**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира**

**УМК «Перспектива»**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

Сокращения, принятые в данном планировании:ОНЗ- урок «открытия нового знания, Р- рефлексия(уроки повторения,з акрепления знания и выработки умений), .КУ-комбинированный урок, К-урок контроля, оценки и коррекции знаний. ПР- практическая, Э-экскурсия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч** | **Элементы содержание** | **Универсальные учебные действия****(УУД)** | **Виды деятельности учащихся** | **Тип урока** | **Дата****проведения****по плану** | **Дата проведения****фактически** |
| 1. | Свет знания. | 1 | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. | Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мираР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Формулировать*** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. ***Определять*** сферы познания: природа и культура. ***Выявлять*** особенности познания. ***Высказывать*** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. | КУ |  |  |
| 2,3 | Как изучают окружающий мир. | 2 | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.П/р «Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы», «Измерение длины». | Л. освоение личностного смысла учения;Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. понимать точку зрения другого; | ***Характеризовать*** способы изучения окружающего мира. ***Различать*** этапы исследования (от постановки цели до вывода). ***Различать*** виды оборудования для изучения окружающего мира, ***узнавать*** и ***называть*** предметы оборудования, ***объяснять*** их назначение. Работая в группах, ***осваивать*** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Д***елать вывод*** об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. | ОНЗ.,ПР | 08.09.12.09 |  |
| 4. | Книга – источник знаний. | 1 | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | Л. освоение личностного смысла учения;Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | ***Определять*** тип справочной и научно-познавательной литературы. ***Находить*** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. ***Презентовать*** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно ***называть*** автора и название, ***обобщать*** и ***раскрывать*** содержание, ***демонстрировать*** иллюстрации по теме. | КУ |  |  |
| 5. | Отправимся на экскурсию. | 1 | Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.Экскурсия | Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачиР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом видеК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Характеризовать*** различные научно-просветительские учреждения, ***находить*** необходимые ***сведения*** о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, ***участвовать*** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. ***Обсуждать*** правила поведения на экскурсии. ***Задавать*** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, ***оформлять*** впечатления от экскурсии: ***обобщать*** и ***раскрывать*** её содержание, ***демонстрировать*** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  | Э |  |  |
| 6. | О чём расскажет план. | 1 | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. П/р «Туристические планы» | Л. интерес к познанию окружающего мираР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | ***Сравнивать*** рисунок и план местности. Работая в паре, ***изучать*** условные знаки плана местности, ***применять*** ***их для чтения плана. Различать*** наиболее распространённые виды планов, ***обсуждать*** их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах ***извлекать информацию*** из туристических планов, ***оценивать*** свои успехи в овладении способами чтения плана. | ОНЗ,ПР |  |  |
| 7,8 | Планета на листе бумаги. | 2 | Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. | Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мираР. выполнять учебные действия в соответствии с планомП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Сравнивать*** план и карту, глобус и карту мира. ***Изучать*** условные знаки карты, ***применять*** их для чтения карты мира. Работая в паре, ***заполнять*** таблицу «Материки и части света». ***Узнавать*** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника ***приводить примеры*** морей, рек, островов. ***Обсуждать*** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, ***оценивать*** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. | ОНЗ |  |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. | Л. освоение личностного смысла ученияР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Сравнивать*** политическую карту мира с физической, ***определять*** её отличительные особенности. ***Находить*** на карте ту или иную страну, ***показывать*** её границы, ***определять*** столицу, ***называть*** соседние страны. ***Соотносить*** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира ***находить информацию*** о составе населения страны и об особенностях её культуры. | КУ |  |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 | Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. | Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачиР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | ***Формулировать*** цель путешествия, ***соотносить*** личные интересы с интересами своих спутников, ***находить*** необходимые ***сведения*** для определения маршрута, ***оформлять*** дневник путешествия, ***оценивать*** результаты путешествия (достигнута ли цель). ***Формулировать*** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. | Р |  |  |
| 11. | Транспорт. | 1 | Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Проект «Любознательный пассажир» | Л. освоение личностного смысла ученияР. выбирать действия в соответствии с поставленной задачейП. самостоятельно делать выводыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Различать*** старинные и современные средства передвижения. ***Систематизировать*** транспортные средства по видам, ***участвовать*** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, ***определять*** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, ***рассказывать*** сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | ОНЗ |  |  |
