**Долгосрочный познавательный проект «Юные метеорологи»**

**Тема: «Юные метеорологи».**

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность:**

Долгосрочный, длительностью 12 месяцев

**Этапы проекта:**

1. Этап подготовительный

2. Этап исследовательский

3. Этап заключительный

**Цель проекта**

Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека, растительного и животного мира.

**Задачи проекта**

В соответствии с выбранной целью, мною были поставлены следующие задачи:

— Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца; формировать представления о четырех частях света;

— Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером, осадкомером.

— Развивать познавательную активность и любознательность, умение детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы.

— Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

— Приобщать детей к народной культуре, посредством знакомства с приметами, пословицами, поговорками о погоде.

**Актуальность проекта**

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания.

Одной из таких форм работы стала проектная деятельность, которая сделала более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Погода – дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными. Прогнозы погоды касаются больших территорий и, при всём желании, не могут учитывать особые климатические условия именно нашего детского сада. Вот почему так часто обещанный дождь проходит стороной!

Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но не всегда способен эту смену самостоятельно заметить. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

**Объект проекта**

Дети, родители и воспитатели группы

Основные формы реализации проекта

-непосредственно организованная деятельность

-наблюдения

- экскурсии

-опытно -экспериментальная деятельность

- чтение художественной литературы

-выставка работ детей

-игры

-различные формы работы с родителями (консультации, беседы, тестирование, папки-передвижки).

**Ожидаемые результаты**

Деятельность моего проекта была нацелена на предполагаемый результат:

- Создание необходимых условий для получение детьми элементарных представлений о погоде (о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра) и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога;

- Приобретение детьми навыков использования приборов для наблюдения за погодой;

- Появление интереса к знанию примет, пословиц, поговорок о погоде;

- Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

**Работа над проектом строилась на следующих принципах:**

принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;

принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;

принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития;

принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

**Этапы проекта**

1 Подготовительный:

-На этом этапе совместно с родителями была создана и оборудована метеоплощадка на участке и лаборатория в группе.

-Вместе с детьми были рассмотрены картины, связанные с объектами и явлениями неживой природы.

-Мною был проведен подбор игр, был собран методический, научно-популярный материал по изучаемой теме.

-Составлены конспекты тематических занятий по разным разделам программы.

-Подобрана и составлена картотека опытов и экспериментов; народных примет, пословиц, поговорок и загадок по теме.

2. Исследовательский

На этом этапе мы приступили к исследовательской деятельности.

Для определения проблемы проекта я провела беседу на тему: "Что такое погода". В ходе которой дети получили представления о погодных явлениях, познакомились с приметами, пословицами поговорками которые могут предсказывать погоду.

С целью пополнения и расширения знаний была организована НОД на тему:" Загадки планеты Земля".Дети получили представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца. Для обогащения представлений детей о планете Земля я провела беседу на тему:"Что такое компас?". Цель которой -формировать представление о частях света, познакомить с компасом. Обучать детей работе с компасом.

Стараясь связать новые знания с тем, что дети уже знают я проводила НОД с детьми по знакомству с приборами - помощниками :"Какие бывают термометры?".Дети познакомились с водным и напочвенным термометрами, учились измерять температуру воздуха,воды, почвы. "Чем измерить снежный покров?" Учились работе со снегомером, правильно определяя глубину. "Для чего нужен барометр? Вызвал интерес прибор-барометр для измерения атмосферного давления. "Чем измерить скорость ветра?". Дети учились определять скорость ветра – анемометром. "Что такое осадки и как их измерить (при помощи дождемера) "Знакомство с песочными часами. " Полученные знания закрепляли в игровой деятельности : " Откуда дует ветер?" (с компасом, "Прогноз погоды? ", "Когда это бывает?". - "Найди по заданному направлению". С целью закрепления знаний на протяжении всего лета были организованы систематические наблюдения за погодой. В течении всего проекта вместе с детьми фиксировали наблюдения в календаре погоды и вели дневник наблюдений.

