**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**МОУ «Николаевская средняя**

**общеобразовательная школа»**

 **городского округа Саранск**

 **Республики Мордовия**

***за 2019 год***

**Структура самообследования**

**МОУ «Николаевская СОШ» городского округа Саранск**

1. Общие сведения об ОУ.
2. Анализ системы управления ОУ.
3. Анализ системы организации учебного процесса.
4. Анализ организации образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся.

|  |
| --- |
|  4.1. анализ внутренней оценки качества образования; |
|  4.2. анализ вешней оценки качества образования; |
|  4.3. анализ итогов государственной аттестации. |

 5. Анализ кадрового обеспечения.

6. Анализ методической работы.

7. Анализ организации воспитательной работы.

8. Анализ материально-технического обеспечения ОУ.

1. Анализ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МОУ «Николаевская СОШ» по итогам 2018 года.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Николаевская СОШ» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 г.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Николаевская средняя общеобразовательная школа»***

1.2. Юридический адрес: ***430903, Республика Мордовия, городской округ Саранск,***

 ***р.п. Николаевка, Школьная площадь, 16***

1.3. Фактический адрес: ***430903, Республика Мордовия, городской округ Саранск,***

***р.п. Николаевка, Школьная площадь, 16***

Телефоны ***25-43-90, 25-46-79***

Факс ***25-46-79***

E-mail: nicsar@edurm.ru

Адрес сайта: <http://www.schoolrm.ru/schools/nicsar>

1.4.Банковские реквизиты: ***лицевой счет 20096U52250 в отделе №24 УФК по РМ, р/с 40701810500001000002 в ГРКЦ НБ Республики Мордовия Банка России г. Саранска, ИНН 1328159210, КПП 132801001, БИК 048952001***

1.5. Учредители: ***Администрация городского округа Саранск***

адрес: ***430000, Республика Мордовия, г. о.Саранск, ул. Советская, д.30,***

телефон: ***8(342) 47−64−52.***

1.6. Регистрационное свидетельство **№1021301119498 от 31.07.1995г.** выдано ***ИФНС по Октябрьскому р-ну г. Саранска.***

1.7. Лицензия серия **РО №006369** **от 06.06.2011г**. выдана ***Министерством образования Республики Мордовия***

Срок действия лицензии: ***бессрочно***

***на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.***

1.8. ***Свидетельство о государственной аккредитации 13 АО1 №0000092 от 07.05.2014г.*** выдано ***Министерством образования Республики Мордовия***

Срок действия лицензии: ***до 07.05.2026г.***

**2. Анализ Системы управления общеобразовательного учреждения**

Директор  ***Комодина Ирина Петровна,***

телефон: ***25-46-79***

Главный бухгалтер ***Мигунова Светлана Владимировна***

телефон: ***25-43-91***

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе

 ***Нуянзина Татьяна Александровна,***

телефон: ***25-43-90***

по воспитательной работе

 ***Рыженкова Людмила Борисовна,***

телефон: ***25-43-91***

по административно-хозяйственной работе

 ***Кулаева Галина Владимировна***

телефон: ***25-46-79***

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

Основные принципы управления:

***-*** активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления;

***-*** согласованность действий участников образовательного процесса;

***-*** коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса;

***-*** стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

***-*** развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 3 уровня управления:

**Реализация системы управления**

(Согласно функциональным обязанностям всех субъектов управления)

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственно-общественные структуры.****Должностные лица** | **Обязанности по управлению программой** |
| Директор школы | 1. Основное руководство по реализации программы.2. Подбор и расстановка кадров.3. Развитие материальной базы. |
| Педагогический Совет | Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса |
| Ученический Совет(«Содружество НИКа») | Организация и координация досуговой деятельности II половины дня. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | 1. Научно-методическое обеспечение реализации программы.2. Обеспечение повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.4. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. |
| Заместитель директора по воспитательной работе. | 1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования. |
| МО (методические объединения учителей) | Методическое сопровождение (обеспечение программами, учебниками, формирование опыта). |
| Психолого-медико-педагогическая служба школы | 1. Защита прав и интересов обучающихся.2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса. |
| Педагоги | 1 Обогащение содержания образования.2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий. |
| Классные руководители | Создание учебного сообщества классных коллективов.  |

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

* контроль за выполнением программы всеобуча;
* контроль за состояние преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
* контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
* контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
* контроль за качество знаний, умений и навыков учащихся;
* контроль за внеклассной работой по предметам;
* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой методических объединений;
* контроль за выполнением решений методических объединений;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за повышением квалификации учителей*.*

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Структура управляющей системы школы представлена организационной оперативно-управленческой моделью.

**3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Общая численность обучающихся в МОУ «Николаевская СОШ» - 458.

Начальное общее образование -207

Основное общее образование – 212

Среднее общее бразование - 39

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии Федеральными образовательными стандартами (ФГОС), Федеральным базисным учебным планом (ФБУП-2004):

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную ФГОС, ФБУП-2004.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная нагрузка (в аудиторных часах) Классы**  | **I**  | **II**  | **III**  | **IV**  | **V**  | **VI**  | **VII**  | **VIII**  | **IX**  | **X**  | **XI**  |
| Нагрузка, часов  | 21  | 23  | 23  | 23  | 29  | 30 | 32  | 33 | 33  | 34 | 34  |

**4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1 Анализ внутренней оценки качества образования**

Динамика качества обучения обучающихся представляет собой сводный анализ успеваемости по учебным предметам учебного плана и в рамках образовательных программ, реализуемых МОУ «Николаевская СОШ».

Данные показывают общую динамику обученности, выраженную в доле учащихся, имеющих отличные и хорошие результаты освоения образовательной программы по всем учебным предметам.

**Примечание:** в параллели первых классов контроль знаний обучающихся осуществляется по безотметочной системе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во уч-ся на конец года** | **Закончили** **2018-19 учебный год на:** | **Качество знаний** | **успеваемость** |
| **"5"** | **"4" и "5"** | **с одной «3»** |
| ***1А*** | 28 | 27 | - | - | - | - | - |
| ***1Б*** | 27 | 27 | - | - | - | - | - |
| ***2А*** | 29 | 29 | - | 14 | 1 | 57% | 100 % |
| ***2Б*** | 23 | 23 | 1 | 11 | 1 | 52 % | 100% |
| ***3А*** | 28 | 28 | - | 17 | 1 | 61% | 100 % |
| ***3Б*** | 28 | 28 | 3 | 13 | 1 | 57 % | 100 % |
| ***4А*** | 24 | 24 | 4 | 10 | 2 | 58 % | 100 % |
| ***4Б*** | 24 | 24 | 2 | 10 | - | 48 % | 100 % |
| **1-4 кл.** | **211** | **210** | **10** | **75** | **6** | **56%** | **100 %** |
| ***5А*** | 26 | 26 | 5 | 9 | 1 | 54 | 100 % |
| ***5Б*** | 25 | 25 | 1 | 8 | 2 | 36 | 100 % |
| ***6А*** | 21 | 21 | 3 | 7 | 1 | 48 | 100 % |
| ***6Б*** | 20 | 20 | 2 | 6 | 5 | 40 | 100 % |
| ***7А*** | 18 | 18 | 0 | 8 | 2 | 44 | 100 % |
| ***7Б*** | 15 | 15 | 0 | 5 | 0 | 33 | 100 % |
| ***8А*** | 18 | 18 | - | 5 | 4 | 28 | 100 % |
| ***8Б*** | 17 | 17 | 1 | 4 | 0 | 29 | 100 % |
| ***9А*** | 20 | 20 | - | 9 |  | 45 | 100 % |
| ***9Б*** | 15 | 15 | 1 | 6 | **0** | 47 | 100% |
| **5-9 кл.** | **195** | **195** | **12** | **67** | **15** | **41 %** | **100 %** |
| **10 кл.** | 22 | 22 | 3 | 12 | 0 | 68% | 100 % |
| **11 кл.** | 10 | 10 | 2 | 7 | 0 | 90% | 100% |
| **ИТОГО** | **438** | **437** | **27** | **161** | **21** | **50%** | **100 %** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся на начало 2019-20уч. года** | **Кол-во уч-ся на конец 2019 года** | **Закончили 2 четверть 2019-20 учебного года на:** | **Качество знаний** | **успеваемость** |
| **"5"** | **"4" и "5"** | **с одной «3»** |
| ***1А*** | 23 | 23 | - | - | - | - | - |
| ***1Б*** | 18 | 18 | - | - | - | - | - |
| ***2А*** | 27 | 27 | - | - | - | - | - |
| ***2Б*** | 28 | 28 | - | - | - | - | - |
| ***3А*** | 29 | 29 | 3 | 12 | - | 52 % | 100 % |
| ***3Б*** | 24 | 24 | 2 | 9 | 1 | 46% | 100 % |
| ***4А*** | 28 | 28 | - | 15 | 2 | 54 % | 100 % |
| ***4Б*** | 30 | 30 | 3 | 13 | 3 | 53 % | 100 % |
| **1-4 кл.** | **207** | **207** | **8** | **49** | **6** | **51 %** | **100 %** |
| ***5А*** | 25 | 25 | 3 | 9 | 3 | 48% | 100% |
| ***5Б*** | 22 | 22 | 0 | 11 | 1 | 50% | 100 % |
| ***6А*** | 26 | 26 | 4 | 8 | 2 | 46%  | 96% |
| ***6Б*** | 26 | 26 | 1 | 10 | 0 | 42% | 100 % |
| ***7А*** | 21 | 21 | 4 | 5 | 1 | 43% | 90% |
| ***7Б*** | 22 | 22 | 3 | 7 | 1 | 33% | 95 % |
| ***8А*** | 18 | 18 | 0 | 5 | 4 | 29% | 94 % |
| ***8Б*** | 15 | 15 | 0 | 2 | 1 | 13% | 93 % |
| ***9а*** | 20 | 20 | 0 | 7 | 1 | 33 % | 95 % |
| ***9б*** | 17 | 17 | **1** | **5** | **0** | 35% | 100% |
| **5-9 кл.** | **212** | **212** | **16** | **69** | **14** | **42%** |  **98 %** |
| ***10*** | 16 | 16 | 0 | 9 | 0 | 56% | 100 % |
| ***11*** | 23 | 23 | 3 | 8 | 3 | 48% | 96% |
| **10-11 кл.** | **39** | **39** | **3** | **17** | **3** | **51%** | **98%** |
| **ИТОГО** | **458** | **458** | **27** | **135** | **23** | **44 %** | **97 %** |

