

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Инсарская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа воспитаниядля организации**

**отдыха и оздоровления  детей**

**в летнем пришкольном лагере «Ударник»**

**(для учащихся 8-х классов)**

**(срок реализации программы 01.06.2022г -25.06.2022г.)**

2022г.

**Содержание**

Паспорт программы ….…………………………………………………… 3

Пояснительная записка……………………………………………………..7

Содержательная часть программы…………………………………………8

**Раздел I.** Ценностно-целевые основы воспитания………….……………10

# Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности….17

Содержание модулей и планируемые результаты………………………...20

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране

жизни детей, профилактические мероприятия в летний период………...25

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря и критерии эффективности……………………………………………………26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для детей и родителей ………………………………………………26

Календарный план воспитательной работы…………………………………31

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Полное название программы | Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным  пребыванием детей «Ударник» на базе МБОУ «Инсарская СОШ №2» |
| **2.** | Основание для разработки программы | - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».  - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).  Устав школы;  Приказ УО |
| **3.** | Цель программы | Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей,   всестороннего развития личности ребёнка. |
| **4.** | Задачи | 1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.  2.Раскрыть творческий потенциал детей.  3.Развивать эстетические, творческие и физические способности  детей.  4.Формировать  навыки позитивного общения со сверстниками.  5.Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.  6. Формировать экологическую культуру личности детей. |
| **5.** | Сроки реализации | 01.06.22-25.06.22г |
| **6.** | Направленность | досуговая |
| **7.** | Направления воспитательной деятельности | * Спортивно-оздоровительное * Интеллектуально-познавательное * Патриотическое * Экологическое * Туристско-краеведческое * Художественно - эстетическое * Трудовое |
| **8.** | Количество детей | 25 |
| **9.** | Категория детей, критерии подбора участников | Обучающиеся МБОУ «Инсарская СОШ №2» |
| **10.** | Возраст детей | 14-15 лет |
| **11.** | Краткое описание | Данная программа направлена на оздоровление, всестороннее развитие и воспитание детей и совмещает в себе творческий, активный и познавательный отдых учеников МБОУ «Инсарская СОШ №2». Предполагаемая программа является модульной. Особенность программы 2022 года состоит в том, что отряды летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей не будут вовлечены в общелагерные мероприятия. Каждый отряд будет работать по своему направлению, но при этом каждый модуль программы будет реализован в рамках работы отряда. Особое внимание будет уделено патриотическому направлению программы. |
| **12.** | Ожидаемый результат | 1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение общей культуры учащихся. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.   6. Личностный рост участников |
| **13.** | Система организации контроля над исполнением программы | администрация МБОУ «Инсарская СОШ №2» |
| **14.** | Название организации | МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2» |
| **15.** | Почтовый адрес организации | 431430, Республика Мордовия, Инсарский муниципальный район, г. Инсар, ул. Советская, 55 |
| **16.** | ФИО руководителя организации | Даньшина Татьяна Александровна |
| **17.** | ФИО автора программы | Стюбко Галина Александровна |
| **18.** | Телефон, факс, электронный адрес организации | 88344921005,телефакс (834-49)2-10-05  E-mail ds.insar.2@e-mordovia.ru |

**Пояснительная записка**

МБОУ Инсарская СОШ №2» в летний период выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период  направлена на  формирование и развитие  у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно в МБОУ «Инсрская СОШ №2»  для обучающихся проводятся смены в летнем лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей  «Ударник», организуются малозатратные формы отдыха.  Обязательным  является вовлечение в летний отдых детей  с трудной жизненной ситуацией.

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным  была разработана данная программа. Программа включает в себя разные формы организации летнего отдыха детей и содержит 7 модулей (направлений).

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Срок реализации программы – 01.06.2022 – 25.06.2022г.**

**Программа разработана с учетом следующих законодательных**

**нормативно-правовых документов:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционального насыщенного летнего отдыха детей,   всестороннего развития личности ребёнка.

**Задачи программы**

1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности

          детей.

