

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

*учителя – логопеда
МБДОУ Детский сад «Теремок»
комбинированного вида
Овсянниковой
Юлии Андреевны*

НА ТЕМУ:

*«Литотерапия - как креативный и
инновационный метод работы с
детьми с нарушениями речи»*

Актуальность. На сегодняшний день богатая яркая речь у детей дошкольного возраста – явление достаточно редкое.

Большинство из них имеют множество проблем, а именно: в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, небольшой словарный запас, дефекты произношения и фонематических процессов. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Следовательно, развитие речи дошкольников становится все более актуальной проблемой, т.к. оно является важным условием успешного школьного обучения ребёнка.

И я считаю, что назрела необходимость поиска новых, нестандартных методов и средств обучения, которые бы способствовали решению вышеперечисленных речевых проблем у дошкольников, через которые играя и обучаясь, дети будут всецело увлечены процессом.

Таким материалом для меня стала технология литотерапия.

А что же такое литотерапия, и как можно применять ее в логопедической работе? **Литотерапия** – это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека.

Что побудило меня обратиться именно к этому методу? Во-первых, простота, доступность, минимальные затраты. Камни разного цвета и размера можно собрать на море, на речном берегу, просто купить. Во-вторых, эффективность и многофункциональность. Игры с камнями позволяют охватить большой спектр коррекционных задач - от дифференциации звуков до связной речи.

Новизна моего опыта заключается в том, что использование элементов литотерапии на занятиях вносит элементы творчества в работу по коррекции речи и мелкой моторики, делает занятия более интересными для ребенка, а значит более результативными.

Целью моего опыта является развитие речевой активности и эмоционального восприятия детей с нарушениями речи посредством элементов литотерапии.

Мною были определены следующие **задачи**:

- Развитие всех компонентов речевой деятельности дошкольников
- Развитие мелкой моторики пальцев рук детей в сочетании с речевыми задачами.

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие грамматического строя речи.
- Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.
- Формирование навыка совместной деятельности

Прежде, чем начать работу с камешками, в своей группе я оформила уголок из камней, состоящий из нескольких блоков:

1 Блок: «Каменная стихия». Подобрала камни, с помощью которых дети в игровой форме получают знания о свойствах и качествах камней. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, наблюдательности, воображения, речи, расширения словарного запаса.

2 Блок: «Малахитовая шкатулка», где предлагаю детям игры для снятия скелетно-мышечного напряжения, развития мелкой моторики, массажа и самомассажа стоп и кистей рук. В качестве ручного тренажера в литотерапии использую не только камни, но и четки, бусы.

3 Блок: «Артмастерская». Здесь дети выражают собственные творческие идеи посредством создания прекрасных картин, мозаик, рисунков на камнях, придумывают образы и сказочные истории.

Работа с камнями не является изолированной задачей, а входит дополнительной частью в общий комплекс коррекции речевых нарушений у детей. Занятия провожу один раз в неделю в течение учебного года.

Для занятий я подобрала камешки разной текстуры, разных размеров, цветов. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, а также от поставленной цели, использую их на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Более глубокое знакомство на занятии начинается с игры, «Будем знакомы», цель которой привлечь внимание детей к тактильному объекту. Ребята перебирают камешки руками, выкладывают их из емкости, опускают руки по очереди и одновременно. Происходит знакомство дошкольников с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкие, прозрачные, легкие; цветом - красные, синие, желтые.

Для поддержания интереса к занятию при

выполнении артикуляционной гимнастики камешки играют роль волшебных атрибутов. После выполнения артикуляционных упражнений ребята выбирают понравившийся «заветный камешек желаний». Дети загадывают самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется.

С целью обучения детей правильно составлять словосочетания, предложения и определять количество слов, предлагаю детям игру «Раз словечко, два словечко». По сюжетной картинке ребенок составляет предложение, камешками обозначая количество слов. Задание можно усложнить, увеличивая количество слов в предложении.

Расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и т.д. помогают игры «Раскрась картинку» или «Укрась предмет». Дети тренируются в умении точно правильно называть различные предметы, а также употреблять обобщающие слова, «раскрашивая» нашими чудными камешками грибочек, ежика, бабочку. Как следствие у них возрастает речевая активность, воображение и спектр положительных эмоций.

Для отработки связной речи составляем рассказы, сказки по сериям сюжетных картинок. В качестве главного героя выступает камешек.

Ребенку выдается поле с серией сюжетных картинок и атрибуты. Предлагается придумать сказку, в которой главный герой, Камешек, путешествует, следуя по дорожке описывает свой путь. Встречает разных сказочных героев и взаимодействует с ними. В конце занятия ребенок самостоятельно рассказывает свою сказку.

Ни одна, даже самая лучшая инновационная технология не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Взаимодействие с родителями осуществляю в разных формах, среди них особым успехом пользуются тренинги, где родители получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми.

Также, используя данные возможности интернета, на сайте размещаю ознакомительную и обучающую информацию, ссылки полезных для родителей сайтов логопедической направленности.

Волшебные камешки приходят на помощь мне также при проведении речевой диагностики. Наблюдая за ребенком в свободной игровой деятельности, отмечаю, что использование пособий позволяет быстрее устанавливать контакт с детьми, полнее выявлять отдельные особенности ребенка, уточняются речевые возможности ребенка, и

определяется уровень коммуникативности.

Результатом работы по этому направлению считаю то, что, мои воспитанники стали более активны, наблюдательны и общительны. У них значительно возрос интерес к логопедическим занятиям, обогатился словарный запас, развилась мелкая моторика, повысилась работоспособность.

И я считаю, чтобы дети хорошо говорили, надо больше общаться с ними, быть принятым ими, позитивным, излучать позитивные эмоции.