**4.2 Анализ внешней оценки качества образования**

**Результаты внешнего мониторинга по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Кач-во знаний** | **Успев.** |
| **География**  | 8А | 15 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3,8 | 60% | 93.3% |
| 8Б | 13 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3,6 | 46% | 92,3% |

**Результаты внешнего мониторинга по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Кач-во знаний** | **Успев.** |
| 11 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 3,3 | 40,0 | 86,7 |
| **Итого** | **15** | **1** | **5** | **7** | **2** | **3,3** | **40,0** | **86,7** |

**Результаты внешнего мониторинга по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Кач-во знаний** | **Успев.** |
| 8а | 10 | 0 | 6 | 2 | 2 | 3,4 | 60,0 | 80,0 |
| 8Б | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3,3 | 44,4 | 88,9 |
| **Итого** | **19** | **0** | **10** | **6** | **3** | **3,36** | **52,6** | **85,3** |

**Результаты внешнего мониторинга по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Кач-во знаний** | **Успев.** |
| 9АБ  | 9 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3,0 | 25 | 75 |
| **Итого** | **9** | **0** | **2** | **4** | **2** | **3,0** | **25** | **75** |
| **Результаты участия школьников в ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего детей** | **Писало** | **%успев.** | **%кач.** | **Макс. балл** | **Ср. тест. балл** | **Средн. отм.** |
| **4а** | Русский язык | 24 | 24 | 100 | 67 | 38 | 29 | 3,8 |
| Математика | 24 | 24 | 100 | 75 | 20 | 13 | 3,95 |
| Окружающий мир | 24 | 24 | 100 | 71 | 32 | 21 | 4 |
| **4б** | Русский язык | 24 | 24 | 95 | 71 | 38 | 21,7 | 3,7 |
| Математика | 24 | 23 | 100 | 83 | 20 | 12,5 | 4,1 |
| Окружающий мир | 24 | 23 | 100 | 82,6 | 32 | 20 | 3,9 |
| **5а** | Русский яз. | 26 | 23 | 82,6 | 47,8 | 45 | 27,17 | 3,5 |
| Математика | 26 | 23 | 87 | 57 | 17 | 11 | 3,7 |
| Биология | 26 | 24 | 100 | 83,3 | 27 | 18,7 | 3,96 |
| История | 26 | 24 | 95 | 58,3 | 15 | 8 | 3,75 |
| **5б** | Русский яз. | 25 | 24 | 79,2 | 29,2 | 45 | 22,96 | 3,2 |
| Математика | 25 | 23 | 87 | 39 | 19 | 10 | 3,4 |
| Биология | 25 | 24 | 96 | 63 | 27 | 17,4 | 3,8 |
| История | 25 | 24 | 91,6 | 50 | 15 | 7,95 | 3,54 |
| **6а** | Русский яз. | 21 | 17 | 82,35 | 47,06 | 51 | 32,64 | 3,76 |
| Математика | 21 | 17 | 100 | 71 | 16 | 11,3 | 3,94 |
| Биология | 21 | 19 | 71 | 42,8 | 30 | 17,4 | 3,14 |
| География | 21 | 21 | 90,48 | 61,90 | 37 | 25,42 | 3,81 |
| Обществознание | 21 | 19 | 94,8 | 68 | 23 | 15,3 | 3,8 |
| История | 21 | 20 | 85 | 70 | 20 | 12,7 | 3,9 |
| **6б** | Русский яз. | 19 | 17 | 76,47 | 41,18 | 51 | 30,47 | 3,29 |
| Математика | 19 | 18 | 79 | 50 | 16 | 7,8 | 3,33 |
| Биология | 19 | 17 | 84 | 31,5 | 30 | 15,4 | 2,9 |
| География | 20 | 16 | 87,50 | 68,75 | 37 | 23,68 | 3,69 |
| Обществознание | 19 | 17 | 94,2 | 65 | 23 | 15,7 | 3.8 |
| История | 19 | 18 | 100 | 44 | 20 | 11,3 | 3,2 |
| **7а** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 18 | 17 | 94 | 52 | 19 | 13 | 3,5 |
| Обществознание | 18 | 18 | 89 | 55 | 23 | 14,8 | 3,5 |
| Физика | 18 | 18 | 94 | 39 | 23 | 10,12 | 3.4 |
| **7б** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 15 | 13 | 77 | 46 | 19 | 10 | 3,31 |
| Обществознание | 15 | 14 | 71 | 35,7 | 23 | 13,2 | 3,2 |
| Физика | 15 | 12 | 83 | 42 | 23 | 10,6 | 3,25 |
| **11** | Английский яз. | 8 | 6 | 100 | 100 | 22 | 19 | 4.8 |
| Химия | 10 | 4 | 100 | 100 | 33 | 28 | 4,75 |

 |

**Доля обучающихся, окончивших в 2018 – 2019 учебном году**

**образовательное учреждение на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  |  |  |
| *1 – 4 классы* | *5 – 9 классы* | *10 – 11 классы* |
| **2014-2015** | 58% | 45% | 54 % |
| **2015-2016** | 60% | 47% | 57% |
| **2016-2017** | 51% | 45 | 60% |
| **2017-2018** | 52 % | 42% | 72 % |
| **2018-2019** | 56% | 41% | 75% |

**4.3. Анализ итогов государственной аттестации**

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов школы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся МОУ «Николаевская СОШ», освоивших программы основного общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. №1394. Регламентируется проведение ГИА нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013г. .№1400 с внесенными изменениями. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в осуществлялась в форме единого государственного экзамена.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Республики Мордовия, Управления образования Администрации городского округа Саранск.

 В сентябре 2018 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

– итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

− распределение выпускников по экзаменам;

− результаты обязательных экзаменов;

− результаты экзаменов по выбору выпускников;

− анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

– сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2018-2019 учебный год.**

 Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Число обучающихся по учебным годам |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 9 | 38 | 47 | 24 | 40 | 35 |
| 11 | 21 | 17 | 0 | 17 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 9 | Горелышев Е.Мочалина Л. | Копцев И.Кочетова Е.Куданкин Е.Мешкова И.Просвирнов В. | Плакидкин И. | Жижакин А. | - |
| 11 | – | Катышева В. | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Число обучающихся по учебным годам, получивших аттестат особого образца |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 9 | – | – | Гладышева Д. Клименкова П. Нуянзина Я. | Блохин В. Шумбасов П.Антипов К. | - |
| 11 | Волчкова А.Сарайкин М. Сидоркина Д. | Зорькин В.Каблова И. | - | - | Клименкова П. Нуянзина Я. |

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 35 обучающихся 9-х классов. Успешно прошли 35 обучающихся и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое из них: Скотников И. и Терентьев Н. по предоставлению соответствующих документов проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена на дому.

Из 10 обучающихся 11-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, все получили аттестаты

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего полного общего образования в 2019 году.**

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Выпускники 11 класса к государственной итоговой аттестации в 2019 году подошли со следующими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего выпускников** | **% успеваемости** | **% качества знаний по предметам** |
| 11 | 10 | 100 | 72 |

**Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ |
| Число обучающихся | % |
| Русский язык | 10 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 60 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 40 |
| Обществознание  | 5 | 50 |
| Биология | 6 | 60 |
| История | 2 | 20 |
| Химия | 2 | 20 |
| Литература  | 2 | 20 |
| География | 3 | 30 |
| Немецкий язык | 1 | 10 |

**Динамика числа выпускников,**

**не набравших установленного минимального балла ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Доля выпускников (%), не набравших установленного минимального балла ЕГЭ |
| Число обучающихся | % |
| Русский язык | *–* | *–* |
| Математика (профильный уровень) | - | - |
| Математика (базовый уровень) | *–* | *–* |
| Биология | *–* | *–* |
| История | *–* | *–* |
| Обществознание | *1* | *10* |
| География | *1* | *10* |
| Химия | *-* | *-* |

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400, в форме единого государственного экзамена баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились и не влияли на оценку в аттестате.

***Русский язык***

Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по русскому языку составило 36 баллов (*для поступления в ВУЗ*). Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 24 балла (*для получения аттестата*).

Все выпускники учреждения преодолели минимальный порог в 24 балла. Средний балл за экзамен по русскому языку – 68 баллов. (70 в 2018г.)

***Математика***

 Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по математике профильного уровня – 27 баллов. Экзамен сдавали 4 выпускника. Средний балл государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня – 52,5 баллов.(35 в 2018г)

***Экзамены по выбору***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл ЕГЭ |
| Число сдававших | Средний балл |
| Русский язык | 10 | 68 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | **4,5** |
| Математика (профильный уровень) | 4 | **52,5** |
| Обществознание  | 5 | 43 |
| Биология | 6 | **60,3** |
| История | 2 | **52,5** |
| Химия | 2 | 53 |
| Литература  | 2 | **73** |
| География | 3 | 35 |
| Немецкий язык | 1 | 43 |

Средний балл государственной итоговой аттестации – 53,4 балла***.***

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Положительным является тот факт, что 2 выпускника набрали более 80 баллов по русскому языку, подтвердив отличные годовые отметки. В целом все выпускник преодолели минимальный порог по обязательным предметам по русскому языку и математике.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Однако необходимо обратить внимание на подготовку по географии.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классе, которые проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время. Учителя-предметники на достаточном уровне отнеслись к подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Необходимо усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Сделать акцент на экзамены по выбору и планомерной подготовки к ним.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019 году.**

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ): обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

Главные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.

