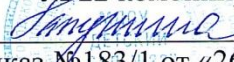


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 комбинированного вида»

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад  
№ 22 комбинированного вида»  
 С.А. Галушкина  
Приказ №183/1 от «26» апреля 2022г.

**Среднесрочный проект  
по образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»  
формирование основ безопасности  
«Осторожно! Весенний паводок»  
в рамках инновационной деятельности  
«Формирование культуры безопасности  
жизнедеятельности детей дошкольного возраста  
в условиях ДОО и семьи»  
(для детей дошкольного возраста)**

Подготовили: Старший воспитатель  
Воспитатели МДОУ «Детский сад №22»

Саранск 2022

## Пояснительная записка

**Направленность проекта:** познавательный, социально-педагогический.

Проект направлен на работу по созданию условий для социальной практики ребенка с ОВЗ (нарушение зрения) в его реальной жизни, накоплений нравственного и практического опыта, на формирование навыков безопасного поведения на весеннем льду, через ознакомление с правилами безопасности в период весеннего паводка.

**Новизна** заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками с нарушением зрения, через интеграцию образовательных областей.

### **Актуальность:**

Ежегодно несоблюдение правил поведения на льду, становится причиной гибели людей. К сожалению, в числе погибших нередко оказываются дети, которые еще не могут осознать всю степень коварства тонкого и хрупкого льда. Гибель людей на воде, исходя из многолетней статистики, начинается именно в детский период. Основными причинами гибели стали бесконтрольность родителей за детьми и выход на тонкий лед в запрещенных местах.

Дошкольный возраст-это важнейший период, когда формируется личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые должны выполняться, так как от этого зависят здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, следить за их выполнением. Однако безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а адекватное поведение в различных ситуациях.

Главной задачей взрослых, является: знакомить с правилами поведения на водоемах и возле них, развитие у детей самостоятельности и ответственности. Все чему взрослые учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в период весеннего паводка.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- Сформировать у дошкольников представления о весеннем паводке, о ледоходе, вызванном сезонными изменениями в природе;
- Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время весеннего паводка, на весеннем льду.
- Расширять знания детей о явлениях и объектах окружающего мира.

#### *Развивающие задачи:*

- Развивать навыки безопасного поведения в период весеннего паводка.
- Вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать правила безопасности.
- Развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность, познавательный интерес.
- Развивать умения предвидеть возможную опасность и ее предотвратить.
- Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения в весенний период.
- Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- Обогащать словарный запас детей.

#### *Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- Воспитывать желание заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- Воспитывать культуру поведения на улице, на природе.

#### *Коррекционные задачи:*

- Развивать сохранные зрительные функции, зрительное восприятие.

- Развивать двигательную активность, общую и зрительно – двигательную координацию.
- Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
- Укреплять, тренировать двигательный аппарат.
- Совершенствовать развитие навыка прослеживания глазами за действием руки при передвижении предметов.
- Формировать компенсаторное восприятие.
- Формировать последовательность действий, развивать способность к переключению с одного действия на другое.

**Отличительные особенности:** учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

*Профилактическое:*

- Обеспечение знаний о весеннем паводке, о ледоходе.
- Предупреждение попаданий детей в различные «ловушки» на воде.
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

*Организационное:*

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ по теме проекта.
- Определение уровней сформированности умений и навыков по безопасности методами диагностики.
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
- Пропаганда знаний о правилах безопасного поведения во время весеннего паводка с использованием разнообразных методов и приемов.

В данном проекте предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

**Основные принципы, заложенные в основу проекта:**

1. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенный материал в предыдущем.

2. Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

3. Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

4. Принцип интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

5. Принцип дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

6. Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

7. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на водоеме или вблизи него;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Формы работы:**

1. Знакомство с художественной литературой.
2. Наблюдения, прогулки.
- 3 Развлечения и досуги.
4. Игры: настольные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.

5. Работа с родителями: консультации, беседы.

6. Работа с детьми: совместные игры, индивидуальная работа, введение игровых приёмов.

**Участники:** Дети 3-7 лет, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 11-16 марта 2022 года.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

*знать:* о правилах безопасного поведения в период весеннего паводка, на весеннем льду.

*уметь:* оценивать окружающую действительность с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

*навыки:* способностью действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами поведения.

**В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:** *первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – начало марта; *итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – конец марта.

#### **Педагогическое обследование ребёнка предполагает:**

1. Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;

2. Определение уровня сформированных учебных навыков;

3. Определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

**Мониторинг** – это уточнение представлений детей и их родителей во время весеннего паводка. Диагностическое обследование помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

#### **Система оценки достижений детей:**

*в (высокий уровень)* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

*с (средний уровень)* - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

*н (низкий уровень)* - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

#### **Форма подведения итогов.**

Подведение итогов реализации проекта осуществляется в форме развлечения.

#### **Этапы работы над проектом:**

*I этап. Подготовительный:* разработка проекта (11 марта 2022 г)

- Заинтересовать участников изучением данной темы;

- Изучить методическую и научно-популярную литературу;

- Подобрать иллюстрационный материал и видеоматериал по теме;

- Подобрать материал для игровой деятельности;

- Составить план работы (занятий, мероприятий).

*II этап. Практический (основной)* 14-16 марта 2022 года.

*III этап. Заключительный:* подведение итогов и презентация проекта - 16 марта 2022 года – Развлечение, досуг.

**Перспективный план работы с детьми.**

<b>2 младшая группа корпус 1</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Учить отражать свои впечатления о весне в рисунке Уточнить знания детей о весенних природных явлениях и знакомство с действиями в экстренных ситуациях.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование «Тает снег, текут ручьи»
Беседа	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Знакомство детей младшего возраста с сезонными изменениями в природе.	«Солнце светит, тает снег и лед» «Как дети на реку весной ходили»
Дидактические игры, упражнения	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Ознакомление дошкольников со свойствами разных материалов и предметов.	«Тяжелое и легкое» «Плавает или тонет»
Подвижные игры	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Развитие двигательной активности. Упражнение в беге, ходьбе и прыжках. Развитие игровых навыков.	«Кто самый быстрый?» «Смелые спасатели» «С кочки на кочку»
Сюжетно-ролевые игры	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Продолжать учить детей сюжетно ролевым играм в группах и парах. Развитие игровых навыков.	«Больница Айболита» «Как Миша заблудился»
Рассматривание иллюстраций.	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Знакомить детей с изобразительным искусством с помощью картин великих живописцев. Помочь понять замысел автора.	И. И. Левитан «Весна - большая вода» А. Н. Комаров "Наводнение"
Чтение художественной литературы	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Знакомить детей с новым произведением развивать связную речь. Обучать диалоговой речи. Активизировать словарь. Помочь детям понять опасности большой весенней воды.	С. Маршак «Ледоход» Н. Заболоцкий «На реке» Ф. Тютчев «Весенние воды».
Просмотр мультфильмов.	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Познакомить детей с понятиями «Ледоход», «половодье». Расширять и обогащать словарный запас. Помочь осознать опасности весеннего половодья.	Просмотр видеоролика «Ледоход на Москва реке». Смешарики: «Азбука безопасности», «На тонком льду» Аркадий паровозов: «Тонкий лёд опасен»

Развлечение	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность. Воспитывать стремление помогать своим друзьям в преодолении препятствий.	«Зайцы и весенняя вода»
-------------	--	--	-------------------------

<b>средняя группа корпус 1</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Формирование основ безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Дать понятие: что такое «паводок». Закрепить знания ОБЖ.	ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром «Правила поведения на льду»
Беседа	Формирование основ безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Рассказать детям о правилах безопасности на водоёмах весной. Учить заботиться о своём здоровье.	«Осторожно: паводок!»
Дидактические игры	Формирование основ безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Закрепить знания детей правил безопасного поведения в весеннее время года на водоёмах. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым	«Чем опасно?»  «Расскажи правило»
Подвижные игры	Расширять знания детей о весеннем половодье, о правилах поведения на льду.	Развивать двигательную активность. Развивать игровые навыки. Расширять знания детей о весеннем половодье, о правилах поведения на льду.	«Море волнуется...»
Чтение художественной литературы	Систематизировать знания о предупреждении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время весеннего паводка.	Воспитывать людей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность. Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и по возможности правильно действовать.	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  С. Михалков «Дядя Стёпа»
Развлечение	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность. Воспитывать стремление помогать своим друзьям в преодолении препятствий.	«Дедушка Мазай и зайцы»

<b>Средняя группа корпус 2</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Дать детям представление о мостах, их значении, строении.	Упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций.	ОО «Художественно - эстетическое развитие» - конструирование «Мост через реку».
Беседа	Познакомить детей со свойствами льда.	Углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду. Формирование дружеских отношений.	«Осторожно-тонкий лед».
Дидактические игры	Формирование у детей дошкольного возраста умение оценивать опасность и уметь избежать ее.	Дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом. Сформировать правила безопасного поведения в весенний период.	«Раз, два, три – в чем опасность - разбери»
Просмотр мультфильма	Уточнить знания детей о весеннем паводке.	Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде.	«Тонкий лед опасен»; «Азбука безопасности - на тонком льду»

<b>Старшая группа корпус 1</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Развивать творческие способности детей в ходе усвоения правил безопасного поведения на водоемах в период весеннего паводка.  Дать детям знания о способах оригами. Развивать память, мышление, творческие способности детей.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»-рисование с элементами аппликации «Ледоход»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»-оригами «Кораблик для весеннего ручейка»
Беседа	Формировать знания детей о ранних признаках весны.  Формировать знания детей о правилах поведения на водоемах в весенний период.	Дать знания детям о весне и весенних признаках.  Развивать умение реально оценивать возможную опасность. Дать детям понятие о том, что вода бывает другом, а бывает и врагом. Дать понятие о весеннем паводке.	«Прекрасное время года Весна!»  «Что делать, если вы провалились под лёд?»  «Что такое весенний паводок?» «Опасные ситуации на водоеме»

		Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на водоеме в весенний период.	в весенний период»
Дидактические игры	Формировать знания детей о правилах поведения на водоемах в весенний период.	Закрепить знания о ранних признаках весны.  Дать понятие о коварстве льда.	«Признаки ранней весны»  «Коварство льда»
Чтение художественной литературы	Закрепить знания детей о временах года.	Расширять знания детей о смене четырех времен года. Закрепить знания о ранних признаках весны	«Жили - были четыре времени года»
Подвижные игры	Формировать у детей правила безопасного поведения на водоемах в весенний период.	Развивать двигательную активность. Развивать игровые навыки.	«Пройди по льду»
Просмотр мультфильмов	Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.	Расширять и обогащать словарный запас. Помочь осознать опасности весеннего половодья.	«Волшебная книга МЧС», «Правила поведения на водоемах». Смешарики: «На тонком льду»

<b>Подготовительная группа корпус 1</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Развитие умения конструировать кораблик из бумаги в технике «оригами»	Обучать различным приемам работы с бумагой. Закреплять знания детей о речном транспорте. Формировать умения следовать устным инструкциям.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - моделирование из бумаги «Кораблик»
Беседа	Систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной.	Учить заботиться о своём здоровье. Активизировать вербальную память, мышление, развивать речь. Способствовать развитию у детей общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Закреплять представления об изменениях в природе,	«У воды играем, правила не забываем»



		происходящие ранней весной.	
Дидактические игры	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	Развивать умения предвидеть возможную опасность и ее предотвратить.  Расширять знания детей о явлениях и объектах окружающего мира.	«Как избежать неприятностей» «Раз, два, три – в чем опасность – разбери»  «Плавает, не плавает»
Подвижные игры	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	Развивать двигательную активность, общую и зрительно – двигательную координацию. Выбатывать у дошкольников привычку соблюдать правила безопасности.	«Как на тоненький ледок», «С кочки на кочку».
Сюжетно-ролевые игры	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	Совершенствовать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Учить детей оказывать первую помощь.	«Пароход», «Мы - спасатели», «Скорая помощь»
Чтение художественной литературы	Продолжать знакомить детей с художественной литературой.	Формировать умение слушать и понимать заданный воспитателем вопрос, понятно отвечать на него.  Развивать мышление, память.	Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Ю.В. Сотник «Как меня спасали» Э.Успенский «Наводнение в Простоквашино» С. Маршак «Ледоход» Н.Заболоцкий «На реке» Ф.Тютчев «Весенние воды».
Просмотр мультфильмов	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	Закреплять правила безопасного поведения на водоемах и вблизи них во время весеннего паводка.	Смешарики: «Азбука безопасности» Аркадий паровозов: «Тонкий лёд опасен»
Развлечение	Уточнить знания детей о природных явлениях весны и их опасности для здоровья и жизни человека.	Развивать мышление, творческое воображение, причинно-следственные связи. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Закрепить знания детей об особенностях весеннего льда.	«Весеннее путешествие»

**Подготовительная группа корпус 2**

<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка через художественное слово.	Познакомить детей с художественным произведением. Развивать умение высказывать свое отношение к героям и их поступкам. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости воспитанников средствами художественных образов рассказа. Прививать любовь к книгам, чтению.	ОО «Речевое развитие»- чтение рассказа Б. Житкова «На льдине».
Беседа	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	Познакомить детей с причинами несчастных случаев. Уточнять представления детей о правилах поведения вблизи водоемов. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и правилами передвижения по замёрзшим водоёмам.	«Осторожно, тонкий лед» «Безопасность на льду водоёмов»  «Безопасное поведение на воде»
Просмотр мультфильма	Формирование основ безопасного поведения детей в период весеннего паводка.	На примере героев мультфильма стремиться проявлять заботу о собственной безопасности. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.	«Аркадий Паровозов спешит на помощь (у воды)»
Досуг	Формирование практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.	Расширять и закреплять представления о профессии пожарного, полицейского, доктора, транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова, воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Развивать двигательные навыки.	«Служба спасения»

**Перспективный план работы с детьми  
инструктора по физической культуре.**

<b>Средняя группа</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Занятие	Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период.	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на ограниченной площадке, содействовать развитию координации, силы. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу инструктора, ходьба и бег в рассыпную. Закрепить приёмы метания: развить ловкость и глазомер при метании на дальность.	ОО «Физическое развитие» «Спасаем зверей»
<b>Старшая группа</b>			
Занятие	Формирование у детей дошкольного возраста умение оценивать опасность и уметь избежать ее.	Закрепить понятие «экстренный случай». Сформировать умение правильно действовать в экстренных ситуациях. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья.	ОО «Физическое развитие» «Экстренный случай»
<b>Подготовительная группа</b>			
Занятие	Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период.	Формировать знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, любознательность, аккуратность, чувство самосохранения. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.	ОО «Физическое развитие» «Мы спасатели»

## Перспективный план работы с родителями.

Формы работы	Содержание
Консультации	«Воспитываем у детей правила безопасности в весенний период» «Как провести выходной день с ребенком» «Меры безопасности весной в период весеннего паводка» «Безопасность детей возле водоемов и на льду»
Памятки	«Осторожно паводок!» «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего паводка» «Осторожно тонкий лёд!» «Правила поведения в период весеннего паводка»
Беседа	«Весеннее половодье»
Буклет	«Весенняя вода для ребенка беда»

### Используемая литература:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2. Мы в Мордовии живем [Текст] : примерный региональный модуль программы дошкольного образования / [О. В. Бурляева и др.]. – Саранск, 2018г.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Москва, 2019г.
- 4.Белая К.Ю., Нимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва Просвещение, 2018г.
- 5.Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 2020г.
- 6.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2019г.
- 7.Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 2018г.

## Вторая младшая группа

### 1.Беседа «Светит солнце, тает снег и лед»

**Цель:** знакомство детей младшего возраста с сезонными изменениями в природе.

**Задачи.**

**Образовательные.** На основе причинно следственных связей познакомить детей с признаками весны. Показать влияние сезонных изменений в природе на жизнь социума. Учить навыкам безопасного поведения весной.

