

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Творческий проект с детьми второй младшей группы



Составители проекта:
Торгашина Н.И.
Лачина С.А.

Саранск, 2020-2021

*«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,
Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине»
В.А. Сухомлинский*

Актуальность.

В последние десятилетия особую актуальность и значимость приобрели вопросы, связанные с гражданско-нравственным воспитанием, а также проблемы формирования гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности российской позиции, культуры и духовности. В нашей стране патриотическое воспитание преобразовалось в значимую проблему, это выражено необходимостью в развитии и укреплении идей, способствующих объединению российского общества. Наибольший интерес вызывает дальнейший процесс приобщения общества к целям и интересам продвижения России, формированию навыков и потребностей участия граждан в общественной и государственной жизни.

Формирование гражданской позиции дошкольника представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса. В детском саду оно занимает одну из важных ступеней в развитии будущего гражданина и патриота своей Родины и является на данном этапе актуальной проблемой. Если человек научится раньше дорожить своим наследием предков, уважать традиции своего народа, тем самым он быстрее научится в дальнейшем проявлять активность в жизни общества и государства. Для того, чтобы правильно сформировать гражданскую позицию у дошкольника, необходимо применять системный подход в воспитании. Процесс воспитания должен проходить не эпизодично, а постоянно. Создаваться условия для самопознания и самовоспитания, использовать педагогический потенциал образовательной организации. Помогать освоить дошкольникам общественно-исторический опыт вхождения в социум, выбрать или выработать свой индивидуальный путь становления, формирования личности. Таким образом, проблема патриотического воспитания на материале ознакомления с родной страной сегодня одна из наиболее актуальных. В связи с этим можно сделать вывод, что работу по патриотическому воспитанию нужно начинать в дошкольном возрасте, проводить эту работу в определённой системе с учётом культурных, исторических традиций, осуществляя тесный контакт с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы.

Объект проекта.

Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Предмет проекта.

Процесс патриотического воспитания младших дошкольников с применением инновационной деятельности.

Цель проекта: создание педагогических условий, способствующих эффективному формированию основ патриотизма у младших дошкольников.

Задачи проекта:

обучающие:

- развитие элементарных представлений о стране и малой родине.
- формирование у дошкольников первичных представлений о материальной и духовной культуре народов, проживающих на территории России.

развивающие:

- развивать гражданственность и национальное самосознание.
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма.
- воспитание любви и уважения к своей Родине.
- воспитание толерантного отношения к народам, проживающим на территории России.

Характеристика проекта:

Проект является долгосрочным, сроки реализации: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. Проект имеет три направления: исследовательский, творческий, игровой.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, педагоги МДОУ №88 г. о. Саранск, родители воспитанников.

Реализация проекта включала три этапа: организационный, основной и аналитический.

1. Организационный этап.

Первый, организационный этап, подразумевал создание условий, способствующих внедрению проекта в практическую деятельность. Нами были сформулированы цели, задачи проекта, а также проектирование конечных результатов, отбор содержания программ дошкольного образования, проведение работы с педагогами по формированию у них профессиональной компетентности по развитию патриотической деятельности дошкольников.

На основе проделанной работы нам удалось поставить **цели** проекта:

1. Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка посредством патриотической деятельности.
2. Развитие художественных способностей, эстетического вкуса и коммуникативных навыков дошкольников, а также нравственное воспитание детей.

Основываясь на целях, мы исходим из предположения, что процесс патриотического воспитания младших дошкольников будет более успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Эмоциональная насыщенность деятельности, активная работа с родителями.
3. Включение в деятельность всех детей группы.
4. Развивающая среда должна быть полноценно организована.
5. Использование ведущего вида деятельности - игры.

6. Создание положительной атмосферы в группе.

Задачи этапа:

- выявление целей и задач проекта
- разработка перспективного плана работы
- поиск информации по теме проекта
- осуществление взаимосвязи с участниками проекта – педагогами, родителями дошкольников.
- Подготовка материально – технического обеспечения.

2. Основной этап

Цель: реализация педагогических условий; реализация перспективного плана работы.

Задачи: реализация практической части проекта; определение возможных форм презентации проекта; организация работы с детьми.

Дата	Тема	Содержание
октябрь	«Моя семья» («Что умеет делать папа?»)	Развивать у детей осознанное отношение к семье, к членам семьи; понимать роль отца - главы семьи, защитника, заботящемся о благополучии, благосостоянии семьи, воспитывать любовь к отцу, развивать внимание, память, речь, мышление.
ноябрь	«Народные сказки»	Чтение русских народных сказок; рассматривание репродукции «Три богатыря». Задачи: формировать умение видеть характер персонажей картины Васнецова «Богатыри»; воспитывать интерес к русским традициям, обычаям, искусству русского слова.
декабрь	«Россия – Родина моя»	1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края 2. Закрепить название «Россия» 3. Закрепить знания о флаге России. Дать представление о российском триколоре. 4. Развивать диалогическую речь, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. 5. Воспитывать уважительное отношение к Российской геральдике.
январь	«Наша армия родная»	Дать начальное представление об армии, о родах войск; познакомить с военными и мирными профессиями их отцов; закрепить в словаре название страны, в которой мы живем; содействовать формированию умения отвечать на вопросы

		полным ответом, побуждать к рассказу о военной и мирной профессии своего папы; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Февраль	«День защитника Отечества»	Ознакомление детей с праздником, с видами и родом войск, военной техникой; создание атмосферы положительного характера; расширение и активизация словаря; формирование интонационно – выразительного чтения стихотворений;
март	«Моя малая Родина – Мордовия»	Формировать у детей представление о Родине, патриотических чувств, любовь к родному краю, уважение к культурному наследию своего народа; закрепить знания детей о достопримечательностях Саранска.
Апрель	«Путешествие в музей»	Развить желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви; закрепить знания детей о достопримечательностях Саранска
май	«День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны.

