Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качестваобразованиявструктурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

СрокпроведенияВСОКО:с10.01.2022г.по24.01.2022г.

Основаниепроведениявнутреннейоценкикачестваобразования

* Положениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразования;
* Положениеовнутреннемконтролевдошкольнойобразовательнойорганизации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУФедеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условийреализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП;качестворезультатаосвоения ООП.

Методысбораинформации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализдокументов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистическиеисследования;
* собеседование;
* самоанализисамооценка;
* отчетностьпедагогов;
* социологическийопрос;
* повышениеквалификациииаттестациипедагогическихкадровидр.;
* наблюдения;
* посещениеООДидругихмероприятий;
* аналитическиесправкипорезультатамконтроля

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Организационно-правоваяформа:муниципальноеучреждение.

Местонахожденияучреждения:Республика Мордовия, Чамзинский муниципальный район, п. Комсомольский, Микрорайон 1, д.17 А.

В СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинскийкабинет,музыкальныйзал,физкультурныйзал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, прогулочныеучастки.

СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» оснащенсистемойпожарнойсигнализации,тревожнойкнопкой,имеется телефон.

ВСП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» в 2021году списочныйсоставдетейсоставлял- 152человека;функционировало9групп:3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 49человек,6 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 103 человека.

В 2021 году СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»осуществляло свою деятельность всоответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,атакженормативно-правовымиилокальнымиактамиучреждения:Федеральнымзаконом«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правахребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, УставомМБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольногообразования.

СогласноФГОСДОтребованиякусловиямреализацииПрограммывключаюттребованияк психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиямреализацииПрограммы,атакжекразвивающейпредметно-пространственнойсреде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личностидетей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физическогоразвития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительногоотношенияк миру, к себеи кдругимлюдям.

1. КачествоусловийреализацииООПДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являютсятребования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому,психолого– педагогическому, финансовомуобеспечению.

* 1. Анализкачестваосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

В СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» созданы условия для реализации Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственнымиобразовательнымистандартами дошкольногообразования (ФГОС ДО).

Длянормативно-правовогообеспеченияреализацииООПДОимеетсядокументация,соответствующаятребованиямдействующегозаконодательства,иныхнормативно-правовыхактов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательнойдеятельности,документы,обеспечивающиепроцессуправленияреализациейООПДОидр.).

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», основанной на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), парциальных программ, технологий и методических пособий («Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Мы в Мордовии живём». Примерный региональный модуль программы дошкольного воспитания; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова; «Музыкальное развитие детей», автор О.П.Радынова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Математика в детском саду» В.П. Новикова; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.

СодержаниеОсновнойобщеобразовательнойпрограммывыстроеновсоответствииснаучнымипринципамииподходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности ипрактическойприменимости,полнотыидостаточности,интеграцииобразовательныхобластей,комплексно-тематического подхода.

ОбъемобязательнойчастиООПДОичасти,формируемойучастникамиобразовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражаетспецифику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления(физического развитие дошкольников), а также включает время, отведенноена взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программыдошкольногообразования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельнойдеятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построениеобразовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми(ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решаютзадачиразвития(воспитанияиобучения)входесовместнойсдетьмиигровой,коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально

* + художественнойдеятельности,входережимныхмоментов;вовремясамостоятельнойдеятельностидетей; вовзаимодействииссемьями воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по дополнительному образованию детей, *кружковая работа* по различным направлениям: «Пальчик, ручка, язычок» (развитие речи и мелкой моторики рук), «Говорушки» (развитие речи), «Театр - волшебная страна» (художественно-эстетическое развитие), «Маленькие почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность), «Хочу всё знать!» (экспериментальная деятельность), «Играем в экономику» (экономическое воспитание), «Кладовая эрзянского народа» (этнокультурное развитие), «Шахматная азбука» (интеллектуальное развитие), «Лего-город» (познавательное развитие), «Волшебные нотки» (развитие певческих навыков), «До-ми-соль-ка» (художественно-эстетическое развитие), «Весёлый язычок» (развитие звуковой культуры речи), «Сказки – добрые друзья» (познавательно-речевое развитие).

Основная задачакружковойработы–удовлетворениезапросовродителейвовсестороннемразвитиидетей.Кружковая работавключаетвсебя:

* выявлениеиразвитиеспособностейдетей;
* активизациютворческогопотенциалакаждогоребёнка;
* организациюусловийдлясоциализацийдетей.

Целеваянаправленность,содержательныйиорганизационныйкомпонентООПДОвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,разработанывсоответствиис изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии соспецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательнаядеятельность.Целеваянаправленность,содержательныйиорганизационныйкомпонентООПДОразработанынаосновеучетапотребностейивозможностейвсехучастниковобразовательныхотношений.

