Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78 комбинированного вида»

городского округа Саранск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |  |  | УТВЕРЖДЕНО Заведующая МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Власова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУКВАРЁНОК»**

**(речевое развитие)**

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

 Составитель:

 Лобарева Н.И.,

воспитатель высшей квалификационной

категории

Саранск, 2023

**Содержание программы**

1. **Пояснительная записка**
	1. Направленность дополнительной образовательной программы.
	2. Новизна программы.
	3. Актуальность программы.
	4. Педагогическая целесообразность программы.
	5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.
	6. Отличительными особенностями данной программы.
	7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.
	8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
	9. Формы и режим занятий.
	10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
	11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2. **Учебно-тематический** **план дополнительной образовательной программы**
3. **Календарный план дополнительной образовательной программы**
4. **Содержание и методическое обеспечение программы.**
5. **Список литературы.**

**Пояснительная записка**

**Направленность образовательной программы**

 Программа кружка дополнительного образования по обучению чтению «Букваренок» (для детей старшего дошкольного возраста) по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной. Программа разработана на базе программ «Как хорошо уметь читать». В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Материал для каждого занятия подобран так, чтобы у педагога или у родителя была возможность выбора исходя из потенциальных возможностей ребенка.

**Новизна образовательной программы** состоит в том, что обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному; программа подразумевает осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка; анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны; обучение ведется по слоговому принципу.

**Актуальность.**

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также, в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Кружок «Букваренок» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Цель:** научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу и при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Формировать и развивать фонематического слуха;
* Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
* Знакомить со слоговой структурой слова;
* Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
* Расширять словарный запас детей;
* Знакомить с графическим изображением буквы;
* Учить соотносить звук и букву;
* Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
* Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
* Подготовить руки ребенка к письму;
* Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

*Развивающие:*

* Развивать слуховое восприятие;
* Развивать графические навыки;
* Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
* Развивать глазомер, четкую координацию руки.

*Воспитательные:*

* Воспитывать умение работать;
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
* Воспитывать усидчивость;
* Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Отличительные особенности ОП от уже существующих программ.**

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речево­го развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обу­чения.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизио­логические особенности детей дошкольного возраста: работоспо­собность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Построение программы и наглядного методического обеспече­ния позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с преды­дущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

**Принципы** построения образовательно - воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

* принципу продвижения от простого к сложному;
* принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
* принципу психологической комфортности;
* принципу развития творческой личности.

**Сроки реализации ОП**

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на 2 года.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной ОП**

Программа «Как хорошо уметь читать» предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

**Развитие проводится по основным направлениям**:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* формирование черт гармонической личности.

**Структура занятий**

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.

2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.

3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.

4. Физкультминутка.

5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).

6. Всевозможные игры и упражнения.

7. Итоги.

**Формы и режимы занятий**

Программа реализуется в доступной и интерес­ной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Программа предусматривает широкое исполь­зование различного словесного и иллюстративно­го материала: стихи, потешки, загадки, послови­цы и поговорки, словесные игры и упражнения. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконт­роль и самооценку ребенка.

В течение учебного года планируется проведение 30 занятий с режимом проведения 2 занятия в неделю во второй половине дня с октября по май включительно.

Длительность занятий:

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу второго года обучения воспитанники должен уметь:

 -хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;

- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(.!?);

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Формы подведения итогов реализации ОП**

В конце каждого учебного года (май) проводятся открытые просмотры основной организованной деятельности с приглашением заведующей ДОО, старшего воспитателя, родителей воспитанников.

**Учебно-тематический план**

**кружка по обучению чтению «Букваренок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка воспитанника** | **Из них** |
| **Теорет.****занятие** | **Практ.****занятие** |
| **1 год обучения** |
| 1. | «Как хорошо уметь читать»«Предложения и слова » | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 2. | Гласный звук А, буква А, а. Определение место звука в словах *аист, астра, луна, мак.* Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву» | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 3. | Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах *утка, арбуз, кенгуру*.Определение количества слогов в словах.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 4. | Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 5. | Гласный звук О, буква О. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 6. | Согласный звук М (М'), буква М. Определение места звука в словах *мак, сумка, альбом*.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 7. | Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 8. | Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов *сама* и *сам*. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 9. | Звук X (X)» буква X. Определение слоговой структура слов *мох, муха*. Составление одного-двух предложений со словами *сухо, сыро*. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 10. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 11. | Звук Ш, буква Ш | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 12. | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 13. | Согласный звук Л (Л'), буква Л. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 14. | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, X, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 15. | Гласный звук Ы, буква Ы.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 16. | Согласный звук Н(Н'), буква Н. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 17. | Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 18. | Звук Р (Р'), буква Р, р.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 19. | Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 20. | Сопоставление звуков Р и Л. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 21. |  Звук К (К'), буква К | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 22. | Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 23. | Звук П (П'), буква П. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 24. | Закрепление звука П (П'), буквы П.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 25. | Согласный звук Т (Т'), буква Т. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 26. | Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 27. |  Гласный звук И, буква И  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 28. | Закрепление гласного звука И, буквы И.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 29. | Согласный звук 3 (3'), буква 3.  | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 30. |  Сопоставление звуков 3 и С. | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| **2 год обучения** |
| 31. | Звук В (В'), буква В. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 32. | Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 33. | Согласный звук Ж, буква Ж | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 34. | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ — ШИ. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 35. | Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 36. | Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 37. | Звук Г (Г), буква Г. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 38. | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 39. | Звук Д (Д'), буква Д. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 40. | Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.). | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 41. | Звук И, буква И | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 42. | Сопоставление звуков И-Й | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 43. | Буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 44. | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова! | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 45. | Звук Е, буква Е, е. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 46. | Закрепление гласного звука Е, буквы Е. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 47. | Гласный звук Я, буква Я. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 48. | Закрепление звука Я, буквы Я. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 49. | Гласный звук Ю, буква Ю. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 50. | Закрепление звука Ю, буквы Ю. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 51. | Гласный звук Ё, буква Ё, ё. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 52. | Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повто­рение). | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 53. | Глухой согласный звук Ц, буква Ц. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 54. | Глухой согласный звук Ч, буква Ч. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 55. | Сопоставление звуков Ч и Ц. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 56. | Звук Щ, буква Щ. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 57. | Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 58. | Гласный звук Э, буква Э. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 59. | Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделитель­ный мягкий знак. | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 60. | Закрепление пройденного материала по основным еди­ницам речи: звуку, слову, предложению | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |

**Календарно-тематический план**

**кружка по обучению грамоте «Букваренок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема занятий** | **Количество занятий** | **Дата проведения** |
| **1 год обучения** |
| **октябрь** |
| 1. | «Как хорошо уметь читать»«Предложения и слова » | 2 |  |
| 2. | Гласный звук А, буква А, а. Определение место звука в словах *аист, астра, луна, мак.* Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву» | 2 |  |
| 3. | Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах *утка, арбуз, кенгуру*.Определение количества слогов в словах.  | 2 |  |
| 4. | Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов.  | 2 |  |
| ноябрь |
| 1. | Гласный звук О, буква О. | 2 |  |
| 2. | Согласный звук М (М'), буква М. Определение места звука в словах *мак, сумка, альбом*.  | 2 |  |
| 3. | Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.  | 2 |  |
| 4. | Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов *сама* и *сам*. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | 2 |  |
| декабрь |
| 1. | Звук X (X)» буква X. Определение слоговой структура слов *мох, муха*. Составление одного-двух предложений со словами *сухо, сыро*. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, X. | 2 |  |
| 3. | Звук Ш, буква Ш | 2 |  |
| 4. | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | 2 |  |
| январь |
| 3. | Согласный звук Л (Л'), буква Л. | 2 |  |
| 4. | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, X, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения.  | 2 |  |
| февраль |
| 1. | Гласный звук Ы, буква Ы.  | 2 |  |
| 2. | Согласный звук Н(Н'), буква Н. | 2 |  |
| 3. | Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | 2 |  |
| 4. | Звук Р (Р'), буква Р, р.  | 2 |  |
| март |
| 1. | Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. | 2 |  |
| 2. | Сопоставление звуков Р и Л. | 2 |  |
| 3. |  Звук К (К'), буква К | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением. | 2 |  |
| апрель |
| 1. | Звук П (П'), буква П. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука П (П'), буквы П.  | 2 |  |
| 3. | Согласный звук Т (Т'), буква Т. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. | 2 |  |
| май |
| 1. |  Гласный звук И, буква И  | 2 |  |
| 2. | Закрепление гласного звука И, буквы И.  | 2 |  |
| 3. | Согласный звук 3 (3'), буква 3.  | 2 |  |
| 4. |  Сопоставление звуков 3 и С. | 2 |  |
| **2 год обучения** |
| октябрь |
| 1. | Звук В (В'), буква В. | 2 |  |
| 2. | Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. | 2 |  |
| 3. | Согласный звук Ж, буква Ж | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ — ШИ. | 2 |  |
| ноябрь |
| 1. | Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 2 |  |
| 3. | Звук Г (Г), буква Г. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 2 |  |
| декабрь |
| 1. | Звук Д (Д'), буква Д. | 2 |  |
| 2. | Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.). | 2 |  |
| 3. | Звук И, буква И | 2 |  |
| 4. | Сопоставление звуков И-Й | 2 |  |
| январь |
| 3. | Буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. | 2 |  |
| 4 | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова! | 2 |  |
| февраль |
| 1. | Звук Е, буква Е, е. | 2 |  |
| 2. | Закрепление гласного звука Е, буквы Е. | 2 |  |
| 3. | Гласный звук Я, буква Я. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Я, буквы Я. | 2 |  |
| март |
| 1. | Гласный звук Ю, буква Ю. | 2 |  |
| 2. | Закрепление звука Ю, буквы Ю. | 2 |  |
| 3. | Гласный звук Ё, буква Ё, ё. | 2 |  |
| 4. | Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повто­рение). | 2 |  |
| апрель |
| 1. | Глухой согласный звук Ц, буква Ц. | 2 |  |
| 2. | Глухой согласный звук Ч, буква Ч. | 2 |  |
| 3. | Сопоставление звуков Ч и Ц. | 2 |  |
| 4. | Звук Щ, буква Щ. | 2 |  |
| май |
| 1. | Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф. | 2 |  |
| 2. | Гласный звук Э, буква Э. | 2 |  |
| 3. | Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделитель­ный мягкий знак. | 2 |  |
| 4. | Закрепление пройденного материала по основным еди­ницам речи: звуку, слову, предложению | 2 |  |