3.Обобщающий этап

Цель: анализ результатов выполнения проекта.

Задачи: проведение итогового мероприятия (Развлечение «Моя страна – Россия»). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.

Ожидаемый результат:

- Дети хорошо знают имена родных, их обязанности.
- В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь.
- Ознакомление с народными традициями, обычаями способствует развитию продуктивной деятельности.
- У детей появится интерес к стране
- Дошкольники проявляют толерантность к людям других национальностей, проживающих на территории России.
- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, выставке рисунков, составлении фотоколлажей и другой работы.
- Родители ознакомлены с влиянием нравственно – патриотического воспитания на развитие ребенка.

Работа с родителями:

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько активное участие семьи в разработке форм и методов патриотического воспитания. Мы использовали в работе следующий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Для включения семьи в совместную работу мы систематически проводили консультации и индивидуальные беседы, анкетирование родителей, привлекали родителей к сбору материала для оформления альбомов «Саранск – мой город», «Семейный альбом группы», к изготовлению стенгазет «Мой папа лучше всех!», «Мамочка милая, мама моя».

Методическое обеспечение:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; использование художественной литературы, русских и мордовских народных сказок
- Активное использование метода коллективно-творческого дела.

Метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

- информационно – коммуникативные технологии
- дидактический материал

Заключение

Работа над проектом «Маленький патриот России» позволяет сделать следующие выводы:

1) Патриотическая деятельность в условиях проекта помогают воспитателю, любящему своих детей, создавать радостную, непринужденную обстановку в группе. Занимаясь с детьми, педагог ставит перед собой цель – сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью любовью к своей стране, Республике.

2) Процесс патриотической деятельности взрослых оказывает положительное эмоциональное влияние на развитие собственной игровой деятельности детей, которая проявляется как в играх, организованных взрослыми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3) В результате патриотической деятельности дети начинают прислушиваться к мнению и интересам окружающих.

Работу по патриотическому воспитанию можно построить интересно и содержательно, сделать ребенка не пассивным наблюдателем, а активным участником образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Акбулатова, С. Ю. Педагогические аспекты патриотического воспитания дошкольников / С. Ю. Акбулатова. – Текст : непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2008. – № 6 (49). – С. 48–49.
2. Акимова, Ю. Г. Корни национальной памяти / Ю. Г. Акимова. – Текст : электронный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 2. – С. 21–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 23.03.2020.
3. Апполонова, Н. А. Приобщение детей к русской национальной культуре / Н. А. Апполонова – Текст : непосредственный // Народная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 33–37.
4. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории / Л. Арзуманян, Т. Ткаченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 87.
5. Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного образования : материалы межрегионального научно-практического семинара, г. Саранск, 27 марта 2014 г. / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 198 с. – ISBN 978-5-8156-0669-2.
6. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
7. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Бабина. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3764-7. – Текст : электронный.
8. Безрукавова, И. В. Формирование гражданской позиции у младших школьников во внеклассной деятельности / И. В. Безрукавова. – Текст : непосредственный // Грани познания. – 2011. – № 1 (11). – С. 27–29.
9. Будакова, Ю. В. Из опыта патриотического воспитания младших школьников / Ю. В. Будакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 45–49.
10. Бабынина, Т. Ф. Традиции национальных культур: учебно-методическое пособие для студентов среднего и высшего образования / Т. Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2018. – 188 с. – Текст : непосредственный.
11. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): учебно-метод.

Пособие / Г. И. Батурина, Г. Ф. Кузина. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 144 с. . – Текст : непосредственный.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.

Конспект занятия «Моя семья».

Цель: продолжать формировать представление детей о семье и ее членах.

Задачи:

Образовательные: Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья». Закреплять понятия внук, внучка, сын, дочка.

Обогащение и активизация словаря детей за счет прилагательных (сильный, смелый, старый, седой, добрая, ласковая, красивая)

Закрепить знания геометрических фигур.

Развивающие: Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепить навыки работы с клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации. Развивать внимание, память, мышление. Укреплять мышцы кистей рук.

Воспитательные: Воспитывать правила хорошего тона: здороваться, прощаться. Воспитывать любовь к своим близким.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Материал: кукла Маша, загадки, картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и нескольких детей, домика, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры для домика, клей, кисть, лист бумаги.

Ход занятия.

- Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша.

Поздоровайтесь с ней. (Здороваются)

- Кукла Маша принесла с собой письмо. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает письмо)

- Да здесь загадки. Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Да)

Загадка первая.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша(мама)

Беседа с 3-4 детьми.

- А у вас есть мамы? (Да)

- Коля, как зовут твою маму? И т.д.

- А как мама называет, Оля, тебя ласково? И т.д.

- А в чем вы помогаете маме по дому? (пылесосить, убирать посуду со стола, подметать)

- Молодцы!

Загадка вторая.

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый(папа)

Беседа с 3-4 детьми.

- Таня, как зовут твоего папу? И т.д.

- Кто ты для папы? (дочка или сынок)

- Ваня, какой у тебя папа? (сильный, смелый)

- Кукла Маша, у наших ребят есть и мама и папа, а это значит «семья». Когда в семье мама, папа и ребенок – это маленькая семья (воспитатель ставит на мольберт изображение мамы, папы, ребенка). Но еще в семье могут быть и братики и сестрички, тогда семья большая (воспитатель ставит на мольберт картинку еще двух детей).

- Ребята, у кого в семье есть брат или сестра? (ответы детей).

- Ребята, а теперь посчитаем, кто живет у вас в квартире, а кукла Маша будет смотреть.

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Кто живет у нас в квартире? (маршируют)

1-2-3-4

Будем мы сейчас считать, (хлопают)

1-2-3-4-5

Мама, папа, брат, сестра, (пружинка)

Сосчитаю всех едва,

Самый главный- это я (показывают на себя)

Вот и вся моя семья! (руки вверх)

Загадка третья.

