

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78 комбинированного вида»

городского округа Саранск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |  | УТВЕРЖДЕНО Заведующая МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Власова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУКВАРЁНОК»**

**(речевое развитие)**

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Лобарева Н.И.,

воспитатель высшей квалификационной

категории

Саранск, 2023

**Содержание программы**

1. **Пояснительная записка**
   1. Направленность дополнительной образовательной программы.
   2. Новизна программы.
   3. Актуальность программы.
   4. Педагогическая целесообразность программы.
   5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.
   6. Отличительными особенностями данной программы.
   7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.
   8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
   9. Формы и режим занятий.
   10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
   11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2. **Учебно-тематический** **план дополнительной образовательной программы**
3. **Календарный план дополнительной образовательной программы**
4. **Содержание и методическое обеспечение программы.**
5. **Список литературы.**

**Пояснительная записка**

**Направленность образовательной программы**

Программа кружка дополнительного образования по обучению чтению «Букваренок» (для детей старшего дошкольного возраста) по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной. Программа разработана на базе программ «Как хорошо уметь читать». В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Материал для каждого занятия подобран так, чтобы у педагога или у родителя была возможность выбора исходя из потенциальных возможностей ребенка.

**Новизна образовательной программы** состоит в том, что обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному; программа подразумевает осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка; анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны; обучение ведется по слоговому принципу.

**Актуальность.**

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также, в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Кружок «Букваренок» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Цель:** научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу и при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Формировать и развивать фонематического слуха;
* Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
* Знакомить со слоговой структурой слова;
* Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
* Расширять словарный запас детей;
* Знакомить с графическим изображением буквы;
* Учить соотносить звук и букву;
* Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
* Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
* Подготовить руки ребенка к письму;
* Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

*Развивающие:*

* Развивать слуховое восприятие;
* Развивать графические навыки;
* Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
* Развивать глазомер, четкую координацию руки.

*Воспитательные:*

* Воспитывать умение работать;
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
* Воспитывать усидчивость;
* Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Отличительные особенности ОП от уже существующих программ.**

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речево­го развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обу­чения.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизио­логические особенности детей дошкольного возраста: работоспо­собность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Построение программы и наглядного методического обеспече­ния позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с преды­дущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

**Принципы** построения образовательно - воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

* принципу продвижения от простого к сложному;
* принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
* принципу психологической комфортности;
* принципу развития творческой личности.

**Сроки реализации ОП**

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на 2 года.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной ОП**

Программа «Как хорошо уметь читать» предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

**Развитие проводится по основным направлениям**:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* формирование черт гармонической личности.

**Структура занятий**

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.

2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.

3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.

4. Физкультминутка.

5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).

6. Всевозможные игры и упражнения.

7. Итоги.

**Формы и режимы занятий**

Программа реализуется в доступной и интерес­ной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Программа предусматривает широкое исполь­зование различного словесного и иллюстративно­го материала: стихи, потешки, загадки, послови­цы и поговорки, словесные игры и упражнения. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконт­роль и самооценку ребенка.

В течение учебного года планируется проведение 30 занятий с режимом проведения 2 занятия в неделю во второй половине дня с октября по май включительно.

Длительность занятий:

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу второго года обучения воспитанники должен уметь:

-хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;

- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(.!?);

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Формы подведения итогов реализации ОП**

В конце каждого учебного года (май) проводятся открытые просмотры основной организованной деятельности с приглашением заведующей ДОО, старшего воспитателя, родителей воспитанников.

**Учебно-тематический план**

**кружка по обучению чтению «Букваренок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка воспитанника** | **Из них** | |
| **Теорет.**  **занятие** | **Практ.**  **занятие** |
| **1 год обучения** | | | | | |
| 1. | «Как хорошо уметь читать»  «Предложения и слова » | | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 2. | | Гласный звук А, буква А, а. Определение место звука в словах *аист, астра, луна, мак.* Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву» | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 3. | | Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах *утка, арбуз, кенгуру*.  Определение количества слогов в словах. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 4. | | Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 5. | | Гласный звук О, буква О. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 6. | | Согласный звук М (М'), буква М. Определение места звука в словах *мак, сумка, альбом*. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 7. | | Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 8. | | Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов *сама* и *сам*. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 9. | | Звук X (X)» буква X. Определение слоговой структура слов *мох, муха*. Составление одного-двух предложений со словами *сухо, сыро*. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 10. | | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 11. | | Звук Ш, буква Ш | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 12. | | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 13. | | Согласный звук Л (Л'), буква Л. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 14. | | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, X, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 15. | | Гласный звук Ы, буква Ы. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 16. | | Согласный звук Н(Н'), буква Н. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 17. | | Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 18. | | Звук Р (Р'), буква Р, р. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 19. | | Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 20. | | Сопоставление звуков Р и Л. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 21. | | Звук К (К'), буква К | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 22. | | Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 23. | | Звук П (П'), буква П. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 24. | | Закрепление звука П (П'), буквы П. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 25. | | Согласный звук Т (Т'), буква Т. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 26. | | Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 27. | | Гласный звук И, буква И | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 28. | | Закрепление гласного звука И, буквы И. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 29. | | Согласный звук 3 (3'), буква 3. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 30. | | Сопоставление звуков 3 и С. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| **2 год обучения** | | | | | |
| 31. | | Звук В (В'), буква В. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 32. | | Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 33. | | Согласный звук Ж, буква Ж | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 34. | | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ — ШИ. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 35. | | Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 36. | | Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 37. | | Звук Г (Г), буква Г. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 38. | | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 39. | | Звук Д (Д'), буква Д. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 40. | | Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.). | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 41. | | Звук И, буква И | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 42. | | Сопоставление звуков И-Й | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 43. | | Буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 44. | | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова! | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 45. | | Звук Е, буква Е, е. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 46. | | Закрепление гласного звука Е, буквы Е. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 47. | | Гласный звук Я, буква Я. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 48. | | Закрепление звука Я, буквы Я. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 49. | | Гласный звук Ю, буква Ю. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 50. | | Закрепление звука Ю, буквы Ю. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 51. | | Гласный звук Ё, буква Ё, ё. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 52. | | Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повто­рение). | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 53. | | Глухой согласный звук Ц, буква Ц. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 54. | | Глухой согласный звук Ч, буква Ч. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 55. | | Сопоставление звуков Ч и Ц. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 56. | | Звук Щ, буква Щ. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 57. | | Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 58. | | Гласный звук Э, буква Э. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 59. | | Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделитель­ный мягкий знак. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 60. | | Закрепление пройденного материала по основным еди­ницам речи: звуку, слову, предложению | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |

**Календарно-тематический план**

**кружка по обучению грамоте «Букваренок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятий** | **Количество занятий** | **Дата проведения** |
| **1 год обучения** | | | |
| **октябрь** | | | |
| 1. | «Как хорошо уметь читать»  «Предложения и слова » | 2 |  |
| 2. | Гласный звук А, буква А, а. Определение место звука в словах *аист, астра, луна, мак.* Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву» | 2 |  |
| 3. | Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах *утка, арбуз, кенгуру*.  Определение количества слогов в словах. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. | 2 |  |
| ноябрь | | | |
| 1. | Гласный звук О, буква О. | 2 |  |
| 2. | Согласный звук М (М'), буква М. Определение места звука в словах *мак, сумка, альбом*. | 2 |  |
| 3. | Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. | 2 |  |
| 4. | Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов *сама* и *сам*. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | 2 |  |
| декабрь | | | |
| 1. | Звук X (X)» буква X. Определение слоговой структура слов *мох, муха*. Составление одного-двух предложений со словами *сухо, сыро*. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X. | 2 |  |
| 3. | Звук Ш, буква Ш | 2 |  |
| 4. | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | 2 |  |
| январь | | | |
| 3. | Согласный звук Л (Л'), буква Л. | 2 |  |
| 4. | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, X, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. | 2 |  |
| февраль | | | |
| 1. | Гласный звук Ы, буква Ы. | 2 |  |
| 2. | Согласный звук Н(Н'), буква Н. | 2 |  |
| 3. | Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | 2 |  |
| 4. | Звук Р (Р'), буква Р, р. | 2 |  |
| март | | | |
| 1. | Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. | 2 |  |
| 2. | Сопоставление звуков Р и Л. | 2 |  |
| 3. | Звук К (К'), буква К | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением. | 2 |  |
| апрель | | | |
| 1. | Звук П (П'), буква П. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука П (П'), буквы П. | 2 |  |
| 3. | Согласный звук Т (Т'), буква Т. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. | 2 |  |
| май | | | |
| 1. | Гласный звук И, буква И | 2 |  |
| 2. | Закрепление гласного звука И, буквы И. | 2 |  |
| 3. | Согласный звук 3 (3'), буква 3. | 2 |  |
| 4. | Сопоставление звуков 3 и С. | 2 |  |
| **2 год обучения** | | | |
| октябрь | | | |
| 1. | Звук В (В'), буква В. | 2 |  |
| 2. | Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. | 2 |  |
| 3. | Согласный звук Ж, буква Ж | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ — ШИ. | 2 |  |
| ноябрь | | | |
| 1. | Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 2 |  |
| 3. | Звук Г (Г), буква Г. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 2 |  |
| декабрь | | | |
| 1. | Звук Д (Д'), буква Д. | 2 |  |
| 2. | Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.). | 2 |  |
| 3. | Звук И, буква И | 2 |  |
| 4. | Сопоставление звуков И-Й | 2 |  |
| январь | | | |
| 3. | Буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. | 2 |  |
| 4 | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова! | 2 |  |
| февраль | | | |
| 1. | Звук Е, буква Е, е. | 2 |  |
| 2. | Закрепление гласного звука Е, буквы Е. | 2 |  |
| 3. | Гласный звук Я, буква Я. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Я, буквы Я. | 2 |  |
| март | | | |
| 1. | Гласный звук Ю, буква Ю. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука Ю, буквы Ю. | 2 |  |
| 3. | Гласный звук Ё, буква Ё, ё. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повто­рение). | 2 |  |
| апрель | | | |
| 1. | Глухой согласный звук Ц, буква Ц. | 2 |  |
| 2. | Глухой согласный звук Ч, буква Ч. | 2 |  |
| 3. | Сопоставление звуков Ч и Ц. | 2 |  |
| 4. | Звук Щ, буква Щ. | 2 |  |
| май | | | |
| 1. | Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф. | 2 |  |
| 2. | Гласный звук Э, буква Э. | 2 |  |
| 3. | Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделитель­ный мягкий знак. | 2 |  |
| 4. | Закрепление пройденного материала по основным еди­ницам речи: звуку, слову, предложению | 2 |  |

