**Краткосрочный проект**

**в средней группе на тему:**

**«Здравствуй, зимушка зима»**

Подготовила и провела: воспитатель

Чуканова Е.В.

**Вид** **проекта:** познавательно – исследовательский, творческий.

**Участники**: дети средней группы, родители, воспитатели.

**Продолжительность:**  краткосрочный- 1 неделя.

**Актуальность:** Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками, особенностями их празднования; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей.

**Цель:** Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

**Задачи**:

* Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
* Знакомство детей с зимним пейзажем. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.
* Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.
* Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам желание помогать им в зимних условиях, уважение к чужому труду. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности. Развивать интерес к элементарному проведению исследовательских операций.

**Ожидаемый результат**:По окончанию проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относится к природе. Расширить знания о зимней природе. Познакомятся с зимними видами спорта. Расширят представления о зимних играх и забавах.

**Итог проекта**: выставка рисунков, аппликаций, поделок "Зимнее чудо"

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

1.Разработка и накопление методических материалов.

2.Создание необходимых условий для реализации проекта.

3.Создание развивающей среды.

4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

5.Разработка мероприятий.

**2- этап – основной (практический)**

**НОД**

***Художественное творчество:***

**Рисование**:«Морозные узоры»,

**Лепка: "** Снеговик"

**Аппликация**: «Укрась рукавичку Деда Мороза»,

**Музыка**

Разучивание новогодних песен, разучивание танцев к утреннику.

**Чтение художественной литературы:**

«Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою….», И. Суриков «Зима», Ф.Тютчев   «Зима недаром злится», Я.Алим «Первый снег», М. Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима» А.Фет «Мама глянь-ка из окошка», И. Бурсов «Снежинки».

**Развитие речи**

Составление рассказа по картине "На горке»

Заучивание стихотворений о зиме.

Загадки о зиме.

Рассматривание иллюстраций "Времена года ".

Проговаривание чистоговорок.

**Беседа:** «В какие игры вы играете зимой?»

**Театрализация**русской народной сказки "Рукавичка"(кукольный театр)

**Дидактические игры**

«Что изменилось?», «Так бывает или нет?», «Правильно – неправильно», «Что забыл нарисовать художник?», «Какой, какая, какое», «Узнай какой инструмент звучит?», «Когда это бывает?»,

**Подвижные игры**

«Будь внимателен», «Передай рукавичку», «Шире шагай», «У ребят порядок строгий», «Волк и зайцы», «Будь внимателен».

**Работа с родителями:**

Папка передвижка:«Зима»,консультация "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

**3-этап заключительный**

1.Обработка результатов по реализации проекта

2.Выставка рисунков, поделок, аппликаций.

3.Подготовка к новогоднему утреннику

**Выводы:**В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.

Приложение

**Пословицы и поговорки о зиме**

* Зимой без шубы не стыдно, а холодно.
* Не пугай зима; весна придет.
* Зимой шубка не шутка.
* Зимой и летом одним цветом.
* Зима спросит, что летом припасено.
* Лето для души, зима для здоровья.
* Много снега, много хлеба.
* Вьюги да метели под февраль прилетели.
* Зимой без шубы не стыдно, а холодно: а в шубе без хлеба — и тепло, да голодно.
* Зима без снега — лето без хлеба.
* Новый год первый час дня набирает.
* Новый год — к весне поворот.
* И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
* Лето без дела сидеть зимой хлеба не иметь.
* Глубже посеешь весной, будешь с хлебом зимой.
* Зима пройдет, и снег сойдет, и что посеяно — взойдет.
* Мороз невелик, да стоять не велит.
* Зима лето пугает, да все равно тает.
* Зимой тулуп всякому люб.
* Береги нос в большой мороз.
* Будет зима — будет и лето.
* Год кончается, а зима начинается.
* Декабрь год кончает, а зиму начинает.
* Коли поле зимой гладко, и в сусеке будет гладко.
* Прилетели белые мухи.
* Холодная зима — жаркое лето.
* У зимы с летом ладу нету.
* Зима без снегу — не быть хлебу..
* Зима пришла и мороз принесла.
* Зимой морозы, а летом грозы.
* Зимой солнце светит, да не греет.

**Конспект ООД по ИЗО в средней группе на тему: "Морозные узоры"**

**1. Цели занятия:**

- вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.

- развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

- совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.

 - развивать воображение и творчество.