* 1. Анализпсихолого–педагогическихусловийреализацииООПДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.Задачипсихолого-педагогическойработыпоформированиюфизических,интеллектуальныхиличностныхкачествдетейрешаютсяинтегрировановходе освоениявсехобразовательныхобластейнарядусзадачами,отражающимиспецификукаждойобразовательнойобласти.Повышениюкачестваобразовательнойработысдетьмиспособствуетрациональноорганизованная в группах развивающая среда, создающая условиядлясовместнойдеятельностидетейипедагоговипозволяющаяварьироватьспособыиформыорганизацииих жизнедеятельности.Эффектиподдержкаположительногоэмоциональногофонасоздаетсязасчетвариативногоирациональногоиспользованияпомещений-какгрупповыхкомнат,такипомещенийСП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» вцелом.

ПосещениенерегламентированнойдеятельностииООДпедагоговпоказало,чтовсеработникисоздаютиподдерживаютдоброжелательнуюатмосферувгруппе,чтоспособствуетустановлениюдоверительныхотношенийсдетьми:

* + общаютсясдетьмидружелюбно,уважительно,вежливо,ласково;
  + поддерживаютдоброжелательныеотношениямеждудетьми;
  + голосвзрослогонедоминируетнадголосамидетей,вгруппенаблюдаетсяестественныйшум;
  + взрослыенеприбегаюткнегативнымдисциплинарнымметодам,которыеобижают,пугаютилиунижают детей;
  + виндивидуальномобщениисребенкомвыбираютпозицию«глазанаодномуровне»;
  + учитываютпотребностьдетейвподдержкевзрослых;
  + чуткореагируютнаинициативудетейвобщении,учитываютихвозрастныеииндивидуальныеособенности;
  + уделяютспециальноевниманиедетямсособымипотребностями;
  + прикоррекцииповедениядетейчащепользуютсяпоощрением,поддержкой,чемпорицаниеми запрещением.

АнализпросмотреннойООДпоказал,чтопедагогивладеютметодикойдошкольногообразования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и самопостроениезанятия,учитываетследующиемоменты:возрастныеособенностидетей;основныезадачи;физическую,умственную,эмоциональнуюнагрузки;характерпредшествующейипоследующейдеятельности;условияпроведениязанятий.Многовниманияуделяетсяформированиюпредпосылокучебнойдеятельностидошкольников,логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительныйэмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использованияигры,внесенияновыхзаданий,использованиямультимедийнойсистемы,заданийповышеннойтрудности, писеми т. п.

Педагогипостоянноизучаютииспользуютвсвоейпрофессиональнойдеятельностисовременныеобразовательныетехнологии,включаяинформационныеобразовательныересурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,развивающегообучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.Этопозволяетдетяморганизовыватьразныеигрыизанятиявсоответствиисосвоимиинтересамиизамыслами,атакженайтиудобное,комфортноеибезопасноеместовзависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ковсему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельноменятьсредусвоихзанятийиувлечений.Развивающаясредагрупповыхпомещенийсвоевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегосяуровняумений детей иихполовыхразличий.

Педагогистремятсяктому,чтобыматериалкаждойобразовательнойдеятельностисодержалчто-тоновое,былдоступениинтересендетям.Дляуспешногоусвоенияпрограммного содержания систематически предусматривают не только сообщение новогоматериала,ноиповторение,закрепление,самостоятельноеиспользованиедетьмиполученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:учет всвоейдеятельностисдетьмивозможностиразвитиякаждоговозраста;развитиеиндивидуальныхособенностейребенка;созданиеблагоприятногодляразвитияребенкаклимата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, такиихродителям;подготовкадетей кшкольномуобучению.

Формированиепрофессиональноговзаимодействияпедагоговсдетьмидошкольноговозрастаосновываетсяна:

* + - субъектномотношениепедагогакребенку;
    - индивидуальномподходе,
    - учетезоныближайшегоразвитияребенка;
    - мотивационномподходе;
    - доброжелательномотношениикребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, таксвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьвоспитанников.Ведущимвидомдеятельностидетейявляетсяигра,поэтомумывыдвигаемопределенныетребованиякпедагогампоорганизации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.Решениюпоставленныхна2020–2021 учебный год задач и качественной реализации Программы СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» способствовалопроведениеметодическихмероприятийпонаправлениямразвитиядошкольников:образовательного учреждения;вметодическомобеспеченииобразовательного процесса,вовладенииинформационно-коммуникационнымитехнологиямииумениемприменятьихвобразовательномпроцессе.

Выводыипредложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построениеобразовательнойдеятельностисоответствуеттребованиямФГОСДО.Кадровыйсостав,уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организацияметодической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основнойцельюсистемыпсихолого-педагогическогообеспеченияпедагогическогопроцессавСП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»,выступаетсозданиеусловий,направленныхнаполноценноепсихофизическоеразвитиедетейиобеспечениеихэмоциональногоблагополучия.

Формированиепрофессиональноговзаимодействияпедагоговсдетьмидошкольноговозрастаосновываетсянасубъектномотношениепедагогакребенку,индивидуальномподходе,учетезоныближайшегоразвитияребенка,мотивационномподходе,доброжелательномотношении кребенку.