**Перспективный план кружка по обучению чтению «Букваренок»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Методы и приемы** | **Материалы** | **Литература** |
| **Октябрь** |
| 1 | 1 | «Как хорошо уметьчитать» | Ввести детей в цикл обучения чтению; подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо. | 1.Д/и «Экскурсия в магазин»2.Измерение слов руками3.Д/и «Назови имя своего соседа ласково»4.Д/и «Подскажи словечко»5. Физкультминутка «Аист»6.Знакомсто с тетрадью в клеточку |  - предметные картинки: лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); - тетради в клетку (по количеству детей), - цветные карандаши | 1.стр.13 |
| «Предложение ислова» | Объяснить детям, что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать,произносить, что звуки в слове стоят в определѐнном порядке. | 1.И/упр «Кто я?»2.Д/и «Назови по-разному одну и ту же игрушку»3.И/упр «Кто, что умеет делать?»4.И/упр «Составляем предложения»Физкультминутка 5. И/упр «Зарисовка слов» | - игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), - картины о временах года, - тетради, цветные карандаши. | 1.стр.16, 17Баландина«Риторика длямалышей»стр. 361 |
| 2 | 2 | «Гласный звук **[а]**,буква **А, а**» | Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы.Познакомить с буквой **Аа**. Упражнять в определении места звука в словах; вделении слов на слоги; в нахождении и выделении буквы **Аа** в тексте. | 1. Чтение пословиц2. Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка»Физкультминутка3.Анализ звука А.4. Анализ буквы А5. Анализ маленькой буквы а.6. Д/и «Покажи букву»  | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых только буква *А, а*; - пред­метные картинки. | 1.стр.232.стр. 12 |
| 3 | 3 | «Гласный звук **[у]**,буква **У, у** | Познакомить детей с гласным звуком **[у**]. Упражнять внахождении и выделении буквы **Уу** в тексте; вопределении места звука в словах; в нахождении в окружающей обстановке предметов , в названияхкоторых звучит буква **У**; в чтении слогов. | 1. Анализ звука У.2. Д/и «Назови слово»Физкультминутка 3.Анализ буквы У, у4.Чтение слогов А-У,У-А5. Д/и «Телеграф» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых буквы *А, а* и *У, у* - пред­метные картинки. | 1.стр.252.стр15 |
| 4 | 4 | «Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов» | Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить соотносить произносимые и составленные слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | 1. Д/и «Наши имена»2.Д/и «Назови слово»Физкультминутка3.Составление и чтение слогов АУ, УА4. Д/и «Угадай звук» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки, в которых буквы *А, а* и *У, у* - мяч. | 2. стр18 |
| **Ноябрь** |
| 1 | 5 | «Гласный звук **[о]**,буква **О, о**» | Познакомить детей с гласным звуком **[о**]. Упражнять в составлении схемы слова; в нахождении буквы **О о** в тексте. Упражнять в определении места звука в словах; делении слов на слоги. | 1. Определение места звука в слове2.Анализ буквы ОФизкультминутка 3.Д/и «Кто внимательнее?» | - разрезная азбука большого формата; - предметные картинки. | 1.стр. 252.стр.19 |
| 2 | 6 | «Согласные звуки**[м – м’]**, буква **М, м**» | Познакомить детей с согласными звуками **[м – м’]** и буквой **М, м.** Упражнять в назывании слов со звуками **[м – м’]** в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков, чтении слогов с договариванием до целого слова; печатании букв. | 1. Анализ звука М.2. Анализ буквы М.Физкультминутка 3. Индивидуальная работа с разрезной азбукой4.Д/и «Договори слово»5. Д/и «Мамина сумка» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки, - предметные картинки. | 1.стр.302.стр.22 |
| 3 | 7 | «Закрепление звуков А,О,У,М.» | Практиковать чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам, написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д. | 1.Чтение стихов. Д/и «Определи звук»2.Чтение слоговФизкультминутка 3.Индивидуальная работа 4.Д/и «Кто, что услышит?» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки,- ширма, колокольчик, барабан, стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложка.  | 2. стр24 |
| 4 | 8 | «Согласные звуки**[с – с’]**, буква **С, с**» | Познакомить детей с согласными звуками **[с – с’]** и буквой **С, с.** Упражнять в определении места звука в трѐх позициях; в проведении звуковом анализе слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний со звуками **[с – с’]**, в печатании слов. | 1.Характеристика звука С2.Место звука С в трех позициях.3.Звуковой анализ слова САНИ.4.Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С?»5.Анализ буквы С.6.Чтение слогов.Физкультминутка 7.Индиидуальная работа8. Д/и «Назови слова» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки,- иллюстрации к загадкам,- бублик | 1.стр. 482.стр. 26 |
| **Декабрь** |
| 1 | 9 | «Согласные звуки**[х – х’]**, буква **Х, х**» | Познакомить детей с согласными звуками **[х– х’]** и буквой **Х, х.** Упражнять в определении слоговой структуры слов; в составлении одного – двух предложений со словами ***сухо***, ***сыро***; чтении слов и словосочетаний; в печатании открытых а закрытых слогов, в определении наличия звуков **[х – х’]** в словах. | 1.Анализ звука Х.2.Анализ буквы Х.Физкультминутка 3.Составление предложений со словами*: сухо, сыро*4. Индивидуальная работа5. Д/и «Кто внимательнее?» | - разрезная азбука большого формата; - индиви­дуальные разрезные азбуки | 1.стр. 492.стр. 30 |
| 2 | 10 | «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х» | Продолжать обучение детей зву­ковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. | 1.И/упр «С кочки на кочку»2.Д/и «Живые слоги»3.Индивидуальная работа | - кукла Мальвина, - магнитная азбука,- предметные картинки, -ндивидуальные разрезные азбуки. | 2. стр32 |