**2. Материалы для занятия:**

- фотографии морозных узоров на стеклах

- тонированный альбомный лист в форме окна

- гуашь белая

- кисть тонкая №2

- стаканчик с водой

**3. Предварительная работа: наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе.**

Организационная часть

В.: Ребята, представляете, мне сегодня утром снегирь принес письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки.

В.: Хотите узнать что в нем?

Д.: Да.

В: Давайте вместе попробуем их отгадать.

Все его зимой боятся -                                 С неба падают зимою

Больно может он кусаться                           И кружатся над землею

Прячьте уши, щеки, нос,                               Легкие пушинки, белые…

Ведь на улице …                                                                       (Снежинки)

                             (Мороз)

Не сосите сорванцы                                      С неба он летит зимой,

Ледяные леденцы!                                        Не ходи теперь босой.

Сам глотаю я пилюльки,                               Знает каждый человек,

Потому что ел…                                            Что всегда холодный…

                               (Сосульки)                                                         (Снег)

В.: Молодцы! Вы очень наблюдательны, поэтому отгадали все загадки. Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

Д.: Зимой.

В.: Правильно. Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму?

Д: Да.

В: А почему? Что можно делать зимой?

Д: Ответы детей.

В: Молодцы. Сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры.

А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студеные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стёклах). А вы, что видите, ребята?

Д.: ответы.

В.: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?

Д.: Да.

В.: А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?

Д.: Да.

В.: Но сначала предлагаю вам немного размяться.

Физминутка

Рано утором в парк ходили      (ходьба на месте)

Там снеговика лепили               («лепим» руками комочки)

А потом с горы катились           (Волнообразные движения руками)

Веселились и резвились           (прыжки на месте)

Холодно гулять зимой               (киваем головой)

Побежим скорей домой           (возвращаемся на места)

Практическая часть

В.: Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.

В.: Если вам все понятно, можете начинать работать.

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает если у них не получается (индивидуальная работа).

Итог занятия: выставка и анализ детских работ

В.: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы. Понравилось вам занятие?

Д.: Ответы детей.

В.: Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Дедушке Морозу они очень понравятся, и он обязательно принесет вам подарки на Новый год.

**Конспект ООД по лепке «Снеговик»**

Занятие для детей 4-5 лет «Снеговик».

Образовательная область «Художественное творчество».

Программное содержание:

Учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов. Развивать мелкую моторику рук.

Закрепить навыки правильного выполнения элементарного самомассажа.

Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Задачи:

-Учить детей скатывать пластилин в готовые формы в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.

Цель:

-развитие коммуникативных навыков,

-воспитывать умения самостоятельно использовать имеющиеся знания,

-аккуратность при работе с пластилином.

Оборудование:

Магнитная доска, картина с изображением снеговика, снеговик – игрушка, пластилин, доски для лепки, стеки, веточка куста для метелки (заранее собранная с детьми на участке, магнитофон.

Предварительная работа:

Художественная литература - описание снеговика в произведениях, рассматривание на иллюстрациях; лепка снеговика из снега на участке детского сада, рисование снеговиков, аппликация из бумаги; математика- знание геометрических фигур, размер, количественный счёт; беседа о зиме, наблюдение за снегом, опыт со снегом, украшение уголка природы.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Прежде чем мы начнем наше занятие по лепке давайте вспомним какое сейчас время года (зима). Чем радует нас зима? (снегом). Какой снег? (пушистый, холодный, белый).

Когда в наши края приходит зима, когда снег покрывает землю пушистым, белым ковром все взрослые и дети, весело проводят время, они строят из снега горки, катаются на санках и лепят весёлых, смешных снеговиков.

Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге, встретила.. .

А чтобы узнать надо отгадать загадку:

Появился во дворе он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель… (Снеговик)

Конечно ребята, снеговик! Но снеговичок был не весёлый. Он стоял один и был очень грустный, мне так стало его жалко и я пригласила его к нам в гости.

Ребята, как вы думаете, почему снеговик такой грустный? (он один, у него нет друзей). А мы можем помочь снеговику? (да).

Как мы поможем снеговику? (слепим, нарисуем).

Дети, давайте, слепим снеговику друзей и подарим ему их. А для начала рассмотрим снеговика.

Рассматривание готового образца снеговика.

Воспитатель:

-Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине? А что у Снеговика на голове? Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Воспитатель:

– Дети, вы боитесь мороза?

Дети:

– Нет.

Воспитатель:

– Тогда играем.

