

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Атемарский детский сад №1 «Теремок»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия*

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР***



**Подготовила: Ягодина Е.А.**

2024

## Предисловие

Методическое пособие предназначено для работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми младших возрастных групп по речевому развитию. Настоящее пособие разработано с учетом требований, предъявляемых Федеральной образовательной программой, и направлено на комплексное развитие компонентов речи у детей 3-4 лет, как в процессе образовательной деятельности, так и совместной деятельности детей и взрослых.

Пособие рекомендуется использовать по всем направлениям работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие лексического запаса (предполагает расширение активного словаря, ознакомление со значением слов, отработка их уместного употребления);
- формирование грамматического строя речи (подразделяется на морфологию и синтаксис);
- развитие связной речи (подразделяется на диалогическую (разговорную) и монологическую речь (рассказывание));

- воспитание звуковой культуры речи (предполагает развитие восприятия звуков речи, работу над правильным произношением звуков).

В пособии раскрываются современные подходы к развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Систематизирована картотека дидактических игр по разным категориям.

Кроме теоретического обоснования работы по развитию речи, предлагаются и практические материалы.

Все предложенные материалы соответствуют возрастным особенностям детей 3-4 лет.

Пособие адресовано воспитателям, работающим с детьми младшего дошкольного возраста, студентам факультетов дошкольного образования педвузов, педагогических колледжей, а также родителям.

## **Введение**

*Речь - это удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им.*

*Г. Гегель.*

Одним из необходимых условий решения задач умственного, нравственного и эстетического воспитания детей является их полноценное овладение родным языком. Период дошкольного детства – это время, когда активно развиваются все стороны речи, ее фонетическая, лексическая, грамматическая составляющие. Чем раньше начать организованную работу по обучению детей родному языку, тем свободнее они будут пользоваться им в последствии. Таким образом, задача педагогов и родителей – в дошкольный период сформировать некий фундамент для последующего овладения родным языком.

Актуальность своевременности решения вопросов речевого развития дошкольников обусловлена высокими требованиями со стороны современной школы. Речь по праву считается уникальным и незаменимым идентификатором развития дошкольника. Если ее уровень достиг определенной высоты, то ребенок будет хорошо читать и грамотно писать, лучше понимать и

воспринимать изучаемый материал, четко и ясно излагать собственные мысли. Напротив, те дети, которые имеют низкие показатели речевого развития, часто демонстрируют и низкую успеваемость по различным предметам. Таким образом, хорошая речь для дошкольника является залогом его гармоничного развития и успешного обучения в школе. По этой же причине развитию речи сегодня уделяется особенное внимание при выборе содержания воспитательно - образовательного процесса. При этом крайне важными факторами является создание необходимых условий для полноценного овладения детьми речью, поддержание речевой активности каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к использованию правильных конструкций в речи, а также учет индивидуальных особенностей и возможности детей.

Настоящее методическое пособие представляет собой комплект дидактических материалов, направленных на развитие всех компонентов речи детей 3-4 лет. Мы предполагаем, что систематическое использование представленных в нем дидактических игр позволит детям научиться правильно и отчетливо произносить звуки,

слова и фразы, отрегулировать темп речи, ее громкость, а также сформировать речевой слух.

## Основная часть

*Речь* – один из главных показателей уровня культуры человека, его умственного развития. По мнению психолога Н. И. Жинкина, речь является каналом развития интеллекта. Чем раньше ребенок освоит язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста - одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающие своевременное и гармоничное развитие детей – важнейший целевой ориентир по ФГОС ДО.

Отметим, что развитие речи у детей 3-4 лет происходит гораздо быстрее, чем в любом другом возрасте: активно пополняется запас слов, улучшается звуковое оформление, фразы становятся более развернутыми. Конечно, речевое развитие происходит не у всех одинаково: одни уже к трем годам правильно и четко произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки, а третьи молчат, но при этом хорошо понимают речь окружающих. Стоит отметить, что в

большинстве оказываются дети, относящиеся ко второй категории.

Выстраивая работу по речевому развитию детей, воспитателю необходимо продумать наиболее эффективные методы и приемы. Одним из наиболее распространенных и действенных является дидактическая игра.

Являясь основным и ведущим видом деятельности детей до школы, игра пронизывает всю их жизнь. С её помощью можно создать наиболее благоприятные условия для развития и становления полноценной всесторонне развитой личности. Именно игра делает обучение для ребёнка интересным и желанным занятием, а значит знания, полученной в игровой форме, усваиваются лучше.

По мнению А.В. Запорожца, необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

Дидактические игры, направленные на развитие речи, позволяют успешно решить задачи пополнения словарного запаса, правильного употребления



грамматических конструкций, развития связности речи и умения излагать мысли.