| 3 | 11 | «Согласный звук **ш]**,буква **Ш, ш** | Познакомить детей с согласными звуками **[ш]** и буквой **Ш, ш.** Упражнять в выделении из текста слов со звуком **[ш];** чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста. | 1.Сюрпризный момент: входит Мишка.2.Артикуляционная гимнастика.3.Анализ буквы Ш.4.Чтение слогов.5.Индивидульная работаФизкультминутка6.Д/и «Заменим звук»7.Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» | - игрушка мишка- магнитная азбука,- предметные картинки, -ндивидуальные разрезные азбуки. | 1.стр.452.стр. 34 |
| 4 | 12 | Сопоставление звуков С и Ш. согласных звуков | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) | 1.Д/и «Заменим звук»2. Д/и «Полубуковка»3. Индивидуальная работаФизкультминутка4.Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»5.Игра «Шар лопнул» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки.**-** ширма, буквы большого формата, кусок картона.**-**слоговая таблица, картонный теремок с око­шечком. | 2. стр36 |
| **Январь** |
| 3 | 13 | «Согласные звуки**[л – л’]**, буква **Л, л** | Познакомить детей с согласными звуками **[л – л’]** и буквой **Л, л.** Упражнять в определении места звуков всловах трѐх позициях; в звуковом анализе слов; в чтении слов по слоговой таблице, печатании слогов с ранее изученными буквами. | 1.Определение места звука в слове.2.Артикуляционная гимнастика.3.Зуковой анализ слова ЛУША.4.Знакомство с буквой Л.5.Чтение слоговой таблицыФизкультминутка6.Индивидуальная работа.7. Д/и «Большие -маленькие» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки.- кукла Луша.- слоговые таблицы | 1.стр.312.стр.39 |
| 4 | 14 | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. | Закреплять работу по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Познакомить с тем, что в конце предложения стоит точка. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. | 1.Д/и «Собери разные слова»2.Работа по единицам речи.3.Индивидуальная работа.Физкультминутка4.Работа по разрезной азбуке.5.Д/и «Угадай по голосу» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки.- слоговые таблицы-повязка или косынка | 2.стр 42 |
| **Февраль** |
| 1 | 15 | «Гласный звук **[ы]**,буква **ы** | Познакомить детей с гласным звуком **[ы]**, буквой **ы.**Упражнять в определении места звука в двух позициях – в середине слова и на конце; в составлении и чтениислогов; в определении количества слогов в словах, определении ударного слога. | 1.Анализ звука Ы.2.Игровой момент «Пароход»3.Анализ буквы Ы.4.Работа по всем единицам речи.Физкультминутка4.Индивидуальная работа5. Д/и «Капитаны» | - картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке.- рисунок, изображающий берег моря, два ко­раблика, - буквы большого формата.- магнитная азбука | 1.стр. 262.стр.45 |
| 2 | 16 | «Согласные звуки**[н – н’]**, буква **Н, н** | Познакомить детей с согласными звуками **[н – н’]** и буквой **Н, н.** Упражнять в определении места звука всловах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведениизвукового и слогового анализа слов; в чтении слов по слоговой таблице; в печатании букв. | 1.Место звука в трех позициях2.Звуковой анализ слова НОС.3.Анализ буквы Н.4.Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я. Маршака5.Чтение слогов по магнитной азбукеФизкультминутка6.Индивидуальная работа7.Д/и «Кому этонужно?»8.Д/и «Вместесоставим слово»9.Д/и «Найдиподходящее слово» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки | 1.стр. 292.стр. 48 |
| 3 | 17 | « Закрепление звуков[н – н’], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения**.**  | Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его концеВводить в активный словарь детейслова, относящиеся к одной части речи (существительные, при­лагательные). | 1.Д/и «Вместе составим слово»2.Чтение слоговой таблицы.3.Игра «Сравни предложения» Физкультминутка4.Индивидуальная работа5.Д/и «Найди подходящее слово» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2 стр 51 |
| 4 | 18 | «Согласные звуки**[р – р’]**, буква **Р, р** | Познакомить детей с согласными звуками **[р – р’]** и буквой **Р, р.** Упражнять в интонационном выделениизвуков **[р – р’]** в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трѐхбуквенных слов; в составлении слов уз слогов и букв . | 1.Артикуляционная гимнастика2.Д/и «Назови слова»3.Артикуляция звука Р.4.Чтение слогов.5. Индивидуальная работа6.Д/и «Назови слова»7.П/и «Вороны8.Д/и «Что мы видимна картине?»» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.322.стр.53 |
| **Март** |
| 1 | 19 | «Закрепление звуков**[р – р’]**, буквы **Р, р.** Написание большой буквы в именах людей» |  Закрепить знание о написании имен людей с большой буквы.Развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспро­страненные предложения. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Д/и «Назови слова»3. Учим пословицу.4. чтение слогов.Физкультминутка5.Индивидуальная работа6.Д/и «Что мы видем на картине?» | - сюжетные картинки («В детском саду», «Уборка урожая»)- Красная Шапочка, конверт со слогами.- магнитная азбука,-индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр56 |
| 2 | 20 | Сопоставление звуков Р и Л | Закрепить умение составлять слоги, слова, предложения. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Выденление звуков Р, Л в чтении интонационально.3.Чтение слогов.Физкультминутка4.Индивидуальная рбаота5.Анализ слова СОСНА.6.Индивидуальная работа7.Д/и «Сколько звуков услышали?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 57 |