**Развивающие.** Развивать познавательные интересы и способности. Развитие умений рассуждать, анализировать, высказывать собственные мысли и делать умозаключения.

**Воспитательные.** Воспитывать эстетические чувства.

**Материалы:**

Демонстрационный – серия сюжетных картинок о весне; картина «Большая вода» И. Левитан.

Кукла.

**Предварительная работа:** Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне, заучивание стихов о весне, рисование на тему «Весна».

**Ход:**

Воспитатель приносит в группу куклу Машу. Говорит детям, что Маша собирается пойти на улицу, но не знает, какая там сегодня погода.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тает снег, текут ручьи

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Когда это бывает? Почему вы так решили? О каких признаках весны говорится в загадке?

**Работа по картине И. Левитана «Большая вода».**

Воспитатель: ребята, очень внимательно посмотрите на картину. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Какое время года изображено на картине? (Весна) .

- Как вы догадались? По каким признакам? (Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки.)

- Солнышко какое? - яркое, ласковое, доброе, тёплое.

Откуда берется вода?

Верно. Снег тает и превращается в воду. Вода собирается в большие ручьи. Ручьи текут и превращаются в большие реки. По ним с водой опасно плывут огромные льдины. Но на этой картине художник изобразил разлив реки, **большое весеннее половодье**.

Какими словами можно рассказать о воде, какая она?

Дети высказывают свои предположения (*Вода прозрачная, спокойная, обильная, холодная*).

На данном этапе целью воспитателя является показать, что обилие воды весной может быть очень опасным для всего живого. Для животных и для людей. Воспитатель рассказывает детям случаи, как люди спасали животных во время половодья, и знакомит дошкольников с этим новым словом.

Далее воспитатель говорит, что сейчас мы идем на прогулку и Маша с нами. Дети помогут Маше гулять, не промочив ноги, и чтобы кукла была в безопасности.

## 2.00 «Художественно-эстетическое развитие»

### рисование

#### Тема. «Тает снег, текут ручьи»

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

-уточнить знания детей о весенних природных явлениях;

-учить отражать свои впечатления о весне в рисунке;

##### Развивающие:

-средствами разных видов искусств приобщать детей к восприятию примет весны, вызывать соответствующий отклик;

-активизировать действия детей в художественно-речевой изобразительной деятельности при передаче динамики художественного образа.

##### Воспитательные:

-воспитывать желание трудиться, интерес к изобразительной деятельности, доброту и отзывчивость.

Виды деятельности: игровая, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: мольберт с основой (панно с изображением пейзажа: на заднем плане-деревья, на переднем плане-земля, на которой дети будут рисовать лужи и ручейки). Кисти для рисования, гуашь.

Ход занятия:

#### 1. Введение в ситуацию.

Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Звучит спокойная мелодия. На мольберте прикреплена картина с изображением ранней весны.

Воспитатель произносит призывные слова:

«Друзья, подойдите к картине, посмотрите внимательно. Скажите, что на ней изображено?»

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, какое время года изобразил на этой картине художник? Как вы догадались? На что обратили внимание? Какие приметы весны вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение.

Снова к нам пришла весна,  
сколько света и тепла, тает снег, бегут ручьи,  
скачут в лужах воробьи.

Потеплело на дворе-  
и раздолье детворе!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, все ли приметы, о которых говорится в стихотворении изображены на нашей картине? А каких не хватает? Ответы детей.

Ребята, а как вы думаете, почему нам было сложно угадать какое время года изобразил художник? Вы хотите узнать, что он забыл дорисовать, и помочь ему закончить свою картину? А как вы ему поможете, что нужно сделать? Ответы детей.

#### 2. Актуализация имеющихся знаний.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие по льдинкам?

Игра: «С льдинки на льдинку»

Дети стоят около мольберта с прикрепленной на ней картиной с изображением весеннего пейзажа. Ответы детей в ходе игры.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите в окне?

Яркое.

Лучистое.

Теплое.

Игривое. (солнце, вырезанное из цветной бумаги, расположено на стекле окна)

Воспитатель: Как вы думаете, может ли солнце располагаться на нашей картине? Почему? Предлагает ребенку приложить солнце к картине.

А чтобы солнышко светило ярче, пригревало землю, чего ему не хватает? Вы хотите помочь солнышку обрести яркие лучики?

Тогда давайте сыграем с вами в игру «Добавь словечко» Я буду говорить слова, а вы добавлять по смыслу, каждый, кто правильно ответит, получит солнечный лучик и сам прикрепит его к солнышку.

Проводится игра «Добавь словечко».

Ледяные (*сосульки*)

Первые (*проталины*)

Теплый (*ветер*)

Частые (*дожди*)

Зеленые (*листочки*)

Красивые (*цветочки*)

Перелетные (*птицы*)

Большие (*лужи*)

Длинные (*ручейки*)

Воспитатель: Вот и первая примета весны - яркое солнце. Солнышко засветило ярче, стало пригревать землю. А что происходит со снегом? А когда снег тает, появляются ручейки, которые весело журчат (слушание отрывка «*Детского танца*» А. Майкапара). А если солнышко спрячется, кто мне скажет, что будет? Правильно, станет холодно, и ручейки замерзнут, и нам послышится такая музыка (исполняется вторая часть отрывка «*Детского танца*» А. Майкапара).

Воспитатель: Ручейки это вторая примета весны.

Дети садятся на ковер. Повторяют знакомую потешку. Воспитатель обращает внимание детей.

Посмотрите, вам знакома эта птичка? (*показывает силуэт воробья*). Как она называется? Как она кричит?

Упражнение на развитие звуковой культуры речи.

Воспитатель предлагает ребенку поместить воробья на мольберт. Как вы заметили, веселое чириканье воробьев это еще одна примета весны (*совсем скоро другие птицы прилетят к нам из теплых стран*)

Дети воспроизводят звуки: Чик-чирик, Чик-чирик.

3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель обращает внимание на картину.

Солнышко выглянуло, стало прогревать землю, воробьи зачирикали, стал таять снег. Посмотрите внимательно, чего не хватает на картине, как вы думаете? Правильно, ручейков! Только их на нашей картине не видно. Кто мне скажет, как можно нарисовать ручейки? Попробуйте самостоятельно их изобразить? Что вам, для этого потребуется?

Ответы детей.

Ребята, давайте выполним гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая игра «Весёлый ручеёк»**

Ручеёк в лесу бежал

И зайчонок повстречал. ( Трут руки ладошкой о ладошку.)

Тра-та-та-та, тра-та-та-та

Лапками по пню, зайчонок тот стучал.( Дети ритмично постукивают ладонями по коленкам ног.)

Ручеёк зайчонку вторит:

Дзынь-дзынь-дзынь,

Дзынь-дзынь-дзынь.( Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака.)

Колокольчик их услышал:

Динь-динь-динь,

Динь-динь-динь. (Ритмично покачивают головой.)

Белочка спустилась с ветки

И орешками – хрум - хрум. (Пальцы в замок, щёлкают ладонями.)

Тук-тук-тук – с берёзы дятел.(Постукивают кулачком о кулачок.)

Ах, какой поднялся шум! (Качают головой, ладони рук прижаты к ушам.)

Звучит спокойная мелодия.

Дети подходят к мольберту и приступают к рисованию.

**Воспитатель:** у всех получается рисовать ручейки.

А у кого не получается и почему? Раз у вас не получилось значит, что вам надо узнать?

Ответы детей.

4. Открытие детьми нового знания

**Воспитатель:** Посмотрите, правильно ли вы подобрали цвет, форму?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто может вас научить правильно изобразить ручейки?

Воспитатель показывает детям приемы рисования.

Дети дорисовывают картину.

**Воспитатель:** Ребята, если кому-то понадобится помощь, вы можете обратиться ко мне.

По окончании работы воспитатель предлагает детям выбрать место, куда бы они хотели повесить картину.

4. Рефлексия.

**Воспитатель:** Ну вот, на нашей картине наступила настоящая весна. Как много ручейков и луж на ней появилось.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? А что вам понравилось больше всего? А что было для вас самым сложным? Для чего это пригодится вам в жизни? Вот такой весенний пейзаж будет радовать не только нас, но и всех, кто придет к нам в гости.

Воспитатель поощряет каждого ребенка за конкретный результат.

### **3.Развлечение «Зайки и весенняя вода»**

**Задачи:** совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости: воспитание навыков безопасного поведения.

**Оборудование:** шесть кубиков; две доски; заяц-игрушка; аудиозапись музыки.

#### **Ход досуга**

*Дети под музыку входят в спортивный зал и становятся в круг.*

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? Правильно, весна. Весной тает снег, прилетают птицы, начинает пригревать солнышко, становится теплее. Сегодня мы отправимся с вами в весенний лес. Поиграем в птиц, животных, посмотрим, чем же они занимаются в лесу весной?

*Звучит аудиозапись спокойной музыки, дети вслед за словами инструктора выполняют движения.*

Воспитатель

К нам весна шагает быстрыми шагами.

(Ходьба друг за другом быстрым шагом).

И сугробы тают под её ногами.

(Ходьба с высоким подниманием колен).

Потекли по лесу ручейки.

(Бег «змейкой» между кубиками).

Видно, очень теплые ноги у весны.

(Спокойная ходьба друг за другом).

Воспитатель

1. «Разбудили ручейки медведя, вылез он из берлоги и стал бродить по весеннему лесу».

*Ходьба на внешней стороне стопы.*

2. «Чтобы не промочить ноги, мы через ручейки перейдём по мостикам».

*Ходьба по доскам, положенным на пол.*

3. «Стали прилетать в лес перелетные птицы. Первыми прилетели грачи, а за ними - скворцы».

*Бег враспынную.*

4. «Выбрали птицы себе деревья, где гнёзда вить будут, сели на веточки. Пёрышки чистят с дороги».

*Повороты головы вправо-влево.*

5. «Крылышки свои расправляют».



*Поднять правую и левую руку вверх, посмотреть на них.*  
6. «Веточки, травинки сухие стали подбирать, гнёзда делать».

*Приседания.*

7. «Пусть птицы отдыхают, а мы отправимся дальше в лес. Посмотрим, как зайцы весну встречают».

*Ходьба друг за другом.*

8. «Рады зайцы весне. Тепло стало, молодая травка на проталинках появилась: сочная, вкусная. Весело зайцы по лесным тропинкам между ручейками прыгают.

*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.*

Воспитатель . Слышите, кто-то нас зовет. Да это же зайчик! Он остался на островке. Все вокруг затопила вода. Надо помочь зайчику переправиться с одного берега на другой.

*Дети с помощью каната переправляют друг друга с одного коврика на другой.*

Воспитатель . Ну вот мы и побывали в весеннем лесу. Пора и домой.

*Дети выходят из зала под музыку.*

## **Средняя группа**

### **1.Беседа «Осторожно-тонкий лед».**

**Цель:** познакомить детей со свойствами льда;

**Задачи:**

Образовательные: углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере сюжетной картинке «*На тонком льду*».

Воспитательные: формирование дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища.

Развивающие: совершенствовать диалогическую и связную речь, умение поддерживать беседу, рассуждать, развивать логику, воображение.

Оборудование: картинки «*Зима*», «*Опасности зимой*», «*На тонком льду*».

#### **Ход беседы.**

**Рассматривание картины «*На тонком льду*».**

- Как вы думаете, почему картинка называется «*На тонком льду*»?

- А почему лёд оказался тонким?

- Почему девочка провалилась под лёд?

- Как вы думаете, кто ее спас?

- Что могло бы произойти, если рядом не оказалось взрослых?

- Можно ли детям одним выходить на лёд на водоёме? Почему?

Воспитатель:

*Сам на лёд не ходи,*

*Чтобы не было беды,*

*Ну а с папой, мамой можно,*

*Только всё же осторожно!*

*Если капает капель,*

*Солнце греет целый день.*

*С этим делом не шути,*

*На водоём нельзя идти!*

Воспитатель: -А, давайте рассмотрим еще одну картинку.

- Что на ней изображено?

- Чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

- А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

**Нужно запомнить главное:**

- нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег;

- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки;

- нельзя есть сосульки;

- нельзя кидать друг в друга сосульками или твердым снегом.

Воспитатель: А как вы думаете, почему лед опасен? (*ответы детей*)

-Верно, можно упасть и провалиться.

Воспитатель: А когда вы идёте в садик вы смотрите под ноги чтоб не упасть? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы по улице надо ходить осторожно с мамой и папой за руку.

Выводы:

- Необходимо всегда слушаться взрослых.

- На лёд без взрослых выходить запрещается, это очень опасно.

Физкультминутка:

*Скользкий лёд,*

*Скользкий лёд,*

*А по нему пингвин идет.*

*Скользкий лёд,*

*Скользкий лёд,*

*Но пингвин не упадет!*

Воспитатель: -А теперь я вам хочу прочитать стихотворение про лёд.

*Мама зайчиков учила, мама деткам говорила:*

*Не гуляйте вы по льду, можете попасть в беду...*

*Зайки слушали внимательно, были очень все старательны,*

*Среди них зайчонок был, непослушным он прослыл.*

*Мама в дом, он хохотать, и в хоккей зовёт играть.*

*Зайки на него косятся, маму огорчать боятся.*

*Зайка долго их не ждал, взял коньки и убежал.*

*Речка льдом сверкает чистым, голубым и серебристым...*

*Быстро он коньки надел, через снег перелетел.*

*Не поймёшь, на льду кто мчится, то ли заяц, то ли птица,*

*А сороки-то галдят, маму слушаться велят.*

*Крутит зайка головой, и летит вперёд косою...*

*Что такое? Треск какой? Зайчик наши взмахнул рукой,*

*Обломилась корка льда, и случилась с ним беда!*

*Провалился в воду он, треск идёт со всех сторон,*

*Держится за кромку льда, а в коньках уже вода!*

*А сороки тут взлетели, сразу лес весь облетели.*

*Первый услышал беду - волк, он шёл по берегу.*

*Ветку толстую сломал, зайке бросил и сказал:*

*«Ты, дружок, не суетись, лапками за сук держись».*

*Зайка лапкой ухватился, а народ лесной столпился.*

*Волку все кричат «Ура!» Радуется детвора.*

*Тут и мама подбежала, пожалела, отсчитала:*

*«Помощь не всегда придёт, можешь ты уйти под лёд!»*

*Дети, правило простое и для вас оно такое:*

*«Не ходите вы по льду, можете попасть в беду!*

*И на нём вы не играйте, и, конечно, не гуляйте!*

*Есть места, где тонкий лёд, знайте это наперёд!»*

Воспитатель: - давайте вспомним всё, что мы сегодня с вами узнали, все важные правила безопасности.

## 2.00 «Художественно - эстетическое развитие» - конструирование.

### Тема: «Мост через реку»

**Цель:** Дать детям представление о мостах, их значение, строение.

**Задачи:**

Образовательная

-Упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций.

Развивающая

-Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

### Воспитательная

-Воспитывать способность в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.

**Демонстрационный материал:** Строительные наборы, иллюстрации, письмо, картонные геометрические фигуры, картонная река.

**Словарная работа:** Мосты: пешеходный, железнодорожный, автомобильный; опора, пролёт, скаты.

### **Содержание образовательной деятельности**

Воспитатель: -Давайте поприветствуем друг друга ( все встают в круг):

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Здравствуй, матушка земля*

*Здравствуйте, мои друзья!*

Воспитатель:-Садимся на стульчики.

-Мой друг Миша сейчас прислал письмо (достает письмо). Он собрался в гости к Вове, но не может перебраться через реку потому, что сломался мост. Давайте поможем Мише.