Свяжет теплые перчатки,

Поиграет в ладушки.

В волосах седые прядки,

Это моя (бабушка).

Беседа с 3-4 детьми.

- Алина, как зовут твою бабушку? (и т.д.)

- Кто ты для бабушки? (внук или внучка)

- Что умеет делать бабушка? (пирожки печь, убираться...)

- А какая у вас бабушка? (добрая, ласковая, красивая) (воспитатель ставит на мольберт изображение с бабушкой)

- Молодцы, ребята, нашей кукле очень нравится как вы отвечаете.

А сейчас мы с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говорится о самой доброй и заботливой в нашей семье – бабушке.

«Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны. (показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые. (поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони

Долгими годами. (постукивают кулаками о ладони)

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами. (подносят ладони к лицу, словно принимают)

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони. (имитируют поглаживания)

И с любой печалью сладят

Теплые ладони. (складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (хлопают в ладоши)

А теперь Маша загадает последнюю загадку.

Кто сидит на кресле в зале,

Знает все, что есть в журнале?

На футбол и на охоту

Очень с ним пойти охота.

Нам на все он даст ответ

Это наш любимый(дед)

Беседа с 3-4 детьми.

- Ребята, есть у вас дедушки? (Да)

- Дима, как зовут твоего дедушку? (и т.д.)

- А кто ты для дедушки? (внук или внучка)

- А какой у вас дедушка? (сильный, старый, седой) (воспитатель ставит на мольберт изображение с дедушкой)

- Ребята, вы отгадали все загадки, которые принесла Маша.

- Ребята, о ком были загадки? (о маме, папе, бабушке и дедушке) (воспитатель показывает на мольберт)

- Все родные с кем вы живете это одна большая семья.

- Ребята, а где вы живете со своей семьей? (в доме, в квартире)

- И у нашей семьи тоже есть дом (воспитатель ставит на мольберт картонный дом)

Аппликация «Домик».

- Ребята, а теперь для нашей Маши, давайте сделаем домики и подарим ей на память.

- Из чего мы будем делать домик? (из геометрических фигур)

- Как вы думаете, крышу из какой фигуры сделаем? (треугольник)

- А домик из какой фигуры сделаем? (прямоугольник)

- Окошко из какой фигуры сделаем? (квадрат)

- Сначала мы будем наклеивать сам домик, потом крышу, затем окошко. (воспитатель показывает)

Дети наклеивают. (если осталось время можно дорисовать карандашом солнышко, облака, дорожку, травку)

- Ребята, у вас получились красивые, светлые домики.

Подарите их кукле Маше. (дарят)

- Кукле пора уходить, попрощайтесь с ней.

Рефлексия.

- Кто приходил к нам в гости? (кукла Маша)

- Что мы делали сегодня? (отгадывали загадки, играли, клеили домики)

- О ком мы сегодня говорили? (о семье....)

Конспект занятия «Русские народные сказки»

Цель:

Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

Задачи

1. Расширить словарный запас.

2. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

3. Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку

4. Закрепить названия русских народных сказок.

5. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.

Предварительная работа:

1 Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

2. Чтение русских народных сказок.

3 Разгадывание загадок.

4 Настольные игры: «пазлы», «кубики», «собери картинку»

Ход занятия:

Ведущий(в костюме бабушки –Загадушки): Здравствуйте ребята! Я бабушка-Загадушка пришла из страны сказок. Вы любите сказки?

Дети: Да! Любим. Очень любим.

Бабушка –Загадушка: Ребята, хотите со мной отправиться в путешествие по сказкам?

Дети: Да! Хотим!

Бабушка-Загадушка: Сказки сочинил русский народ, поэтому они называются русские народные сказки. Вы уже знаете как меня зовут,я то же хочу с вами познакомиться. Вставайте в кружок будем знакомиться.

Игра: «Давай познакомимся» (Бабушка-Загадушка волшебной палочкой дотрагивается до ребёнка тот называет своё имя и т. д.)

Бабушка – Загадушка: Вот мы с вами и познакомились. Кто помог нам познакомиться?

Дети: Волшебная палочка.

Основная часть:

Бабушка – Загадушка: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, а волшебная палочка нам в этом поможет.

Бабушка – Загадушка: Волшебная палочка укажи нам дорогу к сказке. (палочка светится и крутится, останавливается и гаснет). Привела нас волшебная палочка в гости к первой сказке. Чтобы узнать,какая сказка здесь живет, вам придется отгадать загадку.

3. Узнай сказку по загадке

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

Отгадайте без подсказки,

Из какой ушёл, я сказки?

(Колобок)

(на экране показываю отрывки сказки.)

Бабушка – Загадушка: Давайте потанцуем с колобом и вспомним, с какими героями он встретился в лесу?

(Звучит музыка, дети с Бабушкой танцуют)

Бабушка – Загадушка :Ребята, давайте все вместе споем песенку колобка (поют песенку.)

Ой, мои хорошие, пока мы с вами веселились, наша палочка опять светится и вертится! Нам надо спешить!

2. Узнай сказку по отрывку

Бабушка – Загадушка : Я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы должны будете отгадать какая это сказка.

Курочка Ряба приготовила нам задание, нам нужно собрать сказку.

(пазлы «Курочка Ряба», кубики по сказке).

3. Узнай сказку по иллюстрации

Бабушка – Загадушка: Ребята, а здесь злая колдунья заколдовала сказку,и все герои сказки исчезли, но она нам оставила подсказку. Нам нужно по иллюстрациям, разгадать какая это сказка. И тогда сказочные герои вернутся (дети отгадывают).

(Иллюстрации по сказке выводятся на экран, сказка «Маша и медведь»)

Бабушка – Загадушка: Дети,нельзя ходить в лес без взрослых потеряетесь.