| 3 | 21 | «Согласные звуки**[к – к’]**, буква **К, к** | Познакомить детей с согласными звуками **[к – к’]** и буквой **К, к.** Упражнять в определении места звука всловах; в делении слов на слоги; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки **[к – к’]**; в чтении слов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путѐм замены букв; закреплять умение вычленять и произносить первыйзвук слова.Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. | 1.Анализ звука К.2.Место звука в слове.3.Анализ слова МАК.4.Анализ буквы К.Физкультминутка.5.Индивидуальная работа.6.Чтение слоговой таблицы.7.Д/и «Перекличка8. Д/и «Что изменилосьв слове?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 402.стр. 62 |
| 4 | 22 | «Закрепление звуков**[к – к’]**, буквы **К, к.** Работа над предложением»  | Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.Упражнять детей в чтении слов раз­ной структуры; развивать связную речь описательного характера. | 1.Д/и «Запомни слова со звуком К»2.Артикуляционная гимнастика.3.Чтение слоговой таблицы.4.Работа над предложением.Физкультминутка. 5.Игра «Прочитай и опиши»6.Индивидуальная работа. | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- сумка | 2. стр 69 |
| **Апрель** |
| 1 | 23 | «Согласные звуки**[п – п’]**, буква **П, п** | Познакомить детей с согласными звуками **[п – п’]** и буквой **П, п.** Упражнять в определении места звука всловах; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении слов из слогов и букв; в отгадывании загадок.Упражнять детей в составлении про­стых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Определение места звука в слове.3.Д/и «Назови слова»4.Анализ звука П.5.Анализ буквы П.6.Чтение слоговой таблицы.7.Индивидуальная работа.8.Д/и «Дополнипредложение»9.Д/и «Кто быстреенайдѐт своюкоманду» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 362.стр. 73 |
| 2 | 24 | «Закрепление звуков**[п – п’]**, буквы **П, п»** | Закреплять знания детей о букве и звуке П; умение чтение слогов, слов.Выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь. | 1.Артикуляционая гимнастика.2.Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС.3.Д/и «Поищи слово»4. Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.5.Индивидуальная работа6.Д/и «Что съедим?»7.Д/и «Кто лучше расскажет?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- различные игрушки (звери, птицы) | 2. стр 76 |
| 3 | 25 | «Согласные звуки**[т – т’]**, буква **Т, т** | Познакомить детей с согласными звуками **[т – т’]** и буквой **Т, т.** Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в выкладывании слов из букв; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о вре­менах года | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Определение места звука в слове.3.Характеристика звука Т.4.Анализ буквы Т.5.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7. Д/и «Когда этобывает?8.Д/упражнение «Звукзаблудился»9. Д/и «Поменяли твоѐимя» |  - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы-квадратики четырех цветов у каждого ребенка (белый — зима; зеленый — весна; красный — лето; желтый — осень) | 1.стр. 422.стр. 79 |
| 4 | 26 | «Закрепление звуков**[т – т’]**, буквы **Т»** | Закрепить знание детей о букве и звуке Т.Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.Учить детей классифицировать понятия. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Д/и «Звук заблудился»3.Чтение слоговой таблицы.4.Индивидуальная работа.5.Д/и «Кто знает, пусть продолжит.» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр82 |
| **Май** |
| 1 | 27 | «Гласный звук **[и]**,буква **И, и»** | Познакомить детей с гласным звуком **[и]** и буквой **Ии**. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двухзвуков. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов по слоговой таблице; в проведениизвукового анализа слов. | 1.Анализ звука И.2.Определи место звука в словах.3.Д/и «Угадай звук»4. Анализ буквы И.5. Чтение по слоговой таблице.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7. Д/и «Составимслово» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- сюжетные картинки, всевозможные игрушки | 1.стр. 262.стр. 85 |
| 2 | 28 | «Закрепление гласного звука И, буквы И» | Продолжать работу детей с буквой и звуком И.Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. | 1. Артикуляционная разминка.2.Звуковой анализ слова УТКИ.3.Чтение слоговой таблицы.4.Работа над слогомФизкультминутка. 5.Индивидуальная работа6.Д/и «В кого или что превратила нас волшебница?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр88 |
| 3 | 29 | «Согласные звуки**[з – з’]**, буква **З, з**» | Познакомить детей с согласными звуками **[з– з’]** и буквой **З, з.** Упражнять в определении места звуков в словах; в проведении звукового анализа слов; чтении и печатании слов; в проведении звуко – буквенного анализа слов, в чтении слогов и слов по слоговойтаблице. **.** Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. | 1.Анализ звука З.2.Место звука в словах.3.Анализ буквы З.4.Звуковой анализ слова ЗАМОК.Физкультминутка.5.Чтение слогов и слов по слоговой таблице.6.Индивидуальная работа7.Д/и «Гости»8.Д/и «Комары»9.Д/и «Назови слово10.Д/и «Кто увидитбольше всех | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- мяч | 1.стр. 462.стр. 90 |
| 4 | 30 | «Сопоставление звуков З и С» | Закрепить навык четкого произношения звуков С-З в слогах, словах, фразах.Учить детей сравнивать звуки С-З по акустическим и артикуляционным признакам.Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.Развивать наблюдательность и связ­ную речь. | 1.Артикуляционная разминка.2.Анализ звуков С и З в сравнении.3.Чтение рассказа К.Ушинского «Козел»4.Чтение слоговой таблицы и слов.Физкультминутка.5.Индивиуальная работа6. Д/и «Кто увидит больше всех?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- любая репродукция с картины (например: В.Васнецов: «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке») | 2. стр 94 |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Методы и приемы** | **Материалы** | **Литература** |
| **Октябрь** |