2. Применение новых контрольно-измерительных материалов.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 35 учащихся, все они были допущены к государственной итоговой аттестации и все они сдавали основной государственный экзамен. Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика и два экзамена по выбору. Скотников И.. и Терентьев Н. сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ на дому.

***Русский язык***

Средний балл за экзамен по русскому языку – 4 балла. Эти данные говорят, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм у выпускников соответствует государственному стандарту содержания основного общего образования по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Ломаева М.А. | 9А | 18 | ОГЭ | 2 | 9 | 7 | 0 | 65 % | 100 % | 3.8 |
| 2 | ГВЭ | 1 | 1 |  |  |
| Ломаева М.А. | 9Б | 15 | ОГЭ | 3 | 5 | 7 | 0 | 53,3 % | 100 % | 3,7 |
| 0 | ГВЭ | - | - | - | - |

 В целом по параллели качество знаний составило 60 %, успеваемость 100 %. Средний балл – 3,6. Как видно из таблицы с экзаменом учащиеся девятых классов справились. Оценки свои в основном подтвердили.

 Рекомендации:

Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует:

– проанализировать результаты экзаменов;

− поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;

– провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;

– особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;

– повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;

− активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Буйнова Д.А. | 9А | 18 | ОГЭ | – | 13 | 5 | - | 65% | 100% | 3,8 |
| 2 | ГВЭ |  | 2 | – | – |
| Буйнова Д.А. | 9Б | 15 | ОГЭ | - | 7 | 8 | - | 46,6% | 100% | 3,5 |
| 0 | ГВЭ | – | – | - | – |

В целом по параллели качество знаний составило 63%, успеваемость 100%. Средний балл – 3,6. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний, средний балл и успеваемость.

Методическому объединению учителей математики следует:

– обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;

− глубоко проанализировать причины затруднений, провести− соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;

– ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности; вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;

– повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;

− шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

*Рекомендации по подготовке и завершению государственной итоговой аттестации выпускников.*

1. Провести анализ уровня обучения по обязательным предметам и предметам по выбору, выносимым на государственную итоговую аттестацию, по итогам I полугодия, II полугодия.
2. Определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала.
3. Поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11-х− классов с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Продолжить организованную работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

***ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ***

В 2018/2019 учебном году выпускники 9 класса сдавали 2 экзамена по выбору. Результаты данных экзаменов учитывались при выставлении итоговых отметок и влияли на получение аттестата.

***Обществознание***

Самым популярным предметов среди выпускников стало ***обществознание.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Козлов М.П.. | 9А | 11 | ОГЭ | – | 3 | 8 | - | 27% | 100% | 3,3 |
| Козлов М.П. | 9Б | 14 | ОГЭ | 1 | 7 | 6 | - | 57% | 100% | 3,6 |

По параллели качество знаний составило 44%, успеваемость 100%. Средний балл – 3,5 Большая часть выпускников подтвердили свои оценки.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Юртаева Н.А. | 9А | 11 | ОГЭ | 1 | 7 | 3 | - | 73% | 100% | 3,8 |
| Юртаева Н.А. | 9Б | 11 | ОГЭ | 1 | 4 | 7 | - | 45% | 100% | 3,8 |

По параллели качество знаний составило 59%, успеваемость 100%. Средний балл – 3,8.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Сафонова Н.В. | 9А | 5 | ОГЭ | – | 4 | 1 | – | 80% | 100% | 3,8 |
| Сафонова Н.В. | 9Б | 1 | ОГЭ | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

По параллели качество знаний составило 83%, успеваемость 100%. Средний балл – 4.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Тремаскина С.Н. | 9А | 5 | ОГЭ | – | 1 | 4 | - | 20% | 100 % | 3,2 |

Качество знаний составило 20 %, успеваемость 100 %. Средний балл – 3,2.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Иконникова Е.А. | 9А | 3 | ОГЭ | – | - | 3 | - | 0 % | 100 % | 3 |
| Иконникова Е.А. | 9Б | 2 | ОГЭ | – | 2 | - | - | 100 % | 100 % | 4 |

По параллели качество знаний составило 50 %, успеваемость 100 %. Средний балл – 3,4.

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Сдавало выпускников | Форма экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Ср. балл |
| Шумбасова Е.Ю. | 9А | 1 | – | – | 1 | – | – | 100% | 100% | 4 |
| Шумбасова Е.Ю. | 9Б | 2 | ОГЭ | 1 | 1 | – | – | 100 %  | 100 % | 4,5 |

По параллели качество знаний составило 100 %, успеваемость 100 %. Средний балл –4,3.

*ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:*

1. Составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности.
3. Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России, Мордовии, Саранску в 2019 году. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов− государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2018 -2019 учебного года.
4. Обсудить на заседании методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2018-2019 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**Распределение выпускников основной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального района (г.о.)** | **Общее количество выпускников 9кл.** | **Продолжение обучения** | **Итого****чел./ %** |
| **10 класс** | **СПО** | **Трудоустройство**  | **Не определились** | **Выезд за пределы РМ (справка)** |
| **Чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел** | **%** |
| г.о. Саранск | 35 | 14 | 40 | 21 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35/100 |

**Количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014--2015 | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Кол-во медалистов | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 |

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ**

В 2019 году в олимпиадном движении приняли участие 234 обучающихся 5-11 классов. Ученики показали хорошие знания теоретического материала и умение использовать их на практике. Активное участие в олимпиаде приняли учащиеся, занявшие призовые места. Не охваченными остались предметы: астрономия, экономика.

Согласно предметным протоколам для участия в муниципальном этапе было направлено 63 обучающихся. Количество призовых мест в муниципальном этапе – 7. Участников республиканского этапа нет.

**5.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2019 году в школе работали 54 человека, из них педагогические работники – 32 человека, учебно-вспомогательный персонал – 1, иной персонал – 13 человек.

Из педагогических работников, *высшее образование* имеют 31 человек (97%), *среднее профессиональное* – 1 человек (3%).

Имеют *высшую квалификационную категорию* – 3 человека (9,4%), *первую квалификационную категорию* – 6 человек (18,7%), соответствие занимаемой должности– 18 человек (56%).

Итак, имеют квалификационные категории – 9 педагогических работников, что составляет 28%.

Анализ показал, что количество педагогических работников, не желающих проходить аттестацию растет.

По стажу работы: 4 педагогических работника имеют стаж *от 10 до 20 лет* , 17 *свыше 20 лет, от 5 до 10 лет* – 4 человека, *от 3 до 5 лет* –8 человек *менее 3-х лет* – 5 человек. В школе сложился творческий, работоспособный коллектив.