Бабушка – Загадушка: Ребята вы, наверное, устали давайте, немножко,отдохнем.

Физкультминутка

. ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)

4Расставь правильно.

Бабушка – Загадушка: Поиграли, отдохнули и снова в путь.

Интересно, какая сказка здесь живет? (подходят к домику)

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, еще собака жучка

Деду с бабой помогли

(дети отгадывают).

Бабушка – Загадушка:

Правильно, это сказка «Репка». Посмотрите, только здесь все запутано, поможем дедке с бабкой? Нам нужно в правильном порядке расставить героев! Давайте вспомним, кто за кем тянул репку.

Спасибо, ребята. Вы и здесь справились. Какие вы у меня молодцы! Ребята, а теперь давайте поиграем в «Любимые сказки».

Заключительная часть.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».

Будем пальчики считать, (Дети поочередно загибают пальчики.)

Будем сказки называть

Колобок – румяный бок.

Три медведя, Теремок

Знаем Волка и козлят.

Не забудем Репку

Этим сказкам каждый рад. (На последнюю строчку хлопают в ладоши)

Бабушка – Загадушка: На этом наше путешествие закончилось, а теперь давайте с вами вспомним, какие русские народные сказки нам в пути повстречались?

Дети: «Колобок», «Курочка Ряба», «МАША И МЕДВЕДЬ», «Репка».

Бабушка – Загадушка : На прощание я дарю вам книгу: «Русские народные сказки», а вы мне нарисуйте сказочных героев которые вам понравились.

(дети рисуют.) Молодцы ребята, все постарались, мне очень понравились ваши рисунки.

(Бабушка – Загадушка прощается с детьми и уходит).

Конспект «Россия – Родина моя!».

Цель: обобщение знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: обобщить и закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб; формировать уважительное отношение к государственным символам России.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание гражданской позиции, патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста, любви к своей Родине – России;

ОО «Речевое развитие»: развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства, обогащать словарь детей. Активизировать словарный запас детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: познакомить со способом изготовления флага России путем наложения атласных лент на основание.

ОО «Физическое развитие»: создать эмоционально-положительный настрой у детей, снять эмоциональное и физическое напряжение, профилактика плоскостопия.

Вызвать у детей эмоциональные переживания: чувство радости, гордости, нежности, доброты через восприятие образов. Создать положительное эмоциональное настроение у детей.

Методы и приемы:

Практическое: Подбор прилагательных, согласованных с существительными, слушание Государственного гимна

Наглядное: Показ и рассматривание государственных символов России, демонстрация раздаточного материала.

Словесное: Водное слово воспитателя, чтение и разучивание стихов, наводящие вопросы воспитателя, беседа.

Материал к занятию:

Сердечко для игры.

Ленты трёх цветов (*белый, синий, красный*).

Карточки с изображением гербов страны, края.

Гимн России (*в записи*)

Разноцветные шарики (*для упражнения*)

Логика образовательная деятельности

Воспитатель предлагает детям поговорить о Родине. Рассказать детям о России.

Распростерлись в дымке синей

Величавые края,
Это ты, моя Россия,
Свет мой, Родина моя!

Чтение стихотворений детьми:

1-ый ребёнок: Старый двор, берёзки молодые,
Хоровод кудрявых тополей,
Это все страна моя Россия,
Милый образ Родины моей.

2-ой ребёнок: Васильки, как глазки голубые
Смотрят, улыбаясь, вдоль тропы
И пшеницы косы золотые
Заплетает осенью в снопы

3-ый ребёнок: А зимой сверкает и искрится
Снег, как подвенечная фата.
И ни с чем на свете не сравнится
Белоствольных рощиц красота
Беседа о прослушанном.

Как называется страна, в которой мы живем?

Чтение стихотворений детьми

Ребёнок: О, Россия!

С нелёгкой судьбою страна.

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу и врагу –

Без тебя,

Как без сердца,

Прожить не смогу.

Игра: «*Передай сердечко и скажи словечко*».

Воспитатель предлагает детям встать в круг и передавая сердечко друг другу ответить на вопрос: **Наша Родина**, какая? (милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая).

Государственные символы. Воспитатель объясняет, что **Россия** – это государство и оно имеет свои государственные символы: Флаг, Герб, гимн.

Обращает их внимание на то, что Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства. Предлагает рассмотреть флаг. Обращает внимание, какого цвета полосы.

Предлагает закрепить цвета: Белый, синий, красный.

Беседа о флаге:

Предлагает рассмотреть флаг России. Обратит внимание на цвета.

Вспомнить могли ли их встречать в русских сказках?

Что обозначает Белый цвет, синий цвет, красный цвет?

Закрепление порядка цветов на флаге.

Какого цвета Верхняя полоса?

Какого цвета Средняя полоса?

Какого цвета Нижняя полоса?

Игра: «*Российский флаг*»

Воспитатель предлагает детям взять разноцветные ленты разложенные на столе и встать по порядку цветов, как на Российском флаге. Остальные дети должны сказать, правильно ли встали дети с лентами. Сыграть 2-3 раза.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, где можно встретить на улице государственный флаг России и встречали ли они?

Беседа о Гербе.

Предлагает рассмотреть герб.

Что изображено на гербе России?

Что изображено на груди орла?

На каком коне скачет всадник?

Какого цвета плащ развивается за его плечами?

Где еще встречались нам эти цвета?

Прослушивание главной песни страны Гимне.

Беседа о прослушанном.

По наводящим вопросам воспитателя дети отвечают.

Как себя нужно вести, когда звучит гимн?

Где еще они могли слышать гимн России?

Беседа о малой Родине.

Рассказать детям, что есть такое понятие как малая Родина.

Спросить у детей, знают ли они, как называется наше село.

Обратить внимание, что наш детский сад, в который дети ходят – это тоже маленький кусочек России, наша малая родина, и мы должны его любить и беречь.

