

Представление педагогического опыта
Гущиной Елены Викторовны,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»
Тема опыта: «Ранняя профориентация как элемент социально-
коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного
возраста»

Сведения об авторе: Гущина Елена Викторовна, образование высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, педагог дошкольного образования, педагог – психолог, по специальности «Методист дошкольного образования и педагог - психолог», стаж работы в МДОУ «Детский сад №103» - 7 лет.

Актуальность

Главной задачей образования последнего десятилетия является формирование успешной личности, способной быстро адаптироваться к меняющимся условиям социальной жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации.

Носит дискуссионный характер, вопрос о необходимости осуществления ранней профориентации в период дошкольного детства. По данной проблематике было много исследований, и они показали следующее....

В настоящее время достаточно хорошо изучены психолого-педагогические и прикладные аспекты проблемы трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, определены специфические характеристики детского труда, разработаны и описаны технологии приобщения дошкольников к труду (технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др.). Но во всех современных исследованиях находим указание на необходимость модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания. Поэтому я считаю эту тему очень актуальной в современном мире.

Нельзя также забывать об огромном потенциале ранней профориентации для познавательного развития ребенка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.

Основная идея

Я бы сказала, что ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного развития является проблемой общественного характера, так как именно от неё зависит состояние общества, занятость населения.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Детский сад это первая ступенька знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Теоретическая база

Приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Это носит в основном информативный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в

ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Поэтому основная цель – это знакомство социальным миром.

Задачи ранней профориентации дошкольников:

- развивать интерес к труду, потребность постигать новое;
- формировать кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения;
- помочь детям освоить основные представления профессии, получить начальный опыт в социальных отношениях;
- воспитывать этические качества (трудолюбие, и др.);
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Конечно начальные сведения о профессии дети получают в семье, это в первую очередь возникает в старшем дошкольном возрасте ,знакомство с профессиями своих родителей, но в детском саду дети благодаря играм и занятиям они пополняют свой интерес.

Именно в семье у ребенка создаются благоприятные условия для формирования навыков и приобщения ребенка к труду. Этому способствуют реальные жизненные ситуации, возникающие в нашей привычной жизни. Ребенок - дошкольник может присмотреть за младшей сестрой, помыть посуду, пойти с мамой в магазин, принять участие в наведении порядка в доме - протереть пыль, убрать за собой игрушки. Мама поощряет труд ребенка, хвалит его.

Тем самым он имеет возможность познать азы , результаты труда, первые ценности: труд, работа, деньги, зарплата и т. д. Экспериментальные данные показывают: уже в старшем дошкольном возрасте ребенок способен ценить и уважать труд других людей. Дети видят труд своих близких, их трудовые доходы (зарплату), принимают участие в покупках и приобретениях для членов своей семьи.

Новизна

Новизна данной темы заключается в том, что моей задачей является именно познакомить детей с разнообразным миром профессий, потому что наша работа это фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться работа по профориентации в школе.

Повышение интереса ребенка идет через игру, наглядность и эксперимент, практические действия с предметами труда. В ходе данных

мероприятий дети получают яркие эмоции и положительные воспоминания, а детская память самая глубокая.

Таким образом, детский сад закладывает первый кирпич в выборе будущей профессии ребенка.

Технология опыта

Для того, чтобы организовать работу по ранней профориентации детей, я пытаюсь использовать различные формы и методы работы. Самое главное в работе – это правильно донести информацию. Для этого нужно творчески подойти к работе, к некоторым детям нужен индивидуальный подход. Самое главное – это заинтересовать ребенка и использовать методы, которые более интересны ребенку, способствовать саморазвитию личности. К ним относятся: игры, занятия, чтение художественной литературы.

Основной формой обучения выступает игра, через нее ребенок познает окружающий мир.

В работе очень помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх они глубже знакомятся с той или иной профессией. Играя в такие игры, как «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье» и другие, дети проявляют интерес к профессии в естественной, приближенной к реальности обстановке. Между детьми установлена психологически соответствующая возрасту ситуация общения.

Помимо сюжетно-ролевых игр, активно используются дидактические игры, такие как: Д/И «Подбери ткань», «Украсть одежду», «Четвертый лишний», «Кому, что нужно для работы», «Подбери нужные продукты» для формирования представлений детей о профессиях.