Воспитатель: -Я знаю интересную загадку:

*Через реку и пруды*

*Нас ведут дорожки*

*Смело мы по ней идём*

*Не замочим ножки? (Мост)*

Воспитатель:- Верно, а что это такое? (Ответы детей)

Мост- это сооружение, которое объединяет два берега, он необходим, для перехода через реку. А вы знаете какие бывают мосты? (Ответы детей)

Воспитатель: -Бывают пешеходные( для людей), железнодорожные( для поездов), автомобильные (для автомобилей)

*(Воспитатель объясняет параллельно показывая иллюстрации).*

Воспитатель:- Из каких частей состоит мост? (Воспитатель выслушивает различные варианты ответов и обобщает их)

Воспитатель: -Мост состоит из: опоры, пролёта и скатов (показ иллюстрации)

Давайте все вместе повторим , что бы лучше запомнить( Дети повторяют)

Воспитатель: -Молодцы, посмотрите на картинку, будем строить мост по этому образцу.

Из каких геометрических фигур построен мост? (опора- цилиндр, пролет и скат –кирпичики)

Воспитатель:-Верно, а теперь давайте с вами немного отдохнём .

### **Физкультминутка**

*Мост нагнулся над рекой (наклон вперёд)*

*Над водою ровной (руками разводим в стороны)*

*Ах, красивый я какой (поглаживание себя по голове)*

*Ах, какой огромный (руки поднимаем вверх и разводим в стороны)*

*А теперь начинаем строить мост по образцу (По ходу работы воспитатель помогает детям)*

Воспитатель: -Молодцы дети, вы все отлично потрудились. Я считаю Мише очень понравились ваши мосты. Теперь он наконец- то сможет попасть в гости к Вове.

- Скажите чем мы сегодня с вами занимались? (Строили мосты)

- Из какого материала? ( Конструктора)

-Из каких частей он состоит? (Опора, пролёт, скат)

-Какие мосты бывают? (Пешеходные, железнодорожные, автомобильные)

### **3.Развлечение «Дедушка Мазай и зайцы»**

*(по мотивам произведения Николая Некрасова)*

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в период весеннего паводка.

#### **Задачи:**

Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность.

Развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

Вызвать у детей желание заботиться о своей безопасности.

Воспитывать стремление помогать своим друзьям в преодолении препятствий.

*Действующие лица: Рассказчица, Дед Мазай, Зайцы, Зайчиха*

**Ход развлечения:**

*Звуки природы, капли ... Выходит рассказчица*

Дети, я вам расскажу про Мазая.

Каждое лето домой приезжая,

Я по недели гощу у него.

Нравится мне деревенька его.

Вся она тонет в зеленых садах;

Домики в ней на высоких столбах

Всю эту местность вода понимает,

Так что деревня весною всплывает,

Словно Венеция. Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Я от Мазая рассказы слыхала.

Дети, для вас я один записала.

*Открывает кулисы и уходит*

*Дед Мазай выкатывает лодку из-за декораций.*

Я раз за дровами

В лодке поехал — их много с реки

К нам в половодье весной нагоняет, —

Еду, ловлю их.

*Зайцы выпрыгивают, трясутся*

**Зайцы** (Хором) Вода прибывает...

*Дед Мазай смотрит на них*

Ой! Чего там? Островок небольшой —

Зайцы на нем собрались гурьбой.

**Зайцы** машут лапками;

Ой! Уж под нами осталось

Меньше аршина земли в ширину!

**Дед Мазай:**

Прыгайте сами, зайцы мои!

Помогает сесть зайкам

Ну-ка, уселась команда косая?

Глядите! Ваш остров пропал под водой.

Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!

То-то! Косые, не спорьте со мной!

*Мазай гребет...*

**Заяц** обращается к Деду

Дед, почему мы плывем в тишине?

(Из-за декораций появляется Зайчик на пеньке)

Деда! Смотри-ка, зайчишко на пне!

Бедненький, мокрый, стоит, горемыка...

**Дед Мазай**

Возьмем и его — тягота невелИка!

(С кустиками появляется зайчиха.)

**Заяц**

Смотри, у куста копошится зайчиха —

Еле жива, а толста как купчиха!

(Помогают забраться.)

*Декорации двигаются, Мазай гребет...*

Что за потеха у баб, ребяташек,

Как Дед катает меня и зайчишек:  
Глянь-ко: что делает старый Мазай!

*Все вместе:*

Ладно! любуйся, а нам не мешай!

**Дед Мазай:**

Мы за деревней в реке очутились...

*(Зайцы начинают прыгать сильно и пищать...)*

**Дед Мазай:**

Вы чего, мои зайчики, точно сбесились!

Зачем вы на задние лапы встаете,

Лодку качаете, грести не даете?

Аааа. Берег завидели плуты косые,

Озимь, и рошу, и кусты густые.

*(Мазай выходит из лодки, помогает всем зайкам выбраться, зайцы обнимают его. Зайцы берутся за руки и уходят за декорации...)*

Смотри, косой, теперь спасайся,

А чур зимой не попадайся!

**Ведущая:**

Добрый Мазай отпустил всех зайчат

Летом, весной он их любит встречать...

Вот такая вот сказка, ребята...

Что приключилась с Мазаем когда-то...

*Звучит музыка*

## Старшая группа

### 1.ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование с элементами аппликации.

#### Тема: «Ледоход»

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в период весеннего паводка.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о весенних паводках.
- Расширить представления детей о причинах несчастных случаев в весеннее время на тонком льду.
- Развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решения.
- Развивать способность помогать и сочувствовать людям.
- Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

**Воспитатель:** Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро пусть длится до вечера.

**Воспитатель:** вот мы и поприветствовали своих гостей, а теперь присаживайтесь.

К нам пожаловал на двор

Ветронос и зимобор,

Водотёк и весновей.

Он позвал домой грачей.

Вывел кто весну на старт?

Отгадали? Это...

Как вы думаете о каком времени года это стихотворение?

**Воспитатель:** да, о весне. Кто мне может ответить после какого времени наступает весна?

Правильно. А сейчас я хочу с вами немного поиграть.

**Воспитатель:** я предлагаю вам назвать признаки ранней весны и выйти стать со мной рядом.

Дети перечисляют признаки весны и образовался круг.

-Днём стало пригревать солнце;

- Стало теплее, день стал длиннее;
- Снег потемнел и стал таять;
- Появляются первые проталины;
- Птицы звонко щебечут, они радуются наступлению весны;
- Начинают бежать ручьи;
- Возвращаются перелётные птицы.
- день стал длиннее, а ночь короче.

Воспитатель: что у нас вами получилось? (у нас получился круг).

Воспитатель: а если бы он был желтого цвета, на что бы он стал похож?

Воспитатель: да, правильно, на солнце. Только чего у него не хватает?

(лучиков!)

Воспитатель: как же быть? Ведь солнышку нужны лучики! ?Знаете, у меня есть одна идея! Где- то здесь, у меня есть волшебная книга.... (ищу на полочке). Сейчас я ее вам прочитаю? Присаживайтесь и слушайте.

«Жили - были четыре времени года: Зима, **Весна**, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место **Весне**. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а **Весна сказала:**

«Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».

Воспитатель: дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. (*Воспитатель достает желтый круг, это маленькое солнышко*).

- Здесь лежит конверт, а в нем солнечные лучики с вопросами. Может быть, это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы. И если мы справимся с этим заданием, то я уверена, на нашем солнышке обязательно появятся лучики.

### **1. лучик:**

сколько времен года?

сколько месяцев в году?

сколько месяцев в каждом времени года?

сколько дней в неделе?

Воспитатель: правильно, Вы хорошо справились с первым заданием. Воспитатель: а теперь давайте отдохнем

### **Физминутка.**

Мы немножко отдохнем,  
встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели-

Сразу всех лучи согрели

Чудеса у нас на свете:

Стали маленькими дети.

А потом все дружно встали, великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли и немножечко устали!

Воспитатель: отдохнули?

**2. лучик:** А теперь отправимся в путешествие, садитесь на ковер самолет и полетели. (*включается запись весеннего леса*).- видеосъёмка.

Воспитатель: вам понравилось наше путешествие?

Дети: да, понравилось.

Воспитатель: а над чем мы летели?

(мы летали над весенним лесом).

Воспитатель: что вы наблюдали в лесу?

(таял снег, распускались подснежники, капала капель, текли весенние ручейки...)

Воспитатель: Окружает ли опасность нас в весеннее время?

молодцы, вы отлично справились с заданием.

### **3. лучик : Что делать, если вы провалились под лёд?**

Главное – не паниковать и действовать быстро и решительно.

- не погружаться в воду с головой;
- позвать помощь;
- по возможности снять с себя одежду;
- выбираться нужно в ту сторону, с какой произошло падение;
- широко расставив руки, без резких движений, постараться наползти на лёд, а затем, набросив ногу на лёд, откатиться;
- лёжа на спине или груди, проползти 3 - 4 метра по своему следу;
- не отдыхая, бежать к ближайшему жилью.

### **4. лучик :**

#### **Игра «Пройди по льду»**

Игрок продвигается вперед, только тогда, когда постучит вокруг себя палкой.

Как только услышит треск, сразу должен вернуться назад. Идти нужно скользящим шагом, не отрывать ног от пола.

Скоро можно будет услышать как на реке, озере затрещит лёд. Почему лёд начинает трещать? (солнце согревает, снег тает и реки наполняются водой, лёд становится рыхлым).

Подскажите, как называется время, когда на реке трескается лёд?

### **5. лучик : Ледоход.**

#### **Продуктивная деятельность детей.**

Нам нужно изобразить воду в реке. (Дети наносят тычком гуашь синего цвета).

И надо покрыть реку льдом. Отрывайте по кусочку от листа бумаги и за краешек наклеивайте на воду. Края у льдинок не ровные. Льдинки по размеру все разные. У нас получился ледоход.

Сядьте правильно, прежде чем приступить к работе, наложите композицию, и только после этого приступайте к наклеиванию. Напоминаю, что при работе с клеем пользуемся кистью. Берите то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Лишний клей убираем салфеткой. Кисть держите у начала основания

А теперь, настроим наши пальцы к работе:

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу, Самый младший — это я. Разжимают пальчики поочередно Это Маша, начиная с мизинца).

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

Приступаем к заданию

Заключительная часть.

Что такое ледоход? Чего нельзя делать весной на льду?

#### **Помните:**

- На весеннем льду легко провалиться;
- Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- Весенний лёд, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Не подвергайте свою жизнь опасности! Соблюдайте правила поведения на водоемах во время таяния льда, разлива рек и озер.

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ!**

**ЛЕД ВЕСНОЙ ОПАСЕН!**

## **2.Беседа «Что такое весенний паводок»**

**Цель:** Формировать знания детей о правилах поведения на водоемах в весенний период.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом;
- сформировать у ребенка правила безопасного поведения в весенний период.

#### **Развивающие:**

- развивать умение реально оценивать возможную опасность;
- развивать умения безопасного поведения на воде;
- развивать творческие способности дошкольников.
- создать условия для развития таких личностных качеств как: ответственность, уважение к себе и окружающим, коммуникативность;

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения, проводить профилактику несчастных случаев на водоёмах;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

#### **Ход беседы:**

— Давайте вспомним те опасные ситуации, которые может преподнести нам природа? (Оползни, наводнение, смерчи, ливни, землетрясения и т.д.)

— Скажите, какая из чрезвычайных ситуаций является одной из опаснейшей для человека в весенний период при несоблюдении простейших правил? (Весенний паводок)

— Что же такое весенний паводок? (Ответы детей)

— Весенний паводок – состояния льда на водоемах, который под действием теплых весенних солнечных лучей превращается в воду. Во время паводка сложно определить прочность льда, т.к. опасность не видна снаружи. Исходя из собственного опыта, можете ли вы сказать, в чем отличие между прочным безопасным льдом и льдом, по которому ни в коем случае нельзя ходить, тем более бегать и прыгать? (Ответы детей)

— Крепкий лед отличается синими и зелеными оттенками. Темные места, т.е. места не запорошенные снегом, это, скорее всего, бывшие полыньи, не успевшие покрыться прочным льдом. Если лед рыхлый, темный или наоборот, матово-белый (после оттепели, изморози или дождя), при ударе из него сочится вода, то такой лед непрочен и очень опасен. Как вы думаете, какой толщины должен быть лед, чтобы по нему без опасения мог бы передвигаться один человек или группа людей? (5 см, 7-9 см).

— Скажите, а можно ли несколько людям идти рядом и почему? (Ответы детей)

— Можно, но расстояние между ними должно быть 5-6 м друг от друга.

#### ***Работа в группах «Коварство льда»***

— Теперь я предлагаю вам поработать в группах. У вас имеются карточки с заданием.

#### **Задание 1.** Соедините стрелками

Как нужно передвигаться по льду, если он затрещал и начал ломаться под человеком? Скользящим шагом или ползком без резких движений. Для небольшой безопасности, какие предметы нужно брать с собой, если человеку нужно пересечь водоем по льду. Палка – для проверки льда, отвертка или другой крепкий предмет, который поможет выбраться из провала.

В какое время всего опаснее ходить по льду? Во время оттепели, в темноте, в одиночку, с грузом.

Что нужно сделать, прежде чем выйти на лед на лыжах? Расстегнуть крепления, высвободить кисти рук.

Опасно ли кататься на льдинах? Можно упасть со льдины и попасть под нее.

— Давайте послушаем, что у вас получилось. Другая группа внимательно слушает и оценивает их ответ. (Ответы детей)

#### ***Интерактивная беседа «Если ты провалился в холодную воду»***

— Скажите, что вы будете делать, если провалитесь в холодную воду? (Ответы детей)

— Попав полынью, цепляйся за кромку льда руками, палкой, отверткой. Затем осторожно и спокойно выползай на лед грудью и вытаскивай одну ногу, затем вторую. Ползи в ту сторону, откуда пришел, где лед крепче. Не думай о холоде, выползай на берег. А теперь беги до ближайшего дома, чтобы согреться. Если до жилья далеко, нужно выжать одежду и, одевшись, все время двигаться. Здесь тебе помогут и костер, и чай, и защита от ветра, и сухая одежда твоих товарищей.

Если твои друзья и близкие не далеко, то попав в полынью, не пытайся выбраться самостоятельно: края полыньи часто обламываются, и ты можешь полностью погрузиться под воду, а при быстром течении попасть под лед.



— Как вы будете вести себя, если в полынью оказался твой друг? (Ответы детей)

— Ни в коем случае не подходить к провалившемуся в полынью стоя, а осторожно подползай на животе, широко расставив руки и ноги. Если есть палка, лыжа, доска, веревка, ремень, шарф, верхняя одежда, толкай их пред собой и за 3-5 м. подай пострадавшему. Если спасателей несколько, следует страховать друг друга веревкой, ремнями или подползая к пострадавшему цепочкой, держа друг друга за ноги.

Если рядом жилье, то для уменьшения давления на лед можно использовать приставную лестницу, лист фанеры, жести, часть палисадника или деревянного забора. Помощь пострадавшему необходимо оказывать как можно быстрее, т.к. он может умереть от переохлаждения.

Дрожь (озноб) – защитная реакция человека на холод, при которой организм путем непроизвольного сокращения мышц вырабатывает внутреннее тепло. При этом пострадавшему следует двигаться и пить что-то теплое.

Однако если воздействие холода не устранено вовремя, то у пострадавшего, переставшего дрожать, скорость остывания тела резко повышается и поэтому дальнейшая физическая активность, лишь приведет к большему истощению организма и увеличит потерю тепла. А значит пострадавшего, который перестал дрожать, ни в коем случае нельзя заставлять двигаться, растирать, так как это может привести к притоку холодной крови к мозгу, сердцу, что чревато даже смертью, так называемая «смерть при спасении».

### **Игра «Крестики — нолики»**

— Сейчас я предлагаю вам закрепить свои знания и сыграть в игру «Крестики — нолики». Для этого вам нужно разделить на две команды с помощью жеребьевки. Правила игры те же, что и в игре «Крестики — нолики», нужно зачеркнуть 3 клеточки на поле по горизонтали, вертикали или диагонали, но при этом необходимо верно выполнить задание, написанное на обороте каждого квадрата. Только в этом случае команда сможет заработать свой знак и будет иметь право выбрать следующее задание. В случае неправильного ответа, вторая команда имеет возможность заработать знак. Право первого хода определяет жребий.