Дети читают стихи:

Ребёнок: Мы в саду почти живём,

Здесь играем и поём,

Здесь друзей себе находим,

На прогулку с ними ходим.

Вместе спорим и мечтаем,

Незаметно подрастаем.

Детский сад – второй наш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Ребенок:

Самый лучший дом на свете

Мир игрушек расписной

Очень яркий, интересный,

Разноцветный, вот какой!

«Танцевальная композиция с шарами»

Конспект «Наша армия родная»

Задачи:

1.) Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формировать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк;

- Учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, соединять готовые детали из картона прищепками;

- Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный»;

2.) Образовательная область «Речевое развитие»:

- При формировании грамматического строя речи продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.

3.) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую двигательную активность;

4.) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику мышц рук;

Материал к занятию:

- нарисованные изображения - аэродром, море, танковый полигон;

- кукла-военный;

- военная техника: танк, самолёт, корабль;

- изображения военных на подставке: моряк, лётчик, танкист;

- образец самолета.

Раздаточный материал: на каждого ребенка детали самолета из картона, три прищепки.

Ход ООД.

1. Организационный момент.

Дети играют в группе, воспитатель незаметно подсаживается к группе детей и начинает непринуждённую беседу:

- **Беседа о празднике «День защитников Отечества».**

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? (Зима.) - Какой сейчас месяц? (январь)

Правильно. А вот последнем зимнем месяце феврале мы отмечаем замечательный праздник - «День защитников Отечества». А кто это - защитники Отечества (Родины)? (Солдаты, военные...)

- Где служат солдаты? (В армии.)- Кого еще мы поздравляем в этот день? (Папу, дедушку, всех мальчиков...) Правильно. В трудную минуту все мужчины встанут на защиту Родины.

Воспитатель: Наша страна - очень большая и красивая, в ней много полей, лесов, рек, озер, гор, маленьких и больших сел и городов. Ее защищает сильная армия.

- Посмотрите ребята, кто пришел к нам в гости? (Солдат.)

- Ребята, посмотрите, а ведь военный пришёл к нам не с пустыми руками, он что-то принёс нам в коробке, давайте посмотрим - что там. (заглядываем в коробку)

- посмотрите, здесь бумажные солдатики, они все перепутались и наш гость просит, чтобы вы ему помогли расставить всё на свои места. (Воспитатель демонстрирует детям солдатиков, дети называют представителя рода войск)

Воспитатель: военный не случайно пришёл к нам в гости, опросит, чтобы вы ему сослужили службу – он приглашает вас расставить бумажных солдатиков к боевым машинам. Давайте туда отправимся на самолёте.

Подвижная игра «Самолёт».

2. Грамматическая работа.

(дети расставляют бумажных солдатиков к боевым машинам) – диалог детей и воспитателя:

Дидактическая игра: «Кто на чём служит»

Воспитатель: где стоит лётчик?----- (лётчик стоит около самолёта)

Где стоит танкист?----- (танкист стоит впереди танка)

Где стоит моряк?----- (моряк стоит за кораблём)

Воспитатель: на чём служит танкист ----- танкист служит на танке;

На чём плавают моряки ----- моряк плавают на корабле;

На чём летают военные лётчики ----- на самолётах.

Дидактическая игра: «Один – много»

Солдат один, а если их будет много, тот мы скажем – (много солдат)

Лётчик один----- (много лётчиков)

Моряк один----- (много моряков)

Танкист один----- (много танкистов)

3. Практическая часть. (создание проблемной ситуации)

Воспитатель: вы ребята молодцы, вы помогли солдату навести порядок в войсках, а теперь нужно помочь отправить всех военных на военные учения;

Но, посмотрите – танкисты отправятся на танке;

А моряки - моряки на корабле;

а лётчики – как смогут отправиться они, - ведь самолет только один – а лётчиков много, давайте для лётчиков соберём самолёты и поможем отправить их к месту военных учений.

(дети отправляются к столам с заготовками с самолётами – показ, объяснение и выполнение работы)

Дети отправляют самолёты на аэродром.

(художественное слово – физкультминутка)

Дуют ветры в феврале, - Покачивают руками над головой.

Воют в трубах громко, - Руки вверх, развернуть ладони друг к другу

Змейка мчится по земле лёгкая позёмка - Волновые движения руками перед собой.

Поднимаясь, мчатся вдаль - Руки вверх, затем - вперед

Самолетов звеня. - Руки в стороны.

Нынче празднует Страна армии рожденья! - Хлопают в ладоши.

(Солдат благодарит детей за хорошую службу и награждает медалями.)

Воспитатель: вы – молодцы, что отправили солдат на военные учения, а теперь нам пора возвращаться в группу.

4. Рефлексия. Самоанализ.

Воспитатель: я думаю, что ваши папы могут вами гордиться, вы сегодня сделали такое хорошее дело: кто был сегодня у нас в гостях, как мы смогли ему помочь: (помогли военному расставить солдат по родам войск, собирали самолёты для лётчиков.) А глядя на ваши самолёты – меня охватывает чувство гордости за вас и за будущее нашей Родины, потому, что это вы – будущее России.

Конспект «День защитника Отечества-23 февраля!»

Цель: формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества.

Задачи:

- формировать у детей младшего возраста представления о Российской Армии военной техники;

- учить отвечать на вопросы воспитателя;

- воспитывать уважение к людям военных профессий;

- укреплять физического здоровья через подвижные игры.

Материал: картинки с изображением Родины и различных видов войск и военной техникой, кубики, 2 корзинки,

Ход занятия:

Приветствие:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: Скажите ребята, в какой стране мы живем?

Дети: *В России.*

Воспитатель: А какой праздник будет отмечать вся наша страна в феврале? Он наступит совсем-совсем скоро. В этот день мы будем поздравлять всех мужчин, и мальчиков.

