся.

Воспитатель: Ребята, поможем Маше?

Дети:- Да.

Воспитатель: Как мы это можем сделать?

Дети: ответы

Воспитатель: Предлагаю вам побыть пекарями и испечь целые связки баранок и бубликов.

Воспитатель:

Давайте ребята рассмотрим баранку, которая осталась у Маши.

Где можно купить баранки?

Ребята, какая по форме баранка?

На что похожа баранка?

(*Физкультминутка*).

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову

Пирожками угощу!

Воспитатель: Какой формы баранки и бублики?

Дети: Круглой

Воспитатель: Попробуем в воздухе пальчиком нарисовать большой бублик (*круг*) и маленькую баранку.

Сравним их по величине. Бублик какой?

Дети: Большой

Воспитатель: Баранка какая?

Дети: Маленькая

Воспитатель:- Проходите и садитесь на свои рабочие места.

- У вас на столах у каждого есть большой желтый круг – это бублик, и маленький желтый круг – это баранка. Бублики и баранки пекари иногда украшают.

Маком (*сушки с маком*). И мы с вами тоже будем украшать. Для этого у нас есть маленькие круги разного цвета. Вы можете составлять узор, чередуя цвета или их располагать по вашему желанию.

*Самостоятельная работа детей.*

Итог:

Воспитатель: Вы украсили баранки и бублики. Я предлагаю объединить их в связки. У меня есть две веревочки. На одну нанизываем баранки, на другую – бублики.

Посмотрите, ребята. У нас получилось много бубликов и баранок. Молодцы! Мама и папа Маши будут очень довольны.

Что мы украшали? Чем? Что вам сегодня понравилось на нашем занятии? Спасибо за работу! Идем мыть руки.

## **БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

### **Конспект ООД: «Филимоновские игрушки» (рисование).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства;
2. Создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки;
3. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях;
4. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

Развивающие:

1. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
2. Развивать чувство формы и ритма, воображение, фантазию, творческий потенциал детей;
3. Развивать умение выделять характерные признаки разных промыслов, материалы, из которых изготовлены, назначение предметов;
4. Развивать коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к народной культуре;
2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;
3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный:

Таблица с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами, 3-4 филимоновские игрушки, иллюстрации с изображением филимоновских игрушек.

Раздаточный:

Рельефные картины с изображением курочек и петушков, гуашь, тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки матерчатые.

Методические приемы:

- Беседа, чтение стихотворения.
- Физкультминутка.
- Показ приёмов.
- Практическая деятельность.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, лепка по мотивам филимоновской игрушки, рисование элементов филимоновского узора.

Последующая деятельность

Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами – проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание»

Ход занятия

*Вводная часть.*

Есть под Тулой деревенька

Филимоново зовут

И живут там мастерицы,

Что добро в дома несут,

А добро там не простое,

И не золото, серебро,

Филимоновской игрушкой называется оно.

*Воспитатель показывает детям филимоновские игрушки.*

*Основная часть.*

Воспитатель: Ребята на прошлом занятии мы познакомились с филимоновскими игрушками и сами лепили курочек и петушков. Давайте вспомним, какие краски используют мастера при росписи игрушек?

Дети: Краски берут яркие – желтые, красные, зеленые.

Воспитатель: Правильно, мастера использовали яркие цвета: малиновый, зеленый, желтый, голубой.

Воспитатель: Ребята, какие узоры на филимоновских игрушках?

Дети: Цветные полоски, ягодки, цветы.

Воспитатель: Какие части игрушек украшены самыми яркими и красивыми узорами?

Дети: Хвосты птичек, юбки барышень и т.д.)

Воспитатель: Сегодня мы с вами, как настоящие мастера, распишем курочек и петушков, которых слепили на прошлом занятии. Но сначала, я вам покажу приёмы рисования, которые вы можете использовать.

*Показывает и поясняет приёмы рисования самых характерных элементов – «дорожка» (полоса), «ягодка» (пятнышко), «листик» (мазок), «кустик» или «веточка» (ряд пятнышек или мазков), «цветок» (розетка из мазков или пятнышек)*

Воспитатель: А сейчас превратимся в мастеров и приступим к работе

Физкультминутка.

Раз, два, раз, два

Стали дети мастера

Сели встали, сели встали

Мы работать не устали

Ручки хлоп, хлоп, хлоп

Ножки топ, топ, топ

Раз, два, раз, два

Наши дети мастера

*Дети самостоятельно рисуют. Педагог оказывает индивидуальную помощь.*

*Итог работы.*

*Выставка работ.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Украшали курочек, петушков.

Воспитатель: Что вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! У вас получились яркие, нарядные, красивые петушки и курочки, как у настоящих мастеров.

## **БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

**Конспект ООД: «Филимоновские игрушки - свистульки» (лепка).**

**Составитель: Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность;
2. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров;
3. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки;
4. Учить лепить курочку (петушка) на основе цилиндра.

Развивающие:

1. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
2. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию, творческий потенциал детей;
3. Развивать умение выделять характерные признаки разных промыслов, материалы, из которых изготовлены, назначение предметов.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству;
2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;
3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный:

3-4 филимоновские игрушки, подставка для демонстрации, схема с показом способа лепки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, образец.

Раздаточный:

Картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета (или солёное тесто, или глина), дощечки, стеки, салфетки.

Методические приемы:

- Беседа, рассказ воспитателя.
- Физкультминутка.
- Показ приёмов.
- Практическая деятельность.
- Пальчиковая гимнастика.
- Итог.

Предварительная работа

Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа об их происхождении.

Последующая деятельность

Рассматривание иллюстраций с изображением филимоновской игрушки, элементов росписи; закрепление приёмов лепки петушка, курочки.

Ход занятия

Вводная часть.

*Дети стоят в кругу*

Воспитатель: Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Так вот сегодня у нас волшебное, сказочное занятие, на котором мы будем лепить интересные игрушки. Вы ведь любите лепить?