Вопросы игры.

Что нужно сделать, чтобы не простудиться после вынужденного купания в холодной воде?

Как бы вы рассказали детям **детского сада** об опасности весеннего паводка?

Какие меры предосторожности следует принять, выходя на лед?

Как проще всего избежать беды на льду?

Как помочь человеку, попавшему в полынью?

Выбрав этот квадрат, вы получите бонус.

Какие опасности подстерегают нас на льду водоема?

**Итог:**

— Теперь, когда вы еще раз вспомнили о правилах поведения во время весеннего паводка, я надеюсь, что вы не только сами будете их выполнять, но и вести разъяснительные беседы с теми, кому они не знакомы.

## **Подготовительная группа**

### **1.00 «Художественно-эстетическое развитие» - моделирование из бумаги «Кораблик»**

**Цель:** развитие умения конструировать кораблик из бумаги в технике «оригами».

**Задачи:**

- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Учить создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.
- Закреплять знания детей о речном транспорте.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Формировать желания получить задуманный результат.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;

- Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

**Ход занятия:**

*Дети заходят в группу под музыку из мультфильма «Катерок».*

- Ребята я вам загадаю загадку, слушайте внимательно:

Пассажиров, груз везёт,  
В бухтах бури переждёт,  
Громким басом прогудит,  
Вдаль морскую убежит! (корабль)

Леонов В.А.

- Ребята, а какой ещё водный транспорт вы знаете? *Ответы детей.*

- Давайте посмотрим, какой бывает водный транспорт.

*презентация «Водный транспорт»*

- А где сооружают водный транспорт? *Ответы детей.*

- Водный транспорт делают на верфи, а работают там судостроители.

*Презентация «Водный транспорт»*

- А из чего делают водный транспорт? *Ответы детей.*

- Правильно, из дерева, из металла, пластмассы.

- На чем бы вы хотели отправиться в путешествие? *Ответы детей.*

- Из чего мы можем сделать в группе наши кораблики? *Ответы детей.*

- А хотите, я вас научу делать кораблики? Но для работы, мы должны разогреть наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»*

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

*(ладошки прижаты друг к другу, верхние части открыты)*

Две ладошки, друзья - это лодочка моя.

*(волнообразные движения руками)*

Паруса подниму, *(поднять вверх большие пальцы)*

Синим морем поплыву *(волнообразные движения руками)*

По бурным волнам плывут рыбки тут и там.

*(ладошки соединены и движутся волнообразно)*

- Теперь ваши пальчики готовы для работы.

- Перед вами лежит листок бумаги. Какой он формы? *Ответы детей.*

- Давайте вспомним, как можно сложить треугольник из квадрата.

- Возьмите квадрат и сложите самостоятельно треугольники по диагонали.

*дети выполняют задание*

- Узкую полоску верхней правой стороны загните на поверхность треугольника. Прогладьте сильно линии сгиба.

*дети выполняют задание*

- Эту же полоску загните и так же тщательно прогладьте линию сгиба. *Дети выполняют задание.*

*Воспитатель помогает детям с возникающими затруднениями во время выполнения работы.*

*Подсказывает и советует, как правильно делать тем, у кого не получается.*

- Давайте развернём квадрат и придадим поделке форму кораблика.

**Итог занятия:**

- Дети, вы хорошо поработали, кораблики получились ровные, красивые. Возьмите фломастеры и нарисуйте иллюминаторы и якорь.

## 2.Беседа «У воды играем, правила не забываем»

**Цель:** систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной.

**Задачи:**

- Учить заботиться о своём здоровье.

- Активизировать вербальную память, мышление, развивать речь.

- Способствовать развитию у детей общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

- Закреплять представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной.

**Ход беседы:**

- Какое время года наступило? Какие изменения в природе произошли с наступлением ранней весны?

- Весна вступает в свои права. День ото дня она набирает силу. Реки, ручьи и озёра наливаются талыми водами. Они точат лёд, который становится рыхлым и слабым. Начинается весенний ледоход! Как он манит к себе людей. Они собираются на берегах рек, озёр, чтобы полюбоваться этим интереснейшим явлением природы. При этом некоторые, особенно дети, выходят на лед, становятся близко к краю берегов и подвергаются опасности.

- Вот об этом мы сегодня с вами и поговорим, о правилах поведения на воде весной.

- К нам в гости пришла тетушка Сова и хочет нас познакомить с правилами безопасности весной. Тётушка Сова приготовила для вас одну историю, которая произошла ранней весной.

*Просмотр фрагмента из мультфильма «Верните Рекса»*

- Что случилось с мальчиком?

- Почему лёд треснул?

- Как вы думаете, какое правило безопасности нарушил мальчик?

### **Физкультминутка**

Сильный ветер гонит тучи со двора (Дети машут руками над головой)

Солнце светит прямо с самого утра (Разводит руки в стороны – вверх)

Снег растаял, ручейки вновь потекли (Зигзагообразные движения руками вперед)

И подснежники в лесу уж расцвели (Раскрывают ладошки как цветочки)

Птичьи трели разбудили всех в лесу (Имитируют игру на дудочке)

И медведя разбудили и лису (Изображают животных).

Волка серого и зайца и лису

- Внешне лед по-прежнему кажется крепким, если не учитывать эту обманчивость поверхности льда, то в этот период могут быть несчастные случаи с людьми на водоёмах.

Поэтому ходить и играть весной на льду нельзя! Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов. Выходить на весенний лед можно только в крайнем случае. Например, для оказания помощи, терпящему бедствие. Но и тут надо знать меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в критической ситуации. Перед тем, как ступить на лед, надо позаботиться о палке. При движении по льду палкой ударяют впереди и по обе стороны от себя по нескольку раз в одно и то же место. Если после двух-трех ударов вода не показалась, значит, лед надежен.

При появлении воды следует немедленно возвратиться к берегу, стараясь не отрывать ног ото льда (скользящим шагом). Во время ледохода разрешается пользоваться только дорогами и переходом, по которым разрешено движение. Нельзя подходить близко к реке и спускаться с набережной. Одно неловкое движение и можно стать жертвой несчастного случая. Не стойте на обрывистых и подмытых берегах – они могут обвалиться. Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.

*Запрещено:*

- кататься на санках, лыжах, коньках и просто находиться на рыхлом льду.

- выходить на водоемы;

- переправляться через реку в период ледохода;

- подходить близко к реке в местах затора льда;

- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;

- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;

- приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;

- измерять глубину реки или любого водоема;

Не заходите на лед во время весеннего паводка, не катайтесь на льдинах и не прыгайте с одной на другую. А если все же произошёл несчастный случай? Что же делать?

Что делать, если вы провалились в воду:

- не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание;

- раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда;

- попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед;

- если лед выдержал, перекатываясь, медленно ползите к берегу;

- ползите в ту сторону, откуда пришли, поскольку там лед уже проверен на прочность.

Если нужна ваша помощь:

- вооружитесь любой длинной палкой, доской, шестом или веревкой (можно связать воедино шарфы, ремни или одежду);
- следует ползком, широко расставляя при этом руки и ноги, толкая перед собою спасательные средства, осторожно двигаться по направлению к полынье;
- остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросьте ему веревку (или другое спасательное средство);
- осторожно вытащите пострадавшего на лед, и вместе ползком выбирайтесь из опасной зоны;
- ползите в ту сторону, откуда пришли, поскольку там лед уже проверен на прочность;
- доставьте пострадавшего в теплое помещение и окажите ему помощь, отправьте в медицинское учреждение.

### **3.Развлечение «Весеннее путешествие»**

**Цель:** Закреплять знания детей о природных явлениях весны и их опасности для здоровья и жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Уточнить с детьми понятия природных явлений: гололед, сосульки, ледоход, паводок;
- Закрепить правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях в природе в весенний период;
- Уточнить знания детей об особенностях весеннего льда;
- Совершенствовать умение измерять длину пути с помощью условной меры;
- Закрепить умения соотносить количественный состав числа с цифрой.
- Закрепить умение детей составлять предложение с соответствующим количеством слов по схеме.

*Развивающие задачи:*

- Развивать речевую активность детей;
- Развивать мышление, творческое воображение, любознательность, находчивость детей; причинно-следственные связи;
- Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, мелкую моторику.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми;
- Воспитывать желание помогать беззащитным животным;

*Коррекционные задачи:*

- Развивать сохранные зрительные функции, зрительное восприятие.
- Развивать двигательную активность, общую и зрительно – двигательную координацию.
- Формировать последовательность действий, развивать способность к переключению с одного действия на другое.

**Ход развлечения:** *Организационный момент:*

Я люблю наш детский сад

В нём полным полно:

Мышат? - Нет

Цыплят? - Нет!

Утят? - Нет

Бельчат? - Нет!

Ребят? - Да!

Знаю я, когда мы вместе

Настроение чудесней!

Что ж, пора нам заниматься,

Будем очень мы стараться!

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла ...(Весна)

Воспитатель: Посмотрите на схему и задайте вопрос.

*Дети задают вопросы, знаки периодически меняются местами.*

Воспитатель: Что хорошего весной? (тает снег, становится тепло и т.д.)

Что плохого весной? (ответы детей)

Воспитатель: Весна прекрасна, природа просыпается после долгого сна, но также весна таит в себе много опасностей. Сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие по весенним опасностям. Согласны? (Да) Вставайте паровозиком, поехали.

*1 станция «Дорожная»*

Воспитатель: Посмотрите на картинку, что произошло с машинами на дороге? (авария) Почему так произошло? (скользко на дороге) Как называется это явление? (гололед). Чем опасен гололед? (можно поскользнуться и упасть) Правильно. Весна – опасный период и для водителей и для пешеходов, так как на скользкой дороге сложно затормозить и тормозной путь в гололед длиннее.

Воспитатель: Давайте проведем эксперимент. Сначала нужно толкнуть машинку, стоящую на ковре, а затем на гладком полу.

*Воспитатель сначала толкает машинку по ковру (ставят метку), потом по линолеуму (ставят метку, где машина остановилась)*

Воспитатель: По какой поверхности машина проехала большее расстояние? (По гладкой поверхности) А по какой меньшее? (По шершавой)

Как вы думаете, почему машина, которая ехала по ковру, проехала меньшее расстояние? (потому что ковер не скользкий, как гладкий пол без ковра)

Воспитатель: Правильно, чем более скользкой будет поверхность, тем дальше укатиться машина. Значит, водителям во время гололеда нужно быть особо внимательными, для того чтобы не попасть в аварию.

Воспитатель: Пройдите за столы, выполним задание. Необходимо измерить расстояние машин, которые проехали по шершавой поверхности и по гладкой поверхности условной меркой (прямоугольник). *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Какое расстояние проехала машина по шершавой поверхности? (Ответы детей)

Какое расстояние проехала машина по гладкой поверхности? (Ответы детей)

Какая машина проехала большее расстояние? (Которая по гладкой поверхности) Насколько больше? (Ответы детей)

Воспитатель: Пешеходам в гололед тоже нужно быть внимательными и осторожными, не выбегать на дорогу перед идущим транспортом, а для того чтобы не упасть люди должны передвигаться как лыжники. А вы, умеете двигаться на лыжах? (Да) Тогда поехали до следующей станции на лыжах.

*Имитация ходьбы на лыжах.*

*2 станция «Дворовая»*

Воспитатель: Посмотрите на картинку, какая опасность может поджидать нас весной у дома? (сосульки)

Что будет, если сосать сосульку? (заболит горло)

Что будет, если сбивать сосульки или стоять над висящими сосульками? (упадет на голову)

А что делать, чтобы сосульки, не упали нам на голову? (сбросить снег с крыши, сбить сосульки, огородить место, где висят сосульки). Я вам предлагаю поиграть в игру «Сбей сосульку».

Выставляется сюжетная картинка, на которой изображена сосулька, висящая на крыше и нарисована лесенка, на верхней ступеньки, которой схема предложения из 2 слов, на следующей – схема из 3 слов и т. д., на последней – пять слов.

Педагог предлагает детям придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать схеме на ступеньках.

Сосулька висит. \ \_\_\_\_\_ .

Длинная сосулька висит. \ \_\_\_\_\_ .

Сосулька висит на крыше. \ \_\_\_\_\_ .

Длинная сосулька висит на крыше. \ \_\_\_\_\_ .

Воспитатель: Молодцы сбили сосульку. Отправляемся дальше, как птицы. (*Имитация полет птиц*)

### 3 станция «Лесная»

Воспитатель: Посмотрите на картинку, что произошло? (лес затопило) Почему? (снег тает) Это природное явление называется паводок. Посмотрите, а кто это, на бревне? (зайцы) Как мы можем помочь зайцам? (вытащить)

Давайте спасем зайцев, выполнив задание. Посмотрите внимательно на образец, где находится заяц? (в воде) Вам необходимо переселить зайца на сушу собрав его из геометрических фигур. Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца? (Детям необходимо назвать фигуру и ее величину) *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Молодцы спасли зайцев. Плыдем к следующей станции. (Имитация гребем на лодке)

### 4 станция «Речная»

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Какое явление, мы можем наблюдать весной у реки. (ледоход) Чем опасен ледоход? (можно упасть в воду, утонуть или заболеть)

Какие правила нужно выполнять, чтобы не оказаться в воде?

- Не подходить близко к реке во время ледохода.

- Не выходить на лед весной.

- Не кататься на льдинах во время ледохода.

Воспитатель: Пройдите к столам. Давайте рассмотрим, какой лед весной.

Детям необходимо выбрать из предложенных картинок, ту картинку, которая характеризует лед.

Лед по температуре, какой? (Холодный) Холодный как что? (Как мороженое)

Лед по влажности, какой? (Мокрый) Мокрый как что? (Как лужа)

Лед по цвету, какой? (Прозрачный) Прозрачный как что? (Как стекло)

Лед по рельефу, какой? (Гладкий) Гладкий как что? (Как мяч)

Лед по размеру, какой (толстый или тонкий)? (Тонкий) Тонкий как что? (Как лист бумаги)

Весенний лед, приносит пользу или вред? (вред и пользу) Какая польза? (когда летом жарко можно им охладиться) Какой вред? (Можно провалиться и заболеть)

Давайте повторим, какой лед весной? (Холодный, мокрый, прозрачный, гладкий, тонкий)

Поэтому не стоит приближаться к реке, а тем более кататься на льдинах во время ледохода.

Воспитатель: Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать ледоход. Сегодня будем рисовать льдинками. У вас на столах листы бумаги и льдинки белого и синего цвета. Вам необходимо льдинками синего цвета нарисовать реку. А теперь берите льдинки белого цвета, это будут льдины, плывущие по реке. Поставьте льдинки белого цвета на лист и посыпьте их солью.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Разложите свои рисунки в один ряд. Посмотрите, целая река получилась у нас.

**Итог:** Понравилось ли вам наше путешествие? Чем?

Какие опасности весной? (гололед, сосульки, паводок, ледоход)

Какие правила нужно соблюдать при гололеде? (быть внимательными и осторожными, не перебегать дорогу, ходить мелкими шагами, как лыжники)

При висячих сосульках? (не подходить близко к сосулькам, не сосать их)

При ледоходе? (не подходить близко к реке, не кататься на льдинах)

## 4.Беседа «Осторожно: тонкий лед»

**Цель:** формирование элементарных знаний, доступных пониманию дошкольника по теме: «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период».

### **Задачи:**

- Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов;
- Познакомить детей с причинами несчастных случаев;
- Уточнять представления детей о правилах поведения вблизи водоемов;
- Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;
- Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.

## **Ход:**

*Воспитатель загадывает загадки, а на экране появляется*

### **Слайд 1 «Лед».**

1) Он когда-то был водой, но сменил вдруг облик свой.