Дети: *День Защитника Отечества.*

Воспитатель: Правильно ребята. А как вы думаете, что означает слово Отечество? *(ответы ребят)*

- Отечество - это наша Родина, наша страна, наша Россия. Она очень большая и красивая, в ней много полей, лесов, рек, озер, гор, маленьких и больших сел и городов. *(демонстрация картин нашей Родины)*

Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна.

Воспитатель: А кто это – защитники Родины?

Дети: *Солдаты, военные.*

Воспитатель: А где служат солдаты? *(В армии.)*

Воспитатель: Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это наша армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. *(Демонстрация картин с войнами и солдатами)*

- а кого еще мы поздравляем в этот день? *(Папу, дедушку, всех мальчиков.)*

- Есть такая профессия – Родину защищать. Скоро наши мальчики вырастут и пойдут в Армию служить. Они станут защитниками Отечества. А для этого надо быть сильным, ловким и смелым.

Физкультминутка «Мы солдаты»:

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем. *(дети маршируют на месте)*

В нашу Армию, ребята, *(кисть руки приложить к виску)*

Просто так не попадем. *(погрозить пальчиком одной руки и другой)*

Нужно быть умелым, *(хлопки в ладоши)*

Сильным, ловким, смелым. *(бег на месте)*

Воспитатель: Скажите ребята, а чем занимаются солдаты в армии?

Дети : *маршируют, стреляют из оружия, бегают с препятствиями на большие расстояния, ездят на военной технике, летают на военных вертолетах и самолетах, плавают на кораблях и подводных лодках, ездят на танках.*

Воспитатель: посмотрите ребята на картинки, кто на них изображен? *(Солдаты)*

- Кто управляет самолетом и вертолетом в армии? (*пилот, летчик*)(Показ картинок самолетов и вертолетов)

- Кто управляет кораблем? (*Моряк, капитан.*)(Показ картинок кораблей и подводных лодок)

- Кто управляет танком? (*Танкист.*)(Показ картинок военных танков)

Воспитатель: Ребята, а как можно одним словом назвать военные самолеты, вертолеты, корабли и танки?

Дети : это военная техника.

Воспитатель: правильно , самолеты, вертолеты, корабли и танки называются военной техникой. (*Рассматривание альбома с картинками военной техники.*)

Воспитатель: а сейчас ребята, я предлагаю вам поиграть. Хотите превратиться в летчиков и полетать на самолете? Тогда приготовились...

Хвост назад, а руль вперед –

Вот и вышел самолет.

Ничего, что он пока не летает в облака.

Лишь бы выросли пилоты,

Будут в небе облака.

Воспитатель: «*К полёту приготовиться. Завести моторы!*» (дети садятся на ковре на одно колено и делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «*Р-р-р*»).

«*Полетели!*» (дети разводят руки в стороны и «*летят*», разбегаются в разные стороны) «*На посадку!*» - дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Летчики и летчицы у нас хороши, а сейчас проверим, какие же из вас могут получиться внимательные силачи!

Воспитатель разбрасывает кубики на ковре. Задача: Собрать как можно больше кубиков определенного цвета в корзину. (по считалочке выбирается два участника). Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Ох, какие внимательные силачи мои мальчишки и девчонки!

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это? (*Самолет.*)

Без разгона в высь взлетаю,

Стрекозу напоминаю,

Отправляюсь я в полет.

Что же это? (*Вертолет.*)

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... *.(страну)*

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... *.(корабле)*

Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью
Наш солдат — военный ... *(летчик)*
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... *(танкистом)*

Воспитатель: а сейчас сыграем в игру «*Бывает - не бывает*». Слушайте внимательно утверждение, и если такое в армии бывает, вы громко говорите «ДА», если не бывает - кричите «НЕТ»

Помогаем мы там маме.
Это в армии бывает? *(Да)*
Много каши мы съедаем.
Это в армии бывает? *(Да)*
Вот письмо солдат читает.
Это в армии бывает? *(Да)*
Там тетрадки проверяют.
Это в армии бывает? *(Нет)*
На вертолетах там летают.
Это в армии бывает? *(Да)*
Пуговицы сами пришивают.
Это в армии бывает? *(Да)*
Домой возвратиться солдаты мечтают.
Это в армии бывает? *(Да)*
Чистят, моют, подметают.
Это в армии бывает? *(Да)*
В мишень, в «десяточку» стреляют.
Это в армии бывает? *(Да)*
Мороженое вдоволь поедают.
Это в армии бывает? *(Нет)*

Воспитатель: молодцы, ребята! со всеми заданиями сегодня справились.

- О каком празднике мы сегодня говорили?
- С какой военной техникой познакомились?
- С какими военными профессиями познакомились?
- мальчики, вы хотите быть солдатами? Защищать свою Родину?

Воспитатель: Я уверена, что, когда вы подрастаете, вы тоже станете защитниками нашей Родины.

Конспект «Моя малая родина – Мордовия»

Цель: формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине.

Задачи: Формировать у детей представление о Родине, патриотических чувств, любовь к родному краю, уважение к культурному наследию своего народа; закрепить знания детей о достопримечательностях Саранска.

Воспитатель:

Милый край! Мордовия родная!
Здесь раздолье рек, лесов, полей.
Для меня нет лучше в мире края
Он мне всех дороже и милей.

Ребята, сейчас прослушав стихотворение, которое я вам прочитаю, вы должны сказать, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии.

Взгляни на глобус:

Вот он – шар земной,
На нём Мордовия,
С берёзовый листок величиной.
Всего лишь навсего
НЕ больше
Обыкновенного листка,
Берёза же – великая Россия –
Так зелена, так высока!
Пускай на глобусе ты кажешься
листочком,
Горячим занесённым ветерком,-
Мордовия моя! Твой сын простой.
Я восхищён твоею широтой!

-О чём говорить в стихотворении?

