**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

 Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2020г № «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

 Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № 4 от 23.04.2020 г.;

 Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков и другие; издательство «Просвещение», 2018 г), рекомендована министерством образования и науки РФ с учетом ключевых положений Федеральных Государственных Стандартов Нового Поколения

 Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2020г. №249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253.

 Учебного плана МОБУ «МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам «МОБУ «Смольненская ООШ»

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 8-ом классе отводится 102 часа за учебный год из расчета 3 часа в неделю.

 Согласно учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год годовая промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта, тестирования.

**Цель программы:**

 воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

 освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В основной школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе. ФБУП для образовательных учреждений РФ отводит следующее количество часов в 8 классе: 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**Планируемые результаты**

Личностными результатами освоения программы по языку в 8 классе являются: 1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

Метапредметными результатами освоения выполнения программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение различными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; ---соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; -умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там;

-применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми

-в процессе речевого общения;

-совместного выполнения какой-либо задачи;

-участия в спорах, обсуждени­ях;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета**

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (3 ч)

I.Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II.Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9 ч)

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (11 ч)

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч)
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (5 ч)

Понятие о неполных предложениях.
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч)

I.Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращение, вводные слова и междометия (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч)
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч)
Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения занятия |
| План | Факт |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | комбинированный | 1 | Знать: некоторые особенности развития русского языка назначения языка, роли русского языка на международной арене |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах**  |
| 2.1 | Фонетика и графика. Орфография. | Практикум | 1 | Знать части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении |  |  |
| 2.2 | Морфемика и словообразование | Комбинированный | 1 | Уметь правильно определять условия выбора орфограммы; делать фонетический разбор |  |  |
| 2.3 | Лексикология и фразеология. | Комбинированный | 1  | Уметь применять правила на практике, делать разбор по составу |  |  |
| 2.4 | Морфология и синтаксис | Урок-контроля | 1 | Уметь грамотно писать и выполнять грам.задания. |  |  |
| 2.5 | Административная входная контрольная работа | Практикум | 1 | Знать части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении |  |  |
| 2.6 | Р/Р Строение текста. Стили речи. | Комбинированный | 1  | Уметь аргументировать признаки текста, знать стили речи, уметь определять стиль текста |  |  |
| 2.7 | Р\р Сочинение по упр74 (И. Левитан. Осенний день.Сокольники). | Практикум | 1  | Уметь сократить текст методом исключения, обобщения, писать в логической последовательности, связно, без речевых, орфографических и пунктуационных. ошибок. |  |  |
| **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.** |
| 3.1 | Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. | комбинированный | 1 | Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания |  |  |
| 3.2 |  Грамматическое значение словосочетаний | Комбинированный | 1 | Уметь определять вид связи слов в словосочетании; правильно употреблять слова, связанные способом управления и согласования, уметь преобразовывать словосочетания |  |  |
| 4 |  |
| 4.1 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | Практикум | 1 | Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст |  |  |
| 4.2 | РР.Сочинение – описание характеристика человека | Урок-контроля | 1 | Уметь выделять главные члены предложения, определять способы его выражения; |  |  |
| 4.3 | **РР**. Сочинение – описание характеристика человека | Комбинированный | 1  | Уметь грамотно писать сочинение – описание |  |  |
| 4.4 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Практикум | 1 | Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Простые двусоставные предложения**. **Главные члены предложения.** |
| 5.1 | Подлежащее. СказуемоеПростое глагольное сказуемое. | Практикум | 1  | Уметь выделять главные члены предложения, определять способы его выражения; |  |  |
| 5.2 | Составное глагольное сказуемое | Практикум | 1 | Уметь находить сказуемое, определять форму простого глагольного сказуемого, использовать в различных типах речи |  |  |
| 5.3 | Составное глагольное сказуемое | Комбинированный | 1 | Уметь находить сказуемое, определять форму простого глагольного сказуемого, использовать в различных типах речи |  |  |
| 5.4 | Составное именное сказуемое | Комбинированный | 1  | Уметь различать составное глагольное и составное именное сказуемые |  |  |
| 5.5 | Составное именное сказуемое | Комбинированный | 1 | Уметь различать составное глагольное и составное именное сказуемые |  |  |
| 5.6 | Составное именное сказуемое | Практикум | 1 | Развитие речи учащихся |  |  |
| 5.7-5.8 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Комбинированный | 2  | Уметь ставить знаки препинания между главными членами предложения, составлять предложения. |  |  |
| 6 | **Второстепенные члены предложения** |
| 6.1 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. | Практикум | 1 | Уметь находить дополнение, отличать прямое дополнение от подлежащего, определять способы выражения дополнения |  |  |
| 6.2 | Дополнение | Урок-контроля | 1 | Уметь находить дополнение, отличать прямое дополнение от подлежащего, определять способы выражения дополнения |  |  |
| 6.3 | Определение | Комбинированный | 1  | Уметь распознавать определение среди др. членов предложения, правильно ставить знаки препинания  |  |  |
| 6.4 | Приложение. Знаки препинания при приложении | Практикум | 1 | Уметь распознавать приложение среди др. членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении |  |  |
| 6.5 | РР. Ораторская (публичная) речь | Практикум | 1 | Уметь распознавать приложение среди др. членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении |  |  |
| 6.6 | Обстоятельство.  | Комбинированный | 1  | Уметь различать виды обстоятельств и способы выражения, использовать их в речи для придан. Точности, ясности |  |  |
| 6.7-6.8 | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | Урок обобщение | 2 | Сформированность ЗУН по изученной теме |  |  |
| 6.9 | Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» | Урок контроля | 1 | Умение грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания |  |  |
| 7 | **Односоставные предложения** |
| 7.1 | Основные группы односоставных предложений. | Комбинированный | 1 | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; находить определенно-личные предложения. |  |  |
| 7.2 | Предложения определенно-личные | Комбинированный | 1  | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; находить определенно-личные предложения. |  |  |
| 7.3 | Предложения неопределенно-личные. | Комбинированный | 1 | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; уметь заменять двусоставные предложения синонимичным двусоставными предложениями |  |  |
| 7.4 | Безличные предложения | Комбинированный | 1  | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; |  |  |
| 7.5 | Назывные предложения |  | 1 |  |  |  |
| 7.6-7.7 |  **РР** Сочинение-рассказ по упр 290 | Развитие речи | 2  | Развитие речи учащихся |  |  |
| 7.8 | Неполные предложения | Комбинированный | 1 | Уметь различать неполные и назывные предложения. В тексте пользоваться ими в разговорной речи |  |  |
| 7.9 | Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | Урок обобщение | 1 | Сформированность ЗУН по изученной теме |  |  |
| 7.10 | Контрольный диктант за 1 полугодие | Урок контроля | 1 | Уметь грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания |  |  |
| 8 | **Однородные члены предложения** |
| 8.1 | Понятие об однородных членах предложения | Практикум | 2 | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами |  |  |
| 8.2 | Однородные и неоднородные определения | Комбинированный | 1 | Умение находить однородные и неоднородный определения |  |  |
| 8.3 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | Комбинированный | 2  | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами |  |  |
| 8.4-8.5 | Обобщающие слова при однородных членах | Комбинированный | 2 | Уметь правильно ставить знаки препинания предложениях с обобщающими. словами, составлять схемы, употреблять. Обобщающие слова в текстах разных стилей |  |  |
| 8.6 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Практикум | 1 | Выполнение различных разборов |  |  |
| 8.7—8.8 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Урок обобщение | 2 | Сформированность ЗУН по изученной теме, обработка умений определить однородные члены, обобщающие слова при них, постановка знаков препинания |  |  |
| 8.9 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Урок контроля | 1 | Уметь определять однородные члены, обобщающие слова при них, постановка знаков препинания |  |  |
| 8.10-8.11 | Р /р Изложение «Учение с увлечением» | Развитие речи | 2 | Составление плана Работа с текстом, воспроизведение текста на письме  |  |  |
| 9 | **Обособленные члены предложения** |
| 9.1 | Понятие об обособлении | Комбинированный | 1 | Уметь находить обособленные определения и приложения, правильно ставить знаки препинания при них |  |  |
| 9.2 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Практикум | 1 | Знать определения ,уметь находить их в речи, и применять их напрактике |  |  |
| 9.3 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Практикум | 1 | Знать определения ,уметь находить их в речи, и применять их напрактике |  |  |
| 9.4 | Тест по теме «Обособленные определения» | Урок-обобщение | 1 | Сформированность ЗУН по изученной теме |  |  |
| 9.5 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Комбинированный | 1  | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа |  |  |
| 9.6 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Практикум | 1  | Тренировочные упражнения,конструирование предложений |  |  |
| 9.7-9.8 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения». | Урок обобщение | 2 | Выполнение тестовых заданий  |  |  |
| 9.9 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Комбинированный | 1 | Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант |  |  |
| 9.10 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Практикум | 1 | Сопоставление лексических единиц, графический диктант |  |  |
| 9.11 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства» | Урок обобщение | 1 | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| 9.12 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Комбинированный | 1 | Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант  |  |  |
| 9.13 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Практикум | 1 | Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы |  |  |
| 9.14 | Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Урок-обобщение | 1 | Выполнение заданий различного уровня и характера |  |  |
| 9.15 | Контрольный диктант по теме «Обособленные уточняющие члены» |  | 1 | Проверка ЗУН |  |  |
| 9.16 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Практикум | 1 | Выполнение заданий различного уровня и характера |  |  |
| 9.17 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Урок обобщение | 1 | Выполнение заданий различного уровня и характера |  |  |
| 9.18 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | 1 | Проверка ЗУН |  |  |
| 10 | **Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия** |
| 10.1 | Обращение и знаки препинания при нем | Комбинированный | 1 | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации |  |  |
| 10.2 | **РР** Употребление обращения. Роль обращения в художественном тексте. | Развитие речи | 1 | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации |  |  |
| 10.3 | Употребление обращений | Практикум | 1 | Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации |  |  |
| 10.4 | Р\Р Составление делового письма | Развитие речи | 1 | Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора |  |  |
| 10.5-10.6 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | Комбинированный | 2 | Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания |  |  |
| 10.7-10.8 | Вставные конструкции  | Урок обобщение | 2 | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями |  |  |
| 10.9-1010 | Сжатое изложение упр 440 | Развитие речи | 2 | Развитие речи учащихся  |  |  |
| 10.11 | Междометия в предложении. | Практикум | 1 | Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с междометиями, навыков правильной интонации в таких предложениях |  |  |
| 10.1210.13 | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Комбинированный | 2 | Развивать пунктуационные навыки |  |  |
| 10.14 | Промежуточная аттестация | Урок-обобщение | 1 |  |  |  |
| 11 | **Прямая и косвенная речь** |
| 11.1-11.2 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | Комбинированный | 1 | Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений |  |  |
| 11.3-11.4 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной  | Практикум | 2 | Тренировочные упражнения |  |  |
| 11.5-11.6 | Р\р Рассказ. | Развитие речи | 2 | Составление плана  |  |  |
| 11.7-11.8 | Цитаты и знаки препинания при них | Практикум | 2 | Обучить навыкам правильного цитирования |  |  |
| 11.9 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Практикум | 1 | Тренировочные упражнения |  |  |
| 12 | **Повторение и систематизация пройденного материала** |
| 12.1-12.2 | Синтаксис и морфология**.** | Практикум | 2 | Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения |  |  |
| 12.3-12.4 | Пунктуация и пунктуационный разбор | Практикум | 2 | Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения |  |  |
| 12.5 | Итоговый контрольный диктант | Практикум | 1 | Проверка ЗУН |  |  |
| 12.6 | Итоговый урок | Практикум | 1 | Систематизация знаний |  |  |
|  | Итого |  | 102 часа |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

[Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). Финтисова О.А. (2007, 231с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl211.htm)

[Уроки русского языка в 8 классе.  Богданова Г.А. (2011, 175с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl354.htm)

[Конспекты уроков для учителя русского языка. 8 класс.  Бакулина Г.А. (2006, 247с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl343.htm)

[Русский язык. 8 класс. Тесты в 2-х ч.  Книгина М.П. (2009, 128с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl208.htm)

[Русский язык. 8 класс. Учебник.  Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. (2011, 237с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl369.htm)

[Русский язык. Практика. 8 класс.  Под ред. Пичугова Ю.С. (2012, 272с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl387.htm)

[Готовимся к ГИА. Русский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Добротина И.Г. (2012, 64с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl376.htm)

[Русский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Добротина И.Г. (2011, 160с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl374.htm)

[К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. Ахременкова Л.А. (2007, 224с.)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl186.htm)

Таблицы по русскому языку 8 класс

1.Тире между подлежащими и сказуемыми

 2.Союзы при однородных членах предложения

 3.Обобщающие слова при однородных членах

 4.Предложения с прямой речью

 5.Односоставные предложения

 6.Обособление обстоятельств

**Материально-техническое обеспечение.**

Программа по русскому языку для образовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы программы Тростенцова Т. Н, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.,. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (Т. Н. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, др.). – М.: Просвещение, 2010.

В. Н. Егорова, Е. Н. Горшкова «Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 2010

Ноутбук, телевизор

Энциклопедические ресурсы
[http://www.rubicon.com](http://www.rubicon.com/)

* Сайты и порталы
[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/), [http://www.ropryal.org](http://www.ropryal.org/) [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
<http://rus.1september.ru/>
<http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://zavuch.info/>
<http://collection.edu.ru/default.asp>
* Сетевые библиотеки,
* [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/), [http://www.ozon.ru](http://www.ozon.ru/)
* Игровые технологии на уроках русского языка
<http://festival.1september.ru/articles/517466/>
<http://www.rusedu.ru/detail_10533.html>
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>
* Педагогические мастерские на уроках русского языка
<http://festival.1september.ru/articles/556990/>
* Критическое мышление на уроках русского языка
<https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru>
* Метод проектов на уроках русского языка
<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>
* Интерактивные задания по русскому языку
<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>
<http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm>
<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>
[http://filolingvia.com/publ/112- 1-0-4775](http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775)