| 12. | Средства информации и связи. | 1 | Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира. | Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериевР. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Различать*** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, ***участвовать*** в дидактической игре. ***Рассказывать*** о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира.  | КУ |  |  |
| 13. | **Проверочная работа** по разделу «Радость познания»Мир природы в народном творчестве. | 1 | Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.П.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.К.оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | ***Определять*** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Характеризовать***изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. ***Воспроизводить*** образ дома-мира в собственном произведении. | ОНЗ |  |  |
| 14. | Из чего всё состоит. | 1 | Твердые ела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.П/р «Вода - растворитель» | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.П.преобразовывать информацию из одной формы в другую.К.слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | ***Различать*** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). ***Заполнять таблицу*** «Твёрдые тела, жидкости и газы». ***Приводить примеры*** веществ, ***узнавать*** вещества по описанию, устно ***описывать*** знакомые вещества. Работая в группе, ***проводить опыт*** «Вода – растворитель» (***предлагать*** порядок проведения опыта, ***выбирать*** необходимое оборудование, ***выполнять*** действия по инструкции, ***фиксировать*** результаты опыта, ***формулировать*** вывод, ***осуществлять*** самопроверку, ***оценивать*** свои успехи). | ОНЗ,ПР |  |  |
| 15,16 | Мир небесных тел. | 2 | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ***Характеризовать*** Солнце как одно из небесных тел, ***раскрывать*** его значение для жизни на Земле. ***Извлекать*** из текста учебника цифровые данные о Солнце, ***выписывать*** их в рабочую тетрадь и ***использовать*** при рассказе о Солнце. ***Анализировать*** иллюстрации учебника, ***устанавливать связь*** между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. ***Сравнивать*** звёзды, планеты по различным признакам, ***заполнять таблицу*** «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, ***моделировать*** строение Солнечной системы. ***Использовать*** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | КУ |  |  |
| 17. | Невидимое сокровище. | 1 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Как сохранить воздух.П/р «Исследование свойств воздуха» | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.П. ориентировать в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры. | ***Анализировать*** диаграмму в учебнике, с её помощью ***определять*** состав воздуха. ***Рассказывать*** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, ***демонстрировать*** их. ***Участвовать*** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». ***Раскрывать*** значение воздуха для растений, животных, человека. ***Изучать*** свойства воздуха, ***наблюдать*** демонстрационные опыты, ***записывать*** выводы в рабочей тетради. ***Обсуждать*** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | ОНЗ,ПР |  |  |
| 18. | Самое главное вещество. | 1 | Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.П/р «Исследование свойств воды» | Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,П. поиск и выделение необходимой информацииК. обращаться за помощью, ставить вопрос. | ***Высказывать предположения***, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. ***Различать*** состояния воды. ***Рассказывать*** о распространении воды в природе. ***Раскрывать*** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. ***Исследовать*** свойства воды в ходе практической работы в группах. ***Наблюдать*** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. ***Характеризовать*** круговорот воды с опорой на схему в учебнике. | Р,ПР |  |  |
| 19. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.  | Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.П. самостоятельно делать выводыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Узнавать*** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Предлагать*** для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; ***находить*** и ***характеризовать*** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. ***Различать*** разные проявления этих стихий . ***Использовать*** народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. | КУ |  |  |
| 20.21 | Кладовые Земли. | 2 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. П/р «Состав гранита» | Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. поиск и выделение необходимой информацииК. обращаться за помощью  | ***Исследовать*** состав гранита в ходе практической работы в группах. ***Рассказывать*** по схеме о составе гранита. ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, ***различать*** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. ***Приводить примеры*** полезных ископаемых своего края. Работая в группах, ***извлекать*** из атласа-определителя ***информацию*** об изучаемых полезных ископаемых. ***Раскрывать*** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, ***доказывать*** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Ф***ормулировать*** соответствующие правила экологической этики. | ОНЗ,ПР |  |  |
| 22. | Чудо под ногами. | 1 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. П/р «Исследование свойств почвы» | Л. осознание алгоритма своего действияР. выбирать действия в соответствии с поставленной задачейП. выделение нужной информацииК. обращаться за помощью | ***Исследовать*** состав почвы в ходе практической работы в группах. ***Раскрывать*** значение почвы для живой и хозяйственной жизни человека. ***Устанавливать*** связь между составом почвы и её плодородием. ***Моделировать*** связи почвы и растения. ***Анализировать*** рисунок учебника, ***определять*** животных, обитающих в почве, ***высказывать*** предположения об их влиянии на плодородие почвы, ***осуществлять*** самопроверку по тексту учебника. ***Извлекать*** из атласа-определителя ***информацию*** о животных почвы. ***Обсуждать*** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | ОНЗ,ПР |  |  |
