

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад №99»

Рахимова Захарова Р.Ф.

Приказ № 257 от 02 сентября 2019г.

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №99 комбинированного вида»
«Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного
возраста в процессе театрализованной деятельности»

Саранск 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01 – 02 / 98 от «15» апреля 2019 года «О присвоение статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	«Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности»
Руководитель инновационного проекта	Заведующая МДОУ – Захарова Р.Ф. Старший воспитатель – Яшонкова Л.С.
Разработчики инновационного проекта	Старший воспитатель – Яшонкова Л.С. Творческая группа МДОУ
Исполнители инновационного проекта	Педагоги МДОУ, воспитанники, родители
База реализации инновационного проекта	МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида» г. Саранск, ул. Лихачева, 36
Сроки реализации инновационного проекта	2019 – 2024 г.
Актуальность	<p>Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является одной из актуальных проблем теории и практики современной педагогической науки. Одной из важных исследовательских задач остается поиск средств социально – коммуникативного воспитания, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, с помощью которых ребенок способен познать мир в таких формах деятельности, которые ему близки, доступны, способствуют продвижению в развитии.</p> <p>Анализ психолого – педагогической и научно – методической литературы, а также практики работы с детьми дошкольного возраста позволил выявить следующие противоречия:</p>

	<p>- социальным заказом общества и, в то же время, снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры в современном обществе;</p> <p>- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень коммуникативного развития и отсутствие системной организации работы по формированию коммуникативных качеств;</p> <p>- потенциальные возможности театрализованной деятельности в формировании коммуникативной компетенции дошкольников и недостаточное использование её возможностей в решении данной проблемы; наличие несистематизированного практического опыта по формированию коммуникативной компетенции дошкольников в театрализованной деятельности и отсутствие теоретических оснований построения педагогического процесса.</p> <p>Актуальность проблемы, а также выявленные противоречия определили проблему: каковы педагогические условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе театрализованной деятельности.</p>
<p>Цель</p>	<p>Выявить специфику развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности, определить теоретическое обоснование и провести опытно – экспериментальную проверку педагогических условий.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. 2. Выявить условия и средства формирования коммуникативной компетенции у дошкольников. 3. Выявить роль театрализованной деятельности для формирования коммуникативной компетенции у дошкольников. 4. Разработать комплекс мероприятий – через театральную деятельность – по развитию коммуникативной компетенции дошкольников. 5. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции у дошкольников в процессе театрализованной деятельности. 6. Разработка и апробировать педагогическую программу по формированию коммуникативной

	<p>компетенции дошкольников средствами театрализованной деятельности.</p> <p>7. Провести анализ сформированности коммуникативной компетенции у дошкольников в МДОУ №99.</p>
Гипотеза	<p>Процесс развития коммуникативной компетенции дошкольников в процессе театрализованной деятельности будет проходить успешно при соблюдении следующих педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать развивающую предметно – пространственную среду, активизирующую коммуникативную деятельность детей в процессе театрализованной деятельности дошкольников; - повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу формирования коммуникативной культуры у детей; - создать единое ценностно – смысловое сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы; - осуществить систематизацию средств и методов театральной деятельности; распределить их в соответствии с психолого – педагогическими особенностями детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - будет создана предметно – развивающая среда по развитию коммуникативной компетенции дошкольников в процессе театральной деятельности; - обогатиться игровой, коммуникативный опыт у детей дошкольного возраста; - у родителей повысится уровень педагогической компетенции со созданию игровой среды для полноценного творческого развития ребенка; - будет разработана модель по формированию коммуникативной компетенции детей в процессе театральной деятельности; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов в овладении современными инновационными технологиями.
Этапы реализации инновационного проекта	<p>1 этап. Организационный (1.09.2019 – 30.08.2020)</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить методические предпосылки, цели, задачи инновационной деятельности, сформировать

	<p>гипотезу, разработать программу и методику исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составить план опытно – экспериментальной работы, выделить составляющие компоненты коммуникативных способностей. 3. Изучить состояние ресурсов в МДОУ: материально – технических, кадровых, нормативно – правовых, готовность педагогов к инновационной деятельности. <p style="text-align: center;">II Этап – Практический (1.09.2020 – 30.08.2023)</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить начальное состояние пед.процесса, отобрать наиболее адекватные методики. 2. Выполнить анализ и обработку материалов исследования. 3. Внести корректировки и внедрить в практику результаты исследования <p style="text-align: center;">III – Обобщающий (1.09.2023 – 31.05.2024)</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить эффективность организации процесса формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. 2. Выполнить качественный и количественный анализ материалов и соотнести результаты с поставленными целями, задачами. 3. Произвести описание результатов и сформировать основные выводы. 4. Обобщить и тиражировать положительный опыт, результатов деятельности в рамках реализации программы.
<p>Необходимые условия для проведения работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально – технические условия 2. Кадровые условия 3. Организационно - методические