Да, это часть нашей большой России, её маленькая полянка. И мы с гордостью можем сказать, что мы, жители Мордовии.

-Сегодняшнее наше занятие мы посвящаем нашему родному краю.

Наше Отечество – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней испокон веков жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное. Среди многочисленных республик живет и процветает наша республика.

Как она называется, ребята? (Мордовия).

(Воспитатель показывает границы республики на карте Мордовии).

-Назовите столицу нашей республики. (Саранск)

В : Мордовский край географически расположен в самом сердце европейской России, в междуречье Оки и Суры.

В самом центре России

Меж Мокшей и Сурою

Расположен мой край

Средь полей и лесов.

И его нет красивей,

И его нет дороже:

Это родина наша,

Наших дедов, отцов.

Семь городов: Саранск, Рузаевка, Ковылкино, Ардатов, Инсар, Темников, Краснослободск и более полутора тысяч сёл и деревень расположено на территории Мордовии.

Да, это часть нашей большой России, её маленькая полянка. И мы с гордостью можем сказать, что мы, жители Мордовии.

Это наша малая Родина, которая входит в состав Республики Мордовия. Мордовия – республика многонациональная. На ее территории проживают мордва, татары, русские, белорусы, удмурты, армяне, литовцы и др.

Коренное население – мордва, которая состоит из двух групп: эрзи и мокши.

Мокша расселена преимущественно в западных и южных районах Мордовии, эрзя – в восточных. (Показывает на карте.)

-Ребята послушайте легенду о рождении Мордовского народа.

Легенда о рождении мордовского народа.

Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку – и раскрылся на земле первый яблоневого цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним – другой, третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный. Так по легенде зародилась мордовская земля.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн, выражающие многонациональность, самобытность и традиции народа Мордовии. - Сейчас мы стоя послушаем гимн Мордовии.

- Что такое гимн? Где он может звучать?

Гимн – это музыкальный символ Республики Мордовия. Это торжественная песня, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага, проведения воинских ритуалов, Он может звучать во время торжественных мероприятий государственного значения, на спортивных праздниках в честь победителя и в других важных случаях. Когда звучит гимн, все встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к республике. Гимн прославляет могущество, свободу, славу, мудрость, силу нашей Родины, выражает веру в лучшее будущее нашей страны. Каждый человек должен знать слова гимна своей Родины.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы ногами топ-топ!
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз - сюда, два - туда,
Повернись вокруг себя.
Раз - присели, два - привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора.

В: Самое прекрасное на свете - Родина. У каждого человека есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге родного дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Ты моя Родина, край наш, Мордовия!
В жизни опора, любовь и судьба.
Мокша и эрзя, русские братья...
Мы, твои дети, славим тебя!

Будь славен, край наш, и хлебом, и песней.
Духом свободы и мирным трудом!
Ты — наша гордость, ты наша вера.
Ты — наш святой, родительский дом.
Дружба народов тебя величает.
Щедрость души и тепло матерей.
Дух Сияжара издревле питает
Мудростью отчей твоих сыновей.
Флаги родные парят в небе синем,
В час испытаний и радости час.
Неразделимы Мы и Россия —
Время на прочность проверило нас!

Рефлексия

Ребята, о чем мы говорили на занятии?

Конспект занятия «Путешествие в музей»

Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с предметами быта.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о музее Мордовии, о старинных бытовых предметах. Познакомить с элементарными правилами поведения в общественном месте – музее; пополнение и уточнение словаря: краеведческий (музей), экспонат.

Развивающие: развивать связную речь, любознательность, наблюдательность; учить образовывать прилагательные.

Воспитательные: воспитывать интерес к истории родного края, бережное отношение к музейным экспонатам.

Оборудование: проектор, иллюстрации с предметами быта из краеведческого музея им. И. Д. Воронина, музеем Мордовии, магнитофон.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций предметов быта, чтение русских народных сказок и произведений фольклора.

ХОД ООД:

(Стоим на входе в музей.)

Восп. Здравствуйте, ребята.

Дети (хором) Здравствуйте!

Восп. Дети, кто из вас был в музее? Как вы думаете, для чего нужен музей?

Ответы детей.

Восп. Музей это дом, где собраны редкие предметы – экспонаты. Давайте все вместе повторим – экспонат. Что такое экспонат? (Ответы детей)

И сегодня я приглашаю вас посетить краеведческий музей Республики Мордовия. В этом музее собраны предметы, которые нужны человеку в быту. Но перед тем как мы начнем рассматривать экспонаты, я расскажу вам о правилах поведения в музее:

— в музее разговариваем тихо, нельзя кричать и шуметь;
— в музее нельзя бегать, ходим аккуратно шагом;
— и самое главное правило — не трогать экспонаты руками, мы только смотрим глазками.

Будем соблюдать эти правила?

Дети. Да.

Восп. Отлично. Значит договорились. Ходим мы как? (Аккуратно, шагом). Говорим как? (Тихо). Рассматриваем экспонаты как? (Глазками).

Восп. Все правильно. Теперь давайте походим и посмотрим, что есть в нашем музее. Давайте, ребятки, сначала подойдем с вами к русской печи. Для чего она нужна?

Ответы детей.

Восп. Правильно. В печи готовили еду, варили супы, каши, пекли пироги. А рядом, посмотрите, стоят горшки-чугунки, в которых готовили, ухват, ложки. Ложки из чего сделаны?

Дети. Из дерева.

Восп. Правильно, из дерева. По другому скажем - деревянные ложки (хоровой и индивидуальные повторы).

(Показ на интерактивной доске)



Восп. Молодцы, а теперь идемте за мной. Смотрите, какой странный предмет. Этот предмет вы, наверное, никогда не видели, и не знаете, как он называется и для чего он нужен. Это — прялка (хоровой и индивидуальные повторы).