| 23,24 | Мир растений. | 2 | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;ориентация на моральные нормы и их выполнение.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.П. поиск и выделение необходимой информации;умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | ***Знакомиться*** по тексту учебника с группами растений; ***классифицировать*** растения, представленные на иллюстрациях учебника. ***Узнавать*** группы растений по описаниям. ***Различать*** виды растений; ***анализировать*** таблицу «Число видов растений разных групп». ***Сравнивать*** схемы дыхания и питания растений, на этой основе ***раскрывать*** особую роль растений в природе и жизни людей, ***делать вывод*** о необходимости бережного отношения к растениям. ***Моделировать*** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы ***определять*** предложенные растения с помощью атласа-определителя, ***устанавливать*** их принадлежность к изучаемым группам. ***Использовать*** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.  | ОНЗ,Р |  |  |
| 25. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. | Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;К. формирование умения объяснять свой выбор | ***Узнавать*** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Подбирать*** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. ***Находить*** и ***характеризовать*** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, ***использовать*** приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. | ОНЗ |  |  |
| 26,27 | Мир животных. | 2 | Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | Л. осознание алгоритма действияР. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.К. построение логической цепи рассуждений;  | ***Знакомиться*** по тексту учебника с группами животных, ***классифицировать*** животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя ***приводить примеры*** животных разных групп. ***Различать*** виды животных, ***анализировать*** таблицу «Число видов животных разных групп». ***Сравнивать*** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, ***моделировать*** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы ***определять*** животных с помощью атласа-определителя, ***устанавливать*** их принадлежность к изучаемым группам. ***Высказывать*** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. ***Использовать*** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. | ОНЗ.Р |  |  |
| 28. | Животные в народном творчестве. | 1 | Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в загадках и песенках, в архитектурных деталях старинного жилья. В предметах быта, игрушках. Традиционной одежде  | Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.К. обращаться за помощью. | ***Узнавать*** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, ***подбирать*** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, ***находить*** и ***характеризовать*** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), ***использовать*** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. | КУ |  |  |
| 29. | Невидимые нити в живой природе. | 1 | Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. | Л. положительная мотивация учебной деятельности.Р. осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.П. формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.К. формирование умения объяснять свой выбор. | ***Классифицировать*** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя ***приводить*** ***примеры*** растительноядных и хищных животных. ***Использовать информацию*** из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. ***Прослеживать*** по схемам цепи питания. Работая в парах, ***моделировать*** цепи питания с помощью схем-аппликаций. ***Применять знания*** об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. ***Выявлять*** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. ***Обсуждать*** рассказ «Доброе слово о хищниках», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | Р |  |  |
| 30,31 | Лес – волшебный дворец. | 2 | Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. | Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школеР. формировать и удерживать учебную задачуП. поиск нужной информацииК. обращаться за помощью | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов в лесу. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в лесном сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для лесного сообщества, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Придумывать*** и ***разыгрывать*** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг с другом. ***Прослеживать*** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Обсуждать*** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | Р.КУ |  |  |
| 32,33 | Луг – царство цветов и насекомых. | 2 | Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной детентрации.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.П. поиск и выделение необходимой информации;умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов на лугу, ***сравнивать*** луговое сообщество с лесным. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в луговом сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для луга, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Рисовать*** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Обсуждать*** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | ОНЗ,Р |  |  |
| 34,35 | Водоём – дом из воды. | 2 | Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. | Л. освоение личностного смысла ученияР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов пресного водоёма, ***сравнивать*** водное сообщество с лесным и луговым. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в водном сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для сообщества водоёма, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Рисовать*** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Заполнять*** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | ОНЗ,Р |  |  |