<p>Перечень учебно – методических разработок, обеспечивающих программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа просвещения для родителей «Педагогические возможности театральной деятельности в развитии дошкольника»; • материалы инновационной деятельности членов педагогического коллектива на сайте МДОУ и в печатных изданиях; • методические рекомендации по проблеме создания модели развивающей предметно-пространственной среды • образовательная программа, рабочие программы (планы) педагогов МДОУ
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОО по организации театральной деятельности при формировании коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста, выпуск методического пособия, модифицированной программы по развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение целостности педагогического процесса и создание среды, удовлетворяющей потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка; 2) новые знания, формирование ключевых компетенций дошкольников, повышение уровня их личностного развития; 3) повышение качества организации методической работы в МДОУ; 4) повышение профессиональной компетентности, личностно-профессиональное развитие педагогов и их отношения к работе; 5) активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы; 6) повышение информационной компетентности, уровня психолого-педагогических знаний и практических навыков родителей в вопросах воспитания и образования.
<p>Распространение опыта и внедрение проекта в массовую практику</p>	<p>Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе всех педагогов ДОО и родителей при решении проблем общения в дошкольном возрасте.</p>

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность. Являясь существом социальным, человек с первых моментов своей жизни испытывает устойчивую и ярко выраженную потребность в общении, взаимодействии с окружающей его действительностью. Особое значение поиск максимально эффективных механизмов развития коммуникативной сферы имеет, с точки зрения, применительно к детям дошкольного возраста. Полноценное общение с окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками) и взаимодействие с предметным миром и миром природы, объективно обуславливают развитие как психических, так и личностных характеристик ребенка.

Одной из важных исследовательских задач остается поиск средств социально – коммуникативного воспитания, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, с помощью которых ребенок способен познать мир в таких формах деятельности, которые ему близки, доступны способствуют продвижению в развитии.

Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является одной из актуальных проблем теории и практики современной педагогической науки. Формирование, развитие умений и навыков в системе дошкольного образования и требует серьезного теоретического переосмысления.

Многие отечественные педагоги, психологи, среди которых можно отметить М. И. Лисину, А. А. Бодалева, А. Б. Добровича, считают коммуникацию важнейшим видом деятельности, непосредственно влияющим на становление и формирование полноценной личности. Как отмечает М. И. Лисина, «Дети, участвуя в коммуникативной деятельности, приобретают опыт, лежащий в основе коммуникативной успешности, которая определяется как результат положительного опыта коммуникативной деятельности».

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи (О.Н. Сомкова). В исследованиях М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой общение определяется как особый вид деятельности (коммуникативной деятельности), имеющий свои специфические структурные компоненты: потребности, предмет, мотивы и средства.

Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесли отечественные исследователи Л.П. Алексеева, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов. В работах С.Л. Рубинштейна под коммуникацией понимается сообщение или передача при помощи языка некоторого мыслительного содержания. И. А. Зимняя считает, что коммуникация – процесс двухстороннего обмена информацией, ведущий к взаимному взаимопониманию. Идеи о коммуникативной компетенции, как важной и значимой для развития дошкольников разрабатывались в трудах Е.О. Смирновой, Э.И. Бахтеева, Е.В. Красовская, Л.А. Дубинина и многих других.

Обеспечить стремление ребенка к речевой активности и развитию коммуникативной компетентности помогает театрализованная досуговая деятельность в детском саду. Следует отметить, что театрализованные игры (игры – драматизации, режиссерские игры) имеют особое значение для формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста. При этом в театрализованных играх происходит стремительное накопление речевого опыта детей, в том числе опыта реализации коммуникативных функций речи (О. А. Бизиков, Т.Н. Доронова и другие). Роль театрализованной деятельности, освещалась в работах таких отечественных учёных и методистов, как Л.С.Фурмина, Н.С. Карпинская, Н.Ф. Сорокина, Г.А. Волкова, И.Г. Вечканова и др. Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию, проявлению

любопытности, стремление к познанию нового; развитию коммуникативных качеств, совершенствуется звуковая культура его речи.