Именно вот на таких прялках из шерсти делали длинную-длинную тонкую ниточку, из которой потом вязали теплые шапочки, шарфы, свитера, носочки, варежки. Одеваем мы с вами теплые шерстяные вещи зимой? Вот, пряли шерсть раньше на такой прялке.

Физкультминутка под русскую народную песню «Пошла млада за водой...».

Дидактическая игра с применением мультимедийной презентации

1. Соедини стрелочкой достопримечательность Мордовии и ее название

1. [Краеведческий музей имени И.Д. Воронина](#)



2. Музей
изобразительных
искусств им. С.Д.
Эрзи



3. Собор святого
праведного воина
Феодора Ушакова



4. Музыкальный
театр имени И.М.
Яушева



5. Мемориальный
музей военного и
трудового подвига
1941-1945 годов



6. Церковь Иоанна Богослова



2. Помоги Пете выбрать правильный путь до Мордовского музея изобразительных искусств. Правильную дорожку вместе с воспитателем выдели цветом.

(Данная дидактическая игра предполагает появление на интерактивной доске, может рассматриваться как индивидуально, так и с группой детей.)



Рефлексия

Интересное было у нас занятие? А давайте вспомним, где вы сегодня побывали? А что такое музей? А что вам в музее особенно понравилось? Кто запомнил, как называются экспонаты музея, с которыми мы познакомились? Восп.: Молодцы!

Конспект занятия «День победы»

ЦЕЛЬ:

- Сформировать знания у детей о празднике «День Победы»
- Дать знания детям о Великой Отечественной войне и о народе который победил врага.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- обогащение словаря; новые слова – боевые ордена, парад, ветеран, «Катюша».
- активизация словаря – праздник, День Победы, страна, герои.
- рассмотреть портреты героев – Великой отечественной войны (дедушек и бабушек детей)

Развивающие

- развивать у детей патриотические чувства к своей Родине
- ; - развивать речь, мышление, память детей;

Воспитательные

- воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину;
- воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне; слушание песен военных лет; беседы с детьми о Дне Победы; Оформление выставки книг, плаката-стенда посвящённой ВОВ «Мой дедушка – герой». Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества», «Парад Победы». «Салют»

Методы и приемы:

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, рассказ воспитателя.

Наглядные: Стенд - плакат посвященный ВОВ, выставка военной техники.

Практические: рисование салюта, коллективная работа детей.

Материал: дидактическая игра «Военные профессии», аудиозаписи «Военные песни», фотографии героев войны, георгиевские ленточки, пилотки. Плакат с иллюстрациями войны и дня победы. Выставка игрушек военной техники.

Ход занятия:

Звучит фонограмма песни «День Победы»

Воспитатель: Очень давно, когда ещё ваши бабушки и дедушки были детьми, на нашу Родину вторглись враги, они убивали людей, сжигали их дома, хотели лишить нас родного дома. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики и даже дети. Взрослым и детям было очень трудно во время ВОВ. Много людей погибло. Много людей отправилось на войну и не все вернулись домой. Много городов и сел было разрушено

Но армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом из других стран

Закончилась долгая и страшная война. – В далекие майские дни – 9 Мая. Наш народ мужественно сражался и победил. И с тех пор каждый житель нашей страны и жители других стран, каждое девятое мая отмечают День Победы. –В день Победы по всей нашей стране организуются праздничные парады. На улицах нам в этот день

будут встречаться пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья.

О Дне Победы сложено много песен и стихов. Я прочитаю вам одно из них.

Воспитатель: Читаю стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Майский праздник

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят.

Воспитатель обращает внимание детей на плакат на тему: «Герои войны» и останавливается на каждой иллюстрации плаката, при этом стимулирует ответы детей и подводит детей к ответу на заданный вопрос.

Физкультминутка:

Мы веселые ребята, (идут по кругу, высоко поднимая колени)

Любим в детский сад ходить.

Всем на свете скажем «Миру – Да!» (Поднять руки вверх, раскрыть пальчики веером, помахать руками.)

А войне – запрет! (Скрестить руки, обнять себя)

Воспитатель: Ребята, но на войне также и была разная военная техника.

Посмотрите, мы собрали выставку игрушек военной техники, которые помогли солдатам во время войны победить врагов и сейчас охраняют нашу Родину.

Идем к выставке игрушек военной техники.

Воспитатель: Вот мы и пришли на выставку игрушек военной техники.

Посмотрите, какие машины вы знаете? (ответы детей – самолет, танк, корабль, пушка, и. д.)

Воспитатель: - Ребята я еще хочу вас познакомить с одной военной машиной.

«И на море и на суше по дорогам фронтовым

Ходит русская «Катюша» ходит шагом боевым»

Ребята так говорили в то время о военной машине под названием «Катюша».

Сейчас я вам ее покажу. На ней находится ракетная установка, но она похожа на обычную машину. Она стреляла сразу несколькими снарядами. Враги очень боялись ее.

Воспитатель: Ребята вам понравилась выставка машин? А какие это машины (ответ детей – военные)

Воспитатель: Ребята, 9 мая – каждый год в этот день собираются ветераны, звучат поздравления, песни, а вечером над городами нашей Родины расцветают праздничные салюты в честь победы. Давайте и мы сейчас с вами покажем праздничный салют.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. (встать прямо, руки опустить)

И вдруг-салют! Салют! (поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

И там и тут! Над площадью, над крышами, (присесть, встать. Руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2-3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (легкий бег на месте)

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура», (поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой)

На праздничный салют!

Воспитатель: День Победы, светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем героям защитникам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным чистым небом.

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня говорили? что нового вы узнали? (ответы детей о празднике Дне Победы, о героях войны и т. д)

Воспитатель: Мне понравилось как вы сегодня работали, как отвечали на поставленные мной вопросы. На память я хочу подарить вам георгиевские ленточки, которые символизируют праздник День Победы! На этом наше занятие закончилось, всем спасибо.