Дети: Да.

Воспитатель: У нас в группе есть необычные игрушки, давайте их рассмотрим, подходите все к столу.

*Рассматривание игрушек-свистулек выставленных на подносе.*

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, это не простые игрушки, а расписные и называются они филимоновские игрушки- свистульки. Свое название игрушки получили от деревни Филимоново. Делают такие игрушки из глины, а глину выкапывают из земли. Эта глина мягкая, рукам послушная и цветная – белая, красная, розовая, желтая. Лепят из нее петушков и курочек, лошадок и козчиков, медведей и других зверушек. Все игрушки забавные, высокие, веселые и такие вытянутые, будто они всегда чему – то удивляются, что похожи на длинношеих жирафов. Все они не простые игрушки, а свистульки и в них можно посвистеть (показ). А еще такие игрушки называют расписные. Как вы думаете, почему?

Дети: На них красивый узор.

Воспитатель: Правильно, они расписаны яркими узорами.

Воспитатель: Какие узоры вы видите?

Дети: Полоски, точки, круги.

Воспитатель: Правильно, украшают игрушки цветными полосками, а еще точками, кольцами. И краски берут яркие – желтые, красные, зеленые. Ребята, давайте, и мы с вами будем лепить игрушки – курочку или петушка, кто кого захочет. Но сначала предлагаю поиграть:

Физкультминутка «Петушки»:

Как у наших петушков

Много красных гребешков, *(дети складывают ладошки над головой)*

Разноцветных перышек, *(машут ручками, как крыльями)*

Шелковых бородашек. *(гладят ручками по подбородку)*

Любят наши петушки поклевать горошинки, *(дети садятся на корточки)*

Поклюют, поклюют *(делают вид, что клюют)*

И домой пойдут.

Важничают, ходят, *(дети начинают ходить)*

Красоту наводят. *(высоко поднимая ноги)*

Вправо, влево повернутся, *(шаги вправо и влево)*

А затем перевернутся. *(поворот вокруг себя)*

Кукарекать любят громко и выходит это звонко

«Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку, вот я сейчас гулять пойду» *(кричат как петушки).*

*Воспитатель приглашает детей за столы.*

Воспитатель: Из каких частей состоит петушок?

Дети: У петушка есть голова, хвостик, клюв, гребешок.

Воспитатель: Лепить будем из одного кусочка пластилина. Раскатаем столбик (колбаску) и согнем дугой - вот голова, а вот хвостик. Вытянем пальчиками клюв, прищепим гребешок, сплущим хвост. Вставим глазки из бусинок - птичка готова. Слепим подставку и прижмем к ней нашу птичку. Вот так. А теперь прикрепим птичку на цветной картон, чтобы получилась картина, - укладываем и аккуратно прижимаем ладошкой.

*Дети рассматривают со всех сторон игрушку, вылепленную воспитателем*

*Практическая деятельность детей совместно с воспитателем. Затем игрушки выставляются на стенд.*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Лепили петушка.

Воспитатель: Что вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вызвало у вас трудности?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! У вас получились яркие, нарядные, красивые петушки, как у настоящих мастеров.

В заключении можно провести с детьми и пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Курочка»

Вышла курочка гулять, *(шагают указательным и средним пальцами каждой руки)*

Свежей травки пощипать, *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)*

А за ней ребятки — желтые цыплятки. *(бегут всеми пальцами обеих рук)*

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, *(хлопают в ладоши)*

Не ходите далеко, *(грозят пальцем ведущей руки)*

Лапками гребите, *(гребущие движения пальцами обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)*

Зернышки ищите» *(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой-средний и т.д.)*

**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Наша красивая группа» (рисование).  
Обложка «Наша красивая группа»**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Шарики воздушные» (аппликация).**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Мой весёлый звонкий мяч» (лепка).**



### Работа в парах

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Покатился в огород,  
Докатился до ворот,  
Подкатился под ворота,  
Добежал до поворота,  
Там попал под колесо,  
Лопнул, хлопнул – вот и все!



Ответ: куда, вскачь, в огород, под ворота, там, под колесо.

### приемы лепки



- раскатать кусочек пластилина (глины, теста) круговыми движениями;
- раскатать кусочек пластилина одной ладонью на твердой поверхности;
- раскатать кусочек пластилина кончиками двух пальцев; при таком способе получаются очень маленькие шарики («глазки», «носик» и т.д.).



## Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

### Конспект ООД «Мой дом» (рисование).

#### Сказка «Заюшкина избушка»

Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

- У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная!

Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

- Пусти меня заюшка, хоть на дворик к себе!

- Нет, лиска, не пущу: зачем дразнилась?

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор.

На другой день лиса опять просится:

- Пусти меня, заюшка, на крылечко.

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Упрашивала, упрашивала лиса, согласился заяц и пустил лису на крылечко.

На третий день лиса опять просит:

- Пусти меня, заюшка, в избушку.

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просилась, просилась, заяц пустил ее и в избушку.

Сидит лиса на лавке, а зайчик - на печи.

На четвертый день лиса опять просит:

- Заинька, зайнька, пусти меня на печку к себе!

- Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просила, просила лиса, да и выпросила - пустил ее заяц и на печку.

Прошел день, другой - стала лиса зайца из избушки гнать:

- Ступай вон, косою! Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала.

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы обтирает. Бегут мимо собаки:

- Тяф, тяф, тяф! О чем, зайнька, плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна.

избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорят собаки. - мы ее выгоним.

- Нет, не выгоните!



- Нет, выгоним!

Пошли к избушке.

- Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

А она им с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугались собаки и убежали.

Опять сидит зайчик и плачет. Идет мимо волк:

- О чем, зайнышка, плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит волк, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, и ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел волк к избе и завыл страшным голосом:

- Уыыы... Уыыы... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался волк и убежал.