* 1. Анализ развивающей предметно – пространственнойсреды СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Развивающаяпредметно-пространственнаясредагруппорганизованаввидехорошоразграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.Образовательнаясреда созданасучетом возрастныхвозможностейдетей,зарождающихсяполовыхсклонностейиинтересовиконструируетсятакимобразом,чтобыребеноквтечениеднямогнайтидлясебяувлекательноедело,занятие.Вкаждойвозрастнойгруппесозданы«центры»,которыесодержатвсебепознавательныйиразвивающихматериалвсоответствиисвозрастомдетей:ролевыхигр,книжный,настольно-печатныхигр,природы,игровой,художественноготворчества.Вдетскомсадууделяетсяособоевниманиеэстетическомуоформлениюпомещений,т.к.средаиграетбольшуюрольвформированииличностныхкачеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобыокружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций,воспитаниюхорошеговкуса.

Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихолого-педагогическихтребований.Вгруппахсозданыусловиядлясамостоятельной,художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформленииСП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» использованы работы, изготовленные в совместной деятельностипедагоговсдетьми.

Территорияучреждения-важноесоставляющеезвеноразвивающейпредметно-пространственнойсреды.Игровыеплощадкинесовсемсоответствуютгигиеническимтребованияминевполноймереобеспечиваютудовлетворениепотребностейдетейвдвижении и развитии**.** Покрытие групповой площадки песчаное, сутрамбованным грунтом,не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей отсолнца и осадковимеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным ииндивидуальнымособенностямвоспитанников.Наигровыхплощадкахимеетсяигровоеоборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место дляорганизацииразличныхфизическихупражненийиподвижныхигрнавоздухе,которыеукрепляютздоровьедетей,повышаетихработоспособность.Атакжеоказываетположительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляетдетям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всякихограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.Ноестьпотребность вболеефункциональномоснащенииспортивнойплощадки.

Выводыипредложения:

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаобеспечиваетвозможностьобщения исовместнойдеятельностидетей(втомчиследетейразноговозраста)ивзрослых,двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданиюблагоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебномгодунеобходимопополнитьоборудованиеиатрибутыдляорганизациисамостоятельнойигровойдеятельности детей.

Организацияобеспеченаметодическойихудожественнойлитературой,нонеобходимообновлениерепродукцийикартин,методическихпособийпозанимательнойматематике.Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповыхпомещенийпостроенавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам иправилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,гигиеническимпедагогическимиэстетическимтребованиям.Подбороборудованияосуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программыдошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью длянихявляется игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещенияхимеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданытакжеусловиядляигровойитеатрализованнойдеятельности,речевогоразвития,экологическоговоспитания,познавательнойдеятельностидошкольников.Длязанятийпоконструированиюимеются разнообразныевиды конструкторов.

* 1. АнализкадровыхусловийреализацииООПДОУ.

РеализацияобразовательнойпрограммыДОУобеспечиваетсяруководящими,педагогическими,учебно-вспомогательнымиработникамидетскогосада.ВреализацииПрограммыучаствуютиныеработникидетскогосада,втомчислеосуществляющиефинансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностнойсостав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализацииПрограммы,определяютсяеецелямиизадачами,возрастнымиособенностямидетей.НеобходимымусловиемкачественнойреализацииПрограммыявляетсяеенепрерывноесопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всеговремениеереализациивДОУ.

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Категория педагогических работников** | **количество** |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 18 |
| 3 | Учитель-логопед | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 2 |
|  | **Итого** | 22 |

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | 16 человек | 73% |
| Среднее профессиональное | 6 человек | 27 % |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 10 лет | 7 | 32% |
| До 20 лет | 6 | 27% |
| Свыше 20 лет | 9 | 41% |

**Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации.**

**Уровень квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 5% |
| Первая квалификационная категория | 11 | 50% |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 36% |
| Молодые педагоги | 2 | 9% |

Администрацияучреждениясчитаетважнымнаправлениемвсвоейдеятельностипостоянноеповышениеисовершенствованиепедагогическогомастерства.Дляэтогоорганизуютсякурсы,работатворческихгрупп,деловыеигры,консультации,открытыерайонныеметодическиеобъединенияисеминарыгородскогоифедеральногоуровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 22 (100%)педагогов.Всеэтопозволилопереориентироватьпедагогическийколлективсучебно-дисциплинарноймоделиналичностно-ориентированнуюмодельвоспитаниядетей,основанную науважении идовериик ребенку.

Выводыипредложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшими средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов.План аттестационных мероприятий на 2021 год выполнен; практически всепедагогиповышалисвойпрофессиональныйуровеньчерезпосещенияметодическихобъединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились сопытомработысвоихколлегиздругихдошкольныхучреждений,проходиликурсыповышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способныйэффективноосуществлятьпоставленныецелиизадачи,активноучаствоватьвинновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организациипедагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников,положительновлияетнаразвитиеучреждения вцелом.

Кадроваяполитикаучреждениянаправленанаразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагоговиличностно-ориентированныйподходксотрудникам,учитываютсяпрофессиональныеиобразовательныезапросы,созданывсеусловиядляповышенияпрофессиональногоуровня иличностной самореализации.