Основные документы, составляющие нормативно – правовую базу инновационной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1. – 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- Устав дошкольного учреждения.

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Анализ психолого – педагогической и научно – методической литературы, а также практики работы с детьми дошкольного возраста позволил выявить следующие **противоречия**:

- социальным заказом общества и, в то же время, снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры в современном обществе;

- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень коммуникативного развития и отсутствие системной организации работы по формированию коммуникативных качеств;

- потенциальные возможности театрализованной деятельности в формировании коммуникативной компетенции дошкольников и недостаточное использование её возможностей в решении данной проблемы; наличие несистематизированного практического опыта по формированию

коммуникативной компетенции дошкольников в театрализованной деятельности и отсутствие теоретических оснований построения педагогического процесса.

Актуальность проблемы, а также выявленные противоречия определили **проблему**: каковы педагогические условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

Цель исследования: выявить специфику развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности, определить теоретическое обоснование и провести опытно – экспериментальную проверку педагогических условий.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития коммуникативной компетенции дошкольников в процессе театрализованной деятельности будет проходить успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

- создать развивающую предметно – пространственную среду, активизирующую коммуникативную деятельность детей в процессе театрализованной деятельности дошкольников;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу формирования коммуникативной культуры у детей;
- создать единое ценностно – смысловое сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы;
- осуществить систематизацию средств и методов театральной деятельности; распределить их в соответствии с психолого – педагогическими особенностями детей.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.
2. Выявить условия и средства формирования коммуникативной компетенции у дошкольников.
3. Выявить роль театрализованной деятельности для формирования коммуникативной компетенции у дошкольников.
4. Разработать комплекс мероприятий – через театральную деятельность – по развитию коммуникативной компетенции дошкольников.
5. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции у дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
6. Разработать и апробировать педагогическую программу по формированию коммуникативной компетенции дошкольников средствами театрализованной деятельности.
7. Провести анализ сформированности коммуникативной компетенции у дошкольников в МДОУ №99.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, диагностические методики изучения формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста, методы количественной обработки инновационного материала.

Принципы реализации инновационной деятельности:

1. Принцип организации личностно - ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей – принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
2. Принцип интеграции – содержание инновационной деятельности взаимосвязано с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.
3. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

4. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Ожидаемые результаты:

- будет создана предметно – развивающая среда по развитию коммуникативной компетенции дошкольников в процессе театральной деятельности;
- обогатиться игровой, коммуникативный опыт у детей дошкольного возраста;
- у родителей повысится уровень педагогической компетенции по созданию игровой среды для полноценного творческого развития ребенка;
- будет разработана модель по формированию коммуникативной компетенции детей в процессе театральной деятельности.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в овладении современными инновационными технологиями.
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном и региональном уровнях.

Практическая ценность ожидаемых результатов состоит в:

- создании вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса ДО.
- разработке методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью;
- разработке дидактических материалов для инновационной работы с детьми дошкольного возраста;
- разработке презентационных материалов;
- распространении опыта работы на районном и региональном уровнях, повышении уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличении доли педагогов, оптимально использующих предметно – развивающую среду на основе инновационных технологий;
- увеличении числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- составлении образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создании условий для реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС (нормативно – методическое обеспечение, обновление образовательного пространства ДОУ);
- увеличении числа родителей, осознанно участвующих в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности.

Полученные результаты инновационной деятельности могут быть использованы в работе педагога - психолога, воспитателей и родителей при решении проблем формирования коммуникативной компетенции детей в дошкольном возрасте, для совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля, в системе повышения квалификации. **Продуктом** инновационной деятельности будет являться - разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОО по организации театральной деятельности при формировании коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста, выпуск методического пособия, модифицированной программы по развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников. Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе всех педагогов ДОО и родителей при решении проблем общения в дошкольном возрасте.