Одной из форм познавательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность. На занятии по ознакомлению с предметным и социальным миром в форме беседы детям можно рассказать о различных профессиях и труде, какую роль играет в жизни, решить проблемную ситуацию в ходе которой, ребенок приобщается к реальности, учиться обдумывать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Знакомить дошкольников с трудом можно во время чтения художественной литературы. Дети обсуждают сказочные ситуации, поступки героев, дают свою характеристику. Используются как русские народные, так и авторские и зарубежные сказки. Детям можно прочесть такие сказки, как: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и

медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе» (о труде и трудолюбии); «Лисичка со скалочкой», Г. -Х. Андерсен «Огниво» (о деньгах); «Лиса и козел», Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка» (о купле-продаже).

Также просмотр мультфильмов про профессии и труд помогает в развитии навыков у ребенка и приобщает к труду.

В нашей группе также мы стараемся продумать и оборудовать предметно-развивающую среду. Например, для профессии врача шит белый халат и пилотка, для продавца спецодежда и т.д. Оформлены уголки для сюжетно-ролевых игр.

Дети нашей группы очень любят играть в сюжетно-ролевые игры по профессиям, я этим играм уделяю особое внимание. Потому что именно сюжетно-ролевые игры помогают лучше узнать ту или иную профессию. Наша любимая игра «В мире профессий». В этой игре ребенок вытягивает из мешочка карточку с профессией, мы с детьми придумываем задание по этой профессии, например (ребенок вытаскивает профессию повар, остальные дети предлагают придумать блюдо и название из тех продуктов, которые мы с детьми предложим.).

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без экскурсий, так дети нашей группы посетили пожарную часть и лучше познакомились с профессией пожарника. В доступной форме люди этой профессии рассказали детям про свою работу, показали инструменты и свою спецодежду. Я считаю, что наблюдение детей за профессиональной работой взрослого, положительно влияет на поведение и отношение детей к труду и людям выполняющих свою работу. После возвращения в детский сад, была проведена беседа с детьми, они делились своими впечатлениями от увиденного, после этого дети решили нарисовать, то что больше всего запомнилось из экскурсии.

Также мы проводим экскурсии по детскому саду (медицинский кабинет, кухня, бухгалтерия, прачечная). По ходу экскурсии я рассказывала детям, какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии.

Не нужно забывать про безопасность, поэтому я провожу с детьми дидактические игры, где мы обсуждаем, какие опасные предметы есть в каждой профессии.

На утренниках посвященных международному женскому дню и дню защитника, мы также вспоминаем про профессии мам и пап, бабушек и дедушек.

Я ненавязчиво подвожу детей к выводу, как важен труд и как много он значит в жизни любого человека. Правильный выбор профессии залог успешного будущего.

Найди работу, которая тебе по душе, и твой выигрыш составит пять дней в неделю. (Джексон Браун - младший).

Результативность опыта.

Проанализировав проделанную работу. Я сделала вывод;

повышен собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников; сформирован уровень необходимых коммуникативных умений воспитанников, имеют развитое воображение, что позволяет свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения; повышен уровень педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах коммуникативного и познавательного развития детей.

Я поняла:

С помощью специально созданной предметно-развивающей среды, посредством проведения занятий, игр по формированию социально-коммуникативного развития, дети приобщились к труду и получили знания к выбору будущей профессии.

Дети с удовольствием постигают мир профессий, играя в сюжетно-ролевые игры, читая сказки, решая загадки. Благодаря систематической работе у детей сформировался интерес к социальным явлениям, они обрели знания о различных профессиях, обогатили словарный запас. Я старалась воспитать у детей чувство ответственности, правильное отношение к труду, деньгам, стремление не останавливаться на достигнутом и доводить до конца начатое дело.

Помимо работы с детьми, я взаимодействовала с семьями воспитанников. Были проведены консультации, родительские собрания; подготовлены памятки и буклеты по теме.

Из всего выше описанного я делаю вывод, что не стоит останавливаться на достигнутом, что ранняя профориентация служит

основой к выбору профессии в будущем, а также осуществляется всестороннее развитие личности.

Список литературы.

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>

Приложение

<https://ds103sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11246/206903/>