Вследующемучебномгодунеобходимопродолжатьсозданиедостойныхусловийдляпедагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной итворческойсамореализациипосредствомрасширенияспектраприменяемыхтехнологийработыскадрамииповышенияквалификации:втомчислеИКТ-технологий(участиепедагоговвонлайн-конференциях, вебинарахидр.)

* 1. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. ФинансовоеобеспечениеООП ДОУ.

Материально-техническаябазареализацииООПДОсоответствуетдействующимсанитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. Вдостаточной мере имеются технические средства.

Вметодическомкабинетеимеетсябиблиотека,сочетающаявсебенабордемонстрационныхираздаточныхматериалов;комплектметодическойлитературыдляработы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу,хрестоматиидлячтениядетямпоПрограмме;картотекивдостаточномколичестве.Использованиеинтернетаявляетсяважнымдляпедагоговвподготовкеорганизованнойобразовательнойдеятельности, методическихмероприятий.

Анализсоответствияматериально-техническогообеспеченияреализацииООПтребованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализацииООПвкаждойвозрастнойгруппепредоставленоотдельноепросторное,светлоепомещение,в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными ииндивидуальнымиособенностямивоспитанников.Учреждениепостоянноработаетнадукреплениемматериально-техническойбазы.Вдетскомсадусозданыусловиядляполноценноговоспитанияиразвитиявоспитанников:функционируют:9групповыхпомещения, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок,прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

Натерриториидетскогосадаимеются прогулочные участки для каждой группы, разбиты цветники и клумбы.Оснащениемузыкальногоифизкультурногозаловсоответствуетсанитарно-гигиеническимнормам,площадьзаладостаточнадляреализацииобразовательныхзадач,оборудование,представленноевмузыкальном и спортивномзалах,имеетвсенеобходимыедокументыисертификатыкачества.

Оборудованиемузыкальногоифизкультурногозалаоснащеновсоответствииспринципомнеобходимостиидостаточностидляорганизацииобразовательнойработыпофизическому и музыкальномуразвитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, чтовсетехническиесредстваобучения,учебно-методическиекомплекты,наглядныйидемонстрационныйматериал,имеющиесявдошкольномучреждении,соответствуютсанитарно-гигиеническимнормамитребованиям,техническоеоборудованиеимеетвсенеобходимыедокументыисертификатыкачестваииспользуютсявсоответствииспринципомнеобходимостиидостаточностидляорганизацииобразовательнойработы.

Оценкамедико-социальногообеспеченияпоказалаегосоответствиекпредъявляемымтребованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинскогообслуживаниядетей,штатмедицинскихработниковукомплектованвсоответствииснормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определеноучредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площадина одногоребенка всоответствиис требованиями СанПиН.Питание детейорганизованостроговсоответствиистребованиямиСанПиНиутверждено заведующим.

Анализфинансовогообеспечения.

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,оплату коммунальныхуслуг,приобретениехозяйственныхтоваров,выполнениеуслугпосодержаниюдвижимогоинедвижимогоимущества).Финансированиеучрежденияосуществляетсянаоснованиибюджетнойсметырасходовимуниципальногозадания.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планомфинансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых дляреализацииООПДО,механизмегоформирования.

Материально-техническая база позволяетобеспечивать государственные гарантии правгражданнаполучениеобщедоступного ибесплатногодошкольногообразования;обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиямреализацииООПДОУ.

Выводыипредложения:

Административно-хозяйственнаядеятельностьучреждениянаправленанасозданиеусловий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а такжеожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласнотребованиям учреждениенаполненокухонным,прачечным,медицинским,физкультурным,техническимоборудованием,мебелью, дидактическимиигровымматериалом.

Анализдеятельностиучрежденияза2021годпоказал,чтоучреждениеимеетстабильныйуровень функционирования:

* приведенавсоответствиинормативно-правоваябаза;
* положительныерезультатыосвоениядетьмиобразовательнойпрограммы;
* сложилсясплоченныйтворческийколлектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинетдидактическими материалами по различным образовательным областям и играмитехническойнаправленности.

1. ВариативныепоказателиВСОКО
   1. **Удовлетворённость родителей качеством организации**
   2. **образовательного процессавДОУ.**

В 2021 году для включения семьи в образовательное пространство ДОУ были созданы следующие условия:

1. ***Социально-правовые*:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. ***Информационно-коммуникативные*:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. ***Перспективно-целевые*:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. ***Потребностно-стимулирующие*:** взаимодействие ДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития.

В 2021 учебном году в ДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр различных режимных моментов, НОД, игр и т.д..

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

В период нерабочих дней педагогами проводилась дистанционная работа с родителями посредством телефонных звонков и через социальную сеть Вконтакте. В своих группах педагоги размещали различную информацию для родителей. Педагогами даны рекомендации по прочтению литературы, задания для детей (нарисовать рисунок, выучить потешку, слепить из пластилина, сделать аппликацию). Для детей рекомендованы обучающие мультфильмы, аудиосказки. Для родителей размещены консультации «Лепка в жизни ребенка», «Нужны ли сказки ребенку», дидактические игры для детей, логоритмические упражнения, упражнения с массажными мячиками, объявления для родителей, поздравления с праздниками и многое другое. Можно проследить обратную связь педагога с родителями, которые размещают в группе выполненные работы своих детей.

ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

* повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
* программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
* обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; проявление толерантности.

***Вывод:*** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2021 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

***Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:***

* повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
* создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности  
  родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
* участие родителей в планировании и организации деятельности  
  дошкольного учреждения.

Необходимовследующемучебномгодупродолжатьсовершенствоватьсоциальноепартнёрство семьи и детского сада, использовать различныесовременные формы работы:проектную деятельность, мастер-классы, круглыестолы.

**2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.  
Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего  
развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него  
волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения  
активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую  
функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в  
работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021 года педагоги и  
воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного  
уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **результат** |
| ***Муниципальный уровень*** | | |
| 1. | Муниципальный конкурс «Воспитатель -профессионал» | **Победитель**  Воспитатель: Танаева Т.А. |
| 2. | XVII Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина» | **1 место –** Мишин Егор  (воспитатели: Кабанова О.А., Арзамаскина Ю.А.),  **1 место –** Модяева Полина  (воспитатели: Бондаренко О.И., Кузоятова С.И.),  **1 место –** Калядин Глеб  (воспитатели: Бондаренко О.И., Кузоятова С.И.),  **1 место –** Макарова Марина  (воспитатели: Бондаренко О.И., Кузоятова С.И.),  **1 место** – Лактюшкина Дарина  (воспитатели: Васина Л.И., Курнаева А.С.),  **1 место** – Леснов Захар  (воспитатели: Зеткина Е.М., Балмина Н.А.),  **1 место** – Аксёнова Регина  (воспитатели: Пышкова С.М., Калядина Н.М.),  **1 место** – Зайцева Милана  (воспитатели: Пышкова С.М., Калядина Н.М.),  **1 место** – Коллективная работа  (воспитатель: Пьянзина Т.А.) |
| 3. | Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Благовест» | **2 место** – Подсеваткин Максим  (воспитатели: Кабанова О.А., Арзамаскина Ю.А.)  **3 место** – Инзаркин Николай  (воспитатель: Пьянзина Т.А.)  Терентьев Кирилл - **диплом участника**  (воспитатели: Зеткина Е.М., Балмина Н.А.),  Сидорова Софья – **диплом участника**  (воспитатели: Ляпина Т.А., Климова Н.Г.) |
| 4. | Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» | **1 место** – Алексеев Антон  (воспитатель: Ганина Е.М, Танаева Т.А.)  **2 место –** Хлучина Анна  (воспитатель: Пьянзина Т.А.)  **2 место –** Кемайкин Сергей  (воспитатель: Бондаренко О.И., Кузоятова С.И.)  **3 место –** Подсеваткин Максим  (воспитатели: Кабанова О.А., Арзамаскина Ю.А.),  **3 место –** Несытова Ангелина  (воспитатели: Пышкова С.М., Калядина Н.М.),  **3 место –** Игошина Варвара  (воспитатели: Васина Л.И., Курнаева А.С.) |
| **Республиканский уровень** | | |
| 5. | Республиканский заочный этап конкурса «Воспитатель года 2021г.» | **Победитель заочного этапа конкурса**  Воспитатель: Танаева Т.А. |
| 6. | Республиканский конкурс «Воспитатель года 2021»  (очный этап) | **Участие**  Воспитатель: Танаева Т.А. |
| 7. | Республиканский конкурс детского рисунка «Космос – мир фантазий» | **Участие**  (Емельянова Ксения, Калядин Глеб, Зинина Ульяна, Определёнова Арина, Гусев Илья, Лактюшкина Софья, Липатов Платон, Хлучина Анна, Тощенко Елизавета, Терентьев Кирилл, Мамонова Полина, Федулкин Илья, Захаров Роман, Станчева Светлана, Юткин Максим)  (сертификаты) |
| 8. | Республиканский семинар «Пространство детства в период пандемии» | **Участие**  Тимербулатова З.Х., Шалунова Н.Н.  (сертификаты) |
| 9. | Дистанционный конкурс детского рисунка «Профсоюз глазами детей» | **Участие**  (Назайкин Вадим, Чиндяскин Вадим, Большакова Варя, Хлучина Анна, Баймашова Кира, Елисеева Яна, Тарасенко Люба, Сисяева Екатерина, Нестёркина Ксения, Прайс Артём, Пышков Евгений,  Инзаркин Николай)  **(сертификаты)** |
| **Всероссийский уровень** | | |
| 10 | II Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» | **Участие**  Педагоги: Криулькина И.А., Кузоятова С.И., Бондаренко О.И., Кабанова О.А., Зеткина Е.Н., Танаева Т.А., Пышкова С.М., Тимербулатова З.Х.  (сертификаты участников) |
