**Представление собственного педагогического опыта,**

**Воспитателя МАДОУ «****Детский сад № 82 комбинированного вида»**

**Зорькиной Надежды Ивановны**

***Тема опыта:*** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»

***Сведения об авторе:***

***Образование:*** высшее

***Профессиональная переподготовка:*** 2018 г. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» программа «Педагог дошкольного и дополнительного образования».

***Стаж педагогической работы:*** 5 лет

***Стаж в данной образовательной организации:*** 4 года

***Наличие квалификационной категории****:* -

**Актуальность педагогического опыта.**

Память о своих корнях, любовь к своему народу и стране, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Каждый человек должен знать историю своей страны и малой Родины, культуру и традиции своих предков. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми нужно начиная с дошкольного возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для становления основ патриотизма. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности, в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Дети дошкольного возраста открыты и восприимчивы всему новому, любознательны и активны, все это позволяет воспитывать в них чувства патриотизма, уважительное отношение к родине, народу, традициям и обычаям.

Патриотическое воспитание является главной задачей в работе с детьми дошкольного возраста. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, часто равнодушны к близким людям, кроме того наблюдается недостаточная работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Поэтому для того, чтобы как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным гражданином, патриотом своей страны, мной была определенна цель работы по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы».

***Основная идея опыта.***

Работа по проблеме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы» мной ведется на базе МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Основная идея опыта заключается в использовании художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены задачи, которые реализовывались через интеграцию всех образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

1.Познавательное развитие. Формировать представление детей о стране, в которой они живут, исторических фактах, героических подвигах, традициях и обычаях.

2. Речевое развитие. Знакомить детей с художественной литературой, отражающую факты военных событий; развивать речевую активность детей, обогащать их словарный запас.

3.Социально-коммуникативное развитие. Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

4. Художественно-эстетическое развитие. Развивать художественно-творческие способности детей через изобразительную деятельность.

5.Физическое развитие. Воспитывать будущих патриотов страны, через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них смелость, ловкость, волю к победе.

Работая в данном направлении, я поняла, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

***Теоретическая база опыта.***

Свою работу я начала с изучения методической литературы, которая позволила подойти к вопросам по моей теме с разных сторон, подобрать формы, методы и принципы моей педагогической деятельности, соответствующие конкретным условиям работы в нашем дошкольном учреждении.

Анализируя труды педагогов, психологов ученых я пришла к выводу,

насколько велика роль художественной литературы в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Отечественные ученые понимают патриотическое воспитание как процесс формирования и развития социально-значимых ценностей гражданственности и позитивной социализации (Т.Н. Волков, В.В. Зеньковский, JI.H. Коган, Л.А. Кленов, Ю.П. Сокольников и др.). Проблеме воспитания патриотизма подрастающих поколений особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.В. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.), которые подчеркивали необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое отечество.

Изучением вопросов воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста рассматриваются в работах К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова и др.

***Новизна педагогического опыта.***

Новизна педагогического опыта заключается в изучении на практике эффективности влияния художественной литературы на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Также был разработан план работы с детьми и план взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию посредством художественной литературы и был применён на практике, обогащен методический портфель для родителей и педагогов-практиков.

***Технология опыта.***

Работа по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы» проводилась комплексно по нескольким направлениям (знакомство детей дошкольного возраста с художественной литературой отражающую факты военных событий, с героями и их поступками) совместная деятельность взрослого (как педагога, так и родителя) с дошкольниками, свободная деятельность дошкольников, способствующую реализации творческого замысла).

Кроме того, работа проводится с детьми в индивидуальной форме, групповой и подгруповой форме, так же используются методы и различные приемы (чтение по книге и наизусть, рассказывание, инсценировка, заучивание наизусть, игры-драматизации, моделирование, театрализованные игры, занятия на основе литературного произведения, проблемные ситуации, мини – этюды) которые используются в практике.

Вся деятельность происходит от простого к сложному, каждая новая тема вытекает из уже знакомого контекста. Это приводит к более значимому результату в работе с детьми.

В данном опыте представлена система разноаспектных занятий и мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством художественной литературы, нацеленных на совместное взаимодействие с воспитанниками и их родителями. Для более полного, углубленного изучения данной темы, мной разработаны и реализованы проекты на тему «Формирование представления о патриотизме у дошкольников средствами художественной литературы».

Цель: Формирование представления о патриотизме и устойчивого интереса к художественной литературе, способствовать поддержанию традиций русского народа.

***Результативность опыта.***

Работая в данном направлении, с уверенностью могу сказать, что на основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- целенаправленное и систематическое использование художественной литературы способствует формированию представлений о патриотизме у детей дошкольного возраста.

- способствует успешному освоению детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы.

- тесное взаимодействие педагогов и родителей способствует повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе над приобщением детей дошкольного возраста к истории своей страны, республики.

Кроме того, у детей сформировались первоначальные знания о Великой Отечественной войне, героизме советских солдат; они испытают чувство гордости за свой народ, проявляется наиболее отчетливо чувства патриотизма, дети осознали, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря героизму нашего народа на полях сражений и в тылу; проявляют внимание и уважение к ветеранам войны, пожилым людям; сформировано чувство уважения и признательности к наследию предков, любви к Родине; наблюдается проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества; проявляются нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

Благодаря этой работе удалось реализовать план взаимодействия с родителями, план работы с детьми, наладить тесный контакт с ними, а также системная работа позволила достичь увеличение уровня сформированности представлений о патриотизме среди детей группы.

Выпускники МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида», занимавшиеся в системе отличаются от сверстников большими компетентностями в познании мира малой Родины, успешнее ориентируются в окружающей действительности. Имеют определённые знания и навыки познавательной активностью и успешность в освоении новых знаний.

Опыт работы по развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством художественной литературы может быть использован среди воспитателей детского сада, также может использоваться на методических объединениях, семинарах, родительских всеобучах.

Опыт работы по данному направлению обобщен, размещен на сайте МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида***»****.*

***Список литературы***

1. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008

3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006

4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. :–Волгоград: Учитель, 2011 – 125 с.

5. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами. [Текст] / А.Д. Жариков – М., 1980 – С. 82 -89

6. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. [Текст] / М.Ю. Новицкая – М., 2003 – 195 с.

7. Шаламова, Е.А. Патриотическое воспитание [Текст]/Е.А. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2012 –Вып. №6. – С. 28 – 32

8. Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] /А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. –2016. – №1. – С. 64-68

9. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.