Публичное представление собственного педагогического опыта

учителя начальных классов МОУ «Средняя школа № 36» г.о. Саранск

Республики Мордовия Вдовиной Надежды Николаевны

Формирование основ проектной деятельности на уроках

и во внеурочной деятельности.

Образование: высшее

Педагогический стаж: 34 года

Стаж работы в данной организации: 29 лет

**Обоснование актуальности и перспективы опыта**

 В образовательном процессе все более актуальным становится применение в обучении приемов и методов, которые способствуют формированию умения выдвигать предположения, самостоятельно добывать новые знания, делать выводы и умозаключения, собирать необходимую информацию. Такое обучение связывают с системно - деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. Проектная деятельность в начальной школе – это творческая деятельность учеников под руководством учителя, направленная на развитие познавательных способностей. Проектную деятельность в начальной школе я считаю актуальной, потому что выполнение проектов дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности, вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

 Актуальность данной темы помогла мне изучить организацию проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Целью работы в данном направлении является формирование интереса к проектной деятельности.

**Условия формирования ведущей идеи опыта**

Я пытаюсь создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Стремлюсь, чтобы они учились пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. Стараюсь включить учащихся в проектную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Реализовываю взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников на основе проектной деятельности, обеспечив взаимодействие с родителями.

Таким образом, ведущей идеей моего опыта стало формирование у обучающихся основ проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

 **Теоретическая база опыта**

В своей работе я опираюсь на следующие теоретические положения:

- идеи американского педагога Джона Дьюи, который считал, что нужно прислушиваться к интересам и потребностям ребёнка, учитывая его склонности и способности.

- профессор педагогики Уильям Херд Килпатрик разработал систему, когда дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняли проект, решая какую-либо практическую задачу.

- А.В. Горячев дал определение проекта как «специально организованное педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

- метод проектов в разработках М.В. Крупениной – самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализацию субъектной позиции ребёнка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

- по словам Е.С. Полат: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».

**Технология опыта**

Особое место в своей работе по проектной деятельности– увлечь, заинтересовать детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Каждый год в нашей школе проводится научно-практическая конференция «Юный исследователь», я являюсь одним из организаторов этого мероприятия. В архиве есть фотографии, записи выступления обучающихся начальной школы. Обязательно одно из родительских собраний я посвящаю этому вопросу. Родители должны идти в ногу со своими детьми. Многие из них никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Появилась возможность, сблизиться со своими детьми, участвуя в проектной деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делали фотографии, выполняли несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогали подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогали ребенку готовить защиту своей работы. Работы получались очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

**Результативность опыта**

В рамках реализации проектной деятельности достигаются положительные результаты: победы и призовые места в школьном, городском и межрегиональном конкурсах исследовательских работ, проведение открытых уроков, мероприятий. Панюшкин Кирилл – победитель конкурса проектов и учебно – исследовательских работ «Ярмарка идей»; Шукаев Влад – призёр школьной научно – практической конференции «Юный исследователь». Панюшкин Кирилл - победитель Всероссийского с международным участием конкурса проектно - исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и студентов «Юный исследователь».

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Я начала активно использовать метод проектов, сначала во внеурочной деятельности, а затем и на уроках. Процесс этот трудоемкий , он не всегда давал положительные результаты. Были определенные трудности во влечении учащихся в проектную деятельность, особенно связанных с деятельностью мышления, с выбором темы, с постановкой проблемы. Обучающиеся учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально. В детском коллективе познавательное общение возможно, если собеседники располагают различной и интересной друг для друга информацией по обсуждаемой проблеме.

**Адресные рекомендации по использованию данного опыта**

В рамках обмена данного опыта выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов и методических объединениях учителей начальных классов, принимаю активное участие в проведении научно-практических конференций по проблемам современного образования, систематически участвую со своими учениками в олимпиадах, конкурсах на уровне района, города, региона.