| 11 | III Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье» | **Участие**  Педагоги: Криулькина И.А., Кузоятова С.И., Бондаренко О.И., Кабанова О.А., Пышкова С.М.  (сертификаты участников) |
| 12 | Онлайн-зачёт по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования. | Пышкова С.М., Тимербулатова З.Х., Курнаева А.С., Пьянзина Т.А., Кузоятова С.И.  (сертификаты участников) |
| 13. | Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» | Пьянзина Т.А.  (диплом II степени) |
| 14. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» | Участие  (Илюшин Кирилл, Захаркина Арина, Денисова Наталья, Гасова Василиса, Быстров Макар, Артемьев Кирилл, Репникова Дарья, Определёнова Арина, Чиркин Матвей, Сисяева Катя, Мельяновская Лиза) |
| 15 | Всероссийская акция «Рисуем Победу» | **Участие**  (Емельянова Ксения, Калядин Глеб, Зинина Ульяна, Определёнова Арина, Гусев Илья, Лактюшкина Софья, Липатов Платон, Хлучина Анна, Тощенко Елизавета, Терентьев Кирилл, Мамонова Полина, Федулкин Илья,  (сертификаты) |
| 16 | Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» | Пьянзина Т.А.  **1 место** |
| 17 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская деда Мороза» | Осипов Роман **– 1 место**  Хлучина Анна **– 2 место** |
| 18 | Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем любимый город» | Чиркин Матвей **– 1 место**  (Воспитатели: Тимербулатова З.Х., Шалунова Н.Н.) |
| 19 | Всероссийская онлайн-викторина «Экология» | Емельянова Ксения **– диплом II степени**  (Воспитатель: Кузоятова С.И.)  Козлова Елизавета **- диплом II степени**  (Воспитатели:Пышкова С.М., Калядина Н.М.) |
| 20 | Всероссийский конкурс рисунков «Сила России – наш народ» | Барсукова Екатерина **– 2 место**  (Воспитатели: Тимербулатова З.Х., Шалунова Н.Н.) |
| 21 | Всероссийская онлайн-викторина «Россия – Родина моя» | Калядин Глеб **- диплом лауреата I степени**  (Воспитатели: Бондаренко О.И., Кузоятова С.И.) |
| 22 | III Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Имайчев Вова - **диплом лауреата I степени**  (Воспитатели: Пышкова С.М., Калядина Н.М.) |
| 23 | Всероссийский конкурс «Город мастеров» | **Аброськина Агата – 2 место**  (Воспитатели: Тимербулатова З.Х., Шалунова Н.Н.) |
| 24 | Всероссийская познавательная викторина «Загадки зимушки зимы» | Калядин Глеб– **2 место**  (Воспитатель: Калядина Н.М.) |
| 25 | Всероссийский конкурс  «Весна идёт – весне дорогу» | **Сафонова Арина – 2 место**  (Воспитатели: Тимербулатова З.Х., Шалунова Н.Н.) |
| **Международный уровень** | | |
| 26. | Участие в онлайн-зачёте по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования | Тимербулатова З.Х., Пышкова С.М., Пьянзина Т.А., Курнаева А.С., Кузоятова С.И.  **сертификаты** |
| 27. | Международная викторина «Наша планета Земля» | **Диплом 2 степени –** старшая группа № 11  (воспитатель: Калядина Н.М.) |
| 28. | Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» | Мараев Матвей **– диплом 1 степени**  (воспитатель: Пышкова С.М.)  Денисов Александр - **диплом 1 степени**  (воспитатель: Калядина Н.М.) |
| 29. | Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Африка» | Денисов Александр **– диплом 2 степени**  (воспитатель: Пышкова С.М.) |
| 30 | Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия» | Ермолаева Полина - **диплом 2 степени**  (воспитатель: Пышкова С.М.) |
| 31 | Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Северная и Южная Америка» | Гаранькина Карина - **диплом 1 степени**  (воспитатель: Кузоятова С.И.) |
| 32 | Международная викторина для дошкольников «Удивительная геометрия» | Зайцева Милана - **диплом 1 степени**  (воспитатели: Пышкова С.М., Калядина Н.М.) |
| 33 | Международная викторина для дошкольников «Грибы России» | Козлова Елизавета - **диплом 1 степени**  Денисов Александр - **диплом 1 степени**  (воспитатель: Пышкова С.М.) |
| 34. | Международная викторина «Логические задачки» | Диплом 1 степени – Мадяева Полина  (воспитатель: Кузоятова С.И.) |
| 35 | Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | Бондаренко О. И., воспитатель  **Диплом 1 степени** |
| 36 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов» | **Диплом 3 степени** – Пьянзина Т.А., воспитатель |
| 37 | Международный творческий конкурс «Театр – особый мир чудес» | **Диплом лауреата 1 степени –** старшая группа № 11  (воспитатель: Калядина Н.М.) |
| 38 | Международная викторина «Агния Барто» | **Диплом 1 степени –** Зайцева Милана  (воспитатель: Калядина Н.М.) |
| 39 | Международный конкурс «Пусть всегда будет мама» | **Диплом 1 степени –** старшая группа № 11  (воспитатель: Калядина Н.М.) |

Таким образом, можно сделать выводо плодотворной работе педагогов вучебном году,их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитиюдошкольников.