| 1 | 31 | Согласные звуки [в – в’], буква В, в» | Познакомить детей с согласными звуками **[в – в’]** и буквой **В, в.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы **В в** в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова; в коллективном чтении слоговой ; учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. | 1.Характеристика звука В.2. Определение места звука в слове.3.Чтение стихотворения.4.Анализ буквы В.5.Чтение слогов по таблице.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7.Д/и «Звук заблудился»8. Д/и «Поймай звук9. Д/и «Скажи врифму» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 372.стр. 97 |
| 2 | 32 | Закрепление согласного звука [в – в’], буквы В, в | Закрепление звука «В» в слогах, словах, предложениях.Учить подбирать пары рифмующихсяслов; развивать поэтический слух | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Чтение слогов по магнитной азбуке.3. Игра «Составим из букв предложение»Физкультминутка. 4.Индивидуальная работа.5.Игра «Какие слова спрятались?»6.Д/и «Кто звонил?»7. Д/и «Скажи в рифму» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 100 |
| 3 | 33 | «Согласный звук **[ж]**,буква **Ж, ж**» | Познакомить детей с согласным звуком **[ж]** и буквой **Ж, ж.** Упражнять в определении места звука в словах –в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтениислов, объяснить правописание сочетания **ЖИ**; в нахождении и выделении **жи** в тексте. | 1.Артикуляционная разминка.2.Характеристика звука Ж.3.Место звука в слове.Физкультминутка 4.Чтение слоговой таблицы.5.Индивидуальная работа6. Д/и «Жуки» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- игрушка ЕЖ. | 1.стр. 442.стр. 103 |
| 4 | 34 | «Закрепление согласного звука **[ж]**,буквы **Ж, ж.** Сопоставление**Ж-Ш, ЖИ-ШИ** | Сопоставить, выделить отличительные особенности звуков Ж и Ш.Соотносить звук и букву; запоминать буквы. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Анализ звука Ж.3.Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА.4.Чтение слоговой таблицыФизкультминутка.5.Индивидуальная работа.6.Д/и «Какая буква в начале слова?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 106 |
| **Ноябрь** |
| 1 | 35 | «Согласный звук**[б – б’]**, буква **Б, б»** | Познакомить детей с согласными звуками **[б – б’]** и буквой **Б, б.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях - в начале слова и середине; чтении слогов и слов по слоговой таблице; в печатаниислогов с ранее изученными буквами. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Характеристика звука Б.3.Место звука в словах.4.Анализ буквы Б.5.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7.Д/и «Составим слово» 8. Д/и «Какая буква вначале слова?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 352.стр. 109 |
| 2 | 36 | «Закрепление звука**[б – б’]**, буквы **Б, б.** Сопоставление звуков **Б и П»** | Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах.Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам.Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». |  1.Артикуляционная гимнастика.2.Анализ звуков Б и П.3 Анализ букв Б и П.4.Работа над словом и предложением.5.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.6.Индивидуальна работа.7.Д/и «Подарки»8. Д/и «Кто быстрей найдет свою команду» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- кукла, мишка, зайчик | 2. стр 112 |
| 3 | 37 | «Согласные звуки**[г – г']**, буква **Г, г**Д/и «Угадай слово поначальному слогу» | Познакомить детей с согласными звуками **[г – г’]** и буквой **Г, г.** Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале слова и середине; делении слов на слоги; в чтении слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки, так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего. | 1.Характеристика звука Г2.Слова со звуком Г.3.Анализ буквы Г.4.Д/и «Угадай слово по первому слогу»5.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7.Д/и «Скажи в рифму» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.392.стр. 116 |
| 4 | 38 | «Закрепление звука**[г – г']**, буквы **Г, г**Сопоставление звуков Г и К» | Закрепить навык четкого произношения звуков Г-К в слогах, словах, фразах.Учить детей сравнивать звуки Г-К по акустическим и артикуляционным признакам.Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный».Обогащать речь детей словами с от­тенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Упражнени на внимание.3.И/упр «Где цифры, где буквы»Физкультминутка.4.Индивидуальная работа.5.Д/и «Скажи по другому» | - магнитная азбука,- цифры- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2.стр 119 |
| **Декабрь** |
| 1 | 39 | «Согласные звуки**[д – д’]**, буква **Д, д** | Познакомить детей с согласными звуками **[д– д’]** и буквой **Д, д.** Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трѐхбуквенных слов; в составлении слов из слогов;учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение. | 1.Характеристика звука Д.2.Упр. «Забьем гвоздь молотком»3. Игра «Дятел» 4.Анализ буквы Д.5.Чтение слоговой таблицы.6.Упр. «Переставь слова в предложении»Физкультминутка.7.Индивидуальная работа. | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 412.стр. 121 |
| 2 | 40 | Сопоставление звуков Д и Т.  | Закрепить навык четкого произношения звуков Д-Т в слогах, словах, фразах.Учить детей сравнивать звуки Д-Т по акустическим и артикуляционным признакам.Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Характеристика звуков Д и Т.3.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка. 4.Индивидуальная работа.5.Разучивание пословицы. | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 124 |