***В школе работают учителя:***

**русского языка и литературы: 4**, из них

высшая категория – 0

первая категория – 0

соответствие занимаемой должности – 2

молодой специалист-2

**математики: 3,** из них

соответствие занимаемой должности – 2

молодой специалист-1

**истории: 2**, из них

высшая категория – 1

соответствие занимаемой должности – 1

**изобразительного искусства: 1**, из них не имеет категории – 1

**музыки: 1**, из них

не имеет категории – 1

**информатики: 1**, из них

соответствие занимаемой должности – 1

**географии: 1,**

соответствие занимаемой должности -1

**физического воспитания: 2,** из них

первая категория – 1

соответствие занимаемой должности – 1

**химии: 1**, из них

высшая категория – 1

**биологии: 1,** из них

молодой специалист – 1

**трудового обучения: 2**, из них

первая категория-1

соответствие занимаемой должности – 1

**физики: 1**, из них

соответствие занимаемой должности – 1

**иностранного языка: 4**, из них

высшая категория – 1

соответствие занимаемой должности – 2

молодой специалист – 1

**начальных классов: 8**, из них

первая категория – 3

соответствие занимаемой должности – 5

**учебно-вспомогательный персонал: 4**, из них

не имеет категории – 4

Руководители предметных кафедр, заместитель директора по учебно-воспитательной работе включили в план работы на 2019-2020 учебный год мероприятия по оказанию помощи в аттестации учителей. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Сведения о педагогических работниках**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Должность** | **Дата приема**  | **Образование** | **Квалификация** | **Курсы повышения квалификации** | **Пед. Стаж** |
| 1. **1**
 | Амяшкина Татьяна Алексеевна | 20.08.1994 | Учитель | 08.09.2014 | МГУ им. Огарева/2010г. СПО Специальность «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» ФГБОУ ВО "МГПИ им.М.Е. Евсевьева" Квалификация:" Бакалавр", направление "Педагогическое образование" 10.02.2018г. | Молодой специалист | 21.05.15-08.06.15. | **4** |
| 1. **2**
 | АндросоваСветлана Валерьевна | 23.01.1965 | Учитель | 16.08.1993 | МГПИ им.М.Е.Евсевьева/1991г.«Педагогика и методика начального обучения» | Первая квалификационная категория,25.02.2015г. | 21.05.15-08.06.15,11.09.17-22.09.17,24.09.18-28.09.18. | **25** |
|  | Аткарская Ирина Сергеена | 16.06.1994 | Учитель | 1.09.2019 | МГПИ им. М.Е.Евсевьева/ 2012Бакалавр. Педагогическое образованиеУчитель английского языка | Молодой специалист |  |  |
| 1. **3**
 | БараеваТамара Юрьевна | 01.09.1954 | Учитель | 10.09.1984 | МГПИ им.М.Е.Евсевьева/1976г.Специальность «Иностранные языки» | Высшаяквалификационная категория,06.04.2015г. | 08.12.14-26.12.14,21.05.15-08.06.15,13.11.17-30.11.17 | **41** |
| 1. **5**
 | Буйнова (Харитонова )Дарья Александровна | 30.04.1995 | Учитель | 28.08.2017 | МГПИ им.М.Е.Евсевьева/2017.Педагогическое образование по направлению «Информатика.Математика.» | Молодой специалист | ,11.11.16-15.12.16,13.02.18-20.02.18. | **1** |
| 1. **6**
 | ВаракинаЕлена Вячеславовна | 28.05.1995 | Учитель | 28.08.2017 | МГПИ им.М.Е.Евсевьева/2017г.Педагогическое образование по направлению «Русский язык.Родной язык и литература» | Молодой специалист | 13.10.16-24.10.16,10.10.16-16.04.17,14.04.17-05.05.17. | **1** |
| 1. **7**
 | Володченко Ирина Васильевна | 14.01.1978 | Учитель | 05.09.2000 | МГПИ им.М.Е.Евсевьева/2000г.Специальность«Олигофренопедагогика с доп. спец. «Психология» | Соответствие учителя02.09.2016г. | 10.08.15-21.08.15,фгос07.09.15-22.12.15,17.04.15-01.10.15,07.08.17-11.08.17. 03.12.18-15.12.18 | **18** |
| 1. **8**
 | Гладышева Надежда Васильевна | 11.02.1962 | Учитель | 20.08.1979 | МГУ им. Огарева/1985г. Специальность«Русский язык и литература» | Соответствие учителя,26.12.2018г. | 26.01.15-06.02.15,21.05.15-08.06.15,09.10.17-27.10.17. | **39** |
| 1. **9**
 | Голякова Лариса Александровна | 12.08.1972 | Учитель | 02.09.1996 | Ичалковское педагогическое училище им. С.М.Кирова Мордовской ССР/1992г.Специальность«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,МГУ им. Огарева/2011г. Специальность«Психолог» | Соответствие 23.05.2018 | 26.01.15-06.02.15,21.05.15-29.05.15,21.05.15-08.06.15,22.08.16-23.08.16,11.09.17-22.09.17,фгос11.11.17-30.11.17. | **18** |
| 1. **10**
 | Глухова Татьяна Николаевна | 08.02.1994 | Учитель | 03.09.2018 | ФГБОУ ВПО "НИ МГУ им. Н.П. Огарева" квалификация :"Бакалавр" направление подготовки "Искусство народного пения" 07.07.2015г.  | Молодой специалист  |   | **-** |
|  | Евстигнеева Влада Максимовна | 05.02.1997 | Педагог-организатор | 01.10.2019 | МГУ им. Н.П. Огарева, строительство | Молодой специалист |  |  |
|  | Еремина Юлия Витальевна | 25.04.1990 | Педагог-психолог | 01.09.2019 | МГПИ, Психология и дефектология, бакалавр, 2019г. | Молодой специалист |  |  |
| 1. **11**
 | Зайкин Кирилл Николаевич | 23.05.1988 | Учитель | 25.08.2014 | МГПИ им. Евсевьева 2014Учитель физической культуры  | Первая квалификационная категория,10.02.2016г. | 21.05.15-08.06.15,30.11.15-16.12.15. | **4** |
| 1. **13**
 | Иконникова Елена Александровна | 21.08.1979 | Учитель | 21.08.2018 | МГУ им.Н.П. Огарева Квалификация:"Физик. Преподаватель" специальность:"Физика" 29.06.2001г. | Первая квалификационная категория,30.12.2015г. | 11.04.16-13.04.16. 30.10.17-17.11.17. | **17** |
| 1. **14**
 | КанаеваЕлена Аркадьевна | 10.07.1973 | Учитель | 01.09.1997 | высшее, МГУ им.Огарева, 2000  | Первая квалификационная категория,23.12.2016г. | 21.05.15-08.06.15,06.04.15-23.04.15.фгос22.12.16-24.03.17 фгос | **22** |
|  | Керова Екатерина Владимировна | 19.04.1997 | Учитель | 01.09.2019 | МГПИ, естественно-технологический, Педагогическое образование/биология,химия, бакалавр,2019г. | Молодой специалист |  |  |
| 1. **15**
 | КезинаОльга Александровна | 20.10.1966 | Учитель | 21.09.1989 | МГПИ,1989 учитель-логопед | Соответствие учителя21.12.2018г.Высшаяквалификационная категория учитель-логопед,25.02.2015г. | 24.04.17-10.05.17,07.08.17-11.08.17,03.12.18-15.12.18. | **29** |
| 1. **16**
 | Клименкова Ольга Николаевна | 19.01.1977 | Учитель | 30.08.2013 | МГПИ им М.Е. Евсевьева/1999учитель английского и немецкого языков | Соответствие 01.10.2018 | 03.03.15-31.03.15,21.05.15-08.06.15,06.03.18-28.03.18. | **5** |
| 1. **17**
 | КозловМихаил Петрович | 15.09.1956 | Учитель | 01.11.1986 | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, история  | Высшаяквалификационная категория,30.03.2018г. | 21.05.15-08.06.15,14.09.15-30.09.15,18.09.17-06.10.17. | **34** |
| 1. **18**
 | Лебедева Зинаида Семеновна | 07.01.1956 | Учитель | 15.08.1975 | МГПИ им. М.Е. Евсевьева, биология.  | Соответствие 01.10.2018 | 26.01.15-06.02.15,21.05.15-08.06.15,14.09.15-25.09.15,15.08.16-26.08.16,05.0218-16.02.18. | **43** |
| 1. **19**
 | Ломаева Марина Алексеевна | 10.02.1965 | Учитель | 08.10.1991 | МГУ им. Н.П ОгареваФилолог, преподаватель русского языка и литературы  | Соответствие учителя02.09.2016г. | 26.01.15-06.02.15,фгос 28.01.19-15.02.19 ФГОС 11.02.19-18.02.19 огэ/егэ | **30** |
| 1. **20**
 | Макеева Марина Юрьевна | 07.10.1987 | Учитель | 01.10.2014 | МГПИ им. М.Е. Евсевьева 2009учитель начальных классов  |   |   | **9** |
| 1. **21**
 | Мартышкина Анастасия Сергеевна | 03.10.1994 | Учитель | 28.08.2017 | МГПИ им. М.Е.Евсевьева/ 2012Бакалавр. Педагогическое образованиеУчитель английского языка | Молодой специалист | 12.05.17-23.05.17,17.05.17-27.05.17. | **1** |
| 1. **22**
 | Мещерякова Надежда Викторовна | 07.02.1963 | Учитель | 30.08.1989 | Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Математика и физика.  | Соответствие учителя 17.12.2015г. | 05.11.14-07.11.14,21.05.15-08.06.15,31.10.16-02.11.16 | **33** |
| 1. **23**
 | Митина Наталья Дмитриевна | 07.10.1984 | воспитатель ГПД | 28.08.2017 | МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Учитель русского языка, мордовского языка и литературы2007  |   |   | **1** |
| 1. **24**
 | Мягков Алексей Юрьевич | 01.01.1970 | Учитель | 01.09.1998 | Саранский техникум электронных приборов, инструментальное производство  | Соответствие 11.04.2018 | 04.02.13-16.02.13,фгос21.05.15-08.06.15. | **20** |
| 1. **25**
 | ОсинаОльга Вячеславовна | 30.07.1963 | Учитель | 15.08.1987 | МГУ им. Н.П. Огарева/ 1987учитель русского языка и литературы  | Первая квалификационная категория,11.02.2015г. | 26.01.15-06.02.15,21.05.15-29.05.15,21.05.15-08.06.15,02.11.15-13.11.15,03.12.18-15.12.18. | **31** |
| 1. **26**
 | Полькина Валентина Олеговна | 06.09.1996 | Учитель | 29.08.2018 | ФГБОУ ВО "НИ МГУ им. Н.П. Огарева" квалификация :"Бакалавр" специальность "Филология" 02.07.2018г. | Молодой специалист |   |  |
| 1. **28**
 | Самойлова Марина Евгеньевна | 31.05.1994 | Учитель | 29.08.2017 | МГПИ им. Евсевьева/2017Бакалавр, Педагогическое образование, профиль Информатика. Математика  | Молодой специалист | 11.11.13-24.12.13,11.11.16-15.12.16,09.04.18-20.04.18. | **1** |
| 1. **29**
 | Сафонова Наталья Викторовна | 08.10.1974 | Учитель | 15.08.1997 | высшее, МГУ им.Н.П.Огарёва, 1997Химик. Преподаватель по специальности "Химия"  | Высшая квалификация,23.12.2016г. | 26.01.15-06.02.15фгос10.03.15-03.04.15,фгос21.05.15-08.06.15,02.04.18-20.04.18. фгос | **21** |
| 1. **30**
 | Семикина Светлана Александровна | 26.08.1986 | Учитель | 01.09.2018г. | ГОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация :"Историк. Преподаватель истории. Специальность:"История" 01.07.2009г. |   | 08.10.18-26.10.18. | **3** |
| 1. **31**
 | Тетюшкина Елена Сергеевна | 21.05.1973 | Учитель | 15.08.1994 | МГПИ им. М.Е. Евсевьева/1994Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов  | Первая квалификационная категория,11.02.2015г. | 26.01.15-06.02.15,21.05.15-08.06.15,10.08.15-21.08.15,22.08.16-23.08.16,18.09.17-29.09.17,10.09.18-21.09.18. | **24** |
| 1. **32**
 | Тимонин Евгений Владимироич | 15.12.1986 | Учитель | 29.08.2016 | МГПИ им. Евсевьева 2009 Учитель физической культуры, ОБЖ | Соответствие 29.08.2018 | 28.11.16-14.12.16. | **2** |
| 1. **34**
 | Шумбасова ЕленаЮрьевна | 22.08.1968 | Учитель | 15.08.1991 | высшее, МГУ им.Н.П.Огарёва  | соответствие учителя,17.12.2015 | 26.01.15-06.02.15,23.03.15-24.04.15,21.05.15-08.06.15,26.03.18-13.04.18. | **27** |
| 1. **35**
 | ЮртаеваНаталья Алексеевна | 10.04.1993 | Учитель | 29.08.2016 | МГУ им. Н.П. Огарева/2014, 2016 Бакалавр экологии, магистр, преподаватель | Молодой специалист | 21.05.15-08.06.15. | **2** |

 **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ работа педагогического коллектива ОУ**

**Методическая работа**  организована по теме: «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума». Основные задачи:

Повысить педагогическую квалификацию, необходимую для решения современных образовательных задач через овладение и применение в образовательном процессе:

– ИКТ-компетенций;

– современных  образовательных  технологий;

– здоровьесберегающих технологий;

– современных воспитательных технологий.