**Перспективный план кружка по обучению чтению «Букваренок»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Цели** | **Методы и приемы** | | **Материалы** | | | | **Литература** | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Как хорошо уметь  читать» | Ввести детей в цикл обучения чтению; подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо. | | 1.Д/и «Экскурсия в магазин»  2.Измерение слов руками  3.Д/и «Назови имя своего соседа ласково»  4.Д/и «Подскажи словечко»  5. Физкультминутка «Аист»  6.Знакомсто с тетрадью в клеточку | | - предметные картинки: лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький);  - тетради в клетку (по количеству детей),  - цветные карандаши | | | | 1.стр.13 | |
| «Предложение и  слова» | Объяснить детям, что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать,  произносить, что звуки в слове стоят в определѐнном порядке. | | 1.И/упр «Кто я?»  2.Д/и «Назови по-разному одну и ту же игрушку»  3.И/упр «Кто, что умеет делать?»  4.И/упр «Составляем  предложения»  Физкультминутка  5. И/упр «Зарисовка слов» | | - игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик),  - картины о временах года,  - тетради, цветные карандаши. | | | | 1.стр.16, 17  Баландина  «Риторика для  малышей»  стр. 361 | |
| 2 | 2 | «Гласный звук **[а]**,  буква **А, а**» | Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы.  Познакомить с буквой **Аа**. Упражнять в определении места звука в словах; в  делении слов на слоги; в нахождении и выделении буквы **Аа** в тексте. | | 1. Чтение пословиц  2. Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка»  Физкультминутка  3.Анализ звука А.  4. Анализ буквы А  5. Анализ маленькой буквы а.  6. Д/и «Покажи букву» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых только буква *А, а*;  - пред­метные картинки. | | | | 1.стр.23  2.стр. 12 | |
| 3 | 3 | «Гласный звук **[у]**,  буква **У, у** | Познакомить детей с гласным звуком **[у**]. Упражнять в  нахождении и выделении буквы **Уу** в тексте; в  определении места звука в словах; в нахождении в окружающей обстановке предметов , в названиях  которых звучит буква **У**; в чтении слогов. | | 1. Анализ звука У.  2. Д/и «Назови слово»  Физкультминутка  3.Анализ буквы У, у  4.Чтение слогов А-У,  У-А  5. Д/и «Телеграф» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых буквы *А, а* и *У, у*  - пред­метные картинки. | | | | 1.стр.25  2.стр15 | |
| 4 | 4 | «Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов» | Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить соотносить произносимые и составленные слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | | 1. Д/и «Наши имена»  2.Д/и «Назови слово»  Физкультминутка  3.Составление и чтение слогов АУ, УА  4. Д/и «Угадай звук» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых буквы *А, а* и *У, у*  - мяч. | | | | 2. стр18 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | «Гласный звук **[о]**,  буква **О, о**» | | Познакомить детей с гласным звуком **[о**]. Упражнять в составлении схемы слова; в нахождении буквы **О о** в тексте. Упражнять в определении места звука в словах; делении слов на слоги. | 1. Определение места звука в слове  2.Анализ буквы О  Физкультминутка  3.Д/и «Кто внимательнее?» | | - разрезная азбука большого формата;  - предметные картинки. | | | 1.стр. 25  2.стр.19 | | |
| 2 | 6 | «Согласные звуки  **[м – м’]**,  буква **М, м**» | | Познакомить детей с согласными звуками **[м – м’]** и буквой **М, м.** Упражнять в назывании слов со звуками **[м – м’]** в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков, чтении слогов с договариванием до целого слова; печатании букв. | 1. Анализ звука М.  2. Анализ буквы М.  Физкультминутка  3. Индивидуальная работа с разрезной азбукой  4.Д/и «Договори слово»  5. Д/и «Мамина сумка» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки,  - предметные картинки. | | | 1.стр.30  2.стр.22 | | |
| 3 | 7 | «Закрепление звуков А,О,У,М.» | | Практиковать чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам, написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д. | 1.Чтение стихов. Д/и «Определи звук»  2.Чтение слогов  Физкультминутка  3.Индивидуальная работа  4.Д/и «Кто, что услышит?» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки,  - ширма, колокольчик, барабан, стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложка. | | | 2. стр24 | | |
| 4 | 8 | «Согласные звуки  **[с – с’]**, буква **С, с**» | | Познакомить детей с согласными звуками **[с – с’]** и буквой **С, с.** Упражнять в определении места звука в трѐх позициях; в проведении звуковом анализе слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний со звуками **[с – с’]**, в печатании слов. | 1.Характеристика звука С  2.Место звука С в трех позициях.  3.Звуковой анализ слова САНИ.  4.Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С?»  5.Анализ буквы С.  6.Чтение слогов.  Физкультминутка  7.Индиидуальная работа  8. Д/и «Назови слова» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки,  - иллюстрации к загадкам,  - бублик | | | 1.стр. 48  2.стр. 26 | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 9 | «Согласные звуки  **[х – х’]**, буква **Х, х**» | | Познакомить детей с согласными звуками **[х– х’]** и буквой **Х, х.** Упражнять в определении слоговой структуры слов; в составлении одного – двух предложений со словами ***сухо***, ***сыро***; чтении слов и словосочетаний; в печатании открытых а закрытых слогов, в определении наличия звуков **[х – х’]** в словах. | | 1.Анализ звука Х.  2.Анализ буквы Х.  Физкультминутка  3.Составление предложений со словами*: сухо, сыро*  4. Индивидуальная работа  5. Д/и «Кто внимательнее?» | | - разрезная азбука большого формата;  - индиви­дуальные разрезные азбуки | | | | 1.стр. 49  2.стр. 30 | |
| 2 | 10 | «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х» | | Продолжать обучение детей зву­ковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. | | 1.И/упр «С кочки на кочку»  2.Д/и «Живые слоги»  3.Индивидуальная работа | | - кукла Мальвина,  - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -ндивидуальные разрезные азбуки. | | | | 2. стр32 | |