* 1. АнализреализацииПрограммы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

***Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям***

***за 2021 учебный год***

Анализ мониторинга по саду **на начало года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 18% | 68% | 14% |
| Речевое развитие | 29% | 53% | 18% |
| Художественно-эстетическое развитие | 20% | 66% | 14% |
| Социально-коммуникативное развитие | 15% | 62% | 23% |
| Физическое развитие | 24% | 64% | 12% |

Вывод:

* высокий уровень на начало года по всем областям составляет в среднем - 16%
* средний уровень детей составляет на начало года - 63%
* низкий уровень развития составил на начало года - 21%

**Мониторинг развития на конец года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 11% | 49% | 40% |
| Речевое развитие | 18% | 52% | 30% |
| Художественно-эстетическое развитие | 10% | 57% | 33% |
| Социально-коммуникативное развитие | 9% | 51% | 40% |
| Физическое развитие | 11% | 32% | 57% |

Вывод:

* высокий уровень на конец года по всем областям составляет в среднем - 40%
* средний уровень составляет на конец года - 48%
* низкий уровень развития составил - 12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

   Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

***Вывод:***Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

* 1. Анализмедицинскогосопровождения,организациипитания,обеспечениябезопасности.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания **–** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* *Общие:*
* научить детей определять свое состояние и ощущения;
* сформировать активную жизненную позицию;
* сформировать представления о своем теле, организме;
* учить укреплять и сохранять свое здоровье;
* понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
* обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
* уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
* формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
* всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись **здоровьесберегающие технологии**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшениеосанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
|  | *Образовательные* | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раз в неделю |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

* воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
* воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
* они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
* могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
* владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
* умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
* у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в ДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В ДОУ осуществлялось рациональное **питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН.Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались старшей медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось старшей медицинской сестрой Оськиной О. И., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:*** Таким образом, в 2021 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

Обеспечениебезопасности.

Основныминаправлениямидеятельностиадминистрациидетскогосадапообеспечениюбезопасностивдетском саду являетсяохрана жизнидетей. Разработана ивнедрена системамеробеспечениябезопасностижизниидеятельностиребенкавзданииинатерриторииДОУ.Вдневноевремяохрануосуществляютсотрудникидетскогосада,вночное–сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечениеусловийбезопасностивучреждениивыполняетсялокальныминормативно-правовымидокументами:приказами,инструкциями,положениями.Всоответствиистребованиямизаконодательствапоохранетрудасистематическипроводятсяразноговидаинструктажи:вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяетперсоналувладетьзнаниямипоохранетрудаитехникибезопасности,правиламипожарнойбезопасности,действиямвчрезвычайныхситуациях.Имеетсяпланэвакуации,назначеныответственныелицазабезопасность.Территорияповсемупериметруогражденазабором.Прогулочныеплощадкивудовлетворительномсанитарномсостоянииисодержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающимивозможностьребѐнкудвигаться,играть.Сдетьмипроводятсябеседы,занятияпоОБЖ,развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственнымилицамиосуществляетсяконтрольсцельюсвоевременногоустраненияпричин,несущихугрозужизнии здоровью воспитанниковиработников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасностьжизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требованияпожарнойбезопасности.Территория,зданиеипомещенияобразовательногоучреждениясоответствуютнормамэлектробезопасности,требованиямохранытрудавоспитанниковиработников.

Вывод:

Вучреждениисоздаютсяусловия, обеспечивающие безопаснуюжизнедеятельность, каквоспитанников,таки всехсотрудниковучреждения.

* 1. Анализ оценки состояния здоровья детей в ДОУ за 2021г.

Одинизсамыхважныхпоказателей–этодинамиказаболеваемостивоспитанниковдетского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольноговозрастаучреждения,анализсведенийоздоровьевоспитанниковучреждения,показалнеуклонныйростпроцентазаболеваемостидетейиростдней,пропущенныхпоболезни.

***Анализзаболеваемостиипосещаемостидетьмидошкольногоучреждения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Всего** | | | **Раннийвозраст** | | | **Дошкольныйвозраст** | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **1** | **Среднесписочныйсостав** | 177 | 158 | 152 | 47 | 50 | 50 | 130 | 108 | 102 |
| **2** | **Числопропусковна**  **одногоребенка** | 7,6 | 6,1 | 5,8 | 10,1 | 8,2 | 7,6 | 1,1 | 1,0 | 0,9 |
| **3** | **Средняя**  **продолжительностьодногозаболевания** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  | 7 | 7 | 7 |
| **4** | **Количество случаевзаболевания** | 217 | 209 | 206 | 180 | 170 | 174 | 37 | 49 | 32 |
| **5** | **Количество случаевнаодного ребенка** | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 3,8 | 3,4 | 3,5 | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| **6** | **Количество часто идлительноболеющихдетей** | 21 | 17 | 26 | 8 | 7 | 16 | 13 | 10 | 10 |

***Процентдетей,имеющиххроническиезаболевания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классификацияболезней** | **Нозологическаяформа** | **Количестводетей/%** |
| **1** | **Болезниоргановдыхания** | Бронхиальнаяастма,  рецидивирующийбронхит | **1 чел/0,3%** |
| **2** | **БолезниЛОР–ОРГАНОВ** | Хроническийтонзиллит,  хроническийотит | **16чел/5%** |
| **3** | **Болезниоргановпищеварения** | Хроническиегастриты, дуодениты,колиты | **5 чел/2 %** |
| **4** | **Болезнимочеполовойсистемы** | Хроническийпиелонефрит,  гломерулонефрит | **4чел/1%** |
| **5** | **Болезникожииподкожной**  **клетчатки** | Экзема,атопическийдерматит | **17чел/6%** |
| **6** | **Болезнисердечно-сосудистой**  **системы** |  | **12 чел/4%** |

Одинизсамыхважныхпоказателей–этодинамиказаболеваемостивоспитанниковдетского сада. Посравнениюспрошлымгодомколичествопропусководнимребенкомпоболезнинезначительно снизилось.Всравнениис предыдущимигодамиувеличилоськоличествоинфекционныхзаболеваний,снизилсянезначительныйпроцентзаболеванийоргановдыханияудетей.Физкультурно-оздоровительнаяработавдетскомсадустроиласьнаосновеанализазаболеваемостипростуднымизаболеваниями,гриппомиОРВИ,показателькоторыхувеличиваетсявосенне-зимне-весеннийпериод.Всеоздоровительныемероприятиясогласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительныхмероприятий,котораявключаетобследованиедетей,двигательнуюактивность,нетрадиционныеметодыоздоровления.Вучрежденииразработанасистемазакаливающихмероприятий,которыеосуществляютсякруглыйгод,ихвидиметодикаменяются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение воблегчѐнной одеждевгрупповой комнате,корригирующая гимнастика, атакжепроведение

«Дняздоровья»ворганизации,которыхактивную помощьоказываютродители.

Вдетскомсадупроводитсяусиленноевитаминизированноепитание,обилиеовощейифруктов,использованиефитонцидов(лук,лимон).Сдетьмииродителямипроводятсяцеленаправленныебеседыоздоровьеифизическомсовершенствовании,спортеигигиене,рациональнаядвигательнаяактивностьвтечениевсегодня.Всоответствиисучебнымпланомпедагогипроводятфизкультурныезанятия,каквпомещении,такинавоздухе,приэтомстараютсяучитыватьиндивидуальныеособенностидетей.Ежедневнопроводиласьутренняягимнастика,пальчиковая и бодрящая гимнастикапосле сна, сцельюпредупрежденияпереутомленияфизкультминуткиназанятиях.Ежемесячноруководителемучрежденияпроводитсяанализпосещаемостиизаболеваемостидетейдетскогосада.Медсестрарегулярнопроводитнаблюдениезаорганизациейоптимальныхсанитарно-гигиеническихусловий:обеспечениевлажнойежедневной уборкигрупповых комнат,соблюдение воздушно-тепловогорежима,физическойнагрузкинафизкультурныхзанятиях.

**Вывод:** В течение 2020-2021 учебного года незначительно снизилось количестводето дней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребѐнка вдетский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы.Необходимоактивизироватьформыработысродителямипоснижениюзаболеваемостидетей дошкольногоучреждения.

* 1. Анализ посещаемости за 2020/21 учебный год по группам СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | * 1. количество детей | * 1. количество детодней |
| * 1. сентябрь | * 1. 152 | * 1. 2015 |
| * 1. октябрь | * 1. 152 | * 1. 2420 |
| * 1. ноябрь | * 1. 152 | * 1. 2390 |
| * 1. декабрь | * 1. 152 | * 1. 2481 |
| * 1. январь | * 1. 152 | * 1. 1732 |
| * 1. февраль | * 1. 152 | * 1. 1819 |
| * 1. март | * 1. 152 | * 1. 2765 |
| * 1. апрель | * 1. 152 | * 1. 2690 |
| * 1. май | * 1. 152 | * 1. 1933 |
| * 1. всего |  | * 1. 20245 |

Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам.

Анализируя данную ситуацию можно сделать вывод, что посещаемость детей снизилась по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный и оставляет ребёнка дома с целью экономии семейного бюджета (отчисление таких детей из ДОО возможно только при наличии заявления от родителей);

- дети пропускают дошкольное учреждение в дни посещения дополнительных занятий в развивающих центрах;

- период массового заболевания гриппом и ОРВИ (зимние месяца - январь, февраль), родители оставляли детей на домашнем режиме.

**Вывод:** Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводитьработу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, вести планомерную работу по использованию здоровьезберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями ясельных групп по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные по травматизму за 2020- 2021 учебный год** | |
| На ООД | Нет |
| В режимных моментах | Нет |
| На прогулке | Нет |

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В учреждение сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.