1.Содержание программы инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

1 этап – Организационный (1.09.2019 – 31.08.2020)
Цель: Определить проблему исследования, изучить состояние ее разработанности в научно – методической литературе.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Определить методические предпосылки, цели, задачи инновационной деятельности, сформировать гипотезу, разработать программу и методику исследования.2. Составить план опытно – экспериментальной работы, выделить составляющие компоненты коммуникативных способностей.3. Изучить состояние ресурсов в МДОУ: материально – технических, кадровых, нормативно – правовых, готовность педагогов к инновационной деятельности.
II Этап – Практический (1.09.2020 – 31.08.2023)
Цель: Последовательная реализация инновационной деятельности в естественных условиях МДОУ.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">4. Изучить начальное состояние пед.процесса, отобрать наиболее адекватные методики.5. Выполнить анализ и обработку материалов исследования.6. Внести корректировки и внедрить в практику результаты исследования.
III – Обобщающий (1.09.2023 – 31.05.2024)
Цель: Изучить результаты практического этапа и произвести обработку полученных материалов.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">5. Определить эффективность организации процесса формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.6. Выполнить качественный и количественный анализ материалов и соотнести результаты с поставленными целями, задачами.7. Произвести описание результатов и сформировать основные выводы.8. Обобщить и тиражировать положительный опыт, результатов

деятельности в рамках реализации программы.

Дорожная карта программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (1.09.2019 – 31.08.2020)			
1.1	Создание рабочей группы по разработке программы инновационной деятельности	Сентябрь 2019	Приказ об утверждении состава рабочей группы. План заседаний рабочей группы.
1.2	Формирование банка нормативно – правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	Сентябрь 2019	Банк нормативно – правовых документов
1.3	Подбор и систематизация научных и методических материалов из различных источников.	Постоянно	Научные и методические материалы
1.4	Координация деятельности МДОУ по подготовке, введению и реализации проекта инновационной деятельности.	2019-2024	План работы, протоколы
1.5	Анализ материально – технического обеспечения в аспекте требований ФГОС ДО	Сентябрь 2019	Аналитическая справка
1.6	Разработка планов по поэтапному оснащению ДОУ современными материально – техническими и информационным ресурсами	Сентябрь 2019	План поэтапного оснащения ДОУ
1.7	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения	2019-2024	Программы ПК, учебно – методические, дидактические материалы, тематика консультаций, конференций
1.8	Определение ведущих характеристик социально – адаптивной, коммуникативной личности дошкольника.	Октябрь 2019	Характеристики коммуникативной личности дошкольника.
1.9	Разработка рекомендаций по	Ноябрь	Рекомендации

	организации диагностики социально – коммуникативного развития детей	2019	Модель мониторинга социально-коммуникативного развития детей
1.10	Организация методического сопровождения педагогов, обеспечивающих консультативную помощь родителям детей	2019-2024	Методические рекомендации. План методического сопровождения педагогов.
1.12	Педагогический совет по теме инновационной работы	Декабрь 2019	Программы, рекомендации, инструктивные материалы
1.12	Организация изучения инновационной деятельности социально – коммуникативного развития через систему самообразования	Постоянно	Планы самообразования
1.13	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов - новаторов	Октябрь – Ноябрь 2019	Индивидуальный образовательный маршрут педагогов – новаторов.
1.14	Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с нормативно – правовыми документами	Постоянно	Планы работы, протоколы
2 этап - Практический (1.09.2020 – 31.08.2023)			
2	Подготовить отчёт о реализации 1 этапа.	Сентябрь 2020	Отчёт о реализации 1 этапа.
2.1	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер–классов) для работы с педагогами	Октябрь 2020	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.
2.2	Организация педагогического мониторинга социально – коммуникативного развития детей	Сентябрь – март 2021	Формирование сборника рекомендаций по организации педагогического мониторинга
2.3	Информирование родителей через наглядную информацию, родительские собрания, сайт МДОУ	Постоянно	Информация

2.4	Систематизация и обогащение игровых материалов по направлению социально – коммуникативного развития	Сентябрь 2020	Игротека социально – коммуникативного развития
2.5	Публикация статей в СМИ	2019 -2024	Информация по развитию коммуникативной компетенции дошкольников
2.6	Тренинг «Учимся общаться»	Декабрь 2020	Материалы для родителей
2.7	Публикации на сайте МДОУ «Общаемся конструктивно», «Ребенок и макросоциум»	Февраль 2021	Рекомендации для родителей
2.8	Просветительская работа с родителями (консультативный пункт, день открытых дверей, конкурсы, экскурсии)	Постоянно	Информация и просвещение родителей
2.9	Проект «Путешествие в мир чудес»	Сентябрь 2019 –май 2020	Обогатить коммуникативный опыт детей
2.10	Дополнительное образование – работа кружка «Театральная студия» по развитию творческих способностей.	Ежегодно	Руководитель Савина Н.Н.
2.11	Программа просвещения для родителей «Педагогические возможности театральной деятельности в развитии дошкольника»	Сентябрь 2019 –май 2021	Приобщить родителей к театральной культуре; создание комфортной среды по взаимоотношению детского сада и семьи
2.12	Родительские собрания по проблеме исследования	Постоянно	Просвещение, информация для родителей
2.13	Сотрудничество с организациями (Театр «Крошка», «Веселый ананас»)	Постоянно	Обогатить игровой, эмоциональный и коммуникативный опыт детей.
2.14	Организация сетевого взаимодействия с Домом Детского творчества, со школой №32, детской библиотекой, музеями, театрами г.о. Саранск	Постоянно	Проведение совместных мероприятий, видео и фото материалы.

2.15	Изготовление дидактического материала и пособий по теме.	Постоянно	Пополнение, оснащение развивающей среды
2.16	Составление серии конспектов НОД по теме инновационной деятельности	Постоянно	Конспект НОД
2.17	Участие педагогов новаторов в конкурсах проф. мастерства	Постоянно	Анализ и самоанализ мероприятий по инновационной деятельности
2.18	Разработать план мероприятий на 3 этап	Апрель 2023	План мероприятий
2.19	Итоговый педсовет (анализ и оценка коллектива в инновационной области)	Май 2023	Программа, рекомендации, инструктивные материалы.
3 этап – Обобщающий (1.09.2023 – 31.05.2024)			
3	Подготовка отчета о реализации 2 периода	Сентябрь 2023	Отчет
3.1	Проведение мониторинга реализации программы инновационной деятельности	Апрель 2024	Итоговый показатель
3.2	Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы.	Май 2024	Участие педагогов-инноваторов в конференциях, семинарах
3.3	Обобщение педагогического опыта	Апрель – май 2024	Показ презентации инновационного опыта родителям воспитанников.
3.4	Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности	Май 2024	Аналитический отчёт, оценка эффективности инновационной деятельности.
3.5	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по инновационной деятельности».	Май 2024	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол.

3.6	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по программе	Сентябрь 2023- май 2024	<p>Презентация опыта по реализации программы.</p> <p>Создание информационного банка методического материала собранного в ходе работы учреждения по инновационной деятельности.</p> <p>Издание методического пособия для работы с детьми по теме исследования.</p>
-----	--	-------------------------	---

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально - техническое обеспечение.

Задача: организовать предметно - развивающее образовательное пространство в МДОУ для развития творческих способностей дошкольников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1.	Организация предметно - развивающего образовательного пространства в ДОУ, в группах для развития творческих способностей дошкольников: Оборудование и пополнение оснащения дополнительных помещений МДОУ: - Оборудование театральной студии: разными видами театра (пальчиковым, настольным, кукольным, драматическим, пантомимы, теневой театр); разно уровневые ширмы, сцена, костюмы детских персонажей и взрослых героев. - Музыкального зала; - Физкультурного зала; - Школы театра; - Костюмерной;	Заведующая Заведующая ДОУ, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели.	Постоянно 2019-2024 г.г.
	Оборудование и пополнение оснащения предметно - развивающей среды групп: - «Центра декоративно - прикладного искусства», - «Литературно-театрального центра», - «Центра музыки»	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, родители.	2019-2024 г.г.
	<u>Пополнение оборудования спортивного зала</u> - современным спортивным оборудованием (сухой бассейн, тренажёры); - нестандартным оборудованием (игровое оборудование для дыхательных упражнений, подвижных игр, игр-упражнений с перевоплощением). <u>Оборудование и пополнение оснащения предметно - развивающей среды для работы с детьми на свежем воздухе:</u> - групповые игровые площадки в соответствии с требованиями Сан Пина.	Заведующая МДОУ, завхоз,ст. воспитатели	2019-2020 г.г. Постоянно

	<u>Оформление предметно - развивающей среды МДОУ:</u> - коридоры; - лестничные пролеты; - холлы.		
--	---	--	--

Кадровое обеспечение

Задача: обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность МДОУ по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, построение модели взаимодействия «Детский сад- социум- семья» по принципу партнерства для формирования творческих способностей детей.

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1.	Введение дополнительных услуг: Кружок «Театральная студия»	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель	Постоянно 2019-2024 г.г.
2.	Организация работы бесплатного консультативного пункта для родителей ДООУ и для родителей, воспитывающих детей дома по оказанию помощи в вопросах воспитания и обучения дошкольников, развития их творческих способностей.	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель	Постоянно 2019-2024 г.г.
3.	Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса: сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства. - Привлечение родительских средств, дополнительного финансирования с целью укрепления материально - технической база МДОУ, групп. - Организация работы с родительской общественностью.	Заведующая МДОУ	Постоянно 2019-2024 г.г.

Информационное и программно – методическое обеспечение

Задачи:

- Определить содержание педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующее развитию коммуникативной компетенции и творческих способностей дошкольников.
- Выделение круга теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагогического коллектива ДООУ по реализации инновационной деятельности.
- Определить эффективные формы и методы работы с детьми и взрослыми по данному направлению.
- Обосновать системы мер по отработке технологии театральной педагогики как наиболее эффективного для конкретных условий варианта системы методической работы;
- Реализовать системы мер по отработке педагогической модели формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности, обосновать условия, найти оптимальный вариант внедрения.

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1.	Социально педагогическое сопровождение инновационной деятельности. 1. Создание творческой группы 1.1. оказание методической помощи педагогам ДООУ по вопросам развития коммуникативной компетенции дошкольников в процессе театрализованной деятельности; 1.2. раз	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель	2019 г. Постоянно Постоянно
2.	Создание на официальном сайте МДОУ странички «Инновационная деятельность» Информирование родителей через наглядную информацию, родительские собрания, сайт МДОУ	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	2019 г.
3.	Осуществление мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Осуществление дифференцированного индивидуального подхода к дошкольникам	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель в воспитатели групп.	Постоянно

	с учетом состояния их физического и психического здоровья.		
4.	<p>Разработка педагогической модели формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить программу управления инновационным процессом в МДОУ (этап организации и этап обобщающий) - Определить направления работы и взаимоотношения сотрудников по реализации интегрированного подхода и интеграции различных видов деятельности дошкольников. 	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель	2019-2020
5.	<p>Определение структуры, выработка уровней, критериев и методик диагностики знаний, умений, навыков дошкольников по развитию творческих способностей средствами театральной деятельности по возрастным группам.</p> <p>Разработка перспективных, тематических планов, конспектов занятий по развитию творческих способностей дошкольников средствами театральной деятельности (все возрастные группы).</p>	Старший воспитатель, творческая группа МДОУ	2019-2020
6.	<p>Организация работы с родителями по развитию коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций для педагогического персонала, родителей по развитию коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. - Работа консультативного пункта помощи родителям МДОУ по вопросам развития коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. 	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель воспитатели групп.	Постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск «Родительской газеты». - Работа консультативного пункта помощи родителям, воспитывающих детей дома. - Дни открытых дверей. 		
7.	<p>Распространение инновационного педагогического опыта работы учреждения (участие в научно - практических конференциях, семинарах, ярмарках идей, педагогическом марафоне, методических объединениях, открытых просмотрах занятий) по вопросам коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.</p>	<p>Заведующая МДОУ, ст. воспитатель воспитатели групп.</p>	<p>Постоянно</p>
8.	<p>Осуществление взаимодействия со школами №32,7; детской библиотекой, Домом детского творчества, музеями, театрами г.о. Саранск</p>	<p>Заведующая МДОУ, ст. воспитатель воспитатели групп.</p>	<p>Постоянно</p>

Критерии эффективности инновационной деятельности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих создание развивающей предметно-пространственной среды. Оценка реализации инновационной деятельности основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Результат	Показатели (Целевые индикаторы)	
	качественные	количественные
научный	размещение информации, публикации на сайте МДОУ и в научных изданиях, размещение информации об инновационной деятельности на стендах ДОУ	количество публикаций
методический	разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы, проведение мероприятий по распространению опыта	количество рекомендаций, разработок, проведённых конференций и семинаров
социальный	доступность продуктов инновационной деятельности, психолого-педагогическая грамотность, способность педагогов к инновациям	обновление информации на сайте МДОУ – не реже 1 раза в три месяца, публичный отчёт о реализации программы инновационной деятельности – не реже 1 раза год.

**Система мониторинговых исследований за ходом реализации
инновационной деятельности:**

Мониторинговое отслеживание динамики изменений, происходящих при реализации инновационной деятельности, предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик. При проведении мониторинга (один раз в год) учитываются следующие показатели:

Критерии эффективности реализации инновационной деятельности:

Показатели:

1. Уровень повышения квалификации педагогов ДОУ
 - Увеличение количества педагогов , прошедших курсовую подготовку.
 - Увеличение количества педагогов, занятых в инновационной деятельности.
 - Увеличение количества методических разработок и авторских программ.
 - Издание печатных работ.
2. Уровень участия родителей.
 - Участие родителей в оформлении предметно-пространственной среды.
 - Отзывы родителей на сайте ДОУ.
3. Уровень развития предметно-пространственной среды.
4. Уровень развития социального партнерства.
 - Повышение качества образования и воспитания.
5. Результаты взаимодействия с организациями и общественностью.
 - Благодарности, почетные грамоты.
 - Отсутствие жалоб.

**Система организации управления и контроля за исполнением программы
инновационной деятельности**

Участники ИД	Функциональные обязанности
Заведующая МДОУ – Захарова Р.Ф.	<p>Нормативно-правовое обеспечение Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение Контроль хода ИД</p>
Старший воспитатель – Яшонкова Л.С.	<p>Организация ИР с учётом особенностей ИД Организация научно-методического, информационного сопровождения Организация работы творческой группы Планирование ИД Повышение профессиональной компетентности участников ИД Анализ целесообразности ИД и описание результатов Организация мероприятий с детьми, родителями, педагогами в рамках темы ИД Организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов, индивидуального образовательного маршрута ребёнка по теме ИР</p>
Творческая группа МДОУ	<p>Участие в планировании ИД Подбор и апробация диагностических методик Анализ результатов диагностирования Организация мероприятий с детьми, родителями, педагогами в рамках темы ИД Организация сотрудничества с социумом. Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута педагогов - инноваторов и ребёнка.</p>
Воспитатели МДОУ	<p>Организация работы с детьми и родителями Планирование индивидуальной работы Реализация индивидуальных образовательных маршрутов Оснащение развивающей предметно – пространственной среды групп (с привлечением родителей)</p>

3. Список использованных источников

1. Абрамова Н. В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребёнка в игре [Текст] : учебник/ В.К. Кормилина. - М. : Дошкольное воспитание №3, 1996. - 32 с.
2. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / Модули программы ДОУ. – Сфера, 2012. – 80с.
3. Битянова М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно – методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. – М: АРКТИ, 2018. – 185 с.
4. Богуславская Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская. – Екатеринбург: АРГО, 2013. – 191с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л.И. Божович. – Спб.: Питер, 2016. – 158 с.
6. Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков / Воспитание в детском саду. – 1996. - №1. – С.3-8.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М: Юрайт, 2017. – 199с.
8. Гаврилушкина О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада: [В рамках программы " Развитие речи "]/ О. Гаврилушкина // Ребенок в дет. саду. -2003. Методика. -N 2. - С. 12-16
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2018. – 144с.
10. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объекта зарубежных методических исследований [Текст]:- / Иностр. яз. в шк. – 1985.- 69с.
11. Давыдова М. А. Театральные игры и занятия в детском саду / И.А. Синельников // Учимся творчеству. – Арки, 2010. – 114с.

12. Дерябина, О.В. Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 2015. - 112 с.
13. Доронова Т. Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 2.
14. Иванов П. В. Развитие речи дошкольного возраста / П.В. Иванов // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С.48 – 57.
15. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения. // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4. - С.14-18.
16. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослым как деятельность // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. - М.: Просвещение, 1974. - 76 с.
17. Можгова Е. И. Литературно – театральное занятие по развитию речи. Выпуск 2 / Музыкальное развитие дошкольников. – Детство-Пресс, 2019. – 8с.
18. Перепелкина А. В., Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары – практикумы, тренинги, рекомендации. / Учитель, 2014. – 143с.
19. Полякевич Г.Н. Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
20. Фабер, А., Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети. - М. : Эксмо, 2012. - 320 с.
21. Хузеева Г. Ф., Диагностика и развитие коммуникативной компетенции.// Психолого – педагогическая служба сопровождения. – Владос, 2014. – 78с.
22. Хузеева Г.Ф., Авдулаева Т.П. Личностная и коммуникативная компетентность современного дошкольника . // Учебное пособие . – Москва, 2013. – 140с