 Продолжить работу по:

         ­– введению  образовательных  стандартов  нового  поколения;

         – освоению новых программ и учебников,

         – расширению спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся на основе ведения элективных курсов, кружков.

 Активизировать конкурсную деятельность учителей и учащихся.

 Создать условия для системного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

       **В школе функционируют МО**

МО начальных классов – Андросова Светлана Валерьевна

МО гуманитарного образования – Бараева Тамара Юрьевна

МО естественнонаучных предметов– Мещерякова Надежда Викторовна

МО учителей технологии – Канаева Елена Аркадьевна

МО учителей филологии- Гладышева Надежда Васильевна

МО классных руководителей- Тетюшкина Елена Сергеевна

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профильного обученияявляется главным компонентом методической работы в школе.

Основные разделы данного направления:

* Работа по аттестации педработников.
* Организация самообразования педагогов.
* Работа с молодыми специалистами.
* Внутришкольная методическая учеба и консультационная работа.

**Аттестация педработника** является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур, которые в мониторинговом режиме позволяют достаточно четко представить, какие тенденции и процессы характерны для данного периода времени педагога, особенностей качества учебно-воспитательного процесса.

В общий план работы включен раздел, регламентирующий:

разработку процедур аттестации и подготовку к аттестации педработников;

организацию профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов;

организацию индивидуальной работы учителя;

диагностику качества знаний учащихся;

помощь в подготовке открытых занятий и мероприятий.

**Создание условий и организация самообразования** - одна из главных задач методической работы школы. Управление самообразованием строится на основных принципах:

самостоятельность и добровольность (участие наставника, консультанта при этом не исключается);

практикоориентированность: соотношение со своими практическими проблемами;

учёт индивидуальности, профессионального опыта, психофизиологических особенностей педагога, его образовательных потребностей и целей самообразования;

системность: соответствие целей, содержания, форм, методов, средств обучения, самооценивание результатов;

актуальность результатов самообразования для практической повседневной работы педагога.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя, для школы, уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами, контролем за деятельностью педагога.

План самообразования является личным документом учителя, поэтому не регламентируется, но педагоги совместно разрабатывают вариант плана, который используют в работе.

В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, образцы конспектов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

**Работа с молодыми специалистами**.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых и начинающих педагогов. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия и ограничения, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

***Наставничество*** - форма работы, делегированная опытным учителям школы для работы с начинающими и молодыми специалистами. Учителя-наставники выполняют следующие педагогические функции: анализ работы учителя; консультации по вопросам самообразования; конструирование дидактических материалов; демонстрация новых технологий, приемов, методов и форм преподавания на уроках; помощь в проведении научно-исследовательской работы.

Повышению педагогического мастерства учителей служат разнообразные ***формы методической работы*** школы: теоретические и проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические дискуссии, открытые уроки, методические и предметные недели, предметно-педагогические конкурсы, творческие отчеты.

**7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Воспитательная работа в МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» строится с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности исходя из его индивидуальных способностей, и находит своё отражение в школьной целевой программе развития школы, в которую входят школьные подпрограммы:

- программа патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин России»;

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы учимся жить в согласии»;

- программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Я и дорога»;

- программа «Здоровье».

 Педагогический коллектив считает основной задачей обеспечить преемственность и последовательность воспитательного процесса, единства нравственного, трудового, эстетического, патриотического и физического воспитания учащихся. Усилия педагогов направлены на создание в классах благоприятной атмосферы для развития творческих способностей учащихся и построения своей системы воспитания. А воспитание – это, прежде всего:

 - взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса учителей, учащихся и родителей;

 - взаимосвязь всех компонентов процесса воспитания;

 - взаимосвязь учебной деятельности и вне её;

 - взаимосвязь школы и социума.

 Устанавливая эти взаимосвязи, мы добиваемся, во-первых, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребёнка; во-вторых, чтобы в процессе создания воспитательной системы сформировалось «лицо» класса, школы.

 Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

 Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь. Среди традиционных школьных дел можно отметить: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления, День матери, День пожилых людей, конкурсы, посвящённые Дню защитника Отечества, «Уроки мужества и чести», «Последний звонок». В ходе организации традиционных творческих дел прослеживается обязательная цепочка воспитательных этапов. Первый этап – актуализация учащихся на проведение творческого дела, сбор группы по его подготовке. Второй этап – планирование проведения дела и разработка детального сценария. Третий этап – конкретное проведение дела. Четвёртый этап - подведение итогов. Главное в этой технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из них запоминающимся интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями.

 Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1.Гражданско-патриотическое (встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы стихотворений, песни, сочинений, концерты ко Дню Победы, Дню защитника Отечества).

2.Познавательное (предметные олимпиады, интеллектуальные игры).

3.Художественно-эстетическое (посещение театров, музеев, участие в конкурсах, викторинах, организация концертов).

4.Спортивно-оздоровительное (дни здоровья, соревнования).

5.Трудовое (дежурство по школе, столовой, уборка пришкольной территории, летняя практика учащихся, сбор макулатуры).

6.Ученическое самоуправление.

7.Работа с родителями.

8.Система дополнительного образования.

 Педагогическим коллективом школы активно используются воспитательные возможности Октябрьского района и городского округа Саранска: ЦДТ№1, школа искусств №7, спортивные школы, ДРБ им. А.С.Пушкина, Государственный музыкальный театр им. И.М. Яушева, музеи города, МОУДОД «Дворец детского творчества», Республиканский театр кукол – это неполный список организаций и коллективов, с которыми сотрудничает школа. Совместная работа направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

 Работа кафедры классных руководителей направлена на повышение педагогического уровня и профессионального мастерства с позиции практической деятельности каждого классного руководителя. На заседаниях кафедры классные руководители имеют возможность поделиться опытом своей работы, обсудить вопросы нравственного, трудового, эстетического воспитания, познакомиться с новинками методической литературы.

 Одним из главных условий работы с классом является правильное построение планирования воспитательной работы, чёткая постановка задач с учётом индивидуальных особенностей класса, знание ученического коллектива в целом и умение направлять его деятельность. Все эти условия находят своё отражение в планах воспитательной работы каждого классного руководителя, анализ которых показывает, что основная часть классных руководителей творчески, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников подходят к их составлению. Каждый классный руководитель ежегодно составляет социальный паспорт своего класса, ведёт дневник наблюдения за учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

 В школе сложилась результативная система подготовки и проведения заседаний педагогического Совета по воспитательной работе «Патриотическое воспитание в условиях школы».

 Ученическое самоуправление – форма организации детского коллектива, одно из важнейших направлений в деятельности школы. В школе действует объединение учащихся 1-4 классов «Никоша», которое опирается на развивающую программу для младших школьников «Четыре плюс три». Основной задачей является развитие творческой самостоятельности, создание дружного коллектива.

 Учащиеся 5-11 классов образуют детское содружество «Ника», цель которой предоставить возможность каждому научиться приносить пользу окружающим людям, вырастить честных, умелых, физически развитых людей.

 Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, членами которого могут быть учащиеся 8-11 классов. Члены ученического самоуправления являются организаторами и участниками многих школьных дел и мероприятий: Дня Учителя, новогодних представлений, Дня Святого Валентина, проведения викторин на знание правил дорожного движения и пожарной безопасности с учащимися начальных классов.

Деятельностью школьного Совета руководит председатель. Вся деятельность Совета подразделяется на секторы:

-организационный,

-учебный,

-культурно-массовый,

-спортивно-оздоровительный

-информационный.

У каждого сектора есть руководитель, который и координирует работу сектора.

 Одна из ведущих задач - активизация школьного самоуправления, создания благоприятных условий для проявления инициативы со стороны обучающихся. Работа по формированию школьного самоуправления продолжается.

**Ключевые дела**

Организационно-массовая работа выстраивается в соответствии с циклограммой **ключевых творческих дел**, которые отражают традиции школы:

- День знаний

- День Учителя

- День пожилых людей

- День матери

- День самоуправления

- Конкурс патриотической песни

- Встречи с ветеранами

- Операция по благоустройству школьного двора

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы

- Праздник Последнего Звонка

- Выпускной вечер.

 Эти праздники и мероприятия предоставляет учащимся возможность проявить творческие способности, наклонности, педагогам - проследить систему взаимоотношений детей между собой и взрослыми.