Вот зайнышка опять сидит и плачет. Идет старый медведь:

- О чем ты, зайнышка, плачешь?

- Как же мне, медведишко, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная.

Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит медведь, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали, гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал. И ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел медведь к избушке и зарычал:

- Рррр... ррр... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался медведь и ушел.

Опять сидит заяц и плачет. Идет петух, несет косу.

- Ку-ка-ре-ку! Зайнышка, о чем ты плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не горюй, зайнышка, я тебе лису выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал, старый медведь гнал, гнал - не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

Пошел петух к избушке:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Услыхала лиса, испугалась и говорит:

- Одеваюсь...

Петух опять:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

А лиса говорит:

- Шубу надеваю...

Петух в третий раз:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Испугалась лиса, соскочила с печи - да бежать. А зайнышка с петухом стали жить да поживать.

### Дидактическая игра: «Где, чей домик?»

Цель: Углублять и расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах. Умение соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.

Одной группе детей раздаются картинки с изображением животных, а другой группе - жилища животных, каждый находит себе пару.

(медведь – берлога, волк - логово, белка – дупло, лиса - нора)

Воспитатель: Вот, лисичка, нашли мы твой домик, твою норку. Ты рада?

Лиса: Спасибо, ребята. Побегу в свою норку.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

Дети: Да!

Вы знаете, где живут звери, как называются их домики.

### Дидактическая игра «Построим дом»

Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

Материал: Части домов различного размера для составления 3-х зданий, отличающихся по величине.

Ход: Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

Игровое правило: Соорудить постройки так, чтобы двери, окна, крыши соответствовали величине данного дома.

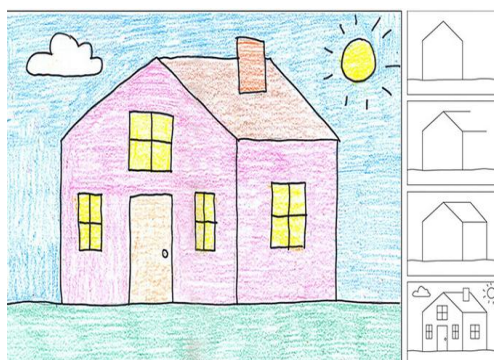
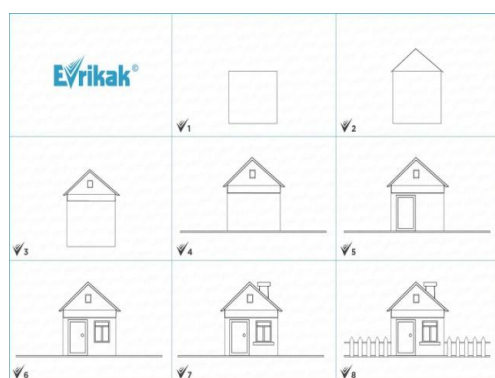
Примерная проблемная ситуация:

Ребята, посмотрите, что произошло. Налетел сильный ураган и снес домики мишки, лисички и ежика. Друзья просят помощи у нас. Говорят, что им самим не справиться. Поможем? Только обратите внимание, что у мишки дом большой, у лисички дом поменьше, а у ежика – какой? Правильно, маленький.

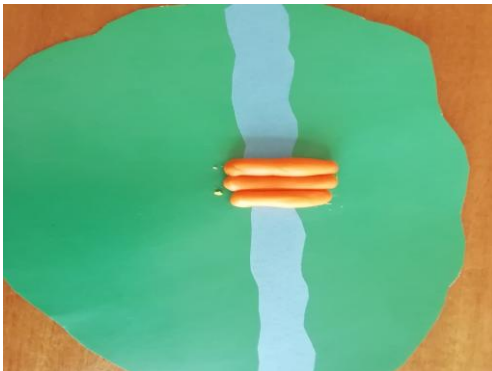
Дети выполняют работу, звери наблюдают, радуются, когда получают дома.

### Блок 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

#### Конспект ООД «Строим дом» (апликация).



**Блок 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Мостик» (лепка).**



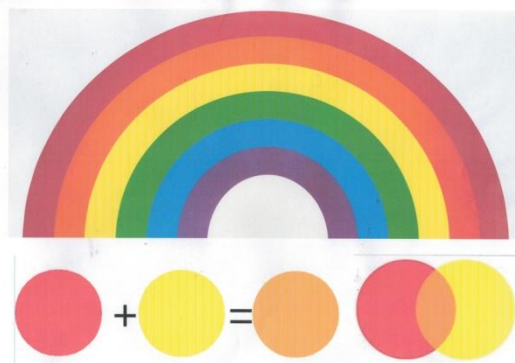
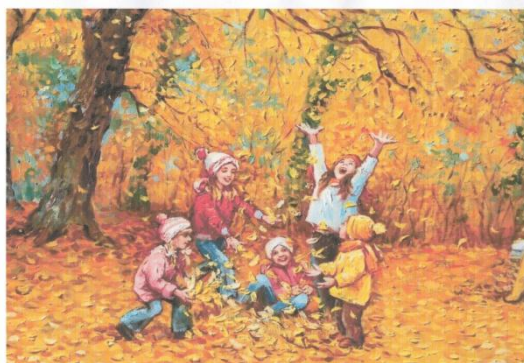
**Блок 3. Мой дом. Моя семья. Моя Родина.  
Конспект ООД «Портрет семьи» (рисование).**



