**Консультация для воспитателей**

**«Организация предметно-развивающей среды ДОО»**

**Цель:** изучить и внедрить в практику новые подходов в организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО. Это продиктовано введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда, по С. Л. Новоселову это «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

В педагогике дошкольного образования «развивающая среда» это «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО – это совокупность условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

Создавая предметно-развивающую среду педагогам необходимо помнить:

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. И самое главное – она должна будет работать на развитие самостоятельности ребенка.

- Необходимо вариативное и гибкое использование этого пространства. Предметно – развивающая пространственная среда должна служить удовлетворению потребностей и интересам каждого ребенка.

- Отвечать всем требованиям безопасности и ориентирована на возраст детей.

- Элементы декора предметно – развивающей пространственной среды должны быть легко сменяемыми.

- В каждых возрастных группах необходимо оборудовать место для детской опытно - экспериментальной деятельности.

- Цветовая гамма развивающей среды в ДОО должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

- При создании развивающего пространства в групповых помещениях необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

- Предметно-развивающая среда групп должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Педагоги должны руководствоваться основными направлениями преобразования предметно-пространственной среды в группах ДОО, которыми являются:

* отказ от жесткого зонирования при размещении игровых развивающих центров;
* обогащение игровым оборудование и материалом в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста;
* обеспечение соответствия оборудования и материалов, их размещение в помещении с учетом возрастных и половых особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе воспитателям необходимо выделять основные составляющие, это пространство, время и предметное окружение.

Проектирование развивающей среды с использованием этих составляющих, позволит представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде, а успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В предметно-развивающей среде желательно выделить следующие зоны для разного рода видов детской активности: рабочая, активна, спокойная.

Активная зона  занимает самую большую площадь в группе и включает в себя: центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально - театрализованной деятельности, игровой центр.

В  спокойной зоне: центр книги, центр природы, центр для отдыха.

Рабочая зона занимает 25 - 27 % от всей площади группы, так как здесь предполагается размещение оборудования для организации совместной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач и включают в себя:

-центр познавательной и исследовательской деятельности

- центр продуктивной и творческой деятельности

-центр речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна быть:

содержательно насыщенной, вариативной,  трансформируемой,  безопасной, полифункциональной, доступной.

**Насыщенность** развивающей среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**Вариативность** развивающей среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей дошкольного возраста.

**Трансформируемость** пространства группового помещения предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает, что все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в их использовании.

**Полифункциональность** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды, например, детской корпусной мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов в интерьере.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

Приведем примерные центры, которые должны быть созданы в группах по образовательным областям в свете требований ФГОС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:** центр ПДД, уголок дежурства, центр сюжетно-ролевых игр, центр пожарной безопасности, уголок национальной культуры.

**Познавательное развитие:** центр опытно - экспериментальной деятельности, сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, математического развития,

**Речевое развитие:**  центр речевого развития, логопедический уголок, центр «Давайте говорить правильно», центр «Книжка»

**Художественно-эстетическое развитие включает:** уголок художественно – эстетического творчества, центр театрализованной деятельности.

**Физическое развитие:** центр физического развития,спортивный уголок,

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует его общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, творчество детей. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается  динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно, что работа по обновлению предметно – развивающей среды объединяет всех участников образовательного процесса в ДОО: педагогов, детей и родителей. Такая предметно - развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта, готова к изменениям и дополнениям в соответствии с изменяющимися интересами детей.