И теперь под Новый год на реке мы видим ... (лёд)

2) Без рук, без топорича выстроено мостище. (Лёд)

3) Текло, текло

И легло под стекло. (Река подо льдом)

4) Льётся речка — мы лежим,

Лёд на речке — мы бежим.

(Коньки)

О чём идет речь? (ответы детей) Сегодня мы будем говорить о "**Зимней реке и азбуке безопасности**".

*На экране демонстрируется слайд 2, фильм «Смешарики» «На тонком льду».*

Сегодня мы с вами оказались у реки. Закройте глаза и представьте, как выглядит река поздней осенью и зимой.

*(Она замерзла, покрыта льдом, на ее берегах нет никаких растений).*

Какая опасность может подстергать нас зимой на реке? (Можно провалиться под лед).

А как вы думаете, почему можно провалиться под лед? (Лед хрупкий, неокрепший).

**Слайд 3.** (прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, лед с желтоватым оттенком – ненадежен).

Нужно это помнить (читает слайд 3 «Льдинка 1»).

Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Узнать эти правила нам с вами помогут **льдинки**.

Человек! Ты не пингвин.

Не гуляй среди льдин один!

Почему нельзя гулять одному по льду? (Если случится беда, то никому будет прийти на помощь).

Какое правило мы отсюда выводим? (Не выходите на лед в одиночку; нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)

Молодцы! Вы, наверное, видели, что и зимой люди продолжают ловить рыбу. Что остается на льду, после того как они порыбачили? (Лунки).

### **Слайд 4. Льдинка 2**

Не ходи зимой по льду:

Можешь ты попасть в беду –

В лунку или в полынью –

И загубишь жизнь свою.

Каким будет второе правило?

**Слайд 5** (Под снегом могут быть полынь, лунки. Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки).

### **Слайд 6. Льдинка 3**

В тех местах, где бьют ключи

И бегут к реке ручьи

Или где стоит завод, –

Знай, что там непрочен лед.

**Слайд 7.** На одном рисунке показана труба, по которой течет вода. Наверное, она теплая и лед вокруг трубы растаял. На втором рисунке – мелкие кустики и камыши.

Подведем небольшой итог нашему разговору. В каких местах бывает тонкий лед?

*(Правило первое: нельзя ходить по льду одному, без взрослых.*

*– Правило второе: избегать мест, где лед тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок).*

### **Физкультминутка**

Дети стоят кружком, держась за руки.

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем! (Дети топают ногами).

Будем весело плясать. (Хлопают в ладоши).

Будем ручки согревать,

Мы потопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей, (Прыгают на месте)

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

На тонком льду очень часто происходят неприятности. Об одной из них вы сейчас узнаете.

Занимайте свои места.

*Дети садятся*

**Слайд 8.** Однажды в холодную зимнюю пору

Я из лесу вышел. Был сильный мороз.

Гляжу, опускается медленно в прорубь

Какой-то детина... торчит только нос!

Сначала я принял его за моржа.

"Спасите!" – вдруг крикнул детина, дрожа.

Бедняга, наверное, шел на рыбалку

И вдруг угодил в полынью с головой...

Что нужно делать в такой ситуации? (*Спасать человека*).

А как же поступил герой стихотворения, послушайте дальше.

**Слайд 9.** И я протянул ему лыжную палку,

И вскоре он выбрался полуживой.

Ну что вам еще рассказать про детину?

В реке распугал он всех раков и рыб,

Зато воспаление поймал и ангину,

Простуду и насморк, кашель и грипп.

Что сделал герой стихотворения? (ответы детей)

Ребята, а вы знаете, что полынья на водоеме может быть и полезной? Для кого? Нужны ли кому-то такие отверстия на водоемах? (*Нужны рыбам. Если весь водоем будет покрыт льдом, то рыбы погибнут. Возможно, животным, для питья*)

Поэтому люди специально делают лунки, чтобы спасти рыб, если видят, что водоем замерз полностью.

Сегодня вы узнали много нового. Давайте посмотрим на картинки и назовем правила поведения на замерзшем водоеме.

**Слайд 10.** (*дети объясняют правила по картинкам*)

## **5.Беседа «Безопасность на льду водоёмов»**

**Цель:** познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.

**Задачи:**

Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме.

Закреплять знания об основных спасательных средствах.

Воспитывать организованность, дисциплинированность.

Закрепить знания детей о воде, её состояниях.

Развивать внимание, мышление, память, речь.

**Ход беседы:**

Воспитатель : Ребята, послушайте стихотворение Н.Рыжовой «Волшебная вода»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдете

и в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане



и водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без неё нам не умыться  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить.

Воспитатель: Ребята, скажите, где можно встретить воду?

Воспитатель: Правильно! В реке, море, океане, роднике, колодце, водопроводном кране..

Воспитатель : А во что может превратиться вода? (в лед, в пар, иней)

- Когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)

Воспитатель : А сейчас отгадайте загадки о воде в разных состояниях:

Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. (Снег.)

Я – вода, да по воде, же и плаваю. (Лед)

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней)

Воспитатель : Зачем нужна вода?

Воспитатель : В какие игры можно играть с водой?

Воспитатель : Пускать кораблики, плескаться и обливаться водой в жаркий день, купаться в водоеме...

Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся в путешествие на речку. Закройте глаза и представьте, как выглядит река ранней весной.

Дети: Она замерзла, покрыта льдом, на ее берегах нет никаких растений.

Воспитатель: Какая опасность может подстергать нас ранней весной на реке?

Дети: Можно провалиться под лед.

Воспитатель: А как вы думаете, почему можно провалиться под лед?

Дети: Лед хрупкий, под действием тепла тает.

Воспитатель : Ребята, а что надо знать, чтобы такого не случилось?

Дети: Надо знать, правила безопасного поведения на льду.

Воспитатель: Во-первых, нельзя ходить на молодой лёд. Но даже когда лёд толстый, местами могут образоваться проталины. Например, где быстрое течение. Поэтому лёд надо проверять палкой (можно попасть на запорошенную полынью). Безопасней ходить там, где уже протоптаны тропинки, там лед уже проверен. Безопасней ходить по льду на лыжах. Нельзя ходить у вмерзших в лёд деревьев, кустарников, трав – вокруг них лёд тоньше. Вот видите, ребята, как много правил безопасного поведения на льду надо знать! Поэтому никогда не ходите на лёд одни без взрослых. Только взрослые могут определить, достаточно ли безопасно ступать на лёд.

Воспитатель : А что делать, если все-таки беда случилась и кто-то провалился в воду?

Дети: Подать ему руку и вытащить?

Воспитатель: Нет, ребята, это вдвойне опасно. Спасаящий тоже может провалиться, так как лед у пролома уже потрескался. Надо быстро звать на помощь. Не подходить близко к провалившемуся, а лечь на лед подальше. Лучше подложив под себя лыжи, кинуть пострадавшему длинный предмет (шарф, палку, веревку), за который он схватится и выберется на лед. Потом обоим (и спасателю и спасённому) надо отползти подальше от места пролома и только тогда вставать и бежать на берег. Обязательно в ту сторону, откуда пришли, так как там лёд уже проверенный. На берегу снять быстро мокрую одежду с пострадавшего и завернуть его в сухое одеяло.

-Запомнили, ребята, правила безопасного поведения на льду?

Воспитатель: Что происходит с человеком, который попадает в холодную воду?

- Особенно опасно оказаться в ледяной воде - наш организм быстро теряет тепло. У человека в ледяной воде перехватывает дыхание, голову будто сдавливают железный обруч, сердце бешено колотится. Чтобы защититься от смертоносного холода, организм включает резервную систему теплопроизводства – начинается сильная дрожь. За счет сокращения мышц организм согревается, но через некоторое время и этого тепла становится мало. Дыхание становится все реже, пульс

замедляется, давление падает. Смерть человека, неожиданно оказавшегося в холодной воде, наступает чаще всего из-за шока, развивающегося в течение первых 5–15 минут после погружения в воду или нарушения дыхания.

Воспитатель: Мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности  
Словесная игра « Да или нет»

(Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет руки опускаем.)

- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?

- Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?

- Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?

- Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье?

Физкультурная пауза "Встал гусак на лапки"

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно, (Приседания)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо)

Поскорее в воду — плюх! (Присели)

Воспитатель: Скажите, о чём мы говорили на занятии?

Воспитатель : Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)

Воспитатель : Ребята, находясь на водоёме, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.

Правила безопасности на льду водоема:

1. Не выходите на тонкий лед в конце зимы, начале весны .

3. Без особой необходимости не выходите на лед. Зимой двигайтесь по льду по натоптаным следам и тропинкам.

4. Берите палку, чтобы прощупывать перед собой путь.

5. Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.

6. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема.

7. Запомните, что менее прочным лед бывает, там где:

— наметены сугробы;

— растут кусты;

— трава вмерзла в лед;

— бьют ключи;

— быстрое течение;

— в реку впадает ручей;

Воспитатель: Переходить водоем надо вместе со взрослыми.

– Кататься на коньках можно только в отведенных для этого местах.

– Переходить водоем надо по отмеченным местам, где всегда ходят люди.

– Переезжая водоем на лыжах, надо расстегнуть крепления, палки держать свободно, не накидывая петли на руки.

## 6.Беседа «Безопасное поведение на воде»

**Цель:** Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом;

- сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность»;

- объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.

- помочь детям запомнить правила безопасности на воде.

Развивающие:

- развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения во время отдыха у водоёма, проводить профилактику несчастных случаев на воде;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Материал и оборудование: Агитационные плакаты по безопасности на воде, набор цветных кружков по количеству детей.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель: - Кто из вас умеет плавать? В каком возрасте можно учиться плавать? (*ответы детей*)

Жарким летним днем дети и взрослые любят пойти на пляж и искупаться. Только, прежде чем зайти в воду, стоит вспомнить о безопасности.

Ежегодно в нашей стране гибнет много людей на водоемах. А все это происходит из-за того, что люди не соблюдают правила поведения. Среди тонущих почти четвертую часть составляют дети. На воде надо быть очень внимательными. Вода ошибок не прощает.

Большинство детей любят купаться и хотят научиться плавать. Другие – боятся войти в реку. Не бойтесь воды. Страх – плохой учитель. В то же время, чтобы избежать беды, купаясь в водоемах, необходимо соблюдать правила поведения.

#### 2. Правила поведения на воде. Беседа по плакату.

Воспитатель: - Как на городской улице, на воде есть свои правила безопасного поведения:

1. Когда купаетесь, рядом обязательно должны быть взрослые, даже если вы умеете плавать. Это же правило действует при переходе через реку или ручей.
2. Никогда не ныряйте в незнакомом месте. Под водой могут оказаться затонувшее бревно, коряга.
3. Не заплывайте за буйки, не плавайте в реке с быстрым течением.
4. Не шутите на воде, не «топите» друг друга. Человек может захлебнуться и умереть.
5. Если ногу свела судорога, надо на секунду погрузиться с головой в воду и, распрямив ногу, сильно рукой потянуть на себя ступню за большой палец. Судорога пройдет.
6. Умейте отдыхать на воде (на спине или выполняя «поплавок»).

#### 3. Обсуждение стихотворения

1 ребенок. У моста стоит Авось,

На другом конце – Небось.

Издают за вздохом вздох:

– Больно мост над речкой плох! –

Но Авось сказал: «Авось!» –

А Небось сказал: «Небось!».

2 ребенок. Как взошли на середину,

Мост прогнулся –

И... в пучину!

Тем и кончился их риск –

Сколько шума, сколько брызг!

3 ребенок. На реке потом лучистой

Пузыри всплывали быстро...

Так пошли друзья ко дну

Под водой делить вину...

На Авось и на Небось

Коль понадеялся, то брось!!!

(И. Емельянов)

Воспитатель - А в чем – опасность на воде? Оправдан ли риск на воде?

Идет обсуждение стихотворения.

Дети высказывают свое мнение.

#### 4. Физкультурная разминка игра «Море волнуется»

Море волнуется раз

Море волнуется два

Море волнуется три

Морская фигура замри...

Дети замирают. Инструктор подходит к ребенку, и тот объясняет, что за фигуру он показывает.

### **5. Игра на внимание «Светофор здоровья»**

У детей набор цветных кружков (красный, желтый, зеленый) для каждого ребенка.

Красный цвет – поведение и поступки, опасные для здоровья; желтый цвет – поведение, требующее осторожности и осмотрительности; зеленый цвет – поведение и поступки, полезные для здоровья.

Воспитатель зачитывает текст карточки, дети поднимают кружок того цвета, который, по их мнению, адекватен ситуации.

– Стояли очень жаркие дни. Родители вместе с детьми, Петей и Олей, на целый день выехали за город к озеру. Вода в озере прогрелась, и дети не хотели выходить на берег. Оля не умела плавать и возилась в воде у самого берега. А Петя плавал на глубине. Неожиданно Петя почувствовал, что одна нога у него онемела. Он испугался и поплыл к берегу.

– Что произошло? Каковы причины случившегося? Как бы вы поступили в подобной ситуации? *(ответы детей)*

### **6. Рассматривание картинок «Когда опасность рядом»**

Воспитатель: - Если вы устали или начали замерзать в воде, плывите к берегу.

Если вы сомневаетесь, что сумеете самостоятельно добраться до берега, поднимите руки вверх и машите, стараясь привлечь к себе внимание.

Если вас подхватило течение, следуйте за ним, направляясь к ближайшему берегу.

### **7. Рефлексия.**

Воспитатель: - Какие правила поведения на воде необходимо соблюдать?

*(ответы детей)*

## **7.00 «Физическое развитие» в средней группе.**

### **Тема: «Спасаем зверей»**

**Цель:** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами льда. Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период.
2. Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу инструктора, ходьба и бег в рассыпную.
3. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на ограниченной площадке, содействовать развитию координации, силы.
4. Закрепить приёмы метания: развить ловкость и глазомер при метании на дальность.

Материал и оборудование: мешок для метания, косички, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.

Приветствуем всех, кто время нашёл,  
И к нам на занятие здоровья пришёл,  
Мы будем здоровы, с зарядкой дружны.

Нам спорт с физкультурой, как воздух нужны.

Инструктор: К нам в гости пришел Мишка, рассказал, что его друзьям нужна помощь. Они гуляют рядом с речкой. Мишка знает, что весной тонкий лед и хочет об этом сообщить друзьям.

Инструктор: Весенний лёд беспечно не прощает!

Во время весеннего паводка происходит немало несчастных случаев с людьми на воде из-за невыполнения элементарных правил предосторожности. Одни этих правил не знают, другие же ими пренебрегают. Между тем во время весеннего паводка они должны выполняться каждым человеком. Вы готовы помочь Мишке и его друзьям?

Инструктор: Дети, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в «Школу юных спасателей».

Что такое служба МЧС? Что можно назвать экстренным случаем? Кто придет к нам на помощь, когда с нами случится беда, или произойдет экстренный случай? Какими качествами обладают спасатели? Хотели бы вы сегодня побывать в роли спасателей?

Ход занятия:

I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.

Прежде чем мы приступим к спасательной операции, необходимо укрепить мышцы, для этого перестроимся в две колонны для общеразвивающих упражнений.

II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.

Дыхательная гимнастика: «Спасатели»

**Инструктор:** Пора приступать к спасательным операциям. Команды, займите свои места!

Основные виды движений.

1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность (6-8 раз). Дети берут по три мешочка и становятся на исходную линию. Инструктор показывает и объясняет: «Надо взять мешочек в правую руку, отставить правую ногу назад, замахнуться и бросить мешочек как можно дальше». Упражнение проводится шеренгами (группами).

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по -медвежьи» (2-3 раза). Инструктор ставит две гимнастические скамейки параллельно друг другу. Упражнение в ползании с опорой на ладони и ступни «по – медвежьи» проводится поточным способом двумя колоннами. По окончании упражнения дети потягиваются и хлопают в ладоши над головой.