**Блок 3. Мой дом. Моя семья. Моя Родина.  
Конспект ООД «Мы улыбаемся друг другу» (рисование).**



**Блок 2. Хоровод круглый год.  
Конспект ООД «Падают, падают листья в нашем саду листопад» (рисование).**

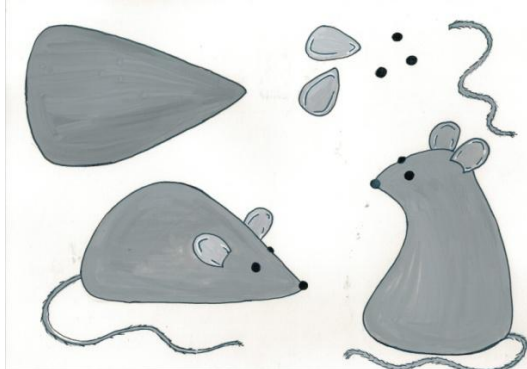


**Блок 2. Хоровод круглый год.  
Конспект ООД «Листопад» (аппликация).**





**Блок 5. В гостях у сказки.  
Конспект ООД «Мышка-норушка» (лепка).**



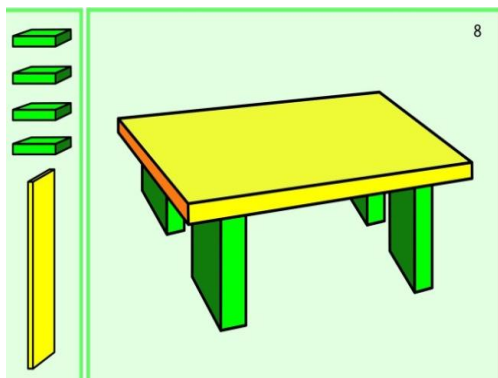
**Блок 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.  
Конспект ООД «Бабушка и дедушка мои друзья» (рисование).**



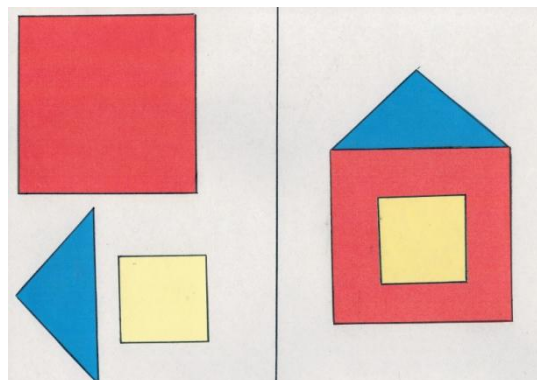
**Блок 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.  
Конспект ООД «Репка для бабушки и дедушки» (аппликация).**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Стол для куклы» (лепка).**



**Блок 5. В гостях у сказки.  
Конспект ООД «Домик. Теремок» (аппликация).**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Мой весёлый звонкий мяч» (рисование).**

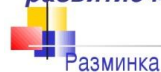
**«Мяч и речь»**

**Пальчиковая гимнастика**  
1, 2, 3, 4, 5 будем мячики считать.  
Этот мячик из резины,  
Этот мячик синий, синий.  
Этот мяч большой и красный,  
Этот мяч такой прекрасный!  
Будем мы его катать,  
Будем с ними мы играть.

**Игра на координацию речи и движения, развитие общей моторики**

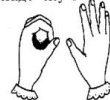
Раз, два – прыгай мячик,  
Раз, два – и мы поскачем.  
Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.

**Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики**



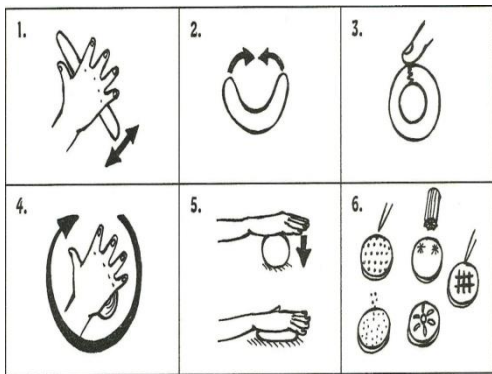
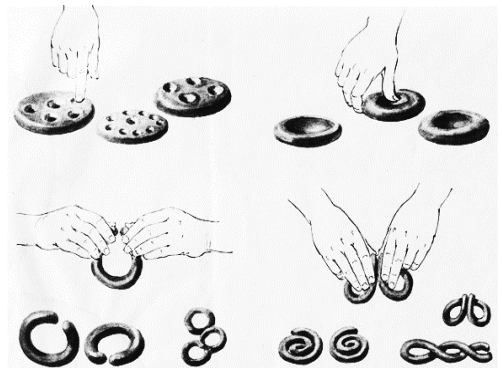
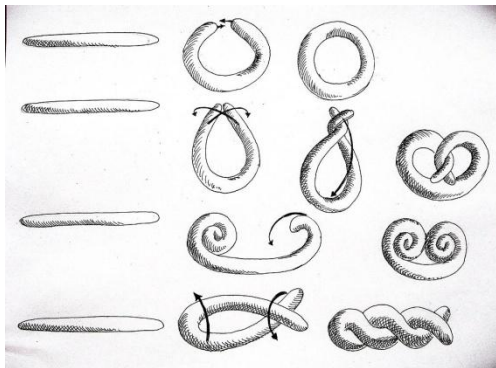
«Здравствуй, мой любимый мячик!» – Скажет утром каждый пальчик.

Мячик сильно пожимаю  
И ладошку поменяю.





