Муниципальное учреждение

Дополнительного образования

«Дворец детского творчества»

г.о. Саранск, РМ

Конспект занятия
**«Сложение с помощью пятерки методом «Помощь маленького друга»**

(Детское объединение «Ментальная арифметика»

возраст детей 5-14 лет)

*Разработала и подготовила*

педагог дополнительного образования

Богданова Светлана Алексеевна

г. Саранск 2022

 **Место проведения**: МУДО «Дворец детского творчества».

**Возраст детей:** 7-9 лет.

**Время проведения занятия: 45** мин.

**Цель:** знакомство обучающихся с формулами сложения и вычитания «Помощь маленького друга».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить ребят с фундаментальными упражнениями формул сложения и вычитания «Помощь маленького друга»;
* продолжить развитие умения откладывать на абакусе числа от 1 до 999;
* способствовать повышению учебной мотивации и познавательной активности;

*Развивающие:*

* продолжать развивать внимание, воображение, логическое мышление;
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать умение быстро и рефлекторно выполнять нужные действия;

*Воспитательные:*

* учить работать в группах.

**Формы организации образовательного процесса:**групповая (в группе 12-15 человек).

**Формы организации учебного занятия:**беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии**: личностно-ориентированное, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

**Методы работы:** словесные, практические, проблемные.

**Оборудование:**

* таблицы Шульте;
* рисунки для рисования двумя руками;
* секундомеры;
* цветные карандаши;
* мячи;
* ноутбуки с установленными офлайн тренажёрами;
* флэш-карты;
* абакус (демонстрационный и ученические);
* карточки с базовыми упражнениями.

**План занятия:**

* 1. Вводная часть.

Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя (1-2 мин.).

Актуализация знаний (1-2 мин.).

**2. Основная часть.**

Решение примеров на простое сложение (5-7 мин.).

Постановка цели занятия (1-2 мин.).

Нейрогимнастика *«Кулак-ребро-ладонь» (2 мин.).*

Изучение новой темы (10 мин.).

Физминутка (1-2 мин.).

Упражнение на внимание «тесты Струпа» (3-5 мин.).

Флеш-карты ментального счета. Первичное закрепление (5 мин.).

Развитие внимания. Таблицы Шульте (5 мин.).

Упражнение «Ёжики» (5-7 мин.).

Выполнение арифметических действий на абакусах (5 мин).

**3**. **Заключительная часть.** Подведение итогов (1-2 мин.).

Домашнее задание (1-2 мин).

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть**

**Приветствие.**

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- А теперь откройте глазки, и тихонечко сядьте на свои места, чтобы не спугнуть то тепло, ту доброту, которую только что вы запустили в свои сердечки.

Вспомнить яркие моменты предыдущей темы, поинтересоваться, какие были трудности. Проверить выполнение домашнего задания.

 *Актуализация знаний.*

- Послушайте загадку и определите, о чём она?

Что же живёт на различных предметах:

В календарях и трамвайных билетах,

На циферблатах часов, на домах,

Даже прячутся в книжных томах,

И в магазине, и в телефоне,

И на машине, и на вагоне...

Они повсюду,

Они кругом.

Мы их поищем и сразу найдём.

- Итак, о чем загадка? (о числах)

- Без чисел мы не представляем нашу жизнь, каждый день мы сталкиваемся с огромным количеством чисел и огромное количество чисел запоминает.

- Именно числа помогут нам в развитии нашего внимания и быстроте счета.

 **2. Основная часть**

***Решение примеров на простое сложение.*** Педагог читает вслух цепочки примеров на сложение двузначных и трёхзначных чисел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| 23 | 125 | 21 | 51 | 211 | 501 |
| 11 | 212 | 12 | 22 | 121 | 122 |
| 55 | 501 | 50 | 15 | 510 | 250 |
| 10 | 51 | 14 | 11 | 153 | 125 |
| 99 | 889 | 97 | 99 | 995 | 998 |

Дети решают на абакусе и записывают ответы в бланки ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Среди примеров есть такие, которые дети ещё не умеют выполнять. После выполнения задания ответы сверяются. Дети выявляют проблему: есть примеры, для решения которых не хватает знаний.

***Постановка цели занятия.***

Ребята вместе с педагогом формулируют цель занятия:

-познакомиться с новыми правилами сложения и научиться решать проблемные примеры.

***Нейрогимнастика****.*

*«Кулак-ребро-ладонь»*

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Повторить 10 раз.

***Изучение новой темы.***

Педагог предлагает вспомнить состав числа 5. Это нужно для изучения новой темы. Педагог рассказывает, что «Маленький друг» это 5 пальцев на руке, и показывает, как можно использовать «Маленького друга» при счёте на абакусе и вводит новую формулу № 1.