3. Передача мяча в колонне.

Подвижная лого ритмика Железнова - Лимпопо(обезьянки)

**Инструктор:** Молодцы, дети! Вы с честью справились со всеми трудностями и спасли игрушки от беды. Вы – настоящие спасатели. Какие качества вам пригодились при выполнении спасательных операций?

**ДЕТИ:** сила, ловкость, сочувствие, отзывчивость, доброта.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

## 8.00 «Физическое развитие» в старшей группе.

### Тема: «Экстренный случай»

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста умение оценивать опасность и уметь избежать ее.

**Задачи:**

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах.

Воспитывать выносливость, ловкость, умение действовать сообща, помогать друг другу.

2. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах.

3. Воспитывать выносливость, ловкость, умение действовать сообща, помогать друг другу.

4. Формировать нравственные качества: отзывчивость, сочувствие, сопереживание.

5. Воспитывать заботливое отношение к людям, желание помогать им в трудных ситуациях.

Развивать волевые качества: преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать хорошему примеру.

2. Закрепить понятие «экстренный случай».

Сформировать умение правильно действовать в экстренных ситуациях.

Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни.

Научить детей связно излагать свои мысли.

3. Закрепить технику ходьбы и бега.

Развивать интерес к физическим упражнениям с использованием различных предметов.

Развивать координацию движения рук и ног.

4. Формировать способность соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений.

Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья.

Формировать на доступном уровне необходимые знания в области медицины.

Способствовать формированию осанки, развитию органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.

Предварительная работа: беседа о службах спасения, об оказании первой помощи; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Материалы: эмблема службы МЧС, иллюстрации с изображением работы служб спасения, маленькие эмблемы службы спасения МЧС по количеству детей.

Оборудование: два стульчика, два бубна, два каната, 4 обруча, мягкие игрушки по количеству детей, картинки пазлы.

Ход занятия

Вводная беседа.

Вопросы к детям:

1. Что можно назвать экстренным случаем? (паводок, наводнение, землетрясение, пожар, катастрофа)

2. Кто придёт к нам на помощь, когда с нами случится беда, или произойдёт экстренный случай? (спасатели, МЧС, пожарные)

3. Какими качествами обладают спасатели? (сила, мужество, доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание)

4. Хотели бы вы сегодня побывать в роли спасателей? (да)

Тогда отправляемся в путь, на помощь к тем с кем случилась беда.

1. Вводная часть.

Ходьба обычная. Ходьба с высоким подниманием колен. Медленный бег. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Боковой галоп. Ходьба обычная. Ходьба в полуприсяде. Бег в среднем темпе. Бег врассыпную. Ходьба обычная. Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд. Ходьба обычная.

Перестроение в три колонны.

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

1. И.п.-основная стойка, палка вниз. 1-палка вверх; 2-опустить за голову; 3-палка вверх; 4-исходное положение.

2. И.п.-стойка ноги врозь, палка на грудь. 1-палка вверх; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться, палка вверх; 4-исходное положение. То же влево.

3. И.п.-основная стойка палка вниз. 1-палка вперед; 2-присесть; 3-встали; 4-исходное положение.

4. И.п.-стойка ноги на ширине плеч, палка вниз. 1-палка вверх; 2-наклон вперед, коснуться пола; 3-выпрямиться, палка вверх; 4-исходное положение.

5. И.п.-основная стойка, палка вниз. 1-прыжком ноги врозь, палку вперед; 2-прыжком вернуться в исходное положение. Выполняется под счет инструктора.

6. И.п.-основная стойка, палка на грудь в согнутых руках. 1-правую ногу в сторону на носок, палка вверх; 2-исходное положение. То же влево. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, построение в шеренгу.

**Инструктор:** Мы пришли с вами туда, откуда поступил сигнал о помощи. Для точного выполнения задания нам нужно разбиться на команды: команда «Сильные» и команда «Смелые». Какой должна быть команда, чтобы справиться со всеми трудностями? (дружной). Давайте произнесём клятву дружбы.

Аутотренинг.

Дети встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и произносят слова:

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро,

А ещё в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

Дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую и говорят : «Один за всех и все за одного».

**Инструктор:** А теперь пора приступать к спасательным операциям.

2. О.В.Д. Эстафеты.

Когда идет ледоход нельзя близко подходить к реке. Возле берега становится опасно. Лёд рыхлый. Весной он ломается без треска, можно не услышать и провалиться, а зимой с хрустом и треском.

Запомните!

На подтаивающий весной лёд выходить нельзя, тем более играть. Когда снег в лесу начинает быстро таять, лёд на реке, вода в речках очень быстро начинает прибывать и выходить из берегов. Начинается наводнение!

1. «Кто быстрее подаст сигнал тревоги» Первый участник эстафеты прыгает из обруча в обруч, добегают до стульчика, на котором лежит бубен, подает сигнал и бегом возвращается обратно.

2. «Человек на льдине» Правило игры : на полу лежат 4 обруча это льдины в них стоят по одному ребенку, их нужно спасти. На лодке плывет спасатель и бросает канат каждому к кому подплывет, хватается за канат и тянет к себе, и так всех остальных.

3. Собрать картинки - пазлы, на которых изображены весенние паводки.

4. Игра «Спасем зверей»

На полу разложены обручи, на против команд, задача детей взять пробежать через обручи, взять в руки игрушку животного, прыгать из обруча в обруч не уронив «пострадавшего», добежать до следующего игрока передав ему эстафету. Игрушку животного нужно аккуратно посадить на остров спасения.

III Заключительная часть.

**Инструктор:** Молодцы. Вы с честью справились со всеми трудностями и спасли игрушки от беды. Вы настоящие спасатели. Какие качества вам пригодились при выполнении спасательных операций? (сила, ловкость, сочувствие, отзывчивость, доброта, ...)

За проявленные мужество и отзывчивость на просьбу о помощи, я присуждаю вам гордое звание — СПАСАТЕЛИ.

## 9.00 «Физическое развитие» в подготовительной группе.

### Тема: «Мы спасатели»

**Цель:** предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период.

**Задачи:**

- Формировать у детей знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах.

- Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, любознательность, аккуратность, чувство самосохранения.

- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

**Ход беседы.**

**Инструктор.** Дети, какое сейчас время года?

**Дети.** Весна.

**Инструктор.** Правильно, начало весны. Отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем с вами говорить.

Он собой укроет речку,

И заплачет он от свечки.

Ты на нем в хоккей играешь,

Очень скользкий, аж летаешь.

А еще прозрачен очень,  
Как стекло он, между прочим. (Лед)  
Его полным-полно зимой.  
Так скользко – не дойдешь домой.  
На речках и прудах встаёт  
Прозрачный, хрупкий, чистый... (лед) .  
Не в темницу, а в светлицу  
Запирает он девицу.  
До весны девице  
не открыть светлицы. (Мороз и река)  
Страшно выйти на крылечко –  
Он сегодня просто лют.  
Льдом сковал и нашу речку,  
И большой соседний пруд. (Мороз)

**Инструктор:** Одну простую сказку. А может и не сказку. А может не простую. Хочу вам рассказать. О том, как мальчик Петя. Пошёл гулять на улицу. Но папе и маме об этом не сказал. А дальше! Захотел он на льду поиграть и собрал всю детвору. А там вот беда, можно под лед провалиться. В полынью попал. Мне б живым остаться. Осторожно, тонкий лед. Сложная задача. Стоп! Внимание народ! Дорогие дети! Осторожно, тонкий лед, особенно опасно. Если рядом взрослых нет. Нужно быть послушным, без взрослых и родителей никуда не уходить. Об этом знать и помнить нужно.

Чтобы не попасть в число пострадавших, надо выполнять следующие правила:

#### **Физкультминутка**

Ещё запомните друзья-  
По льду на цыпочках – нельзя  
(ходьба на месте на цыпочках)  
По льду будете ходить-  
Очень внимательными нужно быть  
(повороты головы и шеи в разные стороны)  
Палочкой по льду стучать (имитация движения)

**Инструктор:** Посмотрите-ка, народ. Снова Петя идёт. В эти весенние деньки. Хочет встать он на коньки. Тонким льдом покрылась речка. Замирает вновь сердечко.

Человек! Ты не пингвин. Не гуляй среди льдин один!

Не ходи весной по льду: Можешь ты попасть в беду. – В лунку или в полынь. И загубишь жизнь свою. В тех местах, где бьют ключи. И бегут к реке ручьи. Или где стоит завод. Знай, что там непрочен лёд.

Пришёл играть на речку Петя. Катался, прыгал и скакал. Вдруг раздался громкий треск. Трах – ба-бах и ой – ой – ой, Петя оказался под водой. Помогите же, спасите руку мне вы протяните. Человек попал в беду. Провалился в полынью. Просим срочно приезжать. Помощь Пете оказать.

**Инструктор.** Дети, а какие правила не соблюдал Петя.

- Коли провалился, клади палку на лед поперек полыньи, цепляйся за нее, подтягивайся и осторожно выползай. При этом во все горло зови на помощь! Используй палку как опору.
- Иди к нему, проверяя твердость льда перед собой палкой. Увидел, что кто-то провалился, - не беги сломя голову на выручку: будете барахтаться в ледяной воде вместе. Иди к нему, проверяя твердость льда перед собой палкой. Проверь, насколько прочен лед перед тобой.
- Ступай медленно. Чувствуешь, что лед может подломиться, - ложись и ползи. Лучше всего двигаться, страхуя себя с помощью широкой доски, лыж или «разлапистых» веток. Подложи под себя доску, лыжи или ветки.
- Ни в коем случае не протягивай ему руки - утопающий может утянуть тебя под воду. Как подползешь, протягивай тонущему палку. Нет палки - бросай ему шарф, ремень, скрученную куртку, сгодится даже валенок. Ни в коем случае не протягивай ему руки - утопающий может утянуть тебя под воду. Назад к берегу пробирайтесь тоже очень медленно. Когда будешь вытаскивать пострадавшего, упрись, чтобы самому не соскользнуть в полынью.



### **Инструктор. Итог беседы.**

Весна на пороге. Реки начали покрываться тонким льдом, . Весной лёд, прикрытый снегом, проруби, полыньи, лунки, трещины чрезвычайно опасны. Такой лед легко проламывается, если на него наступить, человек может оказаться в холодной воде, подо льдом. Что очень опасно не только простудами, переохлаждением, но и даже может привести к гибели. Многие люди, особенно дети, выходят на неокрепший и непроверенный лёд. Чтобы не случилась беда.

#### **Общеразвивающие упражнения с мячом среднего размера.**

1. И.п.- о.с., мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх, правую ногу назад, на носок, прогнуться, 2- в и.п., 3-4- то же с левой ноги. (7-8 раз)

2. И.п.- ноги слегка расставлены, руки в стороны, мяч в правой руке. 1- руки вперёд, мяч передать в левую руку, 2- в и.п., 3-4- то же с другой руки. (8 раз)

3. И.п.- ноги вместе, мяч в согнутых руках на груди, локти в стороны. На счёт 1-4 – прокатывать мяч вниз по телу, не сгибая колен; то же, прокатывая мяч вверх. (7-8 раз)

4. И.п.- ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1- руки вперёд, 2- поворот вправо, 3- поворот прямо, 4- и.п., тоже в другую сторону. (8 раз)

5. И.п.- сидя по-турецки, мяч справа. Прокатывать мяч вокруг себя влево и вправо, спину держать прямо. (7-8 раз)

6. И.п.- сидя на полу, руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах. 1- поднять прямые ноги вверх, прокатывая мяч по ногам, 2- поймать мяч, вернуться в и.п. (7-8 раз)

7. И.п.- ноги слегка расставлены, руки в стороны, мяч на ладони правой руки. На счёт 1-4 – положить левую ладонь на мяч и пальцами левой руки перекатить мяч в левую руку; то же в обратную сторону. (8 раз)

8. И.п.- о.с., мяч в обеих руках внизу. 1- прыжком ноги врозь, руки вверх; 2- прыжком в и.п.

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, построение в две колонны.

Эстафета «Перепрыгни кочки»

Дети друг за другом в колонне по одному перепрыгивают канат справа и слева.

Эстафета «Тоннель»

Эстафета «Обойди речку»

Эстафета «Человек на льдине»

Эстафета «Переправа»

На полу лежит тоннель, дети по очереди ползком пролезают в тоннель.

## **Приложение 2.**

### **1.Консультация для родителей «Воспитываем у детей правила безопасности в весенний период»**

За окном весна, скоро побегут ручейки, запоют птицы свои веселые весенние песенки, повсюду тает снег и лед. Ласковое солнышко поманит детей на улицу, многие постараются не упустить последнюю возможность покататься на замерзшей речке или попрыгать по льдинам на водоеме. А ведь это очень и очень опасно.

**ОСТОРОЖНО, СХОД СНЕГА С КРЫШ!**

1. Обильные снегопады и потепление могут вызвать образование сосулек и сход снега с крыш зданий. Сход скопившейся на крыше снежной массы очень опасен! Как правило, такая масса неоднородна по своему составу и содержит как рыхлые массы подтаявшего снега, так и куски слежавшегося льда, зачастую значительного объема и массы.

2.Помните: чаще всего сосульки образуются над водостоками, поэтому эти места фасадов домов бывают особенно опасны. Их необходимо обходить стороной.

3.Соблюдайте: осторожность и, по возможности, не подходите близко к стенам зданий. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум – нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось.

4. Возможно, это сход снега или ледяной глыбы. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырек крыши послужит укрытием.

**ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!**

1. Если температура повысилась и на улице потеплело, то снег и лед начинает таять. В это время большую опасность представляют сосульки на крышах домов, потому что они временами падают.

2. Угадать тот самый момент, когда сосулька решит, что висеть ей уже надоело, совершенно невозможно. И если Вы думаете, что ледяная сосулька не может причинить большой вред, то очень сильно ошибаетесь.

3. Поэтому всегда обращайтесь внимание на огороженные участки тротуаров и ни в коем случае не заходите в опасные зоны.

4. Чаще всего сосульки образуются над водостоками, именно эти места фасадов домов бывают особенно опасны. Кроме того, обращайтесь внимание на обледенение тротуаров. Обычно более толстый слой наледи образуется под сосульками.

5. Даже в том случае, когда ограждение отсутствует, стоит соблюдать осторожность и по возможности не подходить близко к стенам зданий.

6. Если Вы идете по тротуару и слышите наверху подозрительный шум - нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что это там шумит. Бежать от здания тоже нельзя. Наоборот, нужно как можно быстрее прижаться к стене, чтобы укрытием послужил козырек крыши.

#### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Чтобы избежать травматизма, родителям необходимо научить своих детей соблюдению правил нахождения вблизи жилых домов и зданий, при возможном образовании сосулек и схода снега с крыш.

#### **Осторожно, гололед!**

Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах (деревьях, проводах и т. д.) при намерзании переохлажденного дождя и мороси (тумана). Обычно гололед наблюдается при температуре воздуха от 0°С до –3°С. Корка намерзшего льда может достигать нескольких сантиметров.

Гололедица – это тонкий слой льда на поверхности земли, образующийся после оттепели или дождя в результате похолодания, а также замерзания мокрого снега и капель дождя.

#### **Действия во время гололеда (гололедицы)**

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травм. Подготовьте малоскользкую обувь, прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошвы песком (наждачной бумагой). Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву. При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны. Пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или специальную палку с заостренными шипами. Если Вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться и, перекатившись, смягчите удар о землю. Гололед зачастую сопровождается обледенением.

В этом случае особое внимание обращайтесь на провода линий электропередач, контактных сетей электротранспорта. Если Вы увидели оборванные провода, сообщите администрации населенного пункта о месте обрыва.

Не стойте близко к краю проезжей части на остановках общественного транспорта, т. к. при торможении или трогании с места автобус, маршрутку может занести.