| 3 | 11 | «Согласный звук **ш]**,  буква **Ш, ш** | | Познакомить детей с согласными звуками **[ш]** и буквой **Ш, ш.** Упражнять в выделении из текста слов со звуком **[ш];** чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста. | | 1.Сюрпризный момент: входит Мишка.  2.Артикуляционная гимнастика.  3.Анализ буквы Ш.  4.Чтение слогов.  5.Индивидульная работа  Физкультминутка  6.Д/и «Заменим звук»  7.Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» | | - игрушка мишка  - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -ндивидуальные разрезные азбуки. | | | | 1.стр.45  2.стр. 34 | |
| 4 | 12 | Сопоставление звуков С и Ш. согласных звуков | | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | | 1.Д/и «Заменим звук»  2. Д/и «Полубуковка»  3. Индивидуальная работа  Физкультминутка  4.Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»  5.Игра «Шар лопнул» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки.  **-** ширма, буквы большого формата, кусок картона.  **-**слоговая таблица, картонный теремок с око­шечком. | | | | 2. стр36 | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 13 | «Согласные звуки  **[л – л’]**, буква **Л, л** | | Познакомить детей с согласными звуками **[л – л’]** и буквой **Л, л.** Упражнять в определении места звуков в  словах трѐх позициях; в звуковом анализе слов; в чтении слов по слоговой таблице, печатании слогов с ранее изученными буквами. | 1.Определение места звука в слове.  2.Артикуляционная гимнастика.  3.Зуковой анализ слова ЛУША.  4.Знакомство с буквой Л.  5.Чтение слоговой таблицы  Физкультминутка  6.Индивидуальная работа.  7. Д/и «Большие -  маленькие» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки.  - кукла Луша.  - слоговые таблицы | | | | 1.стр.31  2.стр.39 | |
| 4 | 14 | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. | | Закреплять работу по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Познакомить с тем, что в конце предложения стоит точка. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. | 1.Д/и «Собери разные слова»  2.Работа по единицам речи.  3.Индивидуальная работа.  Физкультминутка  4.Работа по разрезной азбуке.  5.Д/и «Угадай по голосу» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки.  - слоговые таблицы  -повязка или косынка | | | | 2.стр 42 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 15 | «Гласный звук **[ы]**,  буква **ы** | | Познакомить детей с гласным звуком **[ы]**, буквой **ы.**  Упражнять в определении места звука в двух позициях – в середине слова и на конце; в составлении и чтении  слогов; в определении количества слогов в словах, определении ударного слога. | 1.Анализ звука Ы.  2.Игровой момент «Пароход»  3.Анализ буквы Ы.  4.Работа по всем единицам речи.  Физкультминутка  4.Индивидуальная работа  5. Д/и «Капитаны» | | | | - картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке.  - рисунок, изображающий берег моря, два ко­раблика,  - буквы большого формата.  - магнитная азбука | | 1.стр. 26  2.стр.45 | |
| 2 | 16 | «Согласные звуки  **[н – н’]**, буква **Н, н** | | Познакомить детей с согласными звуками **[н – н’]** и буквой **Н, н.** Упражнять в определении места звука в  словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведении  звукового и слогового анализа слов; в чтении слов по слоговой таблице; в печатании букв. | 1.Место звука в трех позициях  2.Звуковой анализ слова НОС.  3.Анализ буквы Н.  4.Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я. Маршака  5.Чтение слогов по магнитной азбуке  Физкультминутка  6.Индивидуальная работа  7.Д/и «Кому это  нужно?»  8.Д/и «Вместе  составим слово»  9.Д/и «Найди  подходящее слово» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки | | 1.стр. 29  2.стр. 48 | |
| 3 | 17 | « Закрепление звуков  [н – н’], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения**.** | | Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце  Вводить в активный словарь детей  слова, относящиеся к одной части речи (существительные, при­лагательные). | 1.Д/и «Вместе составим слово»  2.Чтение слоговой таблицы.  3.Игра «Сравни предложения»  Физкультминутка  4.Индивидуальная работа  5.Д/и «Найди подходящее слово» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 2 стр 51 | |
| 4 | 18 | «Согласные звуки  **[р – р’]**, буква **Р, р** | | Познакомить детей с согласными звуками **[р – р’]** и буквой **Р, р.** Упражнять в интонационном выделении  звуков **[р – р’]** в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трѐхбуквенных слов; в составлении слов уз слогов и букв . | 1.Артикуляционная гимнастика  2.Д/и «Назови слова»  3.Артикуляция звука Р.  4.Чтение слогов.  5. Индивидуальная работа  6.Д/и «Назови слова»  7.П/и «Вороны  8.Д/и «Что мы видим  на картине?»» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 1.стр.32  2.стр.53 | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 19 | «Закрепление звуков  **[р – р’]**, буквы **Р, р.** Написание большой буквы в именах людей» | | Закрепить знание о написании имен людей с большой буквы.Развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспро­страненные предложения. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Д/и «Назови слова»  3. Учим пословицу.  4. чтение слогов.  Физкультминутка  5.Индивидуальная работа  6.Д/и «Что мы видем на картине?» | | | | - сюжетные картинки («В детском саду», «Уборка урожая»)  - Красная Шапочка, конверт со слогами.  - магнитная азбука,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 2. стр56 | |
| 2 | 20 | Сопоставление звуков Р и Л | | Закрепить умение составлять слоги, слова, предложения. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Выденление звуков Р, Л в чтении интонационально.  3.Чтение слогов.  Физкультминутка  4.Индивидуальная рбаота  5.Анализ слова СОСНА.  6.Индивидуальная работа  7.Д/и «Сколько звуков услышали?» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 2. стр 57 | |