| 3 | 41 | «Согласный звук **[й]**,буква **Й, й** | Познакомить детей с согласными звуками **[й]** и буквой **Й, й.** Упражнять в определении звука в словах в трѐхпозициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; в чтении слов со стечением согласных букв **Й**; обогащать лексику детейантонимами. | 1.Характеристика звука Й.2.Место звука в словах.3.Характеристика буквы Й4.Чтение цепочки слов.5.Разучивание пословицы.6.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка. 7.Индивидуальная работа.8.Д/и «Кто поедет вгости»9.Д/и «Наоборот» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.332.стр. 127 |
| 4 | 42 | Сопоставление звуков И-Й | Повторить знания о согласном мягком звуке «Й», характеристику звука «Й», его условное обозначение, место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Сравнение с буквой И.Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. | 1.Артикуляционная разминка.2.Сравнение звуков И и Й.3.Звуко-буквенный анализ слов.4.Разучивание пословицы.5.Д/и «Составим отгадку»6.И/упр «Читаем имена птиц»Физкультминутка.7. Индивидуальная работа.8.Д/и «Составимотгадку»9.Д/и «Наоборот» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 129 |
| **Январь** |
| 3 | 43 | Буква Ь – показатель мягкости в конце слога и слова | Дать понятие о том, что буква Ь *-* показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. | 1.Сравнение на слух слов.2.Анализ буквы Ь.3.Д/и «Что изменилось?»4.Чтение таблицы.Физкультминутка.5. Индивидуальная работа.6.Д/и «Кто, что делает?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 131 |
| 4 | 44 | Ь (мягкий знак) в середине слова. | Упражнять детей в составлении про­стых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.Развивать внимание к тексту, умениеосмысленно употреблять слова; формировать умение доказатель­но объяснить, что это — быль или небылица. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Чтение слогов по магнитной азбуке.3.И/упр «Дополни предложение»Физкультминутка.4.Индивидуальная работа5. И/упр «Различай были и небылицы» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 133 |
| **Февраль** |
| 1 | 45 | «Гласный звук**[е]**, буква **Е, е»** | Познакомить детей с гласным звуком **[е]** и буквой **Е, е.** Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; внахождении рифмы с словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговыхтаблиц. | 1.Артикуляционная разминка.2.Характеристика звука Е.3.И/упр «Загадки-складки»4.Характеристика буквы Е.5.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа7.Разучивание пословицы.8. И/упр «Кто это? Что это?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- игрушка Петрушка | 1.стр.342.стр. 138 |
| 2 | 46 | «Закрепление гласного звука Е, буквы Е» | Закрепить знания детей о гласном звуком **[е]** и буквой **Е, е.** Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в нахождении рифмы с словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговыхтаблиц. | 1. Артикуляционная гимнастика.2.И/упр «Читай быстро, не ошибись»3.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.4.Индивидуальная работа.5.Разучивание пословицы.6. Игра «Найди нужное слово» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2 стр. 141 |
| 3 | 47 | «Гласный звук **[йа]**;буква **Яя**» | Познакомить детей с гласными звуками **[йа]**; буквой **Яя**. Упражнять в преобразовании и сопоставлениислов; в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; слов сданной буквой. | 1.Звуковой анализ слова МАЛ.2. чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь».3.Анализ буквы Я.4. Чтение слоговой таблицы.5. Чтение стихотворения.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа7. Д/и «Меняем имена» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.342.стр. 144 |
| 4 | 48 | «Закрепление звука **[йа]**;буквы **Я»** | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йа]**; букве **Яя**. Упражнять в преобразовании и сопоставлениислов; в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; слов сданной буквой. | 1.Артикуляционная разминка.2.И/упр «Составим отгадку вместе»3.И/упр «Дополни предложение»4.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка. 5.Индивидуальная работа.6.Разучиванеи пословицы.7.Чтение рассказа К.Ушинского «Хавронья» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 148 |
| **Март** |
| 1 | 49 | «Гласный звук **[йу]**,буква **Юю** | Познакомить детей с гласными звуками **[йу]**; буквой **Юю**. Упражнять в определении места звука в словах втрѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слоговой таблицы; развивать поэтический слух;в делении слов на слоги; в печатании слов и словосочетаний. | 1.Анализ звука Ю.2.Анализ буква Ю.3.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.4.Разучивание пословицы.5.Индивидуальная работа.6.Д/и «Закончипредложение»7.Д/и «Половинкислов» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.342.стр. 150 |
| 2 | 50 | «Закрепление звука **[йу]**, буквы **Юю**» | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йу]**; букве **Юю**. Упражнять в определении места звука в словах втрѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слоговой таблицы; развивать поэтический слух;в делении слов на слоги; в печатании слов и словосочетаний. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.Д/и «Полслова за вами»3.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.4.Индивидуальная работа.5.И/упр «О ком или о чем я рассказываю» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр153 |
| 3 | 51 | «Гласный звук**[йо]**;буква **Ёѐ»** | Познакомить детей с гласным звуком **[йо]**; буквой **Ёѐ**.Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине слова, в конце; в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении однокоренных слов, упражнять в печатании знакомых букв. | 1.Анализ звука Ё.2.Проговаривание скороговорки.3.Анализ буквы Ё.4.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.5.Индивидуальная работа.6.И/упр «О ком я рассказываю?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.342.стр.154 |