3. Заключительный

На заключительном этапе были систематизированы и обобщены знания детей о погоде и её явлениях, проведена итоговая НОД (непосредственно образовательная деятельность) «Все о погоде». Мы подвели итог всей проделанной работе, и сделали вывод, что погода имеет важное значение в жизни человека, а также растительного и животного мира.

**Результативность работы по проекту**

С целью выявления результативности проведения данного проекта, мною была проведена диагностика уровня знаний детей по ознакомлению с представлениями о погоде и ее значении в жизни человека, растительного и животного мира. В результате были получены следующие данные.

В начале проекта количество детей с высоким уровнем познания

Составил—20%

Средний—50%

Низкий—30%

Диагностирование детей в конце проекта показав, что высокий уровень значительно увеличился и составил 55%

Средний—45%

С низким уровнем не выявлено.

Ожидаемый результат по проекту

• Дети получили представления о погоде, ее явлениях и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога;

• Вырос уровень знаний у детей о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности.

• Значительно улучшились навыки работы с календарем наблюдений.

• Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать.

• У детей развился интерес к миру природы посредством знаний примет, пословиц, поговорок о погоде.

• В ходе игр, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это способствовало, на наш взгляд, воспитанию гражданской позиции детей.

Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

**Приложение 1**

**Картотека опытов**

**Опыты с водой**

**Вода и ее свойства**

Цель: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, текучая, без формы.

Вода может принимать форму сосуда, в которой ее наливают.

Оборудование и материалы: стакан с водой, ложка, сахарный песок, пипетка, предметное стекло.

 Проведение опыта: Какая бывает вода? Холодная, горячая, чистая, грязная, мыльная и т.д.

 Возьмите стакан с чистой водой понюхайте? Запаха нет. Попробуйте ее. Нет вкуса.

 Запомните: Вода не имеет вкуса, не имеет запаха.

 Опустите ложку в стакан воды. Видно ее? Вода прозрачная.

 Налить воду в разные емкости, и увидим, что вода принимает форму сосуда, в который ее наливают. Вы видите, что в какую бы ёмкость вы не наливали воду, она принимает ее форму.

 Возьмите пипетку капните капельку на предметное стекло. Что случилось с капелькой? Растеклась. Вода сама не может держать форму, так как она жидкая и растекается.

**Вода – растворитель. Очищение воды.**

 Цель: познакомить с веществами, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.

 Оборудование: сахар или соль, стакан чистой воды, стакан грязной воды, салфетки или промокательная бумага.

 Проведение опыта: положите в стакан с водой ложку сахарного песка или соли. Что произошло с песком? Какая вода на вкус? Песок растворился, вода стала сладкая. Если вода растворяет некоторые вещества, то ее можно назвать – растворитель.

 Можно назвать еще 1-но свойство воды: растворитель. Какие вещества растворяются в воде: соль, стиральный порошок, варенье и т.д. Почти все вещества растворяются в воде, только одни быстрее, а другие медленнее.

 Грязную воду нальем в воронку с фильтром. Как вода изменилась после отчистки? Какой стала промокательная бумага или салфетка? Расскажите, почему нельзя пить грязную воду.

**Путешествие Капельки.**

Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека

Оборудование: Предметное стекло, термос с горячей водой.

Проведение опыта: вода постоянно находится в движении – испаряется с поверхности морей и рек в атмосферу, дождем выпадает на землю и снова течет к морю. Это непрерывное движение называется круговоротом воды в природе. А приводит воду в движение Солнце: именно оно нагревает поверхность воды, в результате чего она и испаряется.

Проведем опыт. Воспитатель держит над паром стекло, дети наблюдают, как на стекле собирается пар. С помощью чего – нибудь холодного охлаждает стекло, на стекле образуются капли воды. Капли капают вниз. Это также происходит в природе. При нагревании воды Солнцем, пар поднимается в верхние слои атмосферы, там он охлаждается и конденсируется в капли воды или кристаллики льда. Когда они становятся слишком большими, то выпадают на землю в виде дождя или снега.

**Зачем нужен дождемер?**

Цель: Дать детям представление о дождемере. Помочь приготовить дождемер.

Оборудование: пластиковая бутылка, линейка.