| 3 | 21 | «Согласные звуки  **[к – к’]**, буква **К, к** | | Познакомить детей с согласными звуками **[к – к’]** и буквой **К, к.** Упражнять в определении места звука в  словах; в делении слов на слоги; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки **[к – к’]**; в чтении слов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путѐм замены букв; закреплять умение вычленять и произносить первый  звук слова.  Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. | 1.Анализ звука К.  2.Место звука в слове.  3.Анализ слова МАК.  4.Анализ буквы К.  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа.  6.Чтение слоговой таблицы.  7.Д/и «Перекличка  8. Д/и «Что изменилось  в слове?» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 1.стр. 40  2.стр. 62 | |
| 4 | 22 | «Закрепление звуков  **[к – к’]**, буквы **К, к.** Работа над предложением» | | Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.  Упражнять детей в чтении слов раз­ной структуры; развивать связную речь описательного характера. | 1.Д/и «Запомни слова со звуком К»  2.Артикуляционная гимнастика.  3.Чтение слоговой таблицы.  4.Работа над предложением.  Физкультминутка.  5.Игра «Прочитай и опиши»  6.Индивидуальная работа. | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - сумка | | 2. стр 69 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 23 | «Согласные звуки  **[п – п’]**, буква **П, п** | | Познакомить детей с согласными звуками **[п – п’]** и буквой **П, п.** Упражнять в определении места звука в  словах; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении слов из слогов и букв; в отгадывании загадок.  Упражнять детей в составлении про­стых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Определение места звука в слове.  3.Д/и «Назови слова»  4.Анализ звука П.  5.Анализ буквы П.  6.Чтение слоговой таблицы.  7.Индивидуальная работа.  8.Д/и «Дополни  предложение»  9.Д/и «Кто быстрее  найдѐт свою  команду» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 1.стр. 36  2.стр. 73 | |
| 2 | 24 | «Закрепление звуков  **[п – п’]**, буквы **П, п»** | | Закреплять знания детей о букве и звуке П; умение чтение слогов, слов.  Выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь. | 1.Артикуляционая гимнастика.  2.Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС.  3.Д/и «Поищи слово»  4. Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа  6.Д/и «Что съедим?»  7.Д/и «Кто лучше расскажет?» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - различные игрушки (звери, птицы) | | 2. стр 76 | |
| 3 | 25 | «Согласные звуки  **[т – т’]**, буква **Т, т** | | Познакомить детей с согласными звуками **[т – т’]** и буквой **Т, т.** Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в выкладывании слов из букв; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о вре­менах года | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Определение места звука в слове.  3.Характеристика звука Т.  4.Анализ буквы Т.  5.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7. Д/и «Когда это  бывает?  8.Д/упражнение «Звук  заблудился»  9. Д/и «Поменяли твоѐ  имя» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  -квадратики четырех цветов у каждого ребенка (белый — зима; зеленый — весна; красный — лето; желтый — осень) | | 1.стр. 42  2.стр. 79 | |
| 4 | 26 | «Закрепление звуков  **[т – т’]**, буквы **Т»** | | Закрепить знание детей о букве и звуке Т.  Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  Учить детей классифицировать понятия. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Д/и «Звук заблудился»  3.Чтение слоговой таблицы.  4.Индивидуальная работа.  5.Д/и «Кто знает, пусть продолжит.» | | | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | 2. стр82 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 27 | «Гласный звук **[и]**,  буква **И, и»** | | Познакомить детей с гласным звуком **[и]** и буквой **Ии**. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух  звуков. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов по слоговой таблице; в проведении  звукового анализа слов. | 1.Анализ звука И.  2.Определи место звука в словах.  3.Д/и «Угадай звук»  4. Анализ буквы И.  5. Чтение по слоговой таблице.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7. Д/и «Составим  слово» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - сюжетные картинки, всевозможные игрушки | | | | 1.стр. 26  2.стр. 85 | |
| 2 | 28 | «Закрепление гласного звука И, буквы И» | | Продолжать работу детей с буквой и звуком И.  Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. | 1. Артикуляционная разминка.  2.Звуковой анализ слова УТКИ.  3.Чтение слоговой таблицы.  4.Работа над слогом  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа  6.Д/и «В кого или что превратила нас волшебница?» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | | | | 2. стр88 | |
| 3 | 29 | «Согласные звуки  **[з – з’]**, буква **З, з**» | | Познакомить детей с согласными звуками **[з– з’]** и буквой **З, з.** Упражнять в определении места звуков в словах; в проведении звукового анализа слов; чтении и печатании слов; в проведении звуко – буквенного анализа слов, в чтении слогов и слов по слоговой  таблице. **.** Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. | 1.Анализ звука З.  2.Место звука в словах.  3.Анализ буквы З.  4.Звуковой анализ слова ЗАМОК.  Физкультминутка.  5.Чтение слогов и слов по слоговой таблице.  6.Индивидуальная работа  7.Д/и «Гости»  8.Д/и «Комары»  9.Д/и «Назови слово  10.Д/и «Кто увидит  больше всех | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - мяч | | | | 1.стр. 46  2.стр. 90 | |