Особо внимательными будьте при переходе улицы в установленных для этого местах. Не начинайте свое движение до полной остановки автотранспорта.

Помните, что тормозной путь автомобиля значительно увеличивается в условиях гололедицы!

#### **Осторожно, тонкий лёд!**

Весенний лёд безопасности не прощает!

Во время весеннего паводка происходит немало несчастных случаев с людьми на воде из-за невыполнения элементарных правил предосторожности. Одни этих правил не знают, другие же ими пренебрегают. Между тем во время весеннего паводка они должны выполняться каждым человеком. Общеизвестно, что под воздействием весеннего солнца лёд становится рыхлым и непрочным, хотя внешне он кажется крепким. Под такой лёд можно легко провалиться.

В период паводка очень опасны карьеры, мелкие водоёмы, сообщающиеся протоками. Вода в них поднимается, заполняет водоём, и там, где накануне ещё было мелко, на другой день глубина может резко увеличиться, что представляет большую опасность.

Дети не всегда осознают опасности, которые их поджидают, вот почему чаще всего несчастные случаи происходят с детьми.

Приближается время весеннего паводка. Лед на реках становится рыхлым, «съедается» сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

*Помните:*

- На весеннем льду легко провалиться;
- Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- Весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Взрослые!

Не оставляйте детей без присмотра!

Оставаясь без присмотра родителей и старших, не зная мер безопасности, дети играют на обрывистом берегу, а иногда катаются на льдинах водоема. Такая беспечность порой кончается трагически.

Весной нужно усилить контроль за местами игр детей.

Родители и педагоги! Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью. Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

В период весеннего паводка и ледохода ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- выходить на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда;
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;
- измерять глубину реки или любого водоема;
- ходить по льдинам и кататься на них.

Ответственность за жизнь и здоровье детей лежит на Вас, уважаемые родители.

## **2.Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»**

Данная консультация поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребенка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Гуляя с ребенком, не забывайте рассказывать ему стихи, которые несут тепло и улыбку («Ласточка» Алексея Плещеева, «Весна идет» Агнии Барто и т. д.).

Загадывайте загадки про весну:

Солнце припекает,

Снежок тает,

Когда это бывает? (Весной)

Она приходит робкая,

Красивая и звонкая.

Лишь только ласково шепнет,

В лесу подснежник расцветет. (Весна )

Разучивайте вместе с ребенком короткие заклички, приглашая весну поскорее вступить в свои права.

Весна красна! Приди скорей!

Своим теплом согрей детей!

Весна приди, снег растопи.  
Вырастут цветочки  
На нашем лужочке.

Примета. Скворцы прилетели — весну на крыльях принесли, теперь тепло будет.  
Наступает \_\_\_\_\_ выходной \_\_\_\_\_ день.

Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным. Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами. Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться \_\_\_\_\_ взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям. В таких совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея. Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что-то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели. Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения. Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали. В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать них посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи. Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в \_\_\_\_\_ бирюльки, \_\_\_\_\_ лапта.  
Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть!  
Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ прогулок \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ ребенком.  
Родители, желаем Вам успехов!

### **3. Консультация для родителей «Меры безопасности весной в период весеннего паводка»**

#### **Уважаемые родители!**

В весенний период необходимо помнить, что весенний лед очень коварен, солнце и туман задолго до вскрытия водоемов делают его пористым, рыхлым, хотя внешне он выглядит крепким. Такой лед не способен выдержать вес человека.

Ледоход - это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей. Их притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и пускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен, особенно те места, где выходят на поверхность водоёма подземные ключи, стоки теплой воды от промышленных предприятий, возле выступающих из льда кустов, камыша, коряг и пр. Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде.

Несмотря на все меры, принимаемые властями и службами, каждый человек сам отвечает за свою жизнь и безопасность на водных объектах. Переходить водоемы весной строго запрещается.

Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину и удаляться от берега недопустимо. Такие поступки, как правило, заканчиваются трагически.

Во-первых, рыхлость льда усложняет действия самого тонущего и требует большой выносливости. Во-вторых, подвижка льда затрудняет работы спасателей по спасению утопающего как специальными, так и подручными средствами.

### **Дорогие родители!**

Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. При оказании помощи терпящим бедствие на воде используйте любые предметы, имеющие хорошую плавучесть. Чтобы спасти пострадавшего, можно бросать в воду доски, обрубки бревен, привязанные за веревку.

Простейшим спасательным средством может служить обычная крепкая веревка (длиной 10 м) с большими (длиной 70 см) петлями на обоих концах. Если лед под вами проломился - не впадайте в панику, широко раскиньте руки, обопритесь о край полыньи и, медленно ложась на живот или спину, выбирайтесь на крепкий лед в ту сторону, откуда пришли.

Если вы оказываете помощь сами, то надо обязательно лечь на лед, подать пострадавшему палку, шест, ремень или шарф и т. п., чтобы помочь выбраться из воды. Затем доставить пострадавшего в теплое помещение, растереть насухо, переодеть, напоить горячим чаем. При необходимости доставить в лечебное учреждение. В период половодья, особенно в тех населенных пунктах, где возможно подтопление, необходимо постоянно держать включенным радио, так как большая вода может прибыть неожиданно.

### **ПОМНИТЕ:**

В весенний период повышается опасность выхода на лед, водоемов. Лед на реках, во время весеннего паводка становится рыхлым, "съедается" сверху солнцем, талой водой, а снизу подсаживается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

### **Вам необходимо знать:**

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

### **В период весеннего паводка запрещается**

- выходить в весенний период на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда,
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- измерять глубину реки или любого водоема,
- ходить по льдинам и кататься на них.

Наибольшую опасность весенний паводок представляет для детей.

Оставаясь без присмотра родителей и старших, не зная мер безопасности, так как чувство опасности у ребенка слабее любопытства, играют они на обрывистом берегу, а иногда катаются на льдинах водоема. Такая беспечность порой кончается трагически. Весной нужно усилить контроль над местами игр детей.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах

поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка. Будьте осторожны во время весеннего паводка! Берегите себя и своих близких!



#### 4. Консультация «Безопасность детей возле водоемов и на льду»

Весна - замечательное время года. Нет, пожалуй, человека, который бы не радовался пробуждению природы, весеннему пению птиц, ласковому весеннему солнышку.

«Всякий лед до тепла живет» - гласит пословица. Приближается время весеннего паводка. И весна не всегда радость тому, кто не соблюдает правил поведения на воде в период половодья и когда непрочен лед. Ледоход - это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей. Их притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и попускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен, особенно те места, где выходят на поверхность водоёма подземные ключи, стоки теплой воды от промышленных предприятий, возле выступающих из льда кустов, камыша, коряг и пр. Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде. В этот период необходимо помнить, что весенний лед очень коварен, солнце и туман задолго до вскрытия водоемов делают его пористым, рыхлым, хотя внешне он выглядит крепким. Лед съедается " сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой. Такой лед не способен выдержать вес человека, не говоря уже о транспортных средствах.

Несмотря на все меры, принимаемые властями и службами, каждый человек сам отвечает за свою жизнь и безопасность на водных объектах.

##### **Помните, взрослые и дети!**

- на весеннем льду легко провалиться
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу
- выходить на лед во время весеннего паводка опасно
- не стойте на обрывистых и подмытых берегах - они могут обвалиться
- когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, нельзя перегибаться через перила
- если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь
- не выходите в весенний период на водоемы;
- не переправляйтесь через реку в период ледохода;
- не подходите близко к реке в местах затора льда,
- не стойте на обрывистом берегу, подвергающемся разливу и обвалу;

- не собирайтесь на мостиках, плотинах и запрудах;
- не отталкивайте льдины от берегов,
- не измеряйте глубину реки или любого водоема,
- не ходите по льдинам и не катайтесь на них.

#### ***Уважаемые родители:***

не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера;

помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми;

разъясняйте правила поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество;

не разрешайте им кататься на самодельных плотках, досках, плавающих льдинах.

Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью;

разъясняйте детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка;

долг каждого родителя - сделать все возможное, чтобы предостеречь дошкольников от происшествий на воде, которые кончаются трагически.

#### ***Уважаемые взрослые, будьте и сами очень внимательны.***

Нельзя выходить на водоемы при образовании ледяных заторов.

Не пользуйтесь переходами по льду.

Опасно находиться на весеннем льду водохранилищ. Были неоднократные случаи, когда ветром отрывались большие поля льда, на которых находились рыболовы и дети. Для их спасения применялись вертолеты и катера.

Во время паводка и ледохода опасно находиться на обрывистом берегу, так как быстрое течение воды подмывает и рушит его. Вот почему весной, особенно в период вскрытия рек и ледохода, необходимо максимально усилить наблюдение за детьми, вести среди них разъяснительную работу.

Способы спасания утопающего на весеннем льду аналогичны способам спасания на осеннем или зимнем льду, но имеют свои особенности и представляют определенную сложность:

Во-первых, рыхлость льда усложняет действия самого тонущего и требует большой выносливости.

Во-вторых, подвижка льда затрудняет работы спасателей по спасению утопающего как специальными, так и подручными средствами.

В-третьих, спасая тонущего, необходимо умело управлять лодкой, катером с тем, чтобы обойти льдины, раздвинуть их и подойти к утопающему, не усугубив его положение.

#### ***Ваши действия в опасном случае:***

Если лед под вами проломился, и поблизости никого нет - не впадайте в панику, широко раскиньте руки, обопритесь о край полыньи и, медленно ложась на живот или спину, выбирайтесь на крепкий лед в ту сторону, откуда пришли.

Если вы оказываете помощь сами, то надо обязательно лечь на лед, подать пострадавшему палку, шест, ремень или шарф и т.п., чтобы помочь выбраться из воды. Затем доставить пострадавшего в теплое помещение, растереть насухо, переодеть, напоить горячим чаем. При необходимости доставить в лечебное учреждение.

Как правило, уровень воды прогнозируется, и население заранее оповещается о возможном подтоплении. Оказавшись в районе затопления, каждый житель обязан проявлять полное самообладание и уверенность, что помощь будет оказана. Личным примером и словами воздействовать на окружающих с целью пресечения возникновения паники; оказывать помощь детям и престарелым, в первую очередь больным.

При получении предупреждения об угрозе затопления без промедления выходите в безопасное место - на возвышенность.

В качестве спасательных кругов на каждом плоту желательно иметь одну - две надутые автомобильные камеры. Следует неукоснительно выполнять все требования спасателей, чтобы не подвергать опасности свою жизнь и жизнь тех, кто вас спасает.

Если вы всё-таки оказались в воде, сбросьте с себя тяжелую одежду и обувь, воспользуйтесь плавающими поблизости или возвышающимися над водой предметами и ждите помощь.

## 5.Памятка для родителей

**ОСТОРОЖНО, ПАВОДОК!**

Паводок – это резкое увеличение уровня воды в реке или ином водоеме, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников или обильных дождей.

**Подготовить и держать в готовности:**

- документы, сумку с ценными вещами и предметами первой необходимости;
- лекарства, свечи, фонарик с запасом батареек;
- теплую одежду и обувь;
- запас продуктов на 3 дня.

**При угрозе затопления обязательно:**

- отключите газ, электроэнергию, воду;
- возьмите заранее приготовленные вещи, эвакуируйтесь спокойно, собранно, не допускайте паники.

**Внимательно слушайте информационные сообщения!**

Если есть лодка, заранее подготовьте ее и необходимое оборудование: спасательные жилеты и круги, длинную веревку.

До прибытия спасателей постарайтесь выбраться на возвышенную местность или забраться на крышу дома.

Сигнализируйте спасателям днем белым или цветным полотном, ночью – фонариком.

**При возникновении чрезвычайной ситуации звонить по телефону «112».**

**Не паникуйте! Помощь обязательно придет!**

Государственный комитет Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям



## 6.Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего паводка».

Правила поведения на водоемах в весенний период

Сейчас необходимо помнить, что весенний лед очень коварен, солнце и туман задолго до вскрытия водоемов делают его пористым, рыхлым, хотя внешне он выглядит крепким. Такой лед не способен выдержать вес человека, не говоря уже о транспортных средствах.

Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде. Несмотря на все меры, принимаемые властями и службами, каждый человек сам отвечает за свою жизнь и безопасность на водных объектах.

Нельзя выходить на водоемы при образовании ледяных заторов. Не пользуйтесь не санкционированными переходами по льду. Опасно находиться на весеннем льду водохранилищ. Переходить водоемы весной строго запрещается. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину и удаляться от берега недопустимо. Такие поступки, как правило, заканчиваются трагически.

Поэтому не следует забывать:

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

В период весеннего паводка и ледохода запрещается: - выходить в весенний период на водоемы;

- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда,
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу; - собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам,
- отталкивать льдины от берегов,
- измерять глубину реки или любого водоема,
- ходить по льдинам и кататься на них. ,
- кататься на горках, выходящих на водные объекты.

**БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД!**

**СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ И РЕКОМЕНДУЮТ:**

1. Безопасным считается лед толщиной 7 и более сантиметров.
2. Потратьте несколько минут на изучение замерзания реки или озера, прежде, чем ступить на лед.



3. Если есть следы, лыжня и вешки, то этот путь будет безопасным.

4. Если нет следов, то наметьте свой маршрут, помня, что:

- лед тонкий или рыхлый обычно вблизи кустов, камыша, под сугробами, в местах, где водоросли или предметы вмерзли в лед.

- тоньше лед там, где быстрее течение, где бьют ключи, впадают в реку ручей или стоки промышленных вод.

- темные пятна предупреждают о непрочности льда.

5. Лед не прочный, если синевато - зеленого или бело - желтого цвета.

6. Под толстым слоем снега всегда могут быть проруби.

7. Лед может неплотно соединяться с сушей, поэтому надо осторожно спускаться с берега.

8. Проверять прочность льда надо ударами шеста или палкой.

9. Если вы провалились под лед, необходимо выбраться из полыньи с той стороны, откуда пришел, так как там лед крепок.

### РОДИТЕЛИ!

Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните правила поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Не разрешайте им кататься на самодельных плотках, досках, бревнах или плавающих льдинах. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка. Этому следует посвящать рекомендованные темы сочинений, диктантов, конкурсы, викторины, уроки рисования беседы «О правилах поведения на льду и на воде, обучение приемам спасения терпящих бедствие и оказание помощи пострадавшим». Долг каждого взрослого - сделать все возможное, чтобы предостеречь школьников от происшествий на воде, которые нередко кончаются трагически.

**ПАМЯТКА НАСЕЛЕНИЮ  
ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДОЕМАХ ВО ВРЕМЯ ПАВОДКА**

Это нужно знать:

- Безопасным для человека считается лед толщиной не менее 15 сантиметров.
- В устьях рек и притоках прочность льда ослаблена. Лед непрочен в местах быстрого течения, бьющих ключей и стоковых вод, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов и камыша.
- Если температура воздуха выше 0 градусов держится более 3 дней, то прочность льда снижается на 25%.
- Прочность льда можно определить визуально: лед голубого цвета - прочный, белого - прочность его в 2 раза меньше, серый, матово-белый или с желтоватым оттенком лед ненадежен.



Что делать, если вы провалились в холодную воду:

- Не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание.
- Раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение по направлению течения.
- Попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ногу на лед.
- Если лед выдержал, перекатываясь, медленно ползите к берегу.
- Ползите в ту сторону, откуда пришли, ведь лед здесь проверен на прочность.