Проведение опыта: Дождемер – это специальный инструмент для измерения количества выпавшего дождя.

Как узнать какое количество дождя выпадает за один день? За неделю? Чтобы его сделать, давайте срежем верхушку пластиковой бутылки и вставим ее горлышком вниз в нижнюю часть. К боковой поверхности бутылки прикрепим линейку – она и будет нашим измерительным прибором.

На открытом месте сделать ямку в почве, и поставим туда дождемер, так чтобы его верхняя часть возвышалась над землей. Останется только наблюдать, и записывать в спец. Тетрадь.

**Твердая вода.**

Почему не тонут айсберги?

Цель: Уточнить представление детей свойствах льда: прозрачный, твердый, не имеет запаха, при нагревании тает и превращается в воду.

Дать представление об айсберге, их опасности для судоходства.

Оборудование: кусочки льда, картинки с айсбергами.

Проведение опыта: Рассмотрите с детьми кусочки льда. Какого цвета лед? Какой лед на ощупь? Где в природе встречается лед? Чем опасен лед на реках?

Занесите кусочек льда в теплое помещение, положите на тарелочку. Понаблюдайте. Что происходит со льдом? Во что превращается лед? Почему это произошло?

Вывод лед растаял от тепла.

Лед – это твердое вещество, он легче чем вода, поэтому плавает на поверхности. В природе айсбергами встречаются на пути у кораблей.

При столкновении с айсбергами, корабль терпит крушение. Тому пример «ТитаниК».

 **Воздух.**

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить детей и историей изобретения воздушного шара.

Оборудование: воздушный шарик, бутылка с водой, апельсиновая корка, картинка с изображением воздушного шара с горилкой.

Проведение опыта: Что находиться вокруг нас? Воздух. Мы его видим? Нет. Корку апельсина. Что чувствуете? Пахнет апельсином. Как вы думаете, пахнет воздух или апельсиновой коркой? Апельсином. Воздух бесцветный, и прозрачный. Он не имеет своего запаха – только передает чужие запахи.

Зачем под шаром расположена горелка? Пустой воздушный шарик надет на горлышко пластиковой бутылки. Подержать ее в течение 1 минуты в горячей воде. Что вы видите? Шарик надувается. Ставим бутылку с шариком в холодную воду. Что происходит? Шарик сдувается.

Вывод: При нагревании воздух расширяется и заполняет шар. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается – шар сдувается. Вот так раньше путешествовали на воздушном шаре.

**Почему дует ветер.**

Цель: Познакомить детей с причинами возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

Оборудование: Лист бумаги, картон, ножницы.

Проведение опыта: Попробуем узнать: почему дует ветер? Возьмите лист бумаги и помашите его перед собой. Что почувствовали. Ветерок. Как он возникает? Это движение воздушных масс. Давайте докажем, что теплый воздух действительно поднимается вверх. Нужно врезать из тонкого картона круг. Нарисовать спираль и разрезать круг так, чтобы он превратился в спираль. Подвести ее на нитке над включенным нагревательным радиатором. Что происходит? Спираль начала вращаться в потоке теплого воздуха, поднимающегося от радиатора, что доказывает: теплый воздух легче холодного и поэтому поднимается вверх.

**Солнце дарит нам тепло и свет**.

Цель: Дать детям первоначальные элементарные представления о Солнце. Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света.

 Оборудование: карта солнечной системы, глобус, лампа.

Проведение опыта: Воспитатель демонстрирует карту солнечной системы. Поговорим о Солнце. Солнце, которое мы видим днем на без облачном небе, которое нам светит и нас обогревает, с которым нам становиться очень хорошо – это такая же звезда, как и все другие звезды космического пространства. Солнце намного ближе к нам, чем другие звезды, поэтому оно выглядит большим, круглым. Солнце – это огромный - преогромный раскаленный шар, к нему даже приблизиться невозможно, оно все плавит и сжигает – такая там высокая температура. На него смотреть трудно – такое оно яркое, сверкающее и так много от него идет света.

Как же происходит смена дня и ночи, почему то светло, то темно? Предложить рассмотреть освещенный глобус, где сейчас день, а где ночь. Воспитатель дает возможность высказаться детям.

Вывод: Везде на Земле происходит смена дня и ночи. Это происходит, потому что Земля вращается вокруг себя и поворачивается к Солнцу то одной стороной, то другой. На стороне, освещена солнцем, наступает день, а на другой стороне наступает ночь.

**Сравнение песка и камней**.

Цель: Уточнить представления детей о свойствах песка и камней, учить их сравнивать.

 Оборудование: песок, камни, банка с водой, лупа.

Проведение опыта: Воспитатель предлагает рассмотреть небольшую горстку песка белой бумаге через лупу. Рассматривая песок дети видят, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного цвета. Песчинки – это крохотные камушки, они образуются от трения, ударов друг от друга больших камней.

Рассмотрим камни. Какие они? Твердые, шершавые, неровные, тяжелые и т.д. Возьмите в руку и сожмите крепко – крепко. Изменил камень форму? Нет. Почему? Сравним камни и песок. Что тяжелее? В банку с водой насыпаем песок и камни, все перемешиваем палочкой, дети наблюдают, как происходит оседание на дно материалов.

Вывод: камни тяжелее песчинок, оседают раньше.

**Сравнение песка и глины.**

Цель: Уточнить представление детей о свойствах песка и глины. Учить их сравнивать материалы, правильно называть все их особенности. Познакомить детей с песочными часами, развивать «чувство времени», творчество в лепке.

Оборудование: глина, песок, вода, песочные часы.

Проведение опыта: Возьмите в руку сухую глину, какая она? Твердая, но не такая твердая, как камень, она крошиться. Теперь возьмите мокрую глину и сожмите ее в руке. Что можно сказать про нее? Глина мягкая, меняет форму. Как вы думаете, дружит глина с водой?

Проверим: налейте воду в сосуд с сухой глиной. Что вы видите? Глина плохо впитывает воду, медленно намокает.

Что происходит с песком, когда мы налили воду. Песок быстро намокает и хорошо пропускает воду, поэтому из песка делают фильтры. Глина же должна постоять, чтобы намокнуть. Глина плохо пропускает воду.

Воспитатель демонстрирует песочные часы, дети наблюдают 1 минуту движения песка. Затем предлагает за 10 минут вылепить любое домашнее животное. По окончании времени воспитатель обращает внимание детей сначала на время: 10 минут – это много, все вместе успели вылепить целое стадо разных животных.

 **Свет**. Прямолинейность его распространения. Отражение.

Цель: Дать детям представление о существовании объектов излучающих свет: огонь, солнце, лампа. Помочь детям с помощью экспериментов сделать вывод, что любой свет представляет собой много прямых, острых, ярких лучей.

 Оборудование: фонарик, игрушки, зеркало.

Проведение опыта: Дети с воспитателем входят в темную комнату без окон. Воспитатель показывает игрушки, но дети затрудняются с ответами. Почему. Их не видно. Что нужно сделать, чтобы увидеть предметы?(открыть дверь, зажечь спичку, включить свет). Воспитатель включает фонарик. Можно ли поймать луч? А сделать его короче, может попробовать обрезать его? Дети берут ножницы и пытаются обрезать луч от фонарика, ничего не получается. Воспитатель ставит ладонь на пути луча. Луч стал короче. Мы поймали луч и теперь можем им управлять, делать его короче или длиннее. Дети ловят лучи и делают их короткими и длинными.

**Радуга в небе.**

Цель: Познакомить детей со свойством света – превращаться в радужный спектр.

Оборудование: миска с водой, зеркало, лист белого картона.

Проведение опыта: Воспитатель спрашивает детей, видели ли вы радугу? Когда она бывает? Хотите сами сделать ее?

Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите в воду зеркальце и прислоните его к краю миски, а чтобы оно не сползало, зафиксируйте его камнем. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте лист белого картона перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная радуга.

Вывод: при входе в воду (при переходе из воздушной среды в водную) луч видимого света преломляется (изгибается). Затем он отражается в зеркале и на выходе из воды преломляется вновь, создавая эффект радуги.