| 4 | 30 | «Сопоставление звуков З и С» | | Закрепить навык четкого произношения звуков С-З в слогах, словах, фразах.  Учить детей сравнивать звуки С-З по акустическим и артикуляционным признакам.  Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.  Развивать наблюдательность и связ­ную речь. | 1.Артикуляционная разминка.  2.Анализ звуков С и З в сравнении.  3.Чтение рассказа К.Ушинского «Козел»  4.Чтение слоговой таблицы и слов.  Физкультминутка.  5.Индивиуальная работа  6. Д/и «Кто увидит больше всех?» | | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - любая репродукция с картины (например: В.Васнецов: «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке») | | | | 2. стр 94 | |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Методы и приемы** | **Материалы** | **Литература** |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | 31 | Согласные звуки [в – в’], буква В, в» | Познакомить детей с согласными звуками **[в – в’]** и буквой **В, в.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы **В в** в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова; в коллективном чтении слоговой ; учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. | 1.Характеристика звука В.  2. Определение места звука в слове.  3.Чтение стихотворения.  4.Анализ буквы В.  5.Чтение слогов по таблице.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7.Д/и «Звук заблудился»  8. Д/и «Поймай звук  9. Д/и «Скажи в  рифму» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр. 37  2.стр. 97 |
| 2 | 32 | Закрепление согласного звука [в – в’], буквы В, в | Закрепление звука «В» в слогах, словах, предложениях.  Учить подбирать пары рифмующихся  слов; развивать поэтический слух | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Чтение слогов по магнитной азбуке.  3. Игра «Составим из букв предложение»  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.Игра «Какие слова спрятались?»  6.Д/и «Кто звонил?»  7. Д/и «Скажи в рифму» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 100 |
| 3 | 33 | «Согласный звук **[ж]**,  буква **Ж, ж**» | Познакомить детей с согласным звуком **[ж]** и буквой **Ж, ж.** Упражнять в определении места звука в словах –  в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтении  слов, объяснить правописание сочетания **ЖИ**; в нахождении и выделении **жи** в тексте. | 1.Артикуляционная разминка.  2.Характеристика звука Ж.  3.Место звука в слове.  Физкультминутка  4.Чтение слоговой таблицы.  5.Индивидуальная работа  6. Д/и «Жуки» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - игрушка ЕЖ. | 1.стр. 44  2.стр. 103 |
| 4 | 34 | «Закрепление согласного звука **[ж]**,  буквы **Ж, ж.** Сопоставление  **Ж-Ш, ЖИ-ШИ** | Сопоставить, выделить отличительные особенности звуков Ж и Ш.  Соотносить звук и букву; запоминать буквы. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Анализ звука Ж.  3.Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА.  4.Чтение слоговой таблицы  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа.  6.Д/и «Какая буква в начале слова?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 106 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | 35 | «Согласный звук  **[б – б’]**, буква **Б, б»** | Познакомить детей с согласными звуками **[б – б’]** и буквой **Б, б.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях - в начале слова и середине; чтении слогов и слов по слоговой таблице; в печатании  слогов с ранее изученными буквами. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Характеристика звука Б.  3.Место звука в словах.  4.Анализ буквы Б.  5.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7.Д/и «Составим слово»  8. Д/и «Какая буква в  начале слова?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр. 35  2.стр. 109 |
| 2 | 36 | «Закрепление звука  **[б – б’]**, буквы **Б, б.** Сопоставление звуков **Б и П»** | Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах.  Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам.  Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.  Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Анализ звуков Б и П.  3 Анализ букв Б и П.  4.Работа над словом и предложением.  5.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  6.Индивидуальна работа.  7.Д/и «Подарки»  8. Д/и «Кто быстрей найдет свою команду» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - кукла, мишка, зайчик | 2. стр 112 |
| 3 | 37 | «Согласные звуки  **[г – г']**, буква **Г, г**  Д/и «Угадай слово по  начальному слогу» | Познакомить детей с согласными звуками **[г – г’]** и буквой **Г, г.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале слова и середине; делении слов на слоги; в чтении слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки, так, что  последний слог предыдущего слова является началом следующего. | 1.Характеристика звука Г  2.Слова со звуком Г.  3.Анализ буквы Г.  4.Д/и «Угадай слово по первому слогу»  5.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7.Д/и «Скажи в рифму» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.39  2.стр. 116 |
| 4 | 38 | «Закрепление звука  **[г – г']**, буквы **Г, г**  Сопоставление звуков Г и К» | Закрепить навык четкого произношения звуков Г-К в слогах, словах, фразах.  Учить детей сравнивать звуки Г-К по акустическим и артикуляционным признакам.  Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.  Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный».  Обогащать речь детей словами с от­тенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Упражнени на внимание.  3.И/упр «Где цифры, где буквы»  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.Д/и «Скажи по другому» | - магнитная азбука,  - цифры  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2.стр 119 |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | 39 | «Согласные звуки  **[д – д’]**, буква **Д, д** | Познакомить детей с согласными звуками **[д– д’]** и буквой **Д, д.** Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трѐхбуквенных слов; в составлении слов из слогов;  учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение. | 1.Характеристика звука Д.  2.Упр. «Забьем гвоздь молотком»  3. Игра «Дятел»  4.Анализ буквы Д.  5.Чтение слоговой таблицы.  6.Упр. «Переставь слова в предложении»  Физкультминутка.  7.Индивидуальная работа. | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр. 41  2.стр. 121 |
| 2 | 40 | Сопоставление звуков Д и Т. | Закрепить навык четкого произношения звуков Д-Т в слогах, словах, фразах.  Учить детей сравнивать звуки Д-Т по акустическим и артикуляционным признакам.  Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.  Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Характеристика звуков Д и Т.  3.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.Разучивание пословицы. | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 124 |