В основе таких игр лежит синтез обучающей и игровой задач. Игра, ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, но сам процесс умственной работы ребёнок преодолевает легко, не замечая, что его обучают.

Особая роль в развитии речи отводится словесным играм. Благодаря им у детей формируются первые представления об окружающих предметах. Малыши учатся описывать предметы, выделять их характерные признаки, отгадывать их по описанию.

#### Принципы дидактической игры:

При проведении дидактических игр педагог основывается на общих дидактических принципах, одним из них является принцип системности, предполагающий последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр по их содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

За успех обучения детей и усвоение ими требований программы регулируется принципом повторности. Повторение — главный и единственный способ закрепления результатов, достигнутых в обучении. Необходимость повторного проведения игр определяется и тем, что не все дети одинаково успешно усваивают материал. Но при многократном повторении необходимые знания упрочняются.

Следующий принцип – наглядности. Материал будет легче восприниматься и усваиваться детьми, если в ходе дидактической игры сочетать слова педагога и действий самих детей с картинками, игрушками, предметами, пособиями.

#### Руководство дидактической игрой:

Чтобы добиться высоких результатов в работе, необходимо методически грамотно организовать игровую деятельность детей. Так, объясняя правила игры, педагог должен наглядно, на конкретном примере показывать детям, особенно младшего дошкольного возраста, как необходимо выполнять то или иное игровое действие.

Ведущее значение в руководстве играми имеет слово педагога. Обращение к детям, объяснения, короткие рассказы, пояснения, наводящие и проблемные вопросы -

все это раскрывает содержание игры, мотивирует детей на участие в ней, содействует пониманию включенных в игру задач, обеспечивает контакт детей между собой и взрослыми. Поясняя, указывая, педагог направляет внимание детей, расширяет упорядочивает, уточняет имеющихся у них опыт. Одновременно он содействует развитию речи детей, обогащению их лексикона.

Развитию игры чаще всего способствуют косвенные приемы: интригующий игру вопрос, удивление, шутка, доброжелательный юмор, сюрпризы и другое. Игра должна сохранять эмоциональный настрой детей, их непринужденность, переживание радости от процесса игры и чувство удовлетворения от решения поставленных в ней задач.

В руководстве игрой и в развитии ее важное значение имеет темп, он определяется темпом умственной активности, речи, усвоением игровых правил. Темп игры обусловлен и эмоциональными переживаниями и увлеченностью детей.

Руководя дидактической игрой, педагог имеет широкие возможности использовать разнообразные формы организации детей. Контакт педагога с детьми, детей между собой достигается легче и быстрее, если дети

сидят в кругу или полукругом, а педагог размещается по центру.

Мы предлагаем коллегам обратить внимание на следующие категории дидактических игр:

- игры - путешествия (к примеру, «Кто живет в лесу?»);
- игры - поручения (к примеру, «Найди предметы красного цвета»);
- игры - предположения (к примеру, «Зачем нужны игрушки?»);
- игры – загадки (к примеру, «Угадай овощ по описанию»);
- игры - беседы (к примеру, «Я начну, а ты продолжи», «Расскажи про весну», «Подбери слово»).

Эти и другие дидактические игры вошли в настоящее методическое пособие. Для удобства использования картотеки разделены по категориям:

игры на развитие связной речи;

- игры на развитие звуковой культуры речи;

- игры на развитие грамматического строя речи;

- игры на развитие развитию словаря;

- игры на развитие развитию речи по лексическим темам.

## **Заключение**

Воспитанию правильной и чистой речи дошкольников уделяется особое внимание в современной системе дошкольного образования. Практика показывает, что дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми.

Главная задача педагогов, регламентированная ФГОС и ФОП ДО, – воспитать полноценную всесторонне развитую личность. Это значит, сделать все возможное для того, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, научились говорить правильно, чисто и красиво.

В результате систематической работы по применению настоящего пособия у детей можно получить следующий результат:

1. Повысить уровень речевой активности детей.
2. Обогатить и расширить словарный запас детей.
3. Сформировать способность сравнивать и объединять предметы по признакам.
4. Усовершенствовать звуковую культуру речи.
5. Научить детей отвечать краткими и развернутыми предложениями.
6. Научить детей использовать в речи простые формы диалогической речи.

Достичь данных результатов можно благодаря систематической и планомерной работе. Следует помнить о том, что дидактических игр педагогической науке известно огромное количество, но каждому педагогу важно выбрать именно те, которые будут отвечать интересам и возможностям детей конкретной группы.

## Список литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа / В. В. Гербова. - М.: Мозаика – Синтез, 2021.
2. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2019.
3. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина. - М., «Просвещение», 2019.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. - М.: ТЦ «Сфера», 2019.

## Приложение 1

### Картотека дидактических игр для формирования грамматического строя речи

#### Игра «Непослушный колобок»

**Задачи:** знакомить детей с дикими животными, упражнять детей в изменении существительных по падежам (родительный падеж с предлогом и без, употреблении имён прилагательных в именительном падеже).

**Оборудование:** картинки с изображением медведя, волка, лисы, зайца, настольный театр по сказке «Колобок».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колобок».

**Ход игры:** В группу вкатывается Колобок. Дети здороваются с ним, усаживаются на ковре. Воспитатель помогает малышам вспомнить сказку, затем просит детей ответить на вопрос: «Кого встретил Колобок в лесу?»

Воспитатель показывает картинку с изображением зайца. Дети рассматривают её, называют части тела, отмечая характерные признаки: длинные уши, короткий хвост, имитируют движения зайца.

Аналогичная работа проводится с картинками волка, медведя и лисы.



В конце занятия воспитатель поясняет, что Колобок поступил плохо – без разрешения ушёл из дома и поэтому попал в беду – его скушала хитрая Лиса.

### **Игра «Наши игрушки»**

**Задачи:** упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.

**Оборудование:** любимые домашние игрушки детей.

**Ход игры:** Накануне воспитатель просит родителей принести любимые игрушки детей.

Дети играют с воспитателем. В группу входит помощник воспитателя и вносит игрушки, которые она «встретила» в коридоре. Дети подбегают к ним. Каждый из детей узнаёт свою любимую игрушку.

Воспитатель: «Дети, чья это кукла?» («Это моя кукла» - отвечает Аня). «Дима, чья это кукла?» («Это Анина кукла»).

Аналогично дети рассматривают и разбирают остальные игрушки. Во время беседы необходимо следить, чтобы в своих ответах дети использовали местоимения.

### **Игра «Я даю тебе...»**

**Задачи:** тренировать детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к

существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов разных цветов (ведёрки красного, зелёного, жёлтого, синего цветов). Ход игры: дети обмениваются выбранными картинками: «Дима, я даю тебе красное ведёрко». «Спасибо, Женя, а я даю тебе жёлтое». Подобным образом можно использовать карточки с изображением других предметов, при выборе можно ориентироваться на тематику занятия в целом (Тематические недели, например, фрукты/овощи/осень и т. п.).

### **Игра «Правильно или неправильно»**

**Задачи:** учить детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.

**Оборудование:** игрушка – котёнок, игрушечные блюдце и кувшин, мячик, кукла.

**Ход упражнения:** воспитатель предлагает детям решить ситуацию: «Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Правильно ли поступает кукла Маша?». «Почему котёнок

не хочет есть мячик? Что предпочитают есть кошки?» (молоко).

«Вы правильно ответили на вопрос, что любят кушать кошки. Кукла Маша «убирает» мячик и «наливает» молоко из кувшина в блюдце».

«Правильно ли поступает кукла Маша теперь?» (да). Совершенно верно, кукла Маша поступает правильно, она налила котёнку молока».

Воспитатель берёт игрушечного котёнка и предлагает детям самим покормить его молоком (воображаемая ситуация).

### **Игра «Курочка и цыплятки»**

**Задачи:** тренировать детей в словообразовании, используя новые слова в сочетании со знакомыми.

**Оборудование:** игрушки - курочка и цыплятки, зёрнышки.

**Ход игры:** воспитатель на столе насыпает зёрнышки, приглашает детей посмотреть на курочку, которая вышла с цыплятками погулять.

«Курочка с цыплятками вышли погулять. У курочки большой клюв. А у цыплят маленькие клювики. Курочка клюёт. И цыплятки клюют. Курочка клюёт быстро. И цыплятки стараются клевать быстро».

Далее повторить с детьми предложения с использованием новых слов, сначала всем вместе, затем с каждым ребёнком индивидуально.

В завершении предложить детям поиграть с курочкой и цыплятами – покормить их воображаемыми зёрнышками.

### **Игра «Дикие звери и их детёныши»**

**Задачи:** тренировать детей в словообразовании, составлении словосочетаний, предложений, определении размера, путём сравнения.

**Оборудование:** фланелеграф, изображения животных и их детёнышей, деревья.

**Ход игры:** «Сегодня мы отправимся с вами в лес и узнаем, кто же живёт в лесу». Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображение медведя и просит детей назвать, кто это. (медведь) «Правильно, это медведь. А теперь посмотрите сюда и скажите, кто это?» - прикрепляет изображение медвежонка (медвежонок). «Правильно, это медвежонок». «Медведь какой?» (большой). «А медвежонок какой?» (маленький). Правильно. Давайте скажем вместе «Медведь большой», «А медвежонок маленький» «Где живут медведи?» (в лесу, скажем вместе: «Медведи живут в лесу».

Таким же образом проводим дальше упражнение, используя картинки с изображением других животных (волк, заяц, лиса).

### **Игра «Кого нет?»**

**Задачи:** упражнять детей в употреблении родительного падежа имён существительных в единственном числе, составлении словосочетаний и предложений.

**Оборудование:** игрушки – кошка, собака, уточка, курочка, корова, лошадь.

**Ход игры:** «К нам в гости пришли разные животные. Посмотрите, какие» (по одной показывает детям, просит назвать животных). «Это кошка. Давайте скажем – это кошка. (дети повторяют). Но кошка захотела кушать и убежала домой» (убирает кошку, «кого нет?» (кошки). «Нет кошки, давайте скажем вместе – нет кошки».

Тоже самое повторяем с другими игрушками.

### **Игра «Кто как говорит»**

**Задачи:** научить детей правильному согласованию слов в предложении, звукоподражанию, употреблению глаголов.

**Оборудование:** картинки, изображающие разных животных и птиц (собака, кошка, корова, свинья, гусь, утка)

**Ход упражнения:** воспитатель показывает поочерёдно картинки с изображением животных, спрашивает, как разговаривает каждое животное.

Необходимо обращать внимание на правильность построения предложений детьми: «Как разговаривает кошка?» (мяукает).

«Кошка мяукает, давайте повторим – кошка мяукает»  
«А как кошка мяукает?» (мяу-мяу). «Кошка мяукает вот так – мяу» (дети повторяют).

Аналогично продолжаем упражнение, используя изображение других животных и птиц.

### **Игра «Наша любимая посуда»**

**Задачи:** тренировать детей в словообразовании (использование уменьшительно-ласкательных форм существительных, обобщении предметов).

**Оборудование:** предметы игрушечной посуды (ложка, тарелка, кастрюля, вилка, чашка, блюдце).

**Ход упражнения:** «Посмотрите, ребята, что это у меня на столе?» (на столе стоит посуда) (дети называют все предметы по очереди). «А как одним словом назвать все эти предметы?» (если вариантов ответа нет, то подсказываем) «Все эти предметы – посуда».

«Посмотрите, какая красивая посуда» (показывает)

«Вот ложка. А как ласково можно её назвать?» (ложечка)  
«Красивая ложечка» (дети повторяют). Аналогично  
продолжаем упражнение с другой посудой.

В завершении упражнения можно предложить детям  
самостоятельную игру с посудой. Например, предложить  
приготовить куклам обед.

### **Игра «Закончи предложение»**

**Наглядный материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** Воспитатель начинает предложение, дети  
заканчивают его существительным в винительном падеже  
без предлога.

- папа читает (*книгу*)

- Зоя ловит (*бабочку*)

### **Игра «Чего не стало»**

**Наглядный материал:** игрушки.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям посмотреть 3-4  
игрушки, запомнить их. Дети закрывают глаза,  
воспитатель убирает 1-2 игрушки и спрашивает: «*Чего не  
стало*» Дети отвечают: «Не стало мишки, куклы,  
машинки и. т. д.

### **Игра «Желание»**

**Наглядный материал:** стакан чая, сока, молока, компота  
и т. д.

**Ход игры:** Воспитатель начинает фразу.

Дети заканчивают:

- Я выпью ... (стакан чая, - Я выпью стакан... (стакан сока) и. т. д.

### **Игра «Угадай дерево по листочку»**

**Наглядный материал:** карточки с листьями знакомых деревьев.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку одну за другой и спрашивает: «Какому дереву этот листочек принадлежит. Дает образец ответа. – Это (ветка)лист березы

- Это лист липы и. т. д.

### **Игра «Кого кормит девочка»**

**Наглядный материал:** магнитный театр, (девочка, куры, гуси, утки)

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы в соответствии с ситуацией: «Кого кормит девочка?» «Девочка кормит кур, и. т. д.»

### **Игра «На чем дети катаются»**

**Наглядный материал:** сюжетные картинки (лыжи, велосипед, самокат, ролики, коньки, санки)

**Ход игры:** Дети по картинкам составляют предложения с союзом «на».



- Мальчик катается на самокате.
- Девочки катаются на коньках и. т. д.

### **Игра «Где Петрушка?»**

**Наглядный материал:** кукольная мебель, игрушечный Петрушка.

**Ход игры:** Воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает его на стул, прячет под стол, за шкаф, ставит около кровати, т. т. д.

Дети объясняют, где Петрушка.

Согласование имени существительного с прилагательными, числительными, местоимениями в роде, числе, падеже., с глаголами – в числе, роде.

### **Игра «Картинки»**

**Цель:** Упражнять детей в родовой принадлежности существительных.

Какой? Какая? Какое?

стул шапочка колесо

карандаш кукла ведро

апельсин кастрюля дерево

котенок груша блюдце

Наглядный материал: набор картинок:

**Ход игры:** воспитатель говорит детям: - У меня в коробке много картинок. Вы будите мне показывать картинки

и **правильно называть**. На приме: голубое платье, большое колесо и. т. д. Названные картинки воспитатель откладывает на стол. Игра заканчивается тогда, когда все картинки будут названы

### **Игра «С мишкой»**

**Наглядный материал:** медвежонок, кровать.

**Цель:** Учить детей использовать глагол «*лежать*» в повелительном наклонении.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает: - Этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо только его об этом попросить. Дети просят мишку употребляя глагол «*ляг*» Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой игрушкой.

### **Игра «Ласковые имена»**

**Цель:** Практическое усвоение словообразования при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.

Ход игры: Дети водят хоровод, поют:

Хоровод водили, ласковыми были

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди Настенька в кружок,

Возьми Настенька флажок.

Потом поочередно передают флажок друг другу, называя каждого ласковым именем.

### **Игра «Доскажи слово»**

**Цель:** научить ребенка договаривать слово, развивать наглядно-образное мышление.

**Ход игры:** произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко - на плите сбежало моло... (ко).

Ща-ща-ща - зеленая ро... (ща).

Чу-чу-ну - педаль кру... (чу).

Меняйтесь ролями. Ребенок говорит слоги, вы досказываете слово. Например, ребенок говорит: «Ло-», — вы досказываете: «-шадь».

Закрепляем: продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на. Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил

### **Игра «Что у нас получится?»**

**Цель:** Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Наглядный материал: Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

**Ход игры:** Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз. Для детей младшей группы — красного, синего, желтого и зеленого цветов, а для детей средней группы — оранжевого, розового, голубого, серого. Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? — «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Затем раздает детям младшей группы по 2 карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т.п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...)

**Игра «Что на елке, а что (кто) под елкой, рядом, около елки?»**

Цель: закрепить понимание предлогов на, под, рядом, около; активизировать словарь по теме.

Наглядный материал: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

Ход игры. Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Что находится рядом с елкой, около нее. Предлоги необходимо выделять голосом.

### **Игра «Где сейчас машина?»**

**Цель:** учить понимать предложные конструкции.

Наглядный материал: сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает картинки перед ребенком. Затем просит его показать машину, которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.

### **Игра «Где бабочка?»**

**Цель:** формировать понимание предлогов.

**Наглядный материал:** бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.

**Ход игры:** Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и пр). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует

правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

**Игра «Что растет в лесу?»**

**Цель:** образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.

**Наглядный материал:** предметные картинки и сюжетная картинка.

**Ход игры:** на доску вывешивалась сюжетная картинка «Лес», дети рассматривали картинку, а экспериментатор постепенно вывешивал вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).

Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

**Игра «Измени слово».**

**Цель:** закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

**Играем в сказку «Колобок».**

**Цель:** образование формы родительного падежа с предлогом от.

**Наглядный материал:** предметные картинки героев из сказки «Колобок».

**Ход игры:** детям читалась сказка «Колобок», затем сказка прочитывалась по второму разу, но с пропусками, а дети должны продолжить (от бабушки, от дедушки, от волка, от зайца, от медведя).

## Приложение 2

### Картотека дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи «Бабочка, лети!»

**Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Ход: Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.

Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая



воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

**«Кто в домике живет?»**

**Цель:** закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Ход:** (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли звери домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

**Дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.**

**«Гимнастика для язычка».**

**Цель:** помочь выработать у ребенка правильное произношение некоторых звуков, развить речевой слух.

Ход игры. Начинаем с простых вопросов:

Как тикают часы? - тик-так

Как подзывают цыплят? - цып-цып

Как чикают ножницы? -чик-чик

А затем задают вопросы так, чтобы, отвечая, использовал только отдельный звук:

Как жужжит жук? –ж-ж-ж

Как воеет волк? –у-у-у

Как поют комарики? –з-з-з

Как фыркает кот? –ф-ф-ф

Как шипит змея? –ш-ш-ш И т. Д

**«Слышим звон и знаем, где он»**

**Цель:** развитие слухового внимания, определения направления звука (развитие пространственной ориентировки)

**Описание игры:** попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться

лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

### **«Кто, что услышит?»**

**Цель:** Накопление словаря и развитие фразовой речи.

**Оборудование.** Ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба и т. д.

**Описание игры.** Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т. д., а дети должны отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

## **Дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста**

### **«Закончи слово»**

**Цель игры:** развивать умение детей делить слова на слоги.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы

должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош - ка, гла - за, и т. д.)»

### **«Составь слово по первым звукам».**

#### ***Цель:***

- учить определять первый звук в словах;
- учить по первым звукам различных слов составлять заданное слово

#### ***Описание игры:***

На синих и красных карточках приклеены различные картинки. Слова, которые начинаются с гласного звука – на красных квадратиках, слова, которые начинаются с согласного звука – на синих квадратиках. Ребёнку даётся задание составить по первым звукам слов заданное слово.

Например, нужно составить слово рука. Ребёнок подбирает картинку, название которой начинается со звука [р], например, роза. Какой следующий звук в слове рука? Звук [у], ребёнок подбирает слово с этого звука, например утка, следующий звук в слове рука [к], ребёнок подбирает картинку с изображением предмета, название которого начинается со звука [к], например корова. Какой последний звук в слове рука? Звук [а], ребёнок подбирает, например, картинку с изображением аиста.

Затем все отобранные картинки ребёнок выкладывает в ряд и говорит:

У розы мы взяли первый звук [р], у утки мы взяли первый звук [у], у коровы мы взяли первый звук [к], у аиста мы взяли первый звук [а] и получилось слово рука.

## Приложение 3

### Дидактические игры по развитию речи по лексическим темам

«Игра- это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Одним из основных направлений работы нашего детского сада является - социализация личности ребёнка через игру.

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, воспитатели проводят занятия в игровой форме, т.е. играя - обучают. Во все занятия и режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение

правильным звукопроизношением.

Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка. Особое внимание мы уделяем дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо

достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Совершенствуя речевой аппарат, игры и занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек.

Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Основная цель методической работы заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактической игры.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования



инициативной речью;

- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.

В данной картотеке представлены дидактические игры согласно темам недели, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. , которые могут быть использованы педагогами и родителями для работы с детьми дошкольного возраста.

## Детский сад

### Дидактическая игра

#### «Давайте познакомимся!» №1

**Цель:** закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

**Оборудование:** кукла.

#### **Ход игры**

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться.

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришла кукла. Давай познакомимся, меня зовут Людмила Геннадьевна, а тебя? Очень приятно!». Дети по одному подходят к кукле

и называют свое имя. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

### **Профессии детского сада** **Дидактическая игра "Поваренок" №2**

**Цель:** активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. Знакомство с профессией.

**Оборудование:** картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

**Ход.** Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

### **Дидактическая настольная игра по** **теме: «Профессии». №3** **для детей 3-5 лет**

**Цель:** расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда,

инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ход игры:** Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (*воспитатель – воспитывает, повар- варит*)

## **Я и моя семья**

### **Дидактическая игра «Моя семья». №4**

#### **Цели:**

**Образовательная:** Продолжать учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.

**Развивающая:** Продолжать развивать умение работать по схемам. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Научить детей находить членов семьи, называть их, выкладывать карточки на листок.

**Воспитательная:** Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родителям. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Ход игры:**

Воспитатель:- Ребята сегодня мы поиграем в игру «Моя семья»

Давайте посмотрим на картинку и вспомним кто живет в семье.

*(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью.



Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.



Славный дедушка родной  
Самый добрый дорогой  
Поселим дедушку в домик.  
Кто еще живет в домике?  
Да бабушка.

Найдите картинку, на которой нарисована бабушка.  
Покажите ее мне

Как у нашей бабушки  
Хороши оладушки  
Поселим бабушку в домик  
Кто еще живет в домике?  
Да папа, найдите картинку и покажите мне.  
Мой папа находчивый, умный и смелый  
Ему по плечу даже сложное дело  
Поселим папу в домик  
Кого нам еще надо найти?

Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне

Мама радость мама смех  
Наша мама лучше всех  
Поселим маму в наш домик  
Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик  
Вся наша дружная семья в домике?  
Давайте посмотрим на них и назовем.



Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя **семья**.

### **Дидактическая игра «Я и моя семья». №5**

#### **Цель:**

Закреплять у дошкольников представления о семье и своём месте в ней; умение понимать роль взрослых и детей в семье. Развивать речь дошкольников. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья.

#### **Дидактический материал:**

Семейные фотографии воспитанников, большие карточки с изображением членов семьи, схематичное изображение людей (дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра), карточка со списком родственников, плоскостные многоэтажные домики, маленькие карточки с предметами.

#### **Игровые правила:**

Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность и партнёрские отношения.

### ***Ход игры.***

#### **1 вариант.**

Воспитатель показывает фотографию и спрашивает: «Чья это семья?». Ребёнок, который определил свою семью, выходит и с помощью вопросов взрослого, рассказывает о своей семье.

Вопросы – помощники:

- Он (она, они) какой (какая, какие)?
- Кто самый младший (старший) в твоей семье?
- Что вы делаете все вместе?
- Как ласково называет тебя мама? И т.д.

## **Осень**

### **Дидактическая игра «Найди свой листок» №6**

**Цель:** расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

**Оборудование:** осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

**Ход игры:** Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая

карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

### **Дидактическая игра «Что бывает осенью?» №7**

**Цель:** закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением различных времен года.

#### **Ход игры:**

На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. Д.) . Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т.д.

**Осень. Овощи.**



### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» №8**

**Цель:** закрепить названия овощей, их цвета.

**Оборудование:** мешочек, натуральные овощи или муляжи.

**Ход игры:** Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

### **Дидактическая игра «Один - много» №9**

**Цель:** научить образовывать существительные множественного числа.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица — птицы.

### **Осень. Фрукты.**

### **Дидактическая игра «Загадки зайца» №10**

**Цель:** познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**(вар. 2) №11**

**Цель:** закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

**Оборудование:** натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

**Ход игры:** Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок

### **Дидактическая игра «Назови ласково»**

**(вариант 2) №12**

**Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, А теперь покажи яблочко».

### **Дидактическая игра «И в саду, и в огороде» №13**

**Цели игры:** закрепить названия фруктов, овощей, ягод; развивать внимание, память, связную речь.

#### ***Подготовка к игре***

У вас имеются: игровое поле, 16 карточек с изображением овощей, фруктов, ягод, кубик, 4 фишки разных цветов.

#### **Вариант №1 "Кто первый?"**

Количество игроков: 1-4

Для игры вам понадобятся карточки с изображением фруктов, овощей, ягод; игровое поле, 4 цветные фишки, кубик. Все карточки раздаются игрокам поровну, устанавливается очередность ходов. На игровом поле в большом треугольнике 3 сектора, необходимо выложить карточки по группам, каждую к своему сектору. Выигрывает тот, кто первым выложит свои карточки. Каждый игрок начинает игру с любого желтого треугольника, на котором нет изображения фруктов,

овощей, ягод. Первый игрок бросает кубик и ходит на столько ходов, сколько очков выпало на кубике. Двигаться можно в любом направлении. Если игрок попадает на красный треугольник, то пропускает ход, если на зеленый треугольник, то игрок имеет дополнительный ход.

### Вариант №2 "Больше всех"

Количество игроков: 1-6

Для игры понадобятся карточки с изображением фруктов, овощей, ягод. Ведущий показывает по одной карточке. Кто первый поднял руку, называет то, что изображено на карточке и к чему это относится: к фруктам, овощам, ягодам. Если игрок дал правильный ответ, он забирает карточку себе. Победил тот, кто больше всех собрал карточек.

### Вариант №3 "Что лишнее?"

Количество игроков: 1-6

Для игры понадобятся 16 карточек с изображением фруктов, овощей, ягод. Выкладываются 2 карточки, которые относятся к одной группе (например "Овощи", и 1 карточка, которая относится к другой группе (*например "Фрукты"*)). Участник игры называет лишнее и нужно объяснить почему это так.

### Вариант №4 "Вопросики"

Количество игроков:1-4

Для игры понадобятся 16 карточек с изображением фруктов, овощей, ягод. Сначала берем пару карточек (одна карточка, например, из группы "Фрукты", а другая из группы "Овощи") и отвечаем на вопросы:

1. К какой группе относится?
2. Где растет?
3. Что можно приготовить?

## Приложение 4

### Картотека дидактических игр по развитию связной речи

#### Игра "Из какой я сказки"

**Цель:** содействовать формированию развития речи, зрительного восприятия, речевого слуха, памяти и мышления.

**Оборудование:** вырезанные из картона или плотной бумаги фигурки волка, козы, кошки, собаки; наборное полотно или фланелеграф.

#### *Ход игры*

Педагог помещает на наборное полотно фигурки животных и объясняет детям, что один из героев сказок расскажет о себе, и предлагает отгадать, кто это и из какой он сказки.

Педагог выразительно читает: "Я серый, зубастый и страшный. Я хочу съесть козлят. " Дети называют героя и сказку, объясняют, как они догадались, из какой сказки герой. (В младшей группе к концу года можно привлечь детей к составлению рассказов о героях сказок.)

#### Игра "Исправь ошибку"

**Цель:** содействовать развитию речи, зрительного восприятия, сообразительности

**Оборудование:** фигурки персонажей сказки "Репка"; наборное полотно или фланелеграф.

### ***Ход игры***

Педагог помещает на наборное полотно изображения репки и остальных персонажей сказки "Репка", нарушив последовательность появления по сюжету. Детям предлагается внимательно рассмотреть получившуюся иллюстрацию и рассказать, что на ней не так. Дети меняют персонажей местами и комментируют свои действия.

### **Игра "Четвертый лишний"**

**Цель:** содействовать развитию связной речи, зрительного внимания и логического мышления.

**Оборудование:** плоскостные или объемные фигурки пособия; наборное полотно.

### ***Ход игры:***

Педагог выставляет на наборное полотно фигурки Машеньки и Ванюшки (по сказке "Гуси-лебеди", Машеньки и медвежонок сказка "Три медведя" и предлагает детям определить, кто из сказочных героев лишний. Дети объясняют, что лишний медвежонок, т. к. он не человек, а животное.

Аналогично проводится игра с фигурками медведя, лисы, зайца и Машеньки. Дети смогут объяснить, что Машенька - девочка, а остальные герои животные.

Затем педагог помещает на наборное полотно фигурки медведя, петуха, волка, лисы и вновь предлагает детям найти, кто лишний. Дети выясняют, что лишний петух, т. к. он домашняя птица, а остальные герои - дикие животные.

### **Игра "Сравни мышку и мишку"**

**Цель:** содействовать формированию умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

**Оборудование:** картинки с изображением животных (*или героев литературных произведений*)

#### **Ход игры:**

Педагог предлагает рассмотреть картинки животных и сравнить чем они похожи, или найти различия между ними.

### **Игра "Игра с пальчиками"**

**Цель:** приобщать детей к театрализованной деятельности; способствовать умению детей их сочетать слова с движениями.

**Оборудование:** куклы пальчикового театра.

#### **Ход игры:**



Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песню пел.

Этот пальчик — дедка,

Этот пальчик — бабка,

Этот пальчик — папенька,

Этот пальчик — маменька,

Этот — наш малыш,

Зовут его. *(называет имя ребенка).*

## Приложение 5

### Картотека дидактических игр на развитие словаря

#### Игра «Потому что»

**Цель:** расширение словаря, активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

**Содержание:** Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.

**Речевой материал:**

- Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).
- В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).
- Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы).
- Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).
- В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).

- Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

### **Игра «Бывает – не бывает»**

**Цель:** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

**Содержание:** Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

#### ***Речевой материал:***

- По теме «Растения»: яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;

- По теме «Транспорт»: поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;

- По теме «Посуда»: в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;

- По теме: «Животные»: лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха

быстро бегает; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;

- По теме «Профессии»: летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;

- По теме «Мебель»: кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

### **Игра мячом «Хорошо — плохо»**

**Цель:** расширение словаря, знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Мир не плох и не хорош — объясню, и ты поймешь.

**Ход игры:** Дети сидят в кругу.

#### **Вариант 1.**

Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Воспитатель: Дождь.

Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Воспитатель: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе - можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

### **Вариант 2.**

«Нравится - не нравится» (о временах года).

Воспитатель: Зима.

Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

### **«Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры:** Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч педагогу, а педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня.)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур.)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф.)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье.)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко.)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли.)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка.)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока.)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

12. Что бывает глубоким? (Канавы, ровы, овраги, колодезь)

### **Игра «Скажи наоборот»**

**Цель игры:** расширять словарь антонимов.

**Ход игры:** у этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал:

Дедушка старый, а внук...

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гиря...

Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого:

Пирожное сладкое, а лекарство...

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Чай горячий, а лёд...

### **Игра «Животные и их детеныши»**

**Цель игры:** закреплять в речи детей названия детенышей животных, закреплять навыки словообразования, развивать ловкость, память, внимание.

**Ход игры:** бросая мяч ребёнку, логопед называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду,

называет детеныша этого животного (возможно дополнительное усложнение задания при особом кидании мяча: с ударом об пол, из-за головы и т. д.). До начала игры логопед вместе с детьми вместе говорят:

Человеческие дети

Знают всех зверей на свете.

### **Игра «Что происходит в природе?»**

**Цель игры:** закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход игры:** Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, например: «Что делает солнце? Ручьи – что делают? Снег – что делает?» и т. д.. Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. До начала игры логопед вместе с детьми вместе говорят:

### **Игра «Лови, бросай, дни недели называй!»**

**Цель игры:** закреплять временные понятия, в активном словаре ребенка.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, может начинать с любого дня недели. Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.



Игру можно повторить несколько раз, каждый раз начиная с нового дня.

Усложнить можно задание называния дней недели в обратном порядке.

### **Игра «Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

## Игра «Подбери словечко»

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

### **Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое» (кресло, сиденье, окно).