| 36. | Как сохранить богатство природы. | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. самостоятельно делать выводыК. понимать точку зрения другого; | Работая в парах, ***соотносить*** отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, ***заполнять*** таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике ***рассказывать*** об охране природных богатств. Работая в группах, ***предлагать*** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, ***оценивать*** работу других групп, ***рассказывать*** по условным знакам об охране природных сообществ. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. ***Высказывать*** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | КУ |  |  |
| 37. | Охрана природы в культуре народов России и мира.**Проверочная работа** по разделу «Мир как дом» | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | Л. адекватное отношение к своим способностям.Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.П. выделение нужной информации.К. обращаться за помощью | ***Анализировать*** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, ***записывать*** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. ***Узнавать*** с помощью средств массовой информации, интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. ***Рисовать*** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. ***Осуществлять*** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. ***Преобразовывать*** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. ***Использовать*** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. | КУ |  |  |
| 38. | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. | Р. работая по плану, сверять свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.П.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры. | ***Объяснять*** значение слова «мир» на русском языке и ***находить*** их аналоги в языках народов своего края. ***Моделировать*** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. ***Выявлять*** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. ***Участвовать*** в посильных общественных делах и праздниках. | КУ |  |  |
| 39. | Свой дом – свой простор. | 1 | Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.  | Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем.П***.*** перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.К. оформлять свои мысли в устной речи. | ***Сравнивать*** старинного и современного домов. ***Объяснять*** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; ***находить*** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. ***Выявлять*** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, ***сопоставлять*** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, ***находить*** общее и различие. | КУ |  |  |
| 40. | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.Проект «Юный краевед» | Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. поиск и выделение необходимой информацииК. обращаться за помощью | ***Выявлять*** роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; ***находить*** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. ***Моделировать*** функции духовного центра в современном доме, ***презентовать*** традиции гостеприимства. | КУ |  |  |
| 41. | Побываем в гостях. | 1 | Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.  | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Сопоставлять*** особенности старинного жилища разных народов; ***отмечать*** общие и различные черты. ***Моделировать*** ситуации приёма гостей и прихода в гости. ***Участвовать*** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. | КУ |  |  |
| 42. | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. | Л. иметь представления о важности родственных связей в семье и о духовном родстве.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.П. поиск и выделение необходимой информации;умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | В ходе дидактической игры ***применять*** терминологию родства к членам своей семьи, ***находить*** аналоги в терминологии родства народов своего края, ***использовать*** терминологию родства в применении к членам другой семьи, ***устанавливать*** различие между терминами родства и свойства, ***использовать*** эту терминологию при определении родства в своей семье. ***Различать*** термины кровного родства и духовного родства. | КУ |  |  |
| 43. | Родословное дерево. | 1 | Способы составления родословного древа.Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства. | Л. формирование алгоритма своего действияР. освоений способов написания письменных буквП. выделение нужной информацииК. умение включаться в диалог | ***Различать*** способы составления родословного древа. ***Составлять*** схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. ***Рассказывать*** о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. ***Оформлять*** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. | КУ |  |  |
| 44. | Муж и жена – одна душа. | 1 | Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях | Л. осознание алгоритма своего действияР. выбирать действия в соответствии с поставленной задачейП. выделение нужной информацииК. обращаться за помощью | Творчески ***выражать*** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. ***Участвовать*** в кукольном спектакле «Свадебка». ***Оформлять*** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). ***Высказывать*** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | КУ |  |  |
| 45. | Святость отцовства и материнства. | 1 | Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. | Л. работать самостоятельно на основе простейших знанийР. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.П. использовать общие приемы решения задачК. помогать друг другу. | Творчески ***выражать*** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; ***высказывать*** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. | КУ |  |  |