| 3 | 41 | «Согласный звук **[й]**,  буква **Й, й** | Познакомить детей с согласными звуками **[й]** и буквой **Й, й.** Упражнять в определении звука в словах в трѐх  позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; в чтении слов со стечением согласных букв **Й**; обогащать лексику детей  антонимами. | 1.Характеристика звука Й.  2.Место звука в словах.  3.Характеристика буквы Й  4.Чтение цепочки слов.  5.Разучивание пословицы.  6.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  7.Индивидуальная работа.  8.Д/и «Кто поедет в  гости»  9.Д/и «Наоборот» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.33  2.стр. 127 |
| 4 | 42 | Сопоставление звуков И-Й | Повторить знания о согласном мягком звуке «Й», характеристику звука «Й», его условное обозначение, место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Сравнение с буквой И.  Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. | 1.Артикуляционная разминка.  2.Сравнение звуков И и Й.  3.Звуко-буквенный анализ слов.  4.Разучивание пословицы.  5.Д/и «Составим отгадку»  6.И/упр «Читаем имена птиц»  Физкультминутка.  7. Индивидуальная работа.  8.Д/и «Составим  отгадку»  9.Д/и «Наоборот» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 129 |
| **Январь** | | | | | | |
| 3 | 43 | Буква Ь – показатель мягкости в конце слога и слова | Дать понятие о том, что буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. | 1.Сравнение на слух слов.  2.Анализ буквы Ь.  3.Д/и «Что изменилось?»  4.Чтение таблицы.  Физкультминутка.  5. Индивидуальная работа.  6.Д/и «Кто, что делает?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 131 |
| 4 | 44 | Ь (мягкий знак) в середине слова. | Упражнять детей в составлении про­стых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.  Развивать внимание к тексту, умение  осмысленно употреблять слова; формировать умение доказатель­но объяснить, что это — быль или небылица. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Чтение слогов по магнитной азбуке.  3.И/упр «Дополни предложение»  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа  5. И/упр «Различай были и небылицы» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 133 |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | 45 | «Гласный звук  **[е]**, буква **Е, е»** | Познакомить детей с гласным звуком **[е]** и буквой **Е, е.** Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в  нахождении рифмы с словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых  таблиц. | 1.Артикуляционная разминка.  2.Характеристика звука Е.  3.И/упр «Загадки-складки»  4.Характеристика буквы Е.  5.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа  7.Разучивание пословицы.  8. И/упр «Кто это? Что это?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - игрушка Петрушка | 1.стр.34  2.стр. 138 |
| 2 | 46 | «Закрепление гласного звука Е, буквы Е» | Закрепить знания детей о гласном звуком **[е]** и буквой **Е, е.** Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в нахождении рифмы с словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых  таблиц. | 1. Артикуляционная гимнастика.  2.И/упр «Читай быстро, не ошибись»  3.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.Разучивание пословицы.  6. Игра «Найди нужное слово» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2 стр. 141 |
| 3 | 47 | «Гласный звук **[йа]**;  буква **Яя**» | Познакомить детей с гласными звуками **[йа]**; буквой **Яя**. Упражнять в преобразовании и сопоставлении  слов; в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; слов с  данной буквой. | 1.Звуковой анализ слова МАЛ.  2. чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь».  3.Анализ буквы Я.  4. Чтение слоговой таблицы.  5. Чтение стихотворения.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа  7. Д/и «Меняем имена» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.34  2.стр. 144 |
| 4 | 48 | «Закрепление звука **[йа]**;  буквы **Я»** | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йа]**; букве **Яя**. Упражнять в преобразовании и сопоставлении  слов; в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; слов с  данной буквой. | 1.Артикуляционная разминка.  2.И/упр «Составим отгадку вместе»  3.И/упр «Дополни предложение»  4.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа.  6.Разучиванеи пословицы.  7.Чтение рассказа К.Ушинского «Хавронья» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 148 |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | 49 | «Гласный звук **[йу]**,  буква **Юю** | Познакомить детей с гласными звуками **[йу]**; буквой **Юю**. Упражнять в определении места звука в словах в  трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слоговой таблицы; развивать поэтический слух;  в делении слов на слоги; в печатании слов и словосочетаний. | 1.Анализ звука Ю.  2.Анализ буква Ю.  3.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  4.Разучивание пословицы.  5.Индивидуальная работа.  6.Д/и «Закончи  предложение»  7.Д/и «Половинки  слов» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.34  2.стр. 150 |
| 2 | 50 | «Закрепление звука **[йу]**, буквы **Юю**» | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йу]**; букве **Юю**. Упражнять в определении места звука в словах в  трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слоговой таблицы; развивать поэтический слух;  в делении слов на слоги; в печатании слов и словосочетаний. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Д/и «Полслова за вами»  3.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.И/упр «О ком или о чем я рассказываю» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр153 |
| 3 | 51 | «Гласный звук**[йо]**;  буква **Ёѐ»** | Познакомить детей с гласным звуком **[йо]**; буквой **Ёѐ**.  Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине слова, в конце; в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении однокоренных слов, упражнять в печатании знакомых букв. | 1.Анализ звука Ё.  2.Проговаривание скороговорки.  3.Анализ буквы Ё.  4.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа.  6.И/упр «О ком я рассказываю?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.34  2.стр.154 |