На абакусе отложим 4 косточки. К ним нужно прибавить ещё 1 косточку. Но нам на этой спице не хватает земных косточек. Тогда будем пользоваться формулой № 1**.**

**+1= +5 – 4**

т.е. прибавить 1 означает прибавить 5 и вычесть 4.

***Вместе с учителем выполнить задание на абакусах:***

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | №2 |
| **4+1** | **44+11** |
| **14+1** | **54+11** |
| **24+1** | **144+111** |
| **34+1** | **444+111** |

**Педагог объясняет формулу № 2. +2= +5 – 3.**

***Вместе с учителем выполнить задание на абакусах:***

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | №2 |
| **4+2** | **44+22** |
| **14+2** | **54+22** |
| **24+2** | **144+222** |
| **34+2** | **444+222** |

***Физминутка.***

Игра с цветными ладошками.

Двигать по сигналу карточки.

Красная – шаг вправо;

Синяя – шаг влево;

Зелёная – вперед;

Желтая – назад.

***Упражнение на внимание «тесты Струпа».***

 *Педагог:*

- Посмотрите на картинку, что вы видите? (Слова разноцветные). Задание: назовите вслух цвет, а не слово.

***Флеш-карты ментального счета. Первичное закрепление.***

Цель упражнений – научиться моментально распознавать положение косточек на абакусе, как числа. Это необходимо для быстрого счета в уме.

Педагог показывает карточки по одной, ученики записывают или называет число, изображенное на карточке.

Самостоятельное решение примеров, проверка.

***Развитие внимания. Таблицы Шульте.***

*Педагог:*

- Возьмите таблицы с числами. Назовите самое маленькое число, самое большое.

- Какие еще задания мы можем выполнить с данными числами? (назвать их в порядке возрастания, убывания, составить примеры, назвать четные и нечетные числа и т.д.)

- Будем называть числа по порядку, начиная с самого маленького числа. Стараемся называть как можно быстрее.

*Дети работают в паре. Проговаривают числа друг другу. На работу 1 минута или 30 секунд.*

*Педагог:*

- Возьмите таблицы, которые лежат на столе. Начиная с числа 1 по порядку будете называть числа и показывать карандашиком на то число, которое называете, старайтесь это делать быстро. Ваш сосед слушает вас, подсказывать нельзя. Отмечаете то число, до которого досчитали.

(После того, как пара поработает, идет работа с ментальной картой)

На ментальной карте покажите то число, до которого досчитали. Каждый показывает свое число.

***Упражнение «Ёжики».***

Ёжикам надо нарисовать иголки двумя руками одновременно. Потом их обвести и раскрасить. Дерево посередине тоже рисуем двумя руками одновременно, начиная снизу.

***Выполнение арифметических действий на абакусах.***

*Педагог:*

- Ребята, сегодня мы с вами познакомились формулой № 1. «Брат 4» **+4= +5 – 1.** Предлагаю закрепить формулы на практике.

***Заключительная часть.*** Подведение итогов.

 ***Домашнее задание.***

1. Отработать правила сложения по теме «Брат».

2. Выполнять упражнения из нейрогимнастики.

3. Ежедневно 5 минут уделять внимание на развитие моторики на абакусе.

4. Счет с помощью тренажера 7-10 минут. Работа с печатным материалом (формулы сложения по теме «Брат»).

5. Счет ментально 7-10 мин.

**Список литературы и источников**

1. Вендланд Д., Ментальная арифметика. Д. Вендланд. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.

2. Вендланд Д., Ментальная арифметика 2. Д. Вендланд. – СПб.: Питер, 2020. – 240 с.

3. Би Малсан, Ментальная арифметика. Для всех. – Изд-во: Издательское решение, 2017. – 15 с.

4. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. Учебное пособие для детей 4-6 лет. - Москва: Траст, 2015. - 70 с.

5. [http://abakusy-sorobany.ru/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fabakusy-sorobany.ru%2Findex.htm)

6. [http://www.soroban-international.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.soroban-international.com%2F)

7. [http://mentalar.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmentalar.ru%2F)

8. [http://rptica.ru/stati/chto-takoe-mentalnaya-arifmetika/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frptica.ru%2Fstati%2Fchto-takoe-mentalnaya-arifmetika%2F)

9. [http://эврика.дети/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D1%8D%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%2F)

10. [http://детибудущего.рф/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--90aebbdcs6c4amb6e.xn--p1ai%2F)

11. [https://best-mother.ru/article/deti](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fbest-mother.ru%2Farticle%2Fdeti)