Если нужна Ваша помощь:

- Вооружитесь любой длинной палкой, доской, шестом или веревкой. Можно связать воедино шарфы, ремни или одежду.
- Следуйте ползком, широко расставляя при этом руки и ноги и толкая перед собой спасательные средства, осторожно двигаясь по направлению к полынье.
- Остановитесь от находящегося человека в воде в нескольких метрах, бросьте ему веревку, край одежды, подайте палку или шест.
- Осторожно вытаскивайте пострадавшего на лед, и вместе ползком выбирайтесь из опасной зоны.
- Ползите в ту сторону, откуда пришли.
- Доставьте пострадавшего в теплое место. Окажите ему помощь: снимите с него мокрую одежду, энергично разотрите тело (до покраснения кожи) смоченной в спирте или водке сушонкой или руками, напоите пострадавшего горячим чаем. Ни в коем случае не давайте пострадавшему алкоголь, в подобных случаях это может привести к летальному исходу.



**ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ЗВОНИТЕ:  
01 или 112**

## 7.Памятка «Правила поведения в период весеннего паводка»



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЧС РОССИИ  
ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ВЕСЕННИХ ПАВОДКОВ?

Весной из-за таяния снега в Подмоскowie начинаются паводки. Рассказываем, как вести себя в экстренной ситуации.

#### Чтобы подготовиться к паводку:

- ~ изучите границы возможного затопления
- ~ заранее соберите документы, лекарства, воду и теплые вещи, которые возьмете с собой



#### После паводка:

- ~ перед возвращением в дом проверьте прочность пола, стен и крыши
- ~ убедитесь в исправности электропроводки, газа и канализации
- ~ очистите дом от грязи и ила, просушите и проветрите его



#### Если Ваш дом подтопило:

- ~ отключите электроприборы и подачу газа
- ~ уберите ценные вещи на верхние этажи или чердак
- ~ сложите документы в водонепроницаемый пакет
- ~ узнайте, где находится пункт сбора для эвакуации
- ~ закройте окна и двери
- ~ если из дома не выбраться, залезьте на крышу и зовите на помощь



#### Если Вы едете по подтопленной дороге:

- ~ двигайтесь в сторону возвышенности
- ~ не набирайте большую скорость
- ~ если машину сносит, покиньте ее



**Во время паводков не теряйте бдительность!**

## 8.Памятка для родителей «Осторожно тонкий лёд!»

### ПОМНИТЕ:

В весенний период повышается опасность выхода на лед водоемов. Лед на реках во время весеннего паводка становится рыхлым, "съедается" сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

Поэтому *следует помнить:*

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

**В период весеннего паводка и ледохода запрещается:**

- выходить в весенний период на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда,
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам,
- отталкивать льдины от берегов,

- измерять глубину реки или любого водоема,
- ходить по льдинам и кататься на них.

**Наибольшую опасность весенний паводок представляет для детей.**

Оставаясь без присмотра родителей и старших, не зная мер безопасности, так как чувство опасности у ребенка слабее любопытства, играют они на обрывистом берегу, а иногда катаются на льдинах водоема. Такая беспечность порой кончается трагически. Весной нужно усилить контроль за местами игр детей.

**РОДИТЕЛИ! Не допускайте детей к реке без надзора взрослых**, особенно во время ледохода; **предупредите их об опасности** нахождения на льду при вскрытии реки или озера. **Расскажите детям о правилах поведения** в период паводка, **запрещайте** им шалить у воды, **пресекайте лихачество**. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью. Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

### Осторожно, тонкий лёд!



Один из опознавательных признаков прочности льда – его цвет. Во время оттепели или дождей лед становится белым (матовым), а иногда и желтоватым (значит он не прочен). Надежный ледяной покров имеет синеватый или зеленоватый оттенок.

### Уважаемые родители!

В связи с интенсивным снеготаянием в весенние дни посещение в этот период водоемов опасно для жизни! Поэтому, взрослым необходимо усилить контроль за поведением детей, разъяснить им недопустимость игр вблизи водоемов и не оставлять без присмотра детей у водоема.

Весной, во время ледохода, на реках и водоемах появляется большое количество льдин, которые привлекают детей. Катание и проведение других развлечений на льдинах нередко заканчиваются купанием в ледяной воде, поскольку льдины часто переворачиваются, разламываются, сталкиваются между собой, ударяются о предметы, находящиеся в воде.

### Весенний лёд беспечности не прощает!

Во время весеннего паводка происходит немало несчастных случаев с людьми на воде из-за невыполнения элементарных правил предосторожности. Общеизвестно, что под



**Будьте осторожны во время весеннего паводка и ледохода!  
Не подвергайте свою жизнь и жизнь ваших детей опасности!**

## 9.Рекомендации для родителей «Меры безопасности на льду весной в период паводка»

В весенний период необходимо помнить, что *весенний лед очень коварен*, солнце и туман задолго до вскрытия водоемов делают его пористым, рыхлым, хотя внешне он выглядит крепким. Такой лед не способен выдержать вес человека. Ледоход - это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей. Их притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и попускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен, особенно те места, где выходят на поверхность водоёма подземные ключи, стоки теплой воды от промышленных предприятий, возле выступающих из льда кустов, камыша, коряг и пр. ***Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде.*** Несмотря на все меры, принимаемые властями и службами, каждый человек сам отвечает за свою жизнь и безопасность на водных объектах. Переходить водоемы весной строго запрещается. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину и удаляться от берега недопустимо. Такие поступки, как правило, заканчиваются трагически. Во время паводка и ледохода опасно находиться на обрывистом берегу, так как быстрое течение воды подмывает и рушит его. Вот почему весной, особенно в период вскрытия рек и ледохода, необходимо максимально усилить наблюдение за детьми, вести среди них разъяснительную работу.

Способы спасания утопающего на весеннем льду аналогичны способам спасания на осеннем или зимнем льду, но имеют свои особенности и представляют определенную сложность. Во-первых, рыхлость льда усложняет действия самого тонущего и требует большой выносливости. Во-вторых, подвижка льда затрудняет работы спасателей по спасению утопающего как специальными, так и подручными средствами. Уважаемые родители! Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. При оказании помощи терпящим бедствие на воде используйте любые предметы, имеющие хорошую плавучесть. Чтобы спасти пострадавшего, можно бросать в воду доски, обрубки бревен, привязанные за веревку. Оказание помощи терпящим бедствие на воде – благородный долг любого гражданина. Рыбакам следует учитывать, что с приближением весны структура льда меняется, он становится рыхлым, его толщина уменьшается. Поэтому им необходимо брать с собой спасательные средства и во время рыбалки держать их под рукой. Простейшим спасательным средством может служить обычная крепкая веревка (длиной 10 м) с большими (длиной 70 см) петлями на обоих концах, или поплавками на одном конце для бросания терпящему бедствие на льду. Если лед под вами проломился и поблизости никого нет - не впадайте в панику, широко раскиньте руки, обопритесь о край полыньи и, медленно ложась на живот или спину, выбирайтесь на крепкий лед в ту сторону, откуда пришли. Если вы оказываете помощь сами, то надо обязательно лечь на лед, подать пострадавшему палку, шест, ремень или шарф и т.п., чтобы помочь выбраться из воды. Затем доставить пострадавшего в теплое помещение, растереть насухо, переодеть, напоить горячим чаем. При необходимости доставить в лечебное учреждение. В период половодья, особенно в тех населенных пунктах, где возможно подтопление, необходимо постоянно держать включенным радио, так как большая вода может прибыть неожиданно. Если вы всё-таки оказались в воде, сбросьте с себя тяжелую одежду и обувь, воспользуйтесь плавающими поблизости или возвышающимися над водой предметами и ждите помощи.

## Необходимо знать и помнить!

### Правила поведения на воде в весенний период.

**В период весеннего паводка запрещается!**

- выходить на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- отталкивать льдины от берегов;
- ходить по льдинам и кататься на них.



**Что делать, если лед под вами проломился:**

- не паникуйте, сбросьте тяжелые вещи, держитесь на плаву, зовите на помощь;
- обопритесь на край льдины широко расправленными руками, снимите обувь;
- старайтесь не обламывать кромку льда, навалитесь на нее грудью поочередно поднимите и вытащите ноги на льдину;
- держите голову высоко над поверхностью воды, постоянно зовите на помощь!

Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину и удаляться от берега недопустимо. Прежде чем выйти на лед, убедитесь в его прочности.

**Помните! Весенний лед очень опасен!**

## Буклет «Весенняя вода для ребенка беда»



### ОСЕНЬЮ И ВЕСНОЙ ЛЁД НА ВОДОЁМАХ КРАЙНЕ НЕНАДЁЖЕН!

Во время **ЛЕДОСТАВА** и **ПАВОДКА**

**НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЁД**



**НЕ ВЫЕЗЖАЙТЕ НА ЛЁД**



**Рыбаки, любители подлёдного лова!**



Матово-белый, серый или с желтоватым оттенком лёд **НЕНАДЁЖЕН**.  
Тёмные пятна на ровном, покрытом снегом ледяном покрове – это тонкий, неокрепший лёд.  
Запорошенный снегом участок опасен, под ним лёд нарастает очень медленно.

Безопасная толщина льда для:  
**ОДИНОЧНОГО ПЕШЕХОДА** с ручной кладью.....10 см  
**ЛЕГКОВОГО** АВТОМОБИЛЯ.....30 см

Будьте особенно осторожны на льду в местах, где есть быстрое течение, где в реку впадают ручейки, образующие промоины.

**Не прыгайте** на оторвавшуюся льдину, она может не выдержать ваш вес и перевернуться!

Если вы оказались на тонком льду, отходите назад скользящими шагами, не поднимая ног.

Не делайте лунки близко друг от друга – это ослабляет лёд.

В местах, где много лунок, могут появиться широкие трещины.

Не собирайтесь большими группами в таких опасных местах!

Собираясь на рыбалку, обязательно берите с собой шнур (длиной не менее 25 м) для оказания помощи провалившемуся под лёд.

### УМЕЙТЕ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ НА ЛЬДУ



Провалившись под лёд, раскиньте руки. Старайтесь выбраться на крепкий лёд, зовите на помощь!

Помогая утопающему, приближайтесь к нему только лёжа, ползком, лучше опираясь на доску или лыжи.

Используйте всё, что можно быстрее применить.

В чрезвычайных ситуациях звонить – 01, звонок с сотового телефона (МегаФон, МТС, БилЛайн) – 112



# ПАМЯТКА

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ**

В связи с потеплением и таянием льда на водоемах увеличилась опасность гибели детей, поэтому необходимо принять меры по обеспечению безопасности пребывания детей вблизи водных объектов.

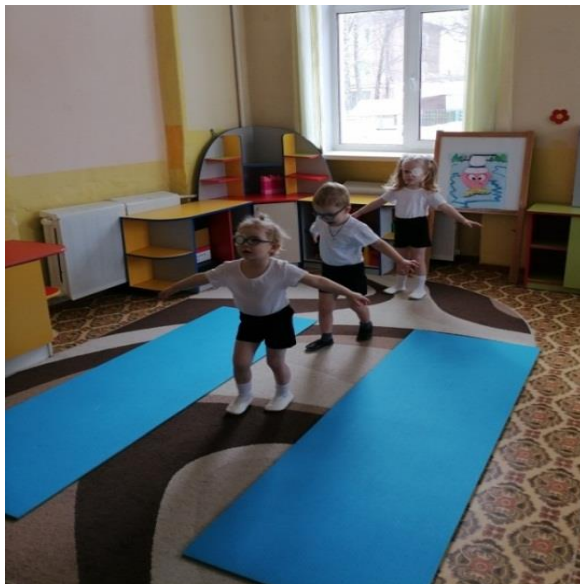
### **МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ**

- Период весеннего половодья особенно опасен для тех, кто живет возле водоема. Привыкая зимой пользоваться пешеходными переходами по льду, многие забывают об опасности, которую таит лед весной.
- Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.
- Во время паводка и ледохода опасно находиться на обрывистом берегу, так как быстрое течение воды подмывает и рушит его.
- Помните! Игры на льду в это время, плавание на лодках, плотках во время ледохода и половодья опасны для жизни!
- Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.
- **Учащимся школы выходить на водоемы весной строго запрещается!**

**Родители!  
Не оставляйте детей одних  
вблизи водоёмов!**



**Приложение 3.  
ФОТООТЧЕТ**



**Развлечение «Зайцы и весенняя вода»**



**Беседа «Светит солнце, тает снег и лед»**



**ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование «Тает снег, текут ручьи»**



**ОО «Художественно - эстетическое развитие» - конструирование «Мост через реку»**



**Беседа «Осторожно-тонкий лед».**



**Развлечение «Дедушка Мазай и зайцы»**

**Беседа «Что такое весенний паводок»**



**ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование с элементами аппликации «Ледоход»**

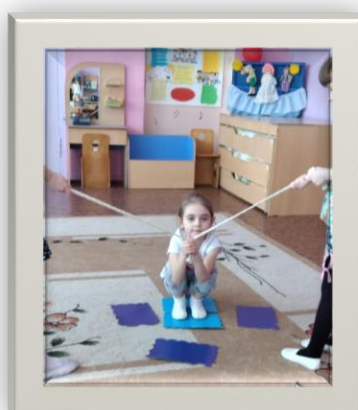




**ОО «Художественно-эстетическое развитие» - моделирование из бумаги «Кораблик»**



**Беседа «У воды играем, правила не забываем»**



**Беседа «Безопасность на льду водоёмов»**



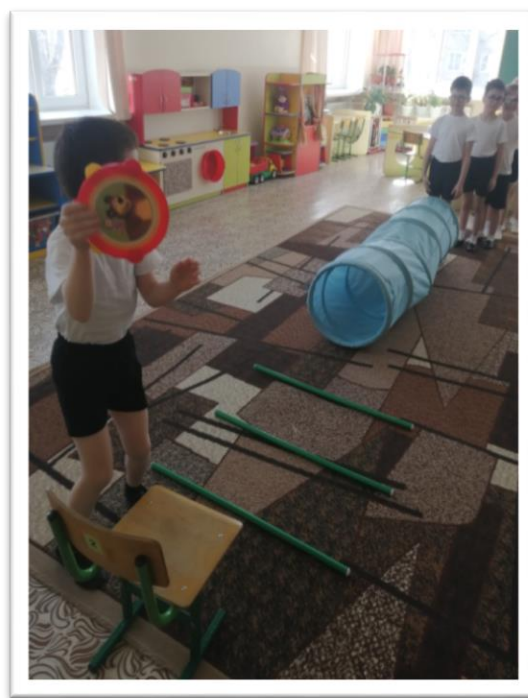
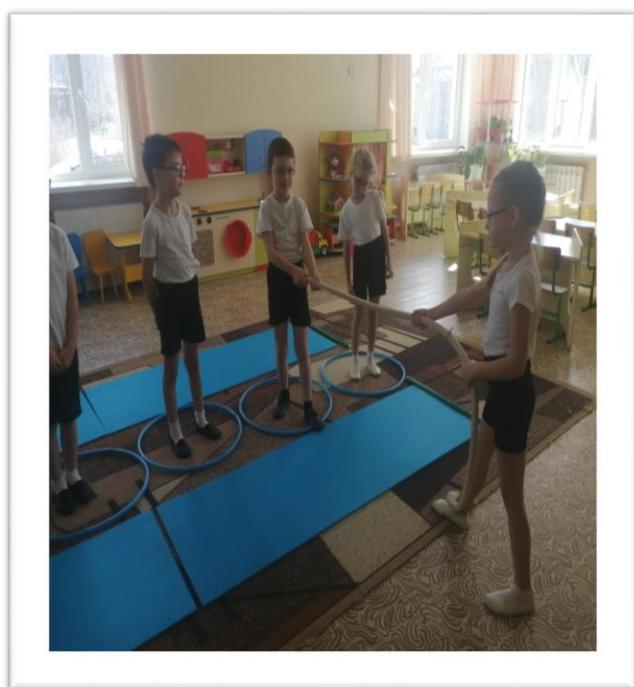
**Беседа «Осторожно, тонкий лёд»**



ОО «Физическое развитие» «Спасаем зверей»



ОО «Физическое развитие» «Экстренный случай»



ОО «Физическое развитие» «Мы спасатели»