| 46. | Добрые дети – дому венец. | 1 | Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. | Л. формирование алгоритма своего действияР. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.К. умение включаться в диалог | ***Сравнивать*** и ***различать*** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. ***Находить*** в дополнительной литературе, Интернете ***материалы*** о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тёзки. Творчески ***выражать*** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; ***характеризовать*** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. | КУ |  |  |
| 47. | Детские игры – школа здоровья. | 1 | Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | Л. формирование алгоритма своего действияР. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,П. поиск и выделение необходимой информацииК. помогать друг другу.  | П***резентовать*** несколько народных игр, ***определять*** их назначение в своём развитии; ***характеризовать*** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. ***Излагать*** правила игры и *организовывать* её в среде сверстников. | КУ |  |  |
| 48,49 | Строение тела человека. | 2 | Общее представление о строении тела человека.. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.К. умение включаться в диалог | С помощью иллюстраций учебника ***рассказывать*** о внешнем и внутреннем строении тела человека. ***Давать*** ***определения*** «органа» и «системы органов». ***Обозначать*** внутренние органы на схеме. Работая в группе, ***изучать*** строение и роль в организме различных систем органов. ***Заполнять*** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. ***Высказывать*** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. ***Использовать*** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | ОНЗ,Р |  |  |
| 50,51 | Как работает наш организм. | 2 | Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.П/р «Измерение пульса» | Л. освоение личностного смысла учения;Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты;К. понимать точку зрения другого. | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике ***рассказывать*** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, ***вписывать*** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, ***обозначать*** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. ***Характеризовать*** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой работы ***учиться измерять*** пульс у себя и другого человека, ***фиксировать*** результаты измерений, ***оценивать*** свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. ***Раскрывать*** связь между работой различных систем органов. | ОНЗ,ПР |  |  |
| 52. | Что такое гигиена. | 1 | Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.П/р «Уход за зубами» | Л. освоение личностного смысла учения.Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | Работая в паре, ***формулировать*** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). ***Корректировать*** собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы ***осваивать*** приёмы ухода за зубами, ***оценивать*** свои успехи. ***Классифицировать*** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). ***Обсуждать*** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).  |  |  |  |
| 53,54 | Наши органы чувств. | 2 | Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.П/р «Измерение температуры тела» | Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачиП. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом видеК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | Работая в паре, ***знакомиться*** со строением органов чувств, ***осуществлять*** взаимопроверку. ***Подписывать*** на схеме части глаза и уха. ***Характеризовать*** работу органов чувств. ***Формулировать*** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). ***Оценивать*** своё отношение к собственному здоровью. ***Корректировать*** своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. ***Высказывать*** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. | ОНЗ, ПР |  |  |
| 55. | Школа первой помощи. | 1 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. | Л. интерес к познанию окружающего мираР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | ***Сравнивать*** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы ***учиться измерять*** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, ***фиксировать*** результаты измерений, ***оценивать*** свои успехи. Работая в паре, ***записывать*** номера телефонов экстренной помощи, ***запоминать*** их, ***осуществлять*** взаимопроверку. ***Высказывать*** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, ***заполнять*** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически ***осваивать*** приёмы первой помощи. | Р |  |  |
| 56. | Здоровью цены нет. | 1 | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. | Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мираР. выполнять учебные действия в соответствии с планомП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Различать*** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; ***приводить*** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. ***Высказывать*** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. | К |  |  |
| 57. | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | Л. освоение личностного смысла ученияР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. | КУ |  |  |
| 58. | Семейный бюджет. | 1 | Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачиР. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценкуП. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | ***Характеризовать*** составные части семейных доходов и расходов. ***Определять*** свои потребности и ***составлять*** приблизительную смету расходов на эти потребности. ***Рассказывать*** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, ***приводить*** примеры денежных единиц разных стран, ***различать*** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | ОНЗ |  |  |
| 59. | Мудрость старости. | 1 | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | Л. освоение личностного смысла ученияР. выбирать действия в соответствии с поставленной задачейП. самостоятельно делать выводыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | С помощью ключевых слов ***выражать*** своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края ***представлять*** ситуацию уважительного отношения к старым людям. ***Высказывать*** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. | КУ |  |  |
| 60. | Путешествие к А.С.Пушкину.**Проверочная работа** по разделу «Дом как мир» | 1 | История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела. | Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериевР. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фактыК. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | ***Характеризовать*** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. ***Сравнивать*** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, ***находить*** в них общие родовые черты. ***Подбирать*** одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно ***читать*** их, ***иллюстрировать*** или ***драматизировать*** в небольшом спектакле (по выбору). ***Высказывать*** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | КУ |  |  |
| 61. | Всемирное наследие. | 1 | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | Л. осознание алгоритма действияР. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.К. построение логической цепи рассуждений;  | ***Объяснять*** смысл эмблемы Всемирного наследия, ***различать*** объекты природного и культурного Всемирного наследия. ***Участвовать*** в дидактической игре: ***подбирать*** материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. ***Рассказывать*** об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 62. | Московский Кремль. | 1 | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. | Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.К. обращаться за помощью. | По внешнему виду ***определять*** проездные башни Московского Кремля, ***называть*** их; ***узнавать*** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, ***различать*** среди них более древнюю и более позднюю постройку; ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 63. | Озеро Байкал. | 1 | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности;Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Показывать*** местонахождение озера на карте. ***Рассказывать*** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 64. | Путешествие в Египет. | 1 | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. | Л. адекватное отношение к своим способностям.Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.П. выделение нужной информации.К. обращаться за помощью | ***Показывать*** на карте местоположение Египта и его столицы. ***Узнавать*** на фотографии облик египетских пирамид, ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 65. | Путешествие в Грецию. | 1 | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы.Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. ориентироваться в учебной книге;понимание и преобразование информации.К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | ***Показывать*** месторасположение Греции и Афин на карте. ***Узнавать*** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. ***Рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. |  |  |  |
| 66. | Путешествие в Иерусалим. | 1 | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.П. поиск и выделение необходимой информацииК. обращаться за помощью, ставить вопрос. | ***Показывать*** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. ***Узнавать*** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 67. | Путешествие в Китай.Всемирные духовные сокровища | 1 | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стен как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. | Л. адекватная мотивация учебной деятельностиР. формировать и удерживать учеб задачуП. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материалаК. умение задавать вопросы. | ***Показывать*** на карте местоположение Китая и Пекина. ***Узнавать*** на фотографии облик Великой Китайской стены, ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | ОНЗ |  |  |
| 68. | **Проверочная работа** по разделу «В поисках Всемирного наследия» | 1 | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища. | Л. освоение личностного смысла ученияР. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.К. понимать точку зрения другого. | ***Обобщать*** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). ***Сравнивать*** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. ***Формулировать*** понятие о Всемирных духовных сокровищах. ***Называть*** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). ***Воспроизводить*** пословицу, изречение из Священных текстов. ***Определять*** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; ***составлять*** свой Список Всемирных духовных сокровищ; ***оформлять*** наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.  | КУ |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

2.Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с.

**Учебно-методическая литература для педагога:**

* 1. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс К УМК А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкой(«Перспектива») - М.: ВАКО, 2016. – 288 с.
	2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.

3. А.А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2012.

4.Технологические карты Окружающий мир (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)).

**Учебные пособия для обучающихся**

1. Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. М.Ю. НовицкаяМ.: Просвещение, 2019 -143 с.
2. .Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, -М: Просвещение, 2017
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2014.

**Электронные ресурсы**

*Детские электронные книги и презентации:*

* http://viki.rdf.ru/Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.zavuch.info/
* Детские презентации http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/
* В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).