| 4 | 52 | «Закрепление звука **[йо]**; буквы **Ёѐ»** | Закрепить знания детей о гласном звуке **[йо]**; букве **Ёѐ**.Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине слова, в конце; в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении однокоренных слов, упражнять в печатании знакомых букв.Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.Формировать умение быстро схватывать смысл читае­мого, запоминать, строить высказывание. | 1.Артикуляционная разминка.2.Занимательное упражнение.3.Игра «Составим слово»Физкультминутка.4. Повторение ударного слога.5. Индивидуальная работа.6.И/упр «Дополни предложения» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 157 |
| **Апрель** |
| 1 | 53 | «Согласный звук **[ц]**,буква **Ц, ц»** | Познакомить детей с согласным звуком **[ц ]** и буквой **Ц, ц.** Упражнять в определении на слух слов со звуком**[ц ]** в четверостишии; в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в составлении слов из букв; развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро иправильно подбирать нужные слова. | 1.Арикуляция звука Ц.2.Разучивание пословицы.3.Место звука в слове.4.Анализ буквы Ц.5.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа.7.Д/и «Отвечай быстро» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- мяч, фанты, фишки | 1.стр.512.стр.160 |
| 2 | 54 | «Согласный звук**[ч’]**, буква **Ч, ч»** | Познакомить детей с согласным звуком **[ч’]** и буквой **Ч, ч.** Упражнять в определении места звука в словах – вначале слова и конце; в преобразовании слов путѐм замены букв; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; в чтении слогов и слов по слоговой таблице. | 1.Характеристика звука Ч.2.Артикуляционная разминка.3.Место звука в словах.4. Д/и «Почемупоявилась ошибка?»5.Анализ буквы Ч.6.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.7.Индивидуальная работа.8.И/упр «Все ли верно? Докажи» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр. 522.стр. 162 |
| 3 | 55 | «Сопоставление звуков Ч и Ц» | Научить различению звуков ц-ч на слух и правильному написанию букв ц-ч в слогах, словах, предложениях.Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков «ц» и «ч», имеющих акустико-артикуляционное сходство.Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей | 1Артикуляционная разминка.2.Анализ слов в сравнении.Физкультминутка. 3.Индивидуальная работа.4.Игра «Что бы ты съел?»5.Д/и «Кто увидит больше всех?» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- любая сюжетная картинка | 2. стр 165 |
| 4 | 56 | «Согласный звук**[щ’]**, буква **Щ, щ** | Познакомить детей с согласным звуком **[щ’]** и буквой **Щ, щ.** Упражнять в определении места звука в словах –в начале слова и конце; в проведении звукового анализа слов; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; формировать быструю реакцию на слово; развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. | 1.Характеристика звука Щ.2.Артикуляционная разминка.3.Анализ буквы Щ.4.Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.5.Чтение слоговой таблицы.Физкультминутка.6. Индивидуальная работа.7. Д/и «Кто подберѐтбольше слов» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.542.стр. 167 |
| **Май** |
| 1 | 57 | «Согласные звуки**[ф – ф’]**, буква **Ф»** | Познакомить детей с согласными звуками **[ф – ф’]** и буквой **Ф, ф.** Упражнять в определении места звука всловах в трѐх позициях – в начале, в середине слова в конце ; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в составлении слов из слогов. | 1.Характеристика звука Ф.2. Д/и «Кто большезапомнил слов созвуком Ф»3.Место звука в словах.4.Анализ буквы Ф.5.Чтение слоговых таблиц.Физкультминутка.6.Индивидуальная работа. | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 1.стр.382.стр. 169 |
| 2 | 58 | «Гласный звук **[э]**,буква **Э, э**» | Познакомить детей с гласным звуком **[э**]. Упражнять в определении места звука в словах в трѐх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в составлениизагадок; в чтении слов разной структуры, в составлении связного описания предмета; в составлении схемыпредложения, делении слов на слоги. | 1.Характеристика звука Э.2. Место звука в словах3.Характеристика буквы Э.Физкультминутка.4.Индивидуальная работа.5.Игра «Прочитай и опиши» 6. . Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы- таблицы слов, муляжи, иллюстративный ма­териал. | 1.стр. 282.стр.171 |
| 3 | 59 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. | Знакомство с буквой Ъ (разделительный твёрдый знак), раскрыть звуковое значение букв, стоящих после Ъ.Формировать умения читать слова с этими буквами.Формировать умение быстро схватывать смысл услы­шанного, строить высказывание | 1.Артикуляционная разминка.2.Характеристика буквы Ъ.3.Сравнение Ъ и Ь знаков.4.Разучивание пословицы.Физкультминутка.5.Индивидуальная работа.6.Игра «Путешественники»7. И/упр «Попробуй сам» | - магнитная азбука,- предметные картинки, -индивидуальные разрезные азбуки- слоговые таблицы | 2. стр 174 |
| 4 | 60 | «Закрепление пройденного материала» | Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений.Развивать поэтический слух. | 1.Артикуляционная гимнастика.2.заучивание пословицы.3.Чтение слоговой таблицы.4.Беседа о животных.5.Игровая ситуация «В гости пришел Гном»6.Игровая ситуация «Составим отгадку»7. .Игра «Составим предложение».Физкультминутка.8.Индивидуальная работа9.Чтение алфавита.10.Итог. | - разрезная азбука большого формата, - магнитная азбука,- индивидуальные разрезные азбуки, - таблицы с предложе­ниями, - иллюстрация «Кто тут спрятался?»,  -модель предложения, - сказочный персонаж Гном, - муляжи овощей и фруктов, - индиви­дуальные карточки с заданиями,- фишки, -указки. | 2. стр 180  |

**Методическая литература:**

1. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте.

2. Шумаева Д.Г.«Как хорошо уметь читать»

3. Аромштам М. «Азбучные сказки»