**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Я пеку, пеку, пеку...» (лепка).**



**Блок 3. Мой дом, моя семья, моя Родина**  
**Конспект ООД «Полосатые полотенца» (рисование).**



**Блок 1. Незведанный мир предметов (предметный мир)**  
**Конспект ООД «Неваляшка танцует» (аппликация)**

Стихотворение «Ванька-Встанька» Самуил Маршак

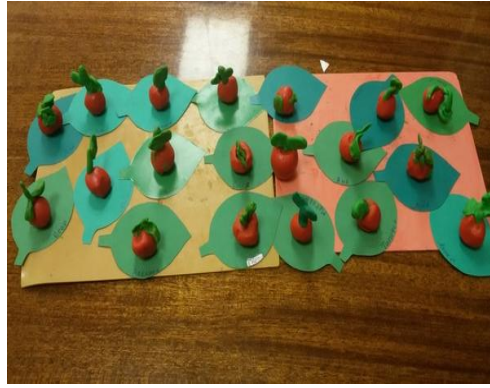
Уснули телята, уснули цыплята,  
Неслышно веселых скворчат из гнезда.  
Один только мальчик - по имени Ванька,  
По прозвищу Встанька - не спит никогда.  
У Ваньки, у Встаньки - несчастные няньки:  
Начнут они Ваньку укладывать спать,  
А Ванька не хочет - приляжет и вскочит,  
Уляжется снова и встанет опять.  
Укроют его одеялом на вате -  
Во сне одеяло отбросит он прочь,  
И снова, как прежде, стоит на кровати,  
Стоит на кровати ребенок всю ночь.  
Лечил его доктор из детской больницы.  
Больному сказал он такие слова:  
- Тебе, дорогой, потому не ложится,  
Что слишком легка у тебя голова!





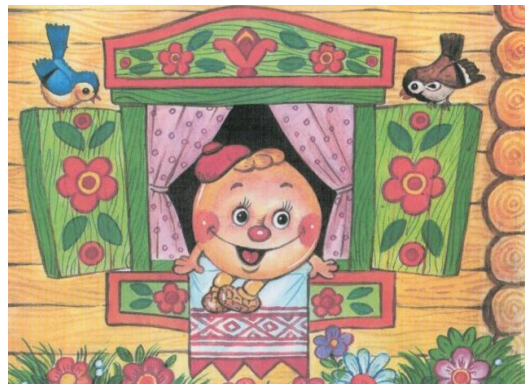
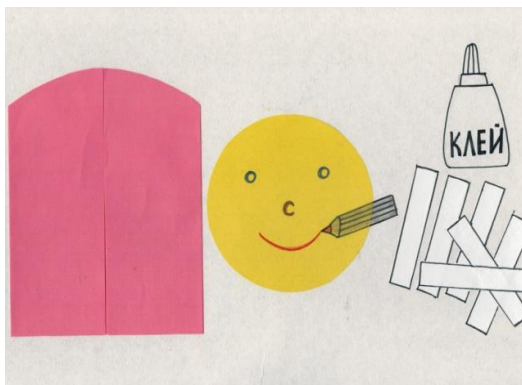
**Блок 4. Во саду ли, в огороде....**

**Конспект ООД «Ягодки на тарелочке» (лепка).**



**Блок 5. В гостях у сказки**

**Конспект ООД: «Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования).**



**Блок 5. В гостях у сказки**

**Конспект ООД «В некотором царстве» (рисование)**

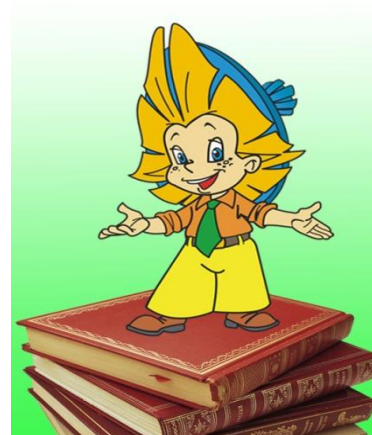




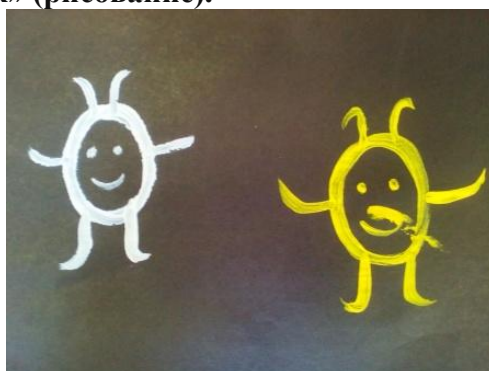
**Блок 4. Во саду ли, в огороде....  
Конспект ООД «Грибы на пенёчке» (лепка).**



**Блок 8. Праздничный калейдоскоп.  
Конспект ООД «Праздничная елочка в гостях у ребят» (аппликация).**



**Блок 7. В мире животных.  
Конспект ООД «Светлячок» (рисование).**



**Блок 8. Праздничный калейдоскоп.**

**Конспект ООД «Новогодние игрушки» (лепка из солёного теста).**



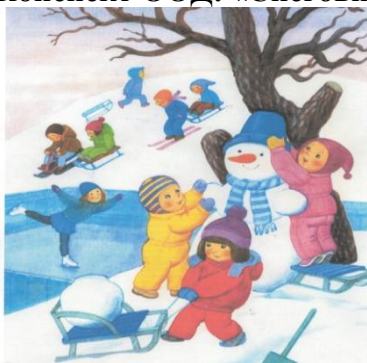
**Блок 3. Мой дом, моя семья, моя Родина**

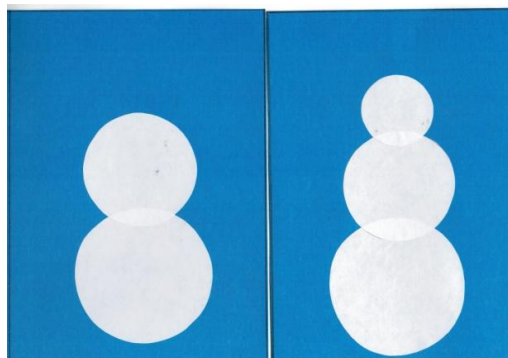
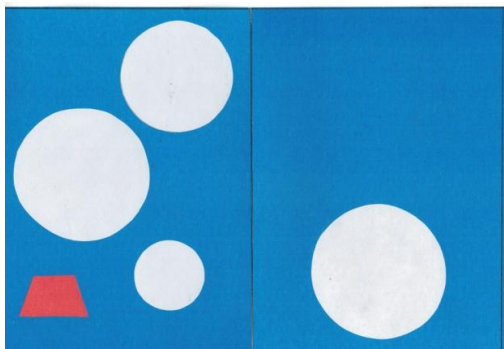
**Конспект ООД «Баю-бай засыпай» (лепка).**



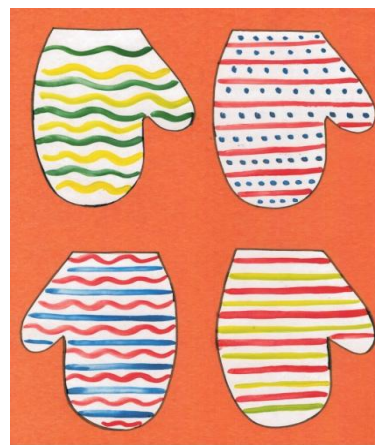
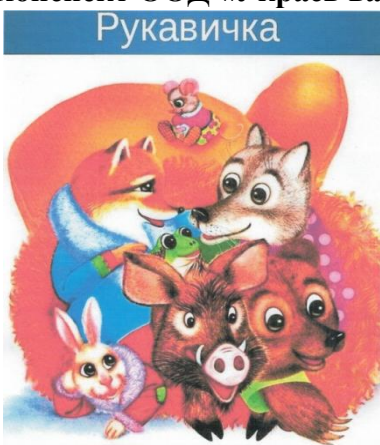
**Блок 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Снеговик» (аппликация).**





**Блок 6. Не забывая старину, воплощаем в новизну  
Конспект ООД «Украшь варежку» (рисование)**

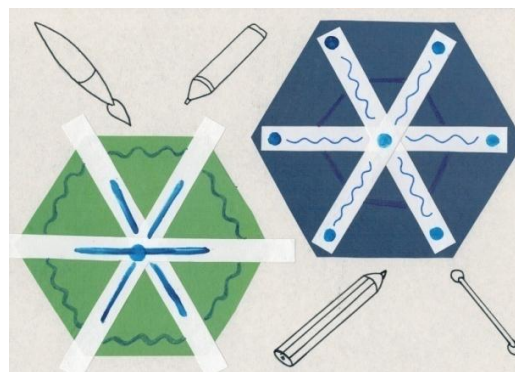
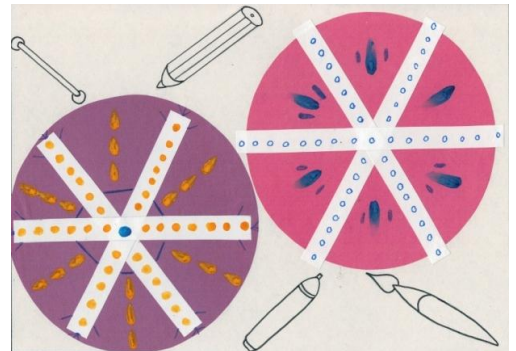
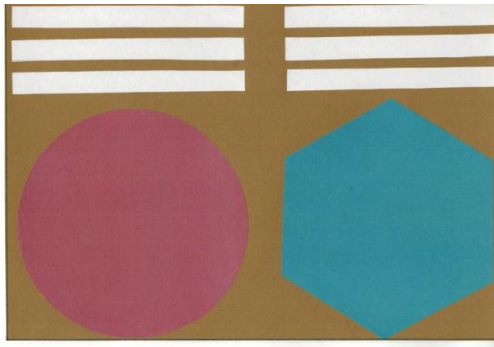
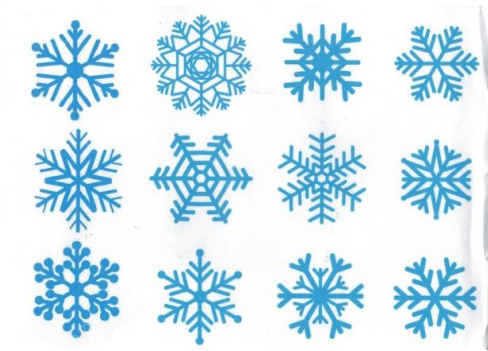


**Блок 1. Незведанный мир предметов (предметный мир)  
Конспект ООД «Палочки-конфетки» (лепка)**



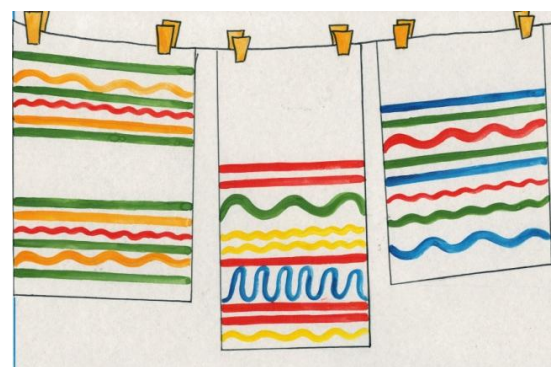
**Блок 2. «Хоровод круглый год».**

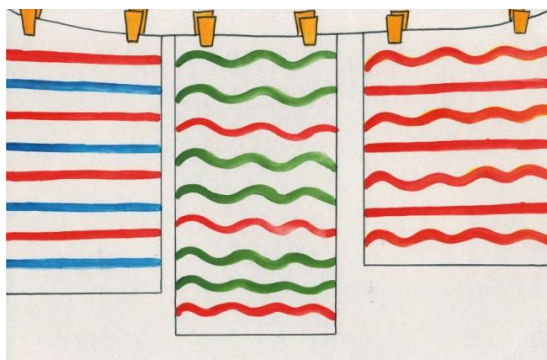
**Конспект ООД «Волшебные снежинки» (аппликация с элементами рисования)**



**Блок 6. «Не забывая старину, воплощаем в новизну».**

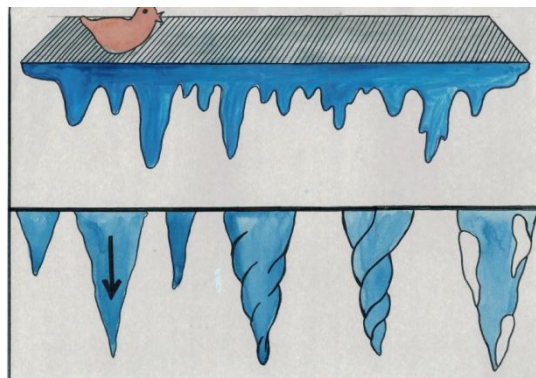
**Конспект ООД: «Большая стирка (платочки и полотенца)» (рисование).**





**Блок 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Сосульки воображyльки» (лепка).**



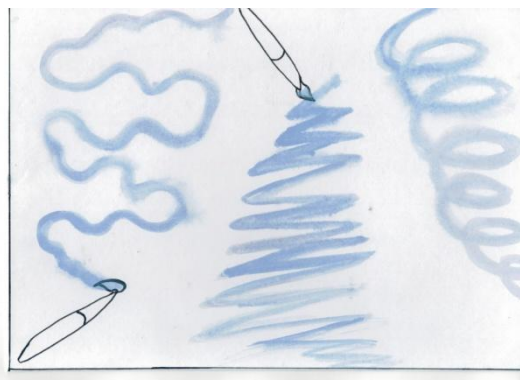
**Блок 6. «Не забывая старину, воплощаем новизну».**

**Конспект ООД: «Лоскутное одеяло» (аппликация - коллективная композиция).**



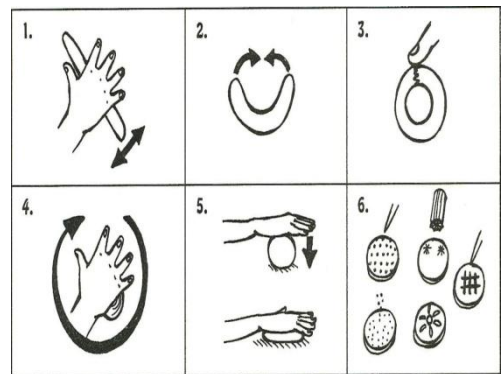
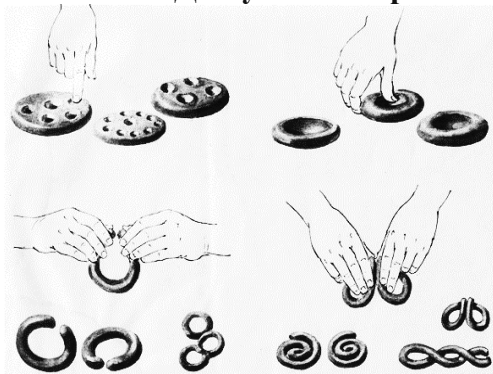
**Блок 2. «Хоровод круглый год».**

**Конспект ООД: «Вьюга-завируха» (декоративное рисование).**



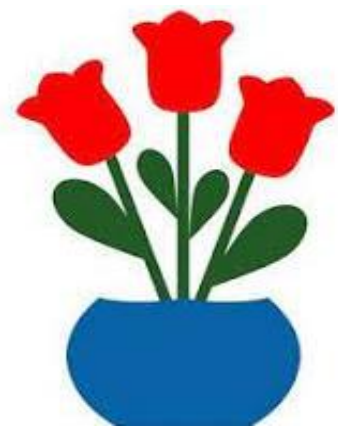
## Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

### Конспект ООД «Бублики-баранки» (лепка).



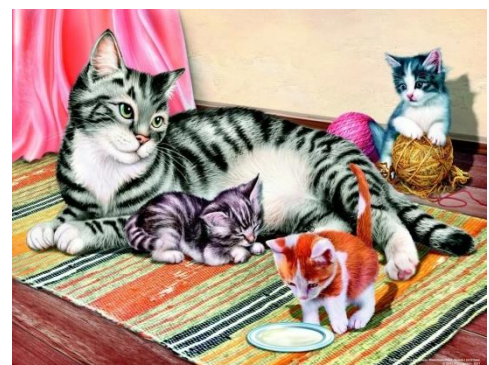
## Блок 8. Праздничный калейдоскоп.

### Конспект ООД «Цветы в подарок маме» (аппликация).



## Блок 8. Праздничный калейдоскоп.

### Конспект ООД «Мамин день» (рисование).





**Блок 8. Праздничный калейдоскоп.  
Конспект ООД «Угощение для бабушки» (лепка).**

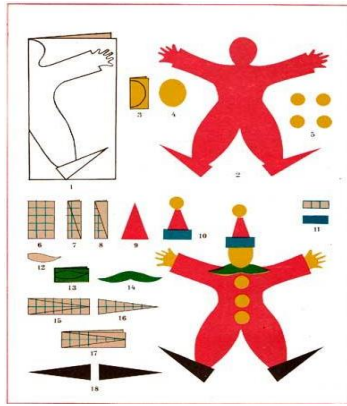


**Блок 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Солнышко, солнышко – раскидай колечки» (рисование)**





**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Петрушка» (аппликация).**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).  
Конспект ООД «Мишка-неваляшка» (лепка).**



приемы лепки



- раскатать кусочек пластилина (глины, теста) круговыми движениями;
- раскатать кусочек пластилина одной ладонью на твердой поверхности;
- раскатать кусочек пластилина кончиками двух пальцев; при таком способе получаются очень маленькие шарики («глазки», «носки» и т.д.).

**НЕВАЛЯШКИ**



**Блок 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир)  
Конспект ООД «Паровоз и вагончики» (аппликация)**



**ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ**



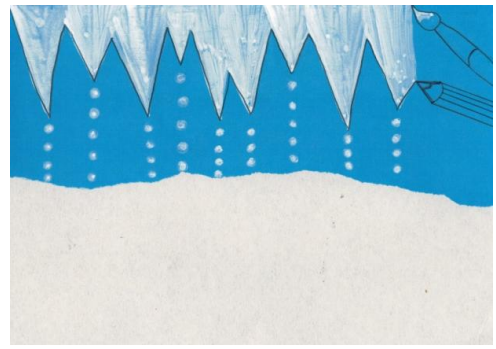
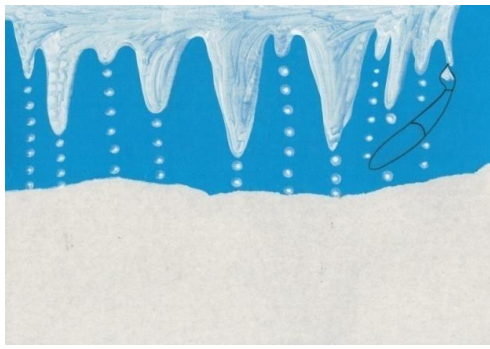
**МЫШКА**

**Мышка в норку  
пробралась,  
На замочек заперлась.  
В дырочку она глядит,  
На заборе кот сидит!**

Делаем двумя ручками  
крадущиеся движения  
Слегка покачиваем скрещенными  
в замок пальчиками  
Делаем пальчиками колечко  
Прикладываем ручки к голове как  
ушки и шевелим пальчиками

**Блок 2. «Хоровод круглый год».  
Конспект ООД: «Все сосульки плакали» (рисование).**





**Блок 7. В мире животных**  
**Конспект ООД «Цыплята гуляют» (лепка).**



**Блок 7. В мире животных**  
**Конспект ООД «Скворечник» (рисование).**



**Блок 7. В мире животных**  
**Конспект ООД «Скворечник» (аппликация).**



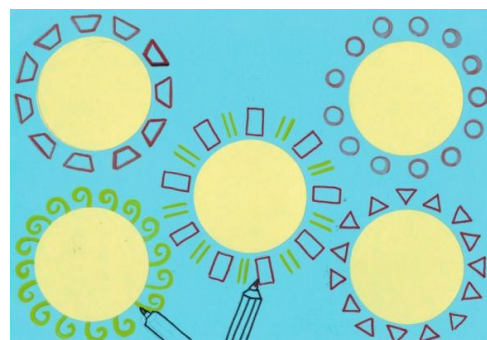
**Блок 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

**Конспект ООД «Красивая птичка (по дымковской игрушке)» (лепка)**



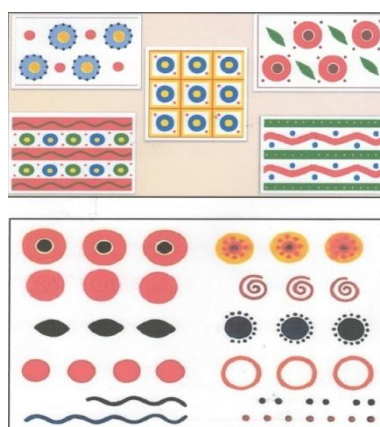
**Блок 2. Хоровод круглый год.**

**Конспект ООД: «Ходит в небе солнышко» (аппликация).**



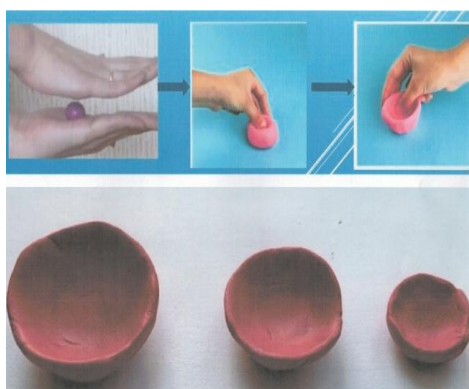
**Блок 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.**

**Конспект ООД: «Украсим дымковскую уточку» (рисование).**



**Блок 5. В гостях у сказки.**

**Конспект ООД: «Миски трех медведей» (лепка).**



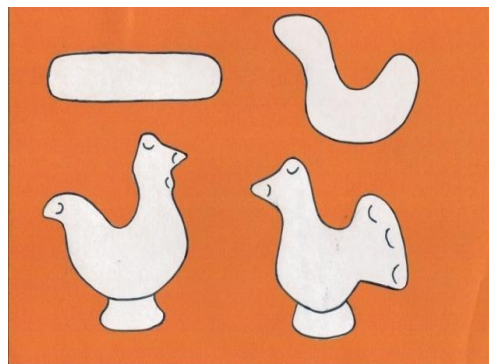
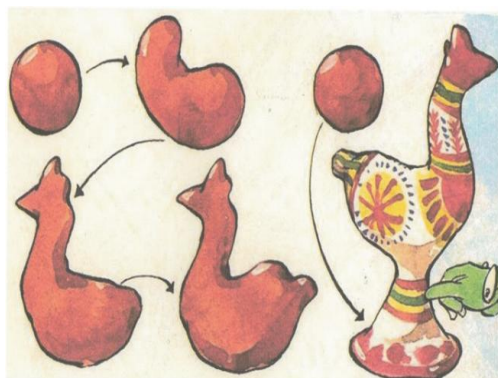
**Блок 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.  
Конспект ООД «Бублики-баранки» (аппликация).**



**Блок 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.  
Конспект ООД: «Филимоновские игрушки» (рисование).**



**Блок 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.  
Конспект ООД: «Филимоновские игрушки - свистульки» (лепка).**



## Список используемой литературы

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.
4. Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А.Давыдова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014
5. Т.С.Комарова "Занятия по ИЗО во 2 мл. группе."
6. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова "Комплексные занятия во 2 младшей группе"
7. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
8. Казакова Т.Г. Занятия с детьми по изо деятельности.

Методическое пособие

Ольга Александровна Субботкина

**Художественно-эстетическое развитие**  
Вторая младшая группа

**Методические рекомендации, перспективный план и конспекты  
образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**