1. Формировать  навыки позитивного общения со сверстниками.
2. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.
3. Формировать экологическую культуру личности детей.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**.**

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностные подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**1 Спортивно-оздоровительный модуль.**

**Задачи:**

* вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* вырабатывать и укреплять  гигиенические навыки;
* воспитывать ценностное отношение к здоровью.
* формировать представление о безопасной жизнедеятельности  дома, на улице и в общественных местах.

 Для реализации поставленных задач  организуется:

* физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения на прогулке);
* активный отдых (праздники, развлечения, «дни здоровья», эстафеты, туристические походы);
* здоровое питание детей;
* цикл бесед  о гигиене;
* ежедневный инструктаж по технике безопасности.

***2 Интеллектуально-познавательный модуль***

**Задачи:**

* развивать  любознательность, воображение  и познавательную активность  ребят;
* формировать положительную мотивацию, интерес к интеллектуальной деятельности;
* воспитывать коммуникативные компетенции детей.

**Формы работы**

* КТД;
* посещение Детской библиотеки, Дома культуры, Музея истории;
* участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах.

***3 Патриотический модуль***

**Задачи:**

* способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России;
* воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни и культуру, традиции своей семьи и родного края.

**Формы работы**

* цикл мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России;
* цикл мероприятий, посвященный национальным героям России и важнейшим историческим событиям в истории России;
* участие в митинге в День памяти и скорби;
* экскурсии в Музей.

***4 Экологический модуль***

**Задачи:**

* развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека  в природе;
* формировать ценностное отношение к природе и природным ресурсам;
* сформировать элементарный опыт природоохранной  деятельности;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Формы работы**

* цикл мероприятий  «Экология – дело каждого»;
* экологические акции.

***5 Туристско-краеведческий  модуль.***

**Задачи:**

* формировать познавательный интерес к изучению родного края;
* приобщать к краеведческой деятельности;
* развивать умения туристической деятельности.

**Формы работы**

* экскурсии;
* походы;
* квесты.

***6 Художественно — эстетический модуль.***

**Задачи:**

* воспитывать  в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* создать условия для творческого самовыражения и самореализации каждого ребенка;
* развивать творческие способности детей.

***7 Трудовой модуль.***

**Задачи:**

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

**Формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд
* операция «Трудовой десант».

**Содержание модулей и планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| ***Спортивно-оздоровительный модуль*** | |
| * физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка,  физические упражнения на прогулке, игры на свежем воздухе, здоровое питание); * цикл  бесед  о гигиене «Уроки Мойдодыра»; * ежедневный инструктаж по технике безопасности * Спортивный праздник «Спартакиада» * Спортивный праздник «Выходи играть во двор!» | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют  личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| ***Интеллектуально-познавательный модуль*** | |
| * КТД   1. Открытие сезона (01.06.22)  2. Закрытие сезона (25.06.22)   * посещение   1. Школьная библиотека ( еженедельно со вторника по пятницу)  2. Детская библиотека (еженедельно с понедельника по четверг)  3. Музей Историко-краеведческий (каждую среду)  4. Дом Культуры (еженедельно - среда, пятница)   * участие в отрядных  викторинах, интеллектуальных конкурсах. | - учащиеся имеют  личный опыт организации КТД;  -  учащиеся имеют личный опыт командной работы;  - учащиеся имеют  личный опыт посещения учреждений культуры, представление о правилах поведения  в общественных местах;  - у учащихся сформирована потребность в реализации своего  интеллектуального потенциала; |
| ***Патриотический модуль*** | |
| * цикл отрядных мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России:   - Фестиваль традиций  - Викторина «По одежке встречают»  -Игры народов мира   * цикл отрядных  мероприятий, посвященных  национальным героям России и важнейшим историческим событиям в истории России:   - Интерактивная викторина «Исторические личности России»  - Конкурс «История России в стихах и песнях»  - Операция «Памятник»   * участие в митинге в День памяти и скорби (22.06.22) * День России (12.06.22) | * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям и культурному наследию народов России, старшему поколению; * учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; * учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним. |
| ***Экологический модуль*** | |
| * цикл отрядных  мероприятий «Экология – дело каждого!»:   - Праздник «Спасем планету от мусора!»  - Мастер-класс «Пластик бывает разный»  -Экологическая акция «Чистый город» | * учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * учащиеся имеют элементарные знания о [традициях нравственно-этического](https://www.google.com/url?q=https://psihdocs.ru/lichnostnie-uud.html&sa=D&source=editors&ust=1649171921073656&usg=AOvVaw0unPabbmf4I3lTKV7dtGL2) отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; * у учащихся есть представление о значимости природоохранной деятельности. |
| ***Туристско-краеведческий  модуль.*** | |
| * Отрядные экскурсии по родному краю; * отрядные походы одного дня; | - у учащихся есть опыт участия в походах, сформированы практические навыки жизнеобеспечения во время похода;  - у учащихся имеются первичные знания, умения и навыки безопасного поведения во время походов и экскурсий;  - учащиеся имеют  опыт эмоционального постижения красоты природа родного края, знания особенностей флоры и фауны Мордовии;  -у учащихся сформированы знания об истории города Инсар, чувства гордости за свою малую Родину и сопричастности к ее истории. |
| ***Художественно — эстетический модуль.*** | |
| * выставки рисунков «Радуга талантов»; * отрядные творческие мастер-классы; | * учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * учащиеся мотивированы к реализации творческого потенциала. |
| * ***Трудовой модуль.*** | |
| * бытовой самообслуживающий труд; * общественно значимый труд (работа на ПУОУблагоустройство территории сшколы, помощь пожилым людям) * операция «Трудовой десант». | * сформировано ценностное отношение к труду; * учащиеся обладают  навыками трудового  сотрудничества со сверстниками; * учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |

**Формы работы:**

* выставки рисунков;
* творческие мастер-классы;
* оформление отрядных уголков;
* конкурсы творческих работ;
* посещение общественных мест.

**Оборудование.**

* Игровой инвентарь
* Спортивный инвентарь
* Канцелярские принадлежности
* Видио и аудио аппаратура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ТЕРРИТОРИЯ,**  **ПОМЕЩЕНИЯ** | **ПРИМЕНЕНИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **1.** | Кабинеты | Комнаты отдыха,  игровые | Начальник лагеря,  воспитатели,  технический персонал |
| **2.** | Спортивный зал | Занятия спортом,  соревнования,  линейка (в случае плохой погоды) | Учитель физической культуры |
| **3.** | Спортивная площадка | Линейка, проведение спортивных соревнований, игр | Учитель физической культуры |
| **4.** | Игровая комната | Праздничные мероприятия, репетиции | Воспитатели, администрация лагеря |
| **5.** | Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |
| **6.** | Школьная библиотека | Литература для детей и воспитателей | Библиотекарь |
| **7.** | Школьная столовая | Завтрак, обед | Работники столовой |
| **8.** | Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря,  воспитатели,  технический персонал |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ,**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.**

**Инструктажи для детей:**

* «Безопасность при организации общественно – полезного и производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».
* Инструктаж  по  ОТ и ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол,  теннис и др.).
* Инструктаж по пожарной безопасности.
* Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Беседы:**

* «Профилактика тепловых и солнечных ударов»
* «Безопасность на воде».
* «Профилактика укуса клещей».

**Термометрия**

Ежедневное измерение температуры детей, с целью противодействия в распространении простудных заболеваний и вирусных инфекций.

**Планируемые   результаты выполнения программы организации  отдыха и оздоровления детей в летний период.**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.
4. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
7. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
8. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

**Критериями эффективности реализации программы.**

 1. Отсутствие заболеваемости детей в период летнего отдыха (количественный анализ);

 2. Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними (количественный анализ);

3. Удовлетворенность отдыхом  со стороны детей и родителей (анкетирование);

 4.  Отсутствие травм, конфликтных ситуаций в детском коллективе (количественный анализ и педагогическое наблюдение);

 5. Повышение  уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления (педагогическое наблюдение);

6. Качество проводимых в рамках программы  мероприятий и уровень профессионализма педагогических работников (педагогический анализ).

 Участники реализации Программы.

Программа ориентирована на школьников 8 класса, в том числе подростков группы риска (с девиантным поведением). В количестве 25 человек.

Кадровое обеспечение Программы.

Приказом по Школе назначается: начальник лагеря и воспитатели. Начальник лагеря руководит деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организует трудовую деятельность, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой Школы.

Механизм реализации Программы.

***1 этап – Подготовительный:***

* создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
* подбор кадров;
* комплектование отряда.

***2 этап – Организационный***:

* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

***3 этап – Основной:***

* выполнение режима дня
* реализация плана работы Лагеря

***4 этап – Заключительный:***

* анализ результатов работы – отчёт о работе Лагеря;

**Анкета для детей**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка |  |  |  |  |
| возможностью проявить способности и умения вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы отряда |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ«УДАРНИК»**

**2022 г.**

Год посвящен культурному наследию народов России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительный»** | | | | | |
| 1. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Беседы о гигиене здоровья | ежедневно |  |  | + |
| 3. | Спортивная эстафета | 10.06.22 |  | + |  |
| 4. | Здоровое питание | ежедневно |  | + |  |
| 5. | Шахматно-шашечный турнир | 16.06.22 |  | + | + |
|  | **Модуль «Интеллектуально-познавательный»** |  |  |  |  |
| 1. | Открытие и закрытие смены лагеря | 01.06.2022  25.06.2022 |  | + |  |
| 2. | Посещение РДБ | По графику РДБ |  | + |  |
| 3. | Экскурсия в Инсарский историко-краеведческий музей. | По графику работы музея |  |  |  |
| 4. | Киносеанс. Просмотр художественных фильмов по произведениям Шолохова, Грибоедова, Островского, Гоголя, Лермонтова в рамках школьной программы. | Ежедневно (вторая половина дня) |  |  |  |
| 5. | 6 июня – День русского языка. Интеллектуальная викторина | 6 июня |  |  | + |
| 6. | Работа с заданиями по функциональной грамотности | Каждый вторник |  |  | + |
|  | **Модуль «Патриотический»** |  |  |  |  |
| 1 | 9 июня- 350 лет со Дня рождения Петра 1 Конкурс «Исторические личности России» | 9 июня |  |  | + |
| 2. | 12 июня – День России. Цикл бесед «Россия – страна возможностей» | 11 июня |  |  | + |
| 3. | 22 июня День Памяти и скорби. Вахта Памяти. | 22 июня |  | + |  |
| 4. | Конкурс «История России в стихах и песнях» | 17 июня |  |  | + |
| 5. | Государственная символика. Гимн, флаг, герб. | еженедельно |  | + |  |
|  | **Модуль «Экологический»** |  |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4. | Цикл отрядных  мероприятий «Экология – дело каждого!»:  - «Спасем планету от мусора!»  - Мастер-класс «Пластик бывает разный»  -Экологические акции «Чистый город»  - «Чистый парк»  Озеленение территории школы |  |  | +  +  +  + | +  +  + |
|  | **Модуль «Туристско-краеведческий»** |  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия в школьный краеведческий музей с. Кочетовка | По согласованию |  |  | + |
| 2. | Экскурсия в школьный краеведческий музей с. Сиалеевская Пятина | По согласованию |  |  | + |
| 3. | Экскурсия в музеи НМГУ им. А. П. Огарева | По согласованию |  |  | + |
| 4. | Однодневный поход по родному краю | 20.06.22 |  |  | + |
|  | **Модуль «Художественно-эстетический»** |  |  |  |  |
| 1. | Оформление фотозоны ко Дню города. | До 12.06.22 |  |  | + |
| 2. | Выставка рисунков «Радуга талантов» | До 12.06.22 |  |  | + |
| 3. | Мастер класс «Сам себе стилист» | 23.06.22 |  |  | + |
|  | **Модуль «Трудовой»** |  |  |  |  |
| 1. | Работа на УОУ школы | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Работа в парке культуры и отдыха им. Горького | ежедневно |  |  |  |
| 3. | Операция «Чистый берег» | До 10.06.22 |  |  |  |
| 4. | Операция «Чистый город» | До 12.06.22 |  |  |  |