Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №125 комбинированного вида»

«Моя родословная»

/конспект интегрированной НОД по познавательному развитию в подготовительной группе/

Подготовила: Макарова Л.В., воспитатель высшей квалификационной категории.

г.о. Саранск 2019 -2020 уч.г.

**Программное содержание:**

* познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
* учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
* расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
* учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
* развивать выразительность движений в ходе физпаузы;
* воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

**Материал:**

* макет генеалогического древа;
* кувшин с водой для игры;
* мольберт, лист А3, маркеры;
* семейные фотографии;
* карточки с моделью «генеалогического древа»;
* тарелки с листочками
* одноразовые стаканчики;
* музыкальное сопровождение;
* кисти, клей, салфетки, клеенки;
* медальоны-призы для награждения.

**Предварительная работа с детьми:**

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

5. Загадки на тему «Семья».

6. Рисование «С кем я живу».

7. Подготовка детьми рассказов о членах своей семьи по схеме.

**Интеграция ОО:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Ход НОД:**

1. Организационный момент.

(В кругу)

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Покажите свои ладошки.

Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель:

- Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям.

2. Объяснение темы.

Беседа о семье (Сидя за столами)

– Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас ждет ваша семья!

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. А кто живет в ваших семьях?

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая…)?

– А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть…)

– А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый…)

– А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить…)

Воспитатель:

- Как вы думаете, что такое семья? (ответы детей)

(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).

Расширение представлений детей:

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

(только родственники) .

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

(вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**Физкультминутка** «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)

Дети садятся на места. На мольберте модель генеалогического древа. Рассказ воспитателя.

- С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

3. Рассматривание генеалогического древа.

(дети рассматривают макет «генеалогического древа»).

- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Вверху - маленькие. А внизу - большие.

- Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек.

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево.

Включается музыка.

-Дети, встаньте удобно на ковре.

4. Психогимнастика

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками).

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти (дети начинают медленно подниматься).

У него раскрываются листочки

(руки убирают с головы и тянут вверх).

Растет стебелек

(вытягивается тело) .

Появляются веточки с бутонами

(руки в стороны, пальцы сжаты).

Наступает радостный момент — бутоны лопаются.

(резко разжимаются кулачки).

Росток превращается в цветущее дерево.

- Дети, подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Каждое дерево — это ваша семья. Подойдите каждый к своему дереву.

5. Составление генеалогического древа (Самостоятельная работа за столами).

Дети занимают рабочие места, звучит музыка.

- На тарелочках лежат листочки с фотографиями ваших родственников. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр.

- Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас.

- До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше.

- А у кого есть прабабушки и прадедушки?

По окончанию работы дети берут свои деревья и встают в круг.

- Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

А теперь вы будете рассказывать о своей семье.

6. Рассказы детей о своем генеалогическом древе.

На доске схема рассказов о семье.

-Дети, садитесь на стульчики. Кто хочет рассказать о своей семье?

Дети по одному выходят и рассказывают про свою семью, начиная с бабушек и дедушек, по схеме.

7. Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты».

- У меня есть кувшин с водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.

Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

– Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

- Вода получила от вас очень хорошую энергию и стала волшебной.

Воспитатель раздает всем волшебную водичку и дети пьют.

8. Итог.

Воспитатель: Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (ответы детей)