| 4 | 52 | «Закрепление звука **[йо]**; буквы **Ёѐ»** | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йо]**; букве **Ёѐ**.  Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине слова, в конце; в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении однокоренных слов, упражнять в печатании знакомых букв.  Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  Формировать умение быстро схватывать смысл читае­мого, запоминать, строить высказывание. | 1.Артикуляционная разминка.  2.Занимательное упражнение.  3.Игра «Составим слово»  Физкультминутка.  4. Повторение ударного слога.  5. Индивидуальная работа.  6.И/упр «Дополни предложения» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 157 |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | 53 | «Согласный звук **[ц]**,  буква **Ц, ц»** | Познакомить детей с согласным звуком **[ц ]** и буквой **Ц, ц.** Упражнять в определении на слух слов со звуком  **[ц ]** в четверостишии; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в составлении слов из букв; развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и  правильно подбирать нужные слова. | 1.Арикуляция звука Ц.  2.Разучивание пословицы.  3.Место звука в слове.  4.Анализ буквы Ц.  5.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа.  7.Д/и «Отвечай быстро» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - мяч, фанты, фишки | 1.стр.51  2.стр.160 |
| 2 | 54 | «Согласный звук  **[ч’]**, буква **Ч, ч»** | Познакомить детей с согласным звуком **[ч’]** и буквой **Ч, ч.** Упражнять в определении места звука в словах – в  начале слова и конце; в преобразовании слов путѐм замены букв; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; в чтении слогов и слов по слоговой таблице. | 1.Характеристика звука Ч.  2.Артикуляционная разминка.  3.Место звука в словах.  4. Д/и «Почему  появилась ошибка?»  5.Анализ буквы Ч.  6.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  7.Индивидуальная работа.  8.И/упр «Все ли верно? Докажи» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр. 52  2.стр. 162 |
| 3 | 55 | «Сопоставление звуков Ч и Ц» | Научить различению звуков ц-ч на слух и правильному написанию букв ц-ч в слогах, словах, предложениях.  Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков «ц» и «ч», имеющих акустико-артикуляционное сходство.  Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей | 1Артикуляционная разминка.  2.Анализ слов в сравнении.  Физкультминутка.  3.Индивидуальная работа.  4.Игра «Что бы ты съел?»  5.Д/и «Кто увидит больше всех?» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - любая сюжетная картинка | 2. стр 165 |
| 4 | 56 | «Согласный звук  **[щ’]**, буква **Щ, щ** | Познакомить детей с согласным звуком **[щ’]** и буквой **Щ, щ.** Упражнять в определении места звука в словах –  в начале слова и конце; в проведении звукового анализа слов; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; формировать быструю реакцию на слово; развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. | 1.Характеристика звука Щ.  2.Артикуляционная разминка.  3.Анализ буквы Щ.  4.Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.  5.Чтение слоговой таблицы.  Физкультминутка.  6. Индивидуальная работа.  7. Д/и «Кто подберѐт  больше слов» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.54  2.стр. 167 |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | 57 | «Согласные звуки  **[ф – ф’]**, буква **Ф»** | Познакомить детей с согласными звуками **[ф – ф’]** и буквой **Ф, ф.** Упражнять в определении места звука в  словах в трѐх позициях – в начале, в середине слова в конце ; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в составлении слов из слогов. | 1.Характеристика звука Ф.  2. Д/и «Кто больше  запомнил слов со  звуком Ф»  3.Место звука в словах.  4.Анализ буквы Ф.  5.Чтение слоговых таблиц.  Физкультминутка.  6.Индивидуальная работа. | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 1.стр.38  2.стр. 169 |
| 2 | 58 | «Гласный звук **[э]**,  буква **Э, э**» | Познакомить детей с гласным звуком **[э**]. Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в составлении  загадок; в чтении слов разной структуры, в составлении связного описания предмета; в составлении схемы  предложения, делении слов на слоги. | 1.Характеристика звука Э.  2. Место звука в словах  3.Характеристика буквы Э.  Физкультминутка.  4.Индивидуальная работа.  5.Игра «Прочитай и опиши»  6. . Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы  - таблицы слов, муляжи, иллюстративный ма­териал. | 1.стр. 28  2.стр.171 |
| 3 | 59 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. | Знакомство с буквой Ъ (разделительный твёрдый знак), раскрыть звуковое значение букв, стоящих после Ъ.  Формировать умения читать слова с этими буквами.  Формировать умение быстро схватывать смысл услы­шанного, строить высказывание | 1.Артикуляционная разминка.  2.Характеристика буквы Ъ.  3.Сравнение Ъ и Ь знаков.  4.Разучивание пословицы.  Физкультминутка.  5.Индивидуальная работа.  6.Игра «Путешественники»  7. И/упр «Попробуй сам» | - магнитная азбука,  - предметные картинки,  -индивидуальные разрезные азбуки  - слоговые таблицы | 2. стр 174 |
| 4 | 60 | «Закрепление пройденного материала» | Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений.  Развивать поэтический слух. | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.заучивание пословицы.  3.Чтение слоговой таблицы.  4.Беседа о животных.  5.Игровая ситуация «В гости пришел Гном»  6.Игровая ситуация «Составим отгадку»  7. .Игра «Составим предложение».  Физкультминутка.  8.Индивидуальная работа  9.Чтение алфавита.  10.Итог. | - разрезная азбука большого формата,  - магнитная азбука,  - индивидуальные разрезные азбуки,  - таблицы с предложе­ниями,  - иллюстрация «Кто тут спрятался?»,  -модель предложения,  - сказочный персонаж Гном,  - муляжи овощей и фруктов,  - индиви­дуальные карточки с заданиями,  - фишки,  -указки. | 2. стр 180 |

**Методическая литература:**

1. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте.

2. Шумаева Д.Г.«Как хорошо уметь читать»

3. Аромштам М. «Азбучные сказки»