**Н. О. Д. экологической тропинки в старшей группе «В гости к старичку — Лесовичку»**

Программное содержание:

Закреплять и обобщать знания об осенних изменениях в природе, их причинах. Продолжать учить детей называть деревья на **экологической тропинке**. Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях ели. Познакомить с семенами ели. Систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева. Продолжать обучать детей работе с приборами на метеоплощадке.

Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами. Развивать наблюдательность, прогностические и коммуникативные качества, исследовательскую деятельность.

Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Продолжать формирование основ **экологической** культуры через общение с природой *(деревьями)* на **экологической тропинке**. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

Словарная работа: "хвоинки", "хвойный","термометр","флюгер", "анемометр".

Предварительная работа:

- Разучивание стихотворений о березе, ели.

- Продуктивная деятельность:" Осенние деревья".

Материалы и оборудование:

Письмо детям от хозяина **тропинки старичка - Лесовичка**; карта маршрута.

Шишки и семена ели.

Метеоплощадка: термометр, флюгер, анемометр.

Орешки от **старичка - Лесовичка в подарок**.

Ход занятия

Дети с воспитателем выходят на улицу.

В. - Ребята, нам пришло письмо от **старичка - Лесовичка**.

"Дорогие мои маленькие друзья, здравствуйте. Я очень рад, что вы не забываете меня. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей **экологической тропинке**, в конце которого вас ждёт сюрприз. Пройти его вам поможет моя карта. Вы сможете полюбоваться красотой осенней природы, увидеть **старых знакомых**, узнать что -то новое и интересное. А я спрячусь и буду за вами наблюдать. Если вы все сделаете правильно, то я выйду и побеседую с вами. Желаю вам удачи!

Ваш друг - **старичок - Лесовичок**.

В. - Ребята, посмотрите это карта нашего путешествия.

-Ну что ребята, отправимся в путешествие? *(Да)*

-А чтобы наше путешествие было удачным и интересным, давайте вспомним и скажем наш девиз *("Мы в любое время года ходим****тропами природы****!")*

- Ребята посмотрите, здесь листок. Это послание от **старичка - Лесовичка**.

-Послушайте стихотворение:

За осенними тучами где - то.

Журавлиный затих разговор.

На дорожки где бегало лето

Разноцветный улегся ковер.

Воробей загрустил за окошком,

Непривычно притихли дома.

По осенним ковровым дорожкам

Незаметно приходит зима. *(В. Орлов)*

В. Ребята, расскажите как изменяется погода осенью? *(Проводится игра " Кто больше назовет?")*

Дети: -Осенью листья желтеют, краснеют, опадают.

-В лесу появляются грибы.

-Люди собирают урожай.

-Дни становятся короче, а ночи длиннее

-Солнце светит, но не греет.

-Часто идет холодный дождь.

-Птицы улетают в теплые края.

-Животные готовятся к зиме, делают припасы.

-Растения засыпают.

-На улице стало холодно, часто идет снег, поэтому люди одеваются теплее.

В. Молодцы ребята, много вы знаете об осени. **старичку - Лесовичку**, я думаю понравится.

-Давайте внимательно посмотрим на карту, нас ожидает первая остановка. *(Это березка)*

-Мы отправляемся к белоствольной красавице.

-Ребята с березой нужно поздороваться:" Здравствуй березка!"

-Почему березу называют -белоствольной красавицей *(Правильно за цвет коры.)*

-Береза- единственное дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Прекрасна береза в любое время года: осенью в золотом убранстве, зимой сверкающая в ажурном инее, весной -ослепительно белая на фоне изумрудной травы. Летом - длиннокосая, кудрявая. Вот почему береза стала символом России.

-Ребята, мы с вами учили стихотворение о березе. Кто хочет его прочитать березке?

Гордая береза

Спокойна и стройна

Тянет ветки к солнцу,

Ждет весной тепла.

Летом нарядилась

В платье шелестя,

В сережках распустилась,

Как невеста вся!

Осень подарила

Золото листве,

Грустно говорила

Время уж к зиме

Гордая береза

Спокойна и стройна,

Спит зимой, ей снится,

Что опять весна.

-Посмотрите, какая береза *(Большая, красивая, стройная)*

-Кто хочет померится с ней силой? Пойдем. попробуй вытащить ее из земли. Получилось? Кто сильнее?

-Что ее так крепко удерживает в земле *(Корни)*

-Для чего дереву нужны корни (Корни это опора дерева, чем **старше дерево**, тем мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются).

-Какие части дерева вы еще знаете *(Ствол, ветви, листья)*

-Давайте поиграем в игру "Покажи ствол, ветви, корни, листья". Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

"Ствол"- опустили вниз руки.

"Листья" - шевелим пальчиками.

"Корни" - топаем ногами.

"Ветви" - поднимаем руки вверх.

-Нам пора двигаться дальше. Давайте попрощаемся с березкой. *(До свидания березка)*. Посмотрим на карту и будем двигаться дальше. На карте отмечено, что следующая остановка у нас - это ель.

-Добраться до нее нам будет нелегко.

Игра "**Тропинка**".

Все дети выстраиваются друг за другом и идут змейкой по воображаемой **тропинке**. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.

1. Спокойно идем по **тропинке**. Вокруг -кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На **тропинке** впереди - большие лужи. Одна, вторая, третья. *(Идут большими шагами.)*

2. Спокойно идем по **тропинке**. **Тропинка ведет через болото**. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

3. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли.

4. Идем спокойно. Что это? **Тропинка** стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле - еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.

5. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через **тропинку упало дерево**. Да такое огромное! Ветки во все стороны. Пе5релезаем через него.

6. Идем спокойно по **тропинке**. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

- Вот наша ель. Дети давайте с ней поздороваемся *(Под деревьями стоит корзинка)*

- Посмотрим, что лежит в корзинке. *(Шишки)* А с какого дерева *(С ели)* Какие? *(Еловые)*

- Потрогайте шишки, рассмотрите их, расскажите какие они. *(У ели шишки длинные, узкие)*

-Посмотрите ребята, под елью лежит еловая ветка. Подними. ветку и давайте рассмотрим ее.

- Что на ветке расположено? *(Иголки)*. По-другому их называют -хвоинки. Поэтому лес, в котором растут ели, называется -хвойным.

- Какие хвоинки у ели? *(Короткие, колючие, темно -зеленые)*

-Вспомните, как расположены ветви у ели (Ветви с густой хвоей начинаются у самой земли.

-Какой ствол у ели. *(Прямой)* На что похожа крона у ели *(Крона похожа на конус)*

- Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору. Какая она? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая?

-Ребята, а для чего дереву кора *(Кора как одежда, она защищает, согревает и охлаждает)*.

- Ребята, а вы видели лес на ладони? Хотите посмотреть (Воспитатель вытряхивает из шишки семена на ладонь и показывает всем детям)

- Что это? *(Семена)*

- Посмотрите внимательно, что есть у семян *(крылышко)*

- Как вы думаете, зачем им крылышко *(Чтобы летать)*

-Семечко выпадает из шишки, медленно падает, ветер кружит его и оно улетает далеко от дерева.

- Кто хочет прочитать для ели стихотворение?

Ели на опушке -

До небес макушки -

Слушают, молчат,

Смотрят на внучат.

А внучата -елочки -

Тонкие иголочки

У лесных ворот

Водят хоровод.

- Нам пора, двигаться дальше. Давайте попрощаемся с елью. *(До свидания елочка)*Посмотрите на карту у нас осталась одна остановка -это метеоплощадка.

- Давайте искать метеоплощадку.

- Посмотрите ребята, здесь расположена метеоплощадка. Как много здесь разных приборов. Это **старичок - Лесовичок** просит научить пользоваться этими приборами и определять погоду.

- Что можно сказать о погоде сегодня *(Сегодня пасмурно, прохладно)*.

- Что можно сказать о температуре воздуха? С помощью какого прибора мы можем узнать точную температуру воздуха *(С помощью термометра)*

-. посмотри и определи температуру воздуха. (Термометр показывает температуру воздуха +3 градуса.

-Ребята а, что может повлиять на погоду в течении дня *(Ветер)*

-Есть ли сегодня ветер *(Да, есть)* По какому прибору вы определили *(По флюгеру)*

-Какой же сегодня ветер *(Холодный)* Если ветер холодный, как вы думаете,с какой части света он дует *(Правильно, с севера, северный)*

-Можно ли определить скорость ветра *(Да)*. С помощью какого прибора *(С помощью анемометра)*.

- Давайте посмотрим на анемометр, как он крутится? *(Быстро)* Значит скорость какая *(Большая)*

- Молодцы ребята! Запомните все показания для того, чтобы отметить в календаре погоды.

-А наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. *(Появляется****старичок - Лесовичок****)*

- Здравствуйте ребята. Я наблюдал за вами. Мне очень понравилось, как вы занимались на **экологической тропинке**. Что больше всего понравилось на **экологической тропинке**?

- Молодцы ребята! Вы замечательно справились со всеми заданиями, порадовали меня и за это я хочу **угостить вас - орешками**.

-Ну, а теперь пора прощаться. Жалко мне с вами расставаться, да ждут меня лесные дела. А вы не забывайте меня, приходите в **гости**! До встречи! *(Дети прощаются с****Лесовичком и благодарят его****)*.

- Ребята и нам с вами пора возвращаться в сад.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.**

**у природы нет плохой погоды**

**Цели:**

1. Учить детей понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека.

2. Закрепить умение составлять рассказ по схеме. Передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях в зависимости от природных явлений.

**Вспомогательный материал:** картины с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, ветер, снег и т. д.), альбомные листы, материал для рисования; шапочки-маски – Туча, Солнце, Дождь, Снег.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Беседа воспитателя с детьми.**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения о природе:

У природы нет плохой погоды.

Каждая погода – благодать.

Дождь иль снег в любое время года

Надо благодарно принимать.

***Воспитатель.*** Сегодня мы с вами вспомним природные явления, назовите их. *(Ответы детей.)*

– Как мы можем ласково сказать о солнышке, какое оно? *(Яркое, лучистое, горячее.)*

– А какими словами можно сказать о небе, когда ярко светит солнце? *(Синее, голубое, чистое, прозрачное, солнечное.)*

– А когда нет солнышка, что можно сказать о небе? *(Хмурое, пасмурное, грустное, серое.)*

***Воспитатель*** рассказывает сказку.

Жили-были два братца, старший брат – Северный ветер и младший – Южный ветер. Как же непохожи они были друг на друга. Как подует Северный ветер, сразу станет холодно, морозно. А Южный ветер был совсем другой – теплый, ласковый, нежный.

Вот однажды они поспорили. Северный говорил, что, кроме него, людям никто не нужен, а Южный ветер был не согласен, он говорил, что нужны различные явления природы. Без этого не смогут расти растения, жить люди, животные.

Посмотрите на эти картинки, что на них изображено? *(Ответы детей.)*

**III. Составление рассказа и его зарисовка.**

***Воспитатель.*** Давайте придумаем рассказ о солнышке или дожде, о любом явлении природы и расскажем Северному ветру. Зачем появляется тучка, куда и почему прячется солнышко, и как нам спастись от дождя?

А чтобы нам легко было рассказывать и Северный ветер не забыл бы наши рассказы, давайте их нарисуем. Для этого будем использовать схемы: солнце в виде круга, туча и облако – овал, дождь – треугольник, растения, спрятавшиеся от дождя, – маленькие квадраты, растения на солнце – большие квадраты, а дети – человечки.

Пока звучит музыка, дети рисуют, когда она закончится, дети будут рассказывать свои истории.

Воспитатель дает образец рассказа по своей схеме:

Солнце светит спозаранку,

Всей земле улыбку шлет.

Мы выходим на полянку,

Ручеек в лесу поет.

Теплый ветер гладит кожу,

Лес шумит густой листвой,

Дуб нам хочет поклониться,

Клен кивает головой.

Птицы весело щебечут,

Только их не разглядеть.

Рады птицы нашей встрече,

Рады вместе с нами петь.

Рассказы детей (3–4).

– Какой рассказ вам понравился? Почему?

Северному ветру наши рассказы понравились, и он больше не будет спорить со своим братом.

**IV. Игра «Найди свою пару».**

– Северный ветер передал для вас два конверта. Здесь шапочки-маски. Мы с вами поиграем в игру «Найди свою пару».

Пока звучит музыка, вы выполняете движения той маски, которая вам досталась, как только музыка закончится, вы должны найти такую же маску, как у вас, и взяться за руки. Игра повторяется 2–3 раза, в течение этого времени вы несколько раз меняетесь шапочками.

Давайте откроем второй конверт. Здесь для вас загадки. Сможете ли вы их отгадать? Ведь надо показать ответ движением, мимикой, жестами и только потом сказать.

1.  Среди поля голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце,

Ну, конечно, это – …    *(Солнце.)*

*(Дети показывают отгадку мимикой, жестами.)*

2.  Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.    *(Облако, туча.)*

3.  Лежал, лежал,

Да в реку побежал.    *(Снег.)*

4.  Я нужен зеленым лугам,

Я нужен полям и лесам,

Я нужен цветам и кустам.

И если вдруг я опоздаю,

Все вянет кругом, засыхая.

Ждут люди меня с нетерпеньем

И смотрят на небо с волненьем,

Но стоит меня им заслышать –

Прячутся сразу под крыши.

Кто Я?                   *(Дождь.)*

5.  Кто играет проводами,

Поднимая пыль клубами?

Кто к земле деревья клонит?

Кто волну морскую гонит?    *(Ветер.)*

**V. Итог занятия.**

Молодцы, все загадки отгадали.

# Информационный материал.

Метеоплощадка с метеобудкой

Обучению детей элементарному прогнозирова­нию состояния погоды служит метеоплощадка со специальным оборудованием.

Перечень и назначение метеооборудования:

**Барометр** — прибор для измерения атмосферного давле­ния, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое — облачную и дождливую.

**Термометр** — для измерения температуры воздуха.

**Анемометр** - прибор для измерения скорости ветра.

**Флюгер, ветряной рукав** - приборы для определения на­правления и силы ветра.

**Воздушные змеи и другие летающие игрушки** — показываю­щие, есть ли ветер.

**Солнечные часы** — это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от стержня перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

**Дождемер** — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной по­полам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стен­ке обозначаются деления.

Предсказывать погоду помогают **растения и животные**:

 **растения-барометры:**

• **Кислица, фиалка, календула** перед непогодой за­крывают цветки.

• **Костяника, папоротник орляк**: перед ненастьем края их листьев приподнимаются, а сами листья поника­ют; при приближении холода края листьев заворачи­ваются вниз.

• **Клен** перед дождем «плачет» (в месте прикрепления черешков листьев к веткам появляются капельки жидкости).

• **Жимолость, горицвет, ночная фиалка** перед дождем издают сильный запах.

• **Сосновые шишки** позволяют достаточно точно пред­сказать, сырой или сухой будет погода в ближайшее время. Если влажность минимальная, они подсыхают и раскрываются; во влажные же периоды впитывают водяные пары и плотно закрывают чешуйки.

**животные-барометры:**

• **муравьи** (в экологическую тропу включен муравейник), птичий «городок», насекомые на цветнике, пауки и др. Так, муравьи за несколько часов уз­нают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывают почти все «двери» своего дома.

**«Живые» часы**

Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток. Именно из таких растений (одуванчиков, мать-и-мачехи, ноготков, цикория, портулака) и сооружаются «жи­вые» часы. Цветы высаживаются в зависимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки. Так, рас­крывшиеся ноготки будут указывать на 9 часов утра, а закрыв­шая цветок мать-и-мачеха — на 17 часов (следует помнить, что в разных регионах растения ведут себя по-разному, в ли­тературе обычно приводятся данные для средней полосы)

**Некоторые виды осадков**: туман, дождь, град, снег, лед

**Виды облаков**: кучевые, перистые, слоистые, дождевые