На дворе у нас мороз

Чтобы носик не замерз, (дети хлопают себя ладонями по плечам и)

Надо ножками потопать (топают ногам)

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки, (дети поднимают руки над головой и делают)

Как на сказочной картинке. (хватательные движения, словно ловят снежинки)

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (потягивания — руки в стороны)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Поднимаем выше ноги.

Мы идем, идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом. (дети садятся на свои места)

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

-А теперь приступим к работе. С чего начнем лепить? Перед вами лежат кусочки пластилина- один большой, а другой маленький. А у снеговика 2 шарика – большой и маленький. А что нам поможет разделить пластилин? (стек). Сначала мы работаем с большим кусочком - разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».

Раскатываем белые шарики: большой – из большого куска белого пластилина, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой (внизу большой шар, а сверху маленький) и плотно прижимаем. Теперь стека делим пополам 2 шарик. Это будут «ручки» нашего снеговика. Эти шарики прилепляем на средний шарик с двух сторон. Теперь из оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой (это нос – морковка). Из черного пластилина делаем глазки.

Воспитатель:

-А прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнем наши ручки!

Самомассаж рук «Снеговик»

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)

Лепим мы снеговика. (имитируют лепку снежков)

Мы скатаем снежный ком - (ладонями делают круговые движения по бедрам)

Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)

Вот такой, (показывают величину кома меньше)

А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)

Маленький комок. (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

Воспитатель:

-Если вдруг вы забудете в какой последовательности лепить снеговика, то на доске висит подсказка! Заглядывайте!

На магнитной доске был помещен этот «Алгоритм лепки снеговика».

Дети самостоятельно выполняют лепку под музыкальное сопровождение.

Итог:

Воспитатель:

- Вот какие весёлые снеговики у нас получились! Вы все сегодня хорошо потрудились. Молодцы! Был Снеговик один, а стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему? А теперь давайте поставим наших снеговиков на выставку, чтобы мамы и папы смогли полюбоваться на ваши работы.

Выставка работ.

**Конспект ООД по аппликации «Укрась рукавичку Деда Мороза»**

Цель.

учить детей располагать фигуры на бумаге, аккуратно наклеивать их;

развивать речь, мышление;

закреплять знания детей о геометрической фигуре – круг;

продолжать воспитывать отзывчивость у детей;

вызывать желание помогать сказочным героям;

развивать творческую активность, мелкую моторику рук

Материал:

Большая рукавичка, силуэты рукавичек, геометрические фигуры (два маленьких круга и один большой круг, снеговик, клей, кисточки, салфетки

***Ход занятия***

**1. Организационный момент.**

Воспитатель рассказывает:

Сегодня я шла в детский садик и увидела на снегу что – то лежит. Это варежка. Посмотрите, какая она большая! А у вас есть варежки? Какие у вас варежки? Для чего нужны варежки?

Как вы думаете, кто её мог потерять? (ответы детей). Может быть, её потерял Дед Мороз? (Рассматривание варежки – большая, тёплая, красивая).

**2. Игра «Заморожу».**

Ребятки, эта варежка не простая, она волшебная. Хотите поиграть в игру? Давайте встанем в круг. Покажите свои ручки. Я буду дотрагиваться до ваших ручек этой волшебной рукавичкой, а вы будете прятать ручки за спину, чтобы рукавичка вас не заморозила. Приготовились?

**3. Дидактическая игра «Найди пару».**

А ещё я вам хотела показать красивые рукавички, но налетел сильный ветер и все рукавички перепутались. Помогите мне найти пары – одинаковые рукавички. Молодцы, справились с заданием! Ребятки, Дед Мороз наверное очень расстроился, что потерял свою рукавицу. Что же делать? Мы попросим снеговика, чтобы он отнёс её Деду Морозу. А мы с вами подарим ему красивые варежки.

**4. Практическая деятельность**

Воспитатель объясняет, показывает способы наклеивания геометрических фигур на бумажную основу варежки. В середине варежки приклеиваю вот такую фигуру, как она называется? (Круг). Какого цвета круг? Затем я наклеиваю два маленьких круга, один вверху, другой внизу. Какого они цвета?

Какие красивые варежки у вас получились! Дед Мороз будет очень доволен вашими подарками! И обязательно придёт к вам на праздник.

**Конспект ООД по развитию речи: составление рассказа по картине «На горке»**

**Цель:**

* Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию.
* Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.
* Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание.
* Развивать память, внимание.
* