Консультация для воспитателей на тему:

**«Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через игру»**

Поступление ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни – он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности.

Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной подготовки детей к школе играет особую роль.

Проблема формирования мотивационной готовности - одна из самых   
актуальных в детской психологии и педагогике.

Составляющей готовности к школе является мотивационная сфера,

которая характеризуется следующими показателями мотивационной готовности:

- познавательный интерес, активность к окружающему миру;

- проявление произвольности в различных видах деятельности и умение действовать по правилам;

- владение учебными навыками: выделять учебную задачу, выдвигать варианты решения.

Первым условием успешного учения ребёнка в начальной школе  
является присутствие у него соответствующихмотивов учения - отношения к нему как к важному, общественно значимому делу, стремления к приобретению знаний, интереса к определённым учебным предметам.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника.

Сформированность этой внутренней позиции - одна из главных составляющих мотивационной готовности к школе. Без такой готовности ребёнок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут для него тягостными.

Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги, не уделяя должного внимания ее развитию.

Опираясь на исследования современных отечественных психологов можно сделать вывод, что проблема готовности к школьному обучению, в наше время звучит особенно остро. Да и практика показывает, что в основном педагоги стараются больше уделять время на интеллектуальную подготовку детей  старшего дошкольного возраста, забывая о главной задаче – довести психологическое развитие ребенка до  уровня готовности  к  школе.

Старший дошкольный возраст - это возраст наибольших достижений ребенка. Активно развивается познавательный интерес к своему внутреннему миру и окружающему миру. В этот период ребенок уже умеет разыгрывать сложные сюжеты, привлекает большое количество участников. При этом игры могут продолжаться в течение длительного времени. В играх у дошкольника формируются устойчивые привязанности между детьми. Старшие дошкольники охотно вступают в диалог с взрослыми, обсуждая самые разные проблемы, что говорит об их расширяющемся сознании и готовности впитывать сведения. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться с взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. Ребенок проявляет первые шаги лидерства: придумывает игры с правилами, стремится самоутвердиться в коллективе, у него появляется мотивация на результат. Ребенок стремится быть самостоятельным, независимым, значимым, но не всегда ему хватает умений и навыков в выборе средств. В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становиться все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие.

Развивая мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к школе мы решали такие задачи как:

- обеспечение положительного настроя и интереса ребенка к школе;

- развитие познавательной активности ребенка по средствам игры;

- формирование навыков волевого поведения и совместной деятельности через подчинение правилам.

Как известно, ведущей деятельностью в  дошкольном возрасте выступает игра. Участвуя в игре, организуя жизнь детей в игре, используя игровые приемы в обучении, педагог не только создает оптимальную среду для обеспечения эмоционального здоровья дошкольника, но и воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков, на развитие любознательности дошкольника как основы   интеллектуального развития.

Внутри игровой деятельности начинают складываться элементы учебной деятельности, которая в школе станет для ребенка ведущей. Именно с помощью игры можно развивать интерес к учению. Играя, дошкольник начинает учиться, незаметно для себя овладевая элементарными учебными действиями.

Работа по развитию мотивационной готовности детей через игру велась в три этапа:

- Упражнения для формирования положительного отношения к школе.

- Сюжетно – ролевые, дидактические игры и упражнения для развития познавательных интересов (которые являются мотивами познавательной деятельности), посредством активизации памяти, внимания, мышления, воображения.

- Комплекс интерактивных мероприятий с педагогами и родителями по расширению и активизации взаимодействия, направленных на формирование мотивационной готовности к школе у выпускников ДОУ

На первом этапе работы для развития положительного отношения к школе использовались следующие упражнения: Игра «Школа наоборот», где ребенок играет учителя, взрослый — нерадивого ученика; Игра «Первоклассник», здесь задача ребенка  выбрать из разных предметов те, которые ему понадобятся в школе; Игра «Что делает ученик?» в этой игре каждый участник пластически, без употребления слов изображает одно  действий ученика, а остальные отгадывают, что именно изображается.  
 Второй этап мы начали с  насыщения  предметно-развивающей среды группы атрибутами для сюжетно – ролевых игр, дидактическими играми, способствующих проявлению активности, самостоятельности и творчества дошкольников. Например, в  центре «Книги»  включили раздел произведений художественной литературы о школе с целью,  расширить представления детей посредствам художественной литературы о школьной жизни. В центрах области познания были широко представлены дидактические игры  для  развития речи, логического мышления, внимания, памяти, усидчивости, терпения, догадливости такие, как «Учим буквы», «Учимся считать», «Ассоциации», «Веселое обучение», «Мои первые буквы», «Легкий счет», «Стану отличником», «Друзья буквы», «Дополни картинку»,  «Важные профессии» «Цвета», «Выбираем противоположности», «Где, какие фигуры лежат» и т.д. В центре  «Изо студия» с целью развития мелкой моторики, глазомера, творчества, подготовки руки к письму - детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы (обводки, штриховки, трафареты), материалы (карандаши, краски, восковые мелки). В свободной деятельности, в центре «Юный исследователь»-  дети при помощи сыпучих веществ узнают понятия: объем, мера и т.д. В центрах по области «Социально – коммуникативное развитие» предоставлены материалы для разыгрывания сюжетов из школьной жизни на основе увиденного на экскурсии в школе, прочитанных литературных произведений, рассказов родителей и воспитателей о школе, просмотренных мультфильмов, учебные атрибуты, атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». В сюжетно – ролевой игре «Школа»   дети могут обыграть роли учителя, ученика в разных задаваемых ситуациях, например, учитель ведет урок, ученик отвечает на вопросы.

Сюжетно-ролевые игры заключают в себя правила, которые

организуют волю ребенка, способствуют развитию произвольного поведения,

упражняют ум и развивают его как личность. Развивая у старших дошкольников необходимые качества для школьной жизни, сюжетно-ролевая игра является оптимальным средством формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Значение сюжетно-ролевых и дидактических игр в подготовке к школе трудно переоценить. Сюжетно-ролевые игры оказывают общее развивающее влияние на личность будущего школьника, а дидактические игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх происходит проигрывание дошкольником ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности т. е. в игре происходит непосредственная подготовка ребёнка к переходу на новую ступень обучения - поступлению в школу.

В старшем дошкольном возрасте логические операции, как правило, ещё

не могут существовать вне игры, так как нуждаются в сильной эмоциональной

поддержке.

Это нашло отражение в экспериментах Л.С. Славиной, где простейшие примеры на сложение и вычитание предъявлялись ребенку сначала вне игровой ситуации, а затем в сюжетно-ролевой игре в магазин. Вне игры дети неохотно выполняли задания, всем свои видом показывая, что они безразличны к этой деятельности.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

В условиях  детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Развитие мелкой моторики способствует подготовки кисти к письму. Выполняя задания, дети не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление; учатся контролировать свою деятельность, выполнять поставленные перед ними учебные задачи, становятся более усидчивыми и старательными.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, координированность их движений. Для развития мелкой моторики рук использовались следующие приемы и упражнения:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- лепка из глины;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами);

- выполнение "закручивающих" движений (закручивание гаек в конструкторе);

- специальные упражнения для подготовки руки к письму.

При частом выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом. Если в начале учебного года были кривые, неточные, слабые линии, то к концу года  – прямые, уверенные. У детей появилось устойчивое, сосредоточенное внимание. Все дети начали легко справляться с материалом и прекрасно его усваивали.

Игра является деятельностью, в которой преодолеваются непосредственные аффекты и желания ребенка, и он учится действовать не под влиянием минутных желаний, а в ситуации будущей деятельности. Поэтому игра – школа новых потребностей. В ней ребенок эмоционально предвосхищает радость будущей серьезной деятельности, деятельности общественно значимой и общественно оцениваемой. Тем самым игра готовит ребенка к школьному со стороны формирования необходимой мотивации и возможности подчинения, добровольно взятым на себя обязанностям и правилам.

Эффективность развития мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе повысится, если будет реализовано одно из главных психолого-педагогических условий:  взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи.

На третьем этапе была проведена  система работы по взаимодействию с родителями которая содержало несколько уровней:

1 уровень - психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе: групповые встречи, индивидуальные консультации, анкетирование  
2 уровень - обучение практическим умениям: тренинги и собрания, размещение информации на стендах для родителей.

3 уровень - вовлечение в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы; «домашние задания», совместные праздники.

Проводимая работа является частью решения задач по преемственности между детским садом и школой. Это подтверждают результаты мониторинга детей, адаптационных карт первоклассников, а также отзывы родителей и учителей школ наших выпускников.

Проведение анализа мотивационной готовности детей старшего возраста и применение комплекса мероприятий по повышению мотивационной готовности к школе показывает свою эффективность.

У детей сформировываются положительное отношение к школе, снимаются страхи, развивается познавательные психические процессы, волевые качества личности, а также предоставляется родителям возможность личного участия в подготовке детей к школе и осознанию ими важности участия в этом процессе.

В ходе проведения комплекса мероприятий удалось увидеть положительные изменения в формировании мотивационной готовности к школе у детей: у большинства ребят отмечалась ориентация на учебную деятельность и положительное отношение к школе; увеличилось количество ребят с выраженным учебным и социальным мотивом обучения в школе; у всех ребят было выявлено доминирование познавательного мотива над игровым; у большинства детей отмечалось наличие позитивного отношения к элементам школьной деятельности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

Таким образом, специально разработанный комплекс мероприятий, включающий работу с родителями, воспитателями и детьми показал положительную динамику по формированию мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.