

Достоверность информации подтверждаю.

Директор МБУДО «ЦДОД»

В.Н.Кечемайкин

« » 2019 года



Аналитическая справка
об экспериментальной и
инновационной деятельности
педагога дополнительного
образования Кутуровой Е.В.

(Опыт работы педагога дополнительного образования первой квалификационной категории МБУДО «Центр дополнительного образования для детей» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия Кутуровой Елены Владимировны)

На современном этапе приоритетной задачей государственной образовательной политики является обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, которое достигается путем использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий. Знание иностранных языков становится нормой жизни. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков обучающихся, способных решать задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что инновационные формы и методы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало, предполагающее развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Внеурочная деятельность в дополнительном образовании требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация и др.

Цель моей работы: выявить возможности инновационных форм обучения, повысить результативность обучения, развитие креативных способностей обучающихся на занятиях кружка английского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
- применение инновационных технологий на занятиях кружка английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;

– рассмотрение развития творческой деятельности на занятиях кружка английского языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, драматизаций, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления;
 – обобщение опыта использования инновационных форм обучения на занятиях кружка английского языка.

Инновационная деятельность – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности.

Помимо отбора содержания языкового образования для решения стоящих передо мной задач целесообразно подхожу к выбору соответствующих технологий обучения.

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на занятиях. Развитие навыков публичного выступления.
Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Отработка коммуникативного аспекта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Дебаты	Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление
Концентрированное обучение	Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности
Интегрированные занятия	Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной

	картины мира.
Информационно-коммуникативные технологии	Поиск учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по английскому языку
Зачетная система, тестирование	Помогает адаптироваться в дальнейшем в школе и вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков
Здоровьесберегающие технологии и методики	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса

Учебно-исследовательская и проектная технология. Учитывая интерес учащихся к компьютерным технологиям, использую многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности, где решаются следующие задачи: овладение учащимися технологически законченным циклом выполнения проектных работ; формирование умений публичной защиты собственных идей.

Применяя технологию игрового обучения, я активизирую коммуникативный аспект деятельности учащихся. Ребёнок всегда играет, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений, которые максимально облегчают понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения английскому языку.

Обучение в сотрудничестве я осуществляю через включение обучающихся в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлексии, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействие.

Интегрированные занятия помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. Любая страноведческая тема требует владения дополнительной информацией о культуре, людях, системе образования, географии, климате, политике, истории страны изучаемого языка.

Тестирование помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков. Обычно я использую данную технологию после изучения лексики и грамматического материала.

Здоровьесберегающие технологии и методики (физкультминутки, использование изотерапевтических композиций, принцип «эмоциональных качелей», мультисенсорность учебной среды, объяснение материала с учетом двуполушарности, сочетание индукции и дедукции и др.) решают проблемы

сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. В учебно-воспитательном процессе формирую здоровый образ жизни школьника на основе повышения уровня знаний о здоровье и выработки навыков, охраняющих жизнь и здоровье.

Использование информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают мне реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Далеко не секрет, что современные ученики не любят читать даже на родном языке. И в практике работы перед нами встает злободневный вопрос, какими методами и приемами без принуждения приобщить их к чтению на иностранном языке, как сделать уроки чтения занимательными и интересными? Мне помогает организация проблемно-поискового чтения, как печатных изданий, так и Интернет сайтов, которые я систематически организую уже на средней ступени обучения, с учащимися младшего подросткового возраста, прививая вкус и интерес к чтению. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д. На занятиях английского языка с помощью Интернета я решаю целый ряд дидактических задач: формирую навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствую умения письменной речи школьников; пополняю словарный запас учащихся; формирую у школьников мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, владея современными образовательными, в том числе информационно-коммуникативными технологиями, применяю их в практической деятельности. Воспринимаю взаимодействие с учениками как личностно-значимую деятельность, чтобы пробудить интерес к изучению предмета и социальной деятельности.

Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональных сообществах

Наличие научно - методических рекомендаций, научно - методического пособия

Сегодня большое значение приобретает межкультурная коммуникация в сфере повседневного общения – знание моделей общения, культурных стереотипов, ценностных ориентиров, образов и символов культуры. Поэтому стали особо актуальны лингвистические конкурсы, различные олимпиады, расширились возможности туристических путешествий в зарубежные страны. Следовательно, возникла необходимость обучать школьников общению в социокультурном контексте.

Правильно понимая цели и задачи межкультурного образования в школе, в ходе преподавания обеспечиваю компетентностный подход и работаю над формированием различных видов компетенций учащихся: коммуникативной, речевой и языковой, социокультурной; преподаю английский язык как искусство общения, построенное в системе диалога культур. Основополагающими принципами моей педагогической деятельности являются:

- 1) системность,
- 2) доступность,
- 3) учет индивидуальных способностей и запросов учащихся,
- 4) перспективность,
- 5) сознательность.

Ведущей идеей моей системы работы является развитие речевой компетенции учащихся, их способности к межкультурному общению через реализацию идеи диалога культур на занятиях

Мои задачи:

- а) научить учащихся употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения (процессы формирования навыков и умений);
- б) объяснять и усваивать чужой образ жизни / поведения (процессы познания);
- в) расширять индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка (процессы развития);
- г) находить сходство и различие в традициях России и стран изучаемого языка;
- д) поддерживать мотивацию к предмету через диалог.

Диалог рассматривается мной как:

- компонент внутреннего содержания (готовность, потребность вступить в диалог);
- свобода, способ разрешить тупиковую ситуацию;
- способ получения информации.

Опираясь на Пассова Е.И., определяю параметры процесса общения в обучении таким образом:

- ситуации общения, которые моделируются как типичные варианты взаимоотношений общающихся;
- активное поведение ученика как субъекта общения и учения;
- коммуникативное поведение учителя как участника процесса обучения;

Идеи личностно-ориентированного подхода, описанные Якиманской И.С., также лежат в основе моей педагогической деятельности:

- опора на личностный опыт учащегося и преобразование этого опыта в процессе учения;
- возможность выбора при выполнении задания;
- индивидуальная работа (консультации, рекомендации, анализ ситуации).

Изучая язык другой страны, нельзя забывать, что помимо реалий другой культуры человек должен знать и реалии своей родины. Поэтому при изучении страноведческой темы, считаю необходимостью вводить и национально-региональный компонент. Ведь важно научить говорить не только о странах изучаемого языка, но и о родном крае.

Выступления в конференциях

№	Тема выступления	Уровень	место проведения	Дата
1	«Дополнительное образование как пространство жизненного профессионального и личностного самоопределения»	муниципальный	МБУДО «Центр дополнительного образования для детей»	Август 2016
2	«Обеспечение охвата обучающихся программами дополнительного образования: противоречия и подходы»	муниципальный	МБУДО «Центр дополнительного образования для детей»	Август 2017
3	«Эколого - натуралистическая деятельность учащихся в условиях дополнительного образования детей »	муниципальный	МБУДО «Центр дополнительного образования для детей»	Август 2018

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы
Конкурс «Одаренные дети»	районный	1 место	2017 г.	Диплом
Конкурс «Одаренные дети»	республиканский	1 место	2017 г	Диплом

Конкурс «Одаренные дети»	районный	1 место	2018 г.	Диплом
Конкурс «Одаренные дети»	республиканский	1 место	2018 г.	Диплом

Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. Их применение не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность, как педагога дополнительного образования, так и обучаемого, активного и целеустремленного, ориентированного на постоянное самообразование и развитие.