 В школе создаются благоприятные условия для организации полноценного воспитательного процесса. Большую помощь в развитии учащихся оказывает направление дополнительного образования. Значимость дополнительного образования в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, социально-адаптивные, развивающие и воспитательные. Обогатить учащихся дополнительными знаниями, сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками – вот основная цель педагогов дополнительного образования. Руководители кружков и секций – это опытные педагоги, мастера своего дела. Все занятия ведутся в определённое время, дни, в определённом месте.

**Результативность внеурочной деятельности представлена в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Количество участников*** | ***Результат*** |
| 1 | Соревнования среди отрядов «Движение юных патриотов» в конкурсе «Пожарная эстафета» | 6 | 1место  |
| 2 | Городские юнармейские игры «Движение юных патриотов» на этапе «Спасательное многоборье» | 4 | 2место |
| 3 | Городские юнармейские игры «Движение юных патриотов» на этапе «Один за всех и все за одного»» | 6 | 2место |
| 4 | КВН «Регион – 13» | 6 | Диплом участника |
| 5 | Конкурс «Сохраним мордовские леса», номинация «Сбор макулатуры» | 361 | Диплом участника |
| 6 | Городской фестиваль творческих коллективов художественной самодеятельности муниципальных общеобразовательных учреждений «Наследники Победы» | 247 | 2 место |
| 7 | Городской фестиваль-конкурс театров малых форм «Театральные подмостки». | 1 | 2 место |
| 8 | Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | 1 | 2 место |
| 9 | Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 4 | 3 место |
| 10 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1 | Призёр |
| 11 | Конкурс творческих композиций природного материала «Дары земли мордовской»  | 11 | Победитель3 место |
| 12 | Конкурс «Кукла в национальном костюме» | 2 | Участник |
| 13 | Городской конкурс «Подарок для Деда Мороза» | 3 | ПобедительПризёрпризёр |
| 14 | Фестиваль-конкурс юных исполнителей эстрадной песни старших школьников «Музыкальный снегопад» | 1 | 1 место |
| 15 | Городской конкурс среди МОУ г.о. Саранск «Новогодняя фантазия» | 11 | Гран-при3место2 место |
| 16 | Городской конкурс детских рисунков «Наш учитель – логопед» | 2 | 2 местоучастник |
| 17 | Городской конкурс детского рисунка «Победы славные сыны»»  | 2 | 3 место |
| 18 | Городской фестиваль «Ёндолня». | 1 | Специальный приз |
| 19 | Спартакиада по шашкам | 5 | 3 место |
| 20 |  Городской фотоконкурс «Детский взгляд через объектив» | 1 | 1 место |
| 21 | Фестиваль «Пластилиновая ворона». Номинация «Танец» | 11 | 2 место |
| 22 | Районный конкурс патриотической песни «Великой Победе посвящается!» | 1 | 2 место |
| 23 | Районный фольклорный фестиваль «Русская завалинка – от платка до валенка» | 9 | 1 место |

 Важное место в работе школы занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, которая ведётся в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Уставом школы.

 Планирование работы по правовому и нравственному воспитанию учащихся и их родителей ведётся на уровне классов и школы особым разделом в планах воспитательной работы классных руководителей. Имеется план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, план работы Совета по профилактике правонарушений, план совместной работы школы и ОДН ОП№1 УВД г.Саранск, план работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.

 Работа педагогического коллектива по данному направлению анализируется на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей. Вопросы правового воспитания затрагиваются и на родительских собраниях:

|  |
| --- |
| «Неформальные молодёжные объединения» |
| «Профилактика психоактивных веществ». |
| «Здоровье детей и факторы, его формирующие». |
| «Жестокое обращение с детьми в семье и суицидальное поведение учащихся». |
| «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения». |
| «Опасность и недопущения потребления подростками психотропных и одурманивающих веществ, курительных смесей, спайсов». |

В целях снижения уровня правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних в школе создана и функционирует система работы с «трудными» подростками и детьми из семей «группы риска». Основными направлениями работы являются:

- диагностическое;

- индивидуально-воспитательное;

- просветительское;

- организация и проведение общешкольных мероприятий;

- родительский всеобуч;

- профориентация;

- мониторинг.

С этой целью осуществляется тесная взаимосвязь с ОДН ОП №1 по г.Саранск, с Комиссией по делам с несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Октябрьского района г.о.Саранск.

Со всеми «трудными» учащимися и их родителями проводятся индивидуально-профилактические беседы, систематически проверяется состояние успеваемости, выполнения поручений, занятости во внеурочное время. Эти усилия направлены на то, чтобы не оставить без внимания ни одного правонарушения. Проводится работа по правовой пропаганде среди учащихся. С этой целью приглашаются для проведения правовых бесед с учащимися инспектора по пропаганде ОБ ДПС Макарова Ольга Александровна, Марычева Татьяна Анатольевна, инспектор по особым поручениям отделения пропаганды Управления ГИБДД по РМ, инспектора ОДН ЛОП Саранск Картаева Регина Васильевна, майор полиции ФСКН России по РМ Куманёв Иван Владимирович, полковник УФСКН РФ по контролю за оборотом наркотиков по РМ Ворожейкин Виталий Владимирович, инспектор ОДН ОП№ 1 УВД по г. Саранск Архипов Алексей Владимирович, нарколог Республиканского наркодиспансера Спирина Л.А., участковый педиатр поликлиники №10 Малыйкина Н.Н., врач-суицидолог Республиканского диспансера Малышева Р.М. Они встречаются с родительской общественностью, выступают на родительских собраниях.

На каждого «трудного» подростка заведена диагностическая карта, позволяющая в течение года проследить их посещаемость, итоги четверти и профилактические меры, которые используют в своей работе классные руководители. Также на каждую неблагополучную семью составлен жилищно-бытовой акт, где прослеживается материальное положение семьи, осуществление контроля родителями за детьми. Классные руководители, инспектор ОДН, зам. директора по ВР, члены Совета по профилактике проводят рейды по семьям, где проживают дети, вызывающие какое-то беспокойство.

 Ежегодно в школе проводятся месячники правового воспитания и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании и пропаганды здорового образа жизни. На протяжении всего месяца во всех классах проходят классные часы на правовую тематику: «Как ты проводишь свободное время?», «Права и обязанности учащихся», «Административные правонарушения и их последствия» и др. Учащиеся активно принимают участие в городских акциях: «Наркотикам - нет!», «Не допустить беды», «Мы за спорт!».

**Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике правонарушений.**

* Правовой лекторий.
* Круглые столы.
* Внеклассные мероприятия.
* Выпуск тематических бюллетеней.
* Классные часы
* Родительские собрания (общешкольные и классные).
* Совещания при директоре.
* Совет по профилактике правонарушений.
* Заседания кафедры классных руководителей по правовому воспитанию.
* Педсоветы.

**Профилактика правонарушений за 5 лет**

Одним из основных видов деятельности школы и классных руководителей является работа с родителями. Семья и школа – два важнейших компонента от взаимодействия, которых зависит будущее детей. В школе сложилась определённая система работы: это и тематические классные и общешкольные родительские собрания, консультации для родителей, посещение семей, анкетирование, совместные экскурсии и праздники. Привлечение родителей к делам школы является своеобразным педагогическим практикумом для родителей. Для них открыты двери всех учебных кабинетов. Эта форма работы с родителями позволяет познакомить их с методикой работы учителей, их требованиями к ученикам, в чём и как оказать помощь детям дома, сформировать у родителей правильное мнение об учителях, работающих в школе. Анкетирование показывает, что 89% родителей учащихся школы удовлетворены уровнем преподавания, организацией питания, отношениями между обучающимися, их отношениями с учителями и администрацией, отношением их детей к школе в целом, а также что любой ученик может найти подходящий для себя кружок или секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований.

 В школе системно проводится работа по патриотическому воспитанию учащихся. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважение к своей стране, её истории и традициям. Ежегодно в школе проводятся экскурсии в школьный музей «Хлеб», МУК «Музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.», музей изобразительного искусства им. С.Д. Эрьзи, музей Мордовской национальной культуры, встречи и концерты для ветеранов ВОВ, тематические классные часы, конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?», конкурсы плакатов и рисунков «Мой город», ко Дню защитника Отечества, к 9 Мая, конкурс сочинений «Дети войны», «Ветеран живёт рядом», организуются экскурсии по памятным местам нашего города и Республики. Положительным результатом является то, что дети с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях. Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей «Хлеб», который в 2010 году в смотре-конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы занял 2 место в номинации «Историко-краеведческий музей».

 Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному воспитанию, формированию здорового образа жизни. В план работы включены мероприятия оздоровительного характера: соревнования, классные часы, беседы, спортивные праздники, дни здоровья, лекции, игра-соревнование «Безопасное колесо», Всероссийский день бега «Кросс наций», лыжня России, спартакиада образовательных учреждений. Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием медицинских работников. В школе созданы все условия для физического развития учащихся: спортивный зал, хоккейный корт, футбольное поле, медицинский кабинет, танцевальный зал.

 Эффективность воспитательной работы школы подтверждается результатами ежегодных диагностик: растет удовлетворенность учащихся, родителей, и представителей социума организацией воспитательной работы в школе, увеличивается доля ребят, активно занятых в воспитательных мероприятиях.

**Вывод**: в МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» сложилась и развивается воспитательная система, которая способствует самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса. Наряду с уже имеющимися в арсенале традиционными формами, методами и направлениями работы, педагогический коллектив ищет новые, более совершенные и адаптированные к современности рычаги воспитательного воздействия, стремится к расширению спектра направлений воспитывающей деятельности.

 **Рекомендации:**

1.Активизировать участие всего педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы.

2.Продолжить работу по созданию системы правового всеобуча учащихся и родителей и формирование в школьном коллективе детей уважительного отношения к правам друг друга.

3.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы.

1. **АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ**

 Школа размещена в четырехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1975 году. Общая площадь- 6618 м2.

Имеются соответствующие документы о готовности учреждения к 2016 – 2017 учебному году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 26 кабинетов, спортивный залы, актовый зал, столовая, 2 медицинских кабинета, библиотека, учительская, кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора. Все указанные помещения укомплектованы необходимой мебелью. При школе есть учебно-опытный участок площадью 0,5 га. В школе имеется 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест.

Библиотечный фонд составляет 21881 экземпляров, из них учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образования – 6495.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня функционируют кружки по интересам, спортивные секции, факультативы.

Режим работы – шестидневная учебная неделя для 5-11-х классов, пятидневная учебная неделя для 1-4-х классов.

Горячее питание в школьной столовой на 160 посадочных мест организовано: 397 обучающихся пользуются горячим питанием, 107 – получают льготное горячее питание***.***

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности. В настоящее время все 8 кабинетов начальных классов оснащены компьютерным оборудованием, в 4 кабинетах имеются проекторы, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.

В основной и средней школе функционирует мультимедийный кабинет, оснащенный компьютерами, проектором, интерактивной доской. В школе прошел ряд семинаров по обучению пользованию возможностями современного технического оборудования.

В условиях модернизации образования школа получила дополнительный импульс к развитию. Существенно улучшилось оснащение учебных кабинетов. За последние два года в школу поступили: кабинет химии с микролабораториями, кабинет биологии с цифровым микроскопом и переносной учебной лабораторией.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению школьников. Получено спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

Использование в образовательном процессе современного оборудования позволяет качественно улучшить процесс обучения школьников, сделать его деятельностным, познавательным, эффективным.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип и вид компьютерной техники | Количество | Год установки | Где установлен | Кем и как используется |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2010 | Кабинет начальнойшколы №12 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Кабинет начальнойшколы №13 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК SAMSUNG | 1 | 2009 | Кабинет начальнойшколы №22 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК ROVERSCAN | 1 | 2009 | Кабинет начальнойшколы №23 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2010 | Кабинет начальнойшколы №24 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2010 | Кабинет начальнойшколы №25 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК PHILPS | 1 | 2012 | Кабинет начальнойшколы №26 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2012 | Кабинет Начальнойшколы №27 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2012 | Кабинет математики №11 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2007 | Кабинет  №32 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК ACER | 2 | 2002 | Каб.  №34,43 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Каб.химии №38 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК LG | 1 | 2004 | Каб. №36 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, ведение электронного журнала и электронного дневника, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Каб. физики № 49, | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Каб. Русского языка и лит-ры№47 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Каб. Математики№42 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК LG | 1 | 2011 | Каб.географии№46 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 2 | 2011 | Каб.иностр.яз.№37,44 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК LG |  |  | Каб.биологии №48 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17ПК LGПК LG | 272 | 201020092010 | Каб. информатики№31 | Учитель и учащиеся, получение в области ИКТ, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, работа в локальной сети |
| ПК LGПК BENQ 17 | 101 | 20102010 | Каб.информатики №33 | Учитель и учащиеся, получение в области ИКТ, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, работа в локальной сети |
| ПК BENQ 17 | 1 | 2011 | Каб.русского языка №35 | Учитель, проведение уроков с использованием мультимедийных технологий, подготовка презентации, ведение электронного журнала, электронного питания, работа в локальной сети |
| ПК ROVERSCAN | 1 | 2004 | библиотека | Библиотекарь. |
|  ПК PHILIPS | 1 | 2012 | столовая | Зав.столовой, ведение электронного питания |
| ПК SAMSUNG | 1 |  | Каб. | Директор, ведение школьной документации |
|  ПК SAMSUNG | 1 | 2011 | Каб.  | Зам.директора по УВР, ведение школьной документации |
| ПК SAMSUNG | 1 | 2010 | Каб. | Зам.директора по ВР, ведение школьной документации |
| BENQ | 1 | 2009 | канцелярия | Секретарь, получение электронной почты и ведение делопроизводства |
| BENQ LG | 11 | 20122007 | канцелярия | Зам. директора по АХЧ, ведение документации.Работа на сайте «Госзакупки» |
| ПК SAMSUNG | 2 | 2009 | бухгалтерия | Финансовая деятельность |

Компьютерные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы | **Наименование** | **Разработка** | **Где и как используется** |
| Для начальной школы | ***Информатика:***- Мир информатики 3, 4 год обучения | Кирилл и МефодийПервин Ю.А., Дуванов А.А. | На уроках информатики |
| Для основной школы | ***Информатика:*** - Репетитор по информатике. | Кирилл и Мефодий. 2006г. | На уроках информатики 8 класс |
| ***Математика:***- 1С: Репетитор. Математика. Часть I. - Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 класс.- Математика 5-11 классы. Практикум.- Математика. Практикум. 5-11. Новые возможности для усвоения курса математики.- Уроки геометрии. 7-9 класс. Часть I- Алгебра 7-8 кл.- Уроки алгебры. 9 класс. | 1С ОбразованиеООО «Кордис&Медиа»Дрофа.Кирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2000гКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006г | На уроках математики 5 – 9 классы |
| ***Химия:***- Химия 8-11 класс.- Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория. Диски 1, 2.- Химия 8 класс. Диски 1, 2, 3.- Самоучитель. Химия для всех – XXI. Решение задач.- Химия 8-11 класс.- Уроки химии. 8-9 класс. Репетитор по химии. | ПросвещениеПросвещениеПросвещениеКирилл и МефодийКирилл и Мефодий. 2003гКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006г | На уроках химии 8 – 9 классы |
| ***Биология:***- Биология 6-9 класс.- Биология 9 класс. Диски 1, 2.- Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Диски 1, 2.- Уроки биологии. 6 класс.- Уроки биологии. 7 класс.- Биология. Живой организм. 6 класс.- Биология. Животные. 7 кл.- Биология. Человек. 8 кл.- Биология. Растения. Бактерии. Грибы.  Лишайники. 6 кл. (2 CD)- 1С: Репетитор. Биология. | Кирилл и МефодийПросвещениеКирилл и МефодийКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006г1С Образование 1С Образование1С Образование1С Образование1С Образование | На уроках биологии6 – 9 классы |
| ***История:***- Энциклопедия истории России 862-1917.- От Кремля до Рейхстага (повествование о Великой Отечественной войне).- История России XX век. Диски 1 – 4.- Россия на рубеже третьего тысячелетия.- Государственная символика России. - История и современность.- Атлас Древнего мира.- История 5 класс.- Всеобщая история. 5 класс.- Всеобщая история. 6 класс.- Всеобщая история. 7 класс.- Всеобщая история. 8 класс. | «Коминфо» Интерактивный мир1С ОбразованиеКлио Софт1С ОбразованиеЦентр наглядных средств обучения Минобразования РоссииЗАО «НОВЫЙ ДИСК»ООО «Кордис&Медиа»ООО «Кордис&Медиа»ООО «Кордис&Медиа»ООО «Кордис&Медиа»ООО «Кордис&Медиа»ЗАО «НОВЫЙ ДИСК» | На уроках истории 5 – 9 классы |
| ***Право, экономика:***- Основы правовых знаний. 8-9 класс.- Экономика и право 9-11 классы. | Кирилл и Мефодий1С Образование |  |
| ***География:***- География 6 класс.- География 7 класс.- География 8 класс.- География 6-10 классы.- Живая география- География. Наш дом – Земля- Уроки географии. 7 класс.- Уроки географии. 8 класс.- Уроки географии. 9 класс.- Энциклопедия. Города России. | 1С Образование1С Образование1С ОбразованиеГУ РЦ ЭМТОКирилл и Мефодий1С ОбразованиеКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий.2006гКирилл и Мефодий. 2006гЗАО «Новый диск». | На уроках географии 6 – 9 классы |
| ***Физика:***- Открытая физика.- Живая физика. - От плуга до лазера.- Физика. 7-11 класс. Диск 1,2.- Физика. 7-11 класс. Диск 1,2.- Уроки физики. 7 класс.- Уроки физики. 8 класс.- Физика 7 – 11 классы.- Физика 7 – 11 классы. Практикум. Диски 1, 2. | 1С ОбразованиеКирилл и МефодийЗАО «НОВЫЙ ДИСК»Кирилл и Мефодий1С ОбразованиеКирилл и Мефодий.2006гКирилл и Мефодий. 2006г ДрофаДрофа | На уроках физики |
| ***Русский язык:***- Обучающая программа-тренажер по орфографии.- Репетитор по русскому языку.- Уроки русского языка. 5 класс.- Уроки русского языка. 6 класс.- Уроки русского языка. 7 класс.- Уроки русского языка. 8-9 класс.- Репетитор по русскому языку. Весь школьный курс. | ЗАО «НОВЫЙ ДИСК»Кирилл и Мефодий. 2006Кирилл и Мефодий.2006Кирилл и Мефодий.2006Кирилл и Мефодий.2006Кирилл и Мефодий.20061С Образование | На уроках русского языка 1 – 9 классы |
| Для средней школы | ***Химия:***- Органическая химия 10-11 класс.- Химия (общая и неорганическая) 10-11 класс. | Кирилл и МефодийПросвещение | На уроках химии 10 – 11 классы |
| ***Биология:***- 1С: Репетитор. Биология (весь школьный курс).- Атлас. Морфология человека.- BBC: Животные: взгляд изнутри. (DVD)- Биологический энциклопедический словарь.- Репетитор по биологии. | 1С ОбразованиеЗАО «Новый диск»«Союз-Видио»Дрофа Кирилл и Мефодий.2006г. | На уроках биологии 10 -11 классы |
| ***Экология:***- Экология 10-11 классы. диски 1,2- Экология. Диски 1, 2. | ДрофаМосковский Государственный институт электроники и математики | На уроках экологии 10 -11 классы |
| ***Обществознание:***- Обществознание. Практикум. Диски 1, 2. | ЗАО «НОВЫЙ ДИСК» | На уроках обществознания |
| ***География:***- Экономическая и социальная география мира. | ГУ РЦ ЭМТО | На уроках географии |
|  ***Физика:***- Физика – 10. Интерактивное приложение для базового уровня.- Астрономия. 9 – 10 классы.- Репетитор по физике. | Кирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и Мефодий. 2006г | На уроках физики |
| ***ОБЖ:***- ОБЖ. 5 – 11 класс. | Кирилл и Мефодий | На уроках ОБЖ |
| ***Английский язык:***- Репетитор по английскому языку.- Профессор Хиггинг. Английский без акцента!- Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. | Кирилл и Мефодий. 2006г1С ОбразованиеКирилл и Мефодий. | На уроках английского языка |
| ***Литература:***- А.С. Пушкин в зеркале двух столетий.- Репетитор по литературе.- Уроки литературы. 5-6 класс- Уроки литературы. 7-8 класс- Уроки по литературе. 9 класс.- Уроки по литературе. 10 класс- Уроки по литературе. 11 класс | 1С ОбразованиеКирилл и Мефодий. 2006Кирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и Мефодий | На уроках литературы |
| ***Мировая художественная культура:***- Эрмитаж. Искусство Западной Европы.- Шедевры русской живописи.- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.- История искусства. Диски 1, 2.- Мировая художественная культура. 10-11 класс. | ЗАО «Интерсофт»Кирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и Мефодий. 2003г | На уроках МХК |
| ***Музыка:***- Энциклопедия классической музыки.- Шедевры музыки | Интерактивный мирКирилл и Мефодий | На уроках музыки |
| ***Прочее:***- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диски 1, 2.- Сдаем Единый экзамен 2004.- Словарь Янус. Тематический иллюстрированный словарь.- Электронный каталог учебных изданий.- Хронограф. Школа.- Интерактивная энциклопедия науки и техники.- Безопасность на улицах и дорогах. (2 диска).- Учимся читать быстрее. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.- Развиваем внимание. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.- Улучшаем память.Школа развития личности Кирилла и Мефодия.«Мордовия – мой дом!». Видеознакомство с Республикой.- Писатели Мордовии. Портреты и творческие биографии.- Словарь наиболее употребительных слов. Русско-эрзянский. Эрзянско-русский.- Словарь наиболее употребительных слов. Русско-мокшанский. Мокшанско-русский.- Стихи, сонеты, басни мордовских поэтов на мокшанском языке.(Читает И.Никитин).- Этнография российских евреев (Прошёл над ним ветер)- видеокассета. | Кирилл и Мефодий1С ОбразованиеЗАО «Союз Видео»Кирилл и Мефодий1С ОбразованиеООО «Кордис&Медиа»ООО «Премьер-УчФильм». 2010г.Кирилл и Мефодий.Кирилл и МефодийКирилл и МефодийООО «Издательский дом «Книга», 2010.ООО «Издательский дом «Книга», 2010.ООО «Издательский дом «Книга», 2010.Видеостудия «Кварт» | на уроках ОБЖна уроках эрзянского языка |
| ***Информатика:***- Практический курс Windows XP.- Практический курс Internet Explorer 5.0.- Вычислительная математика и программирование. 10-11 классы.- Практический курс FRONT PAGE- Практический курс POWER POINT***.***- Практический курс WORD***.***- Практический курс EXCEL XP. | Кирилл и МефодийКирилл и Мефодий1С ОбразованиеКирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и МефодийКирилл и Мефодий | На уроках информатики 10 – 11 классы |
| ***Математика:***- Уроки геометрии. 10 класс.- Уроки геометрии 11 класс.- Уроки алгебры. 10-11 класс.- Репетитор по математике | Кирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006гКирилл и Мефодий. 2006г | На уроках геометрии 10 – 11 классы |

*Таблица 11.3*

**Дополнительное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика, производитель | Количество | Применение  |
| Модем | Faxmodem omhiHUAWEIД-Линк | 3 | Выход выход в Интернет по коммутируемой линии выход в Интернет по выделенной линии |
| Cканер | HP Scanjer 2410 | 2 | Для работы с электронными документами |
| Принтер | Canon I-Sensys MF4410Canon LBP-3010 | 15 | Для печати школьной документации, дидактических материалов |
| Проектор | Epson EB-X92BENQINFOCUSIMVIEWSONIS | 2611 | Для печати школьной документации, дидактических материалов |
| Интерактивная доска | TraceBoardSmartIP Board JL-9000(E) | 111 |  |
| Цифровая лаборатория для начальной школы  |  | 1 | В практике преподавания |
| Цифровая лаборатория для кабинета биологии |  | 1 | В практике преподавания |

**10.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В школе работает логопед – Кезина Ольга Александровна – специалист высшей квалификационной категории. Основная цель работы **школьного логопеда** - преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. В соответствии с поставленной целью и методической темой «Развитие пространственно-временных представлений у детей с ОНР» решались следующие задачи:

1. Проведение диагностики и анализа звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.

 2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

 3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.

 4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

 5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

 6. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

*Для решения данных задач применяются следующие формы и методы:*

 1. Индивидуальное обследование ребенка.

 2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

 3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

**Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Классы | Нарушения устной речи |
| **ОНР** | **ФФН** | **ФН** | **ФД** | **ДИЗАРТ.** |
| **Выявлено****обучающихся** | **1кл.****2-4кл.** | **10** | **4** |  | **8****15** |  |
| **Зачислено на логопункт** | **1кл.****2-4кл.** | **7** | **4** |  |  |  |
| **Отчислено с логопункта** | **1кл.****2-4кл.** |  | **4** |  |  |  |
| **Оставлено на логопункте** | **1кл.****2-4кл.** | **7** |  |  |  |  |
| **Выбыло** | **1кл.****2-4кл.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Классы | Нарушения устной речи |
| **Наруш. чтения и письма,обусл. ОНР** | **Наруш. чтения и письма,обусл. ФФН** | **Наруш. чтения и письма,обусл. ФН** | **Итого** | **Наруш. чтения и письма,обусл. ОНР** |
| **Выявлено****обучающихся** | **1кл.****2-4кл.** | **33** | **8** | **7** | **85** | **33** |
| **Зачислено на логопункт** | **1кл.****2-4кл.** | **25** | **1** |  | **37** | **25** |
| **Отчислено с логопункта** | **1кл.****2-4кл.** | **15** | **1** |  | **20** | **15** |
| **Оставлено на логопункте** | **1кл.****2-4кл.** | **10** |  |  | **17** | **10** |
| **Выбыло** | **1кл.****2-4кл.** |  |  |  |  |  |

**Организация работы психологической службы**

Организацию психологической службы в МОУ «Николаевская СОШ» осуществляла педагог-психолог Еремина Ю.В. (Образование – высшее, молодой специалист).

В соответствии педагогической проблемы и задачами школы педагогом – психологом проводится целенаправленная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

**Задачи психологической службы:**

1. Психологическое сопровождение развития учащихся на разных этапах школьного обучения в условиях внедрения ФГОС
2. Изучение уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД при поступлении детей в школу.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов
4. Психологическое консультирование в анализе и решении психологических проблем, в принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения

Положительная динамика учебно-воспитательного процесса во многом зависит от творчества учителя. Психологическая служба уделяет большое внимание формированию творческо-педагогической среды в школе. Формированию творческого потенциала и психологической культуры учителя способствовали:

* Выступление педагога-психолога на педагогических советах, МО, семинарах;
* Исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
* Исследование уровня мотивов педагогической деятельности;

Оптимизация образовательного процесса школы зависит от творческого сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью. В реализации вышеуказанного направления педагог-психолог проводит:

* Исследование степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
* Исследование стиля родительского воспитания (проводится в форме деловой игры, тренинга в ходе которых родители выявляют собственный стиль родительских отношений, анализируют его положительные и отрицательные стороны и получают от психолога рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком);
* Выступление на родительских собраниях

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем и обеспечения полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, педагогом-психологом проводится отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в процессе школьного обучения. Для получения и анализа информации такого рода используется система диагностических минимумов:

* обследование дошкольников по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе;
* обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
* обследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
* обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
* обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
* обследование старшеклассников с целью выявления профессиональных интересов и склонностей.

Использование современных методик и разработанные на их основе рекомендаций, способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для оказания практической помощи классным руководителям, педагог-психолог регулярно проводит социометрические исследования учащихся с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива, что позволяет классным руководителям строить межличностные отношения на гуманистической основе. За последние три года данной работой охвачено 197 учащихся. Анализ социометрических исследований показывают, что в целом психологический климат в классах достаточно благоприятный. В большинстве классов сложились детские коллективы с равномерной структурой, где больше половины составляют лидеры и предпочитаемые, однако есть классы, на которые следует обратить внимание.

Одним из показателей зрелости личности является ее эмоциональная устойчивость. Основным радикалом эмоционально-незрелой личности является тревога. Тревогу также следует понимать как проявление дезадаптации. Ежегодно с учащимися 1-х, 5-х классов проводятся тесты на выявление уровня тревожности. Анализ уровня тревожности показал, что в целом в данной выборке учащихся положение можно считать удовлетворительным. Однако, следует отметить, что повышенный уровень тревожности у отдельных учащихся обусловлен:

* высоким уровнем притязаний и соответственно критичным отношением к своим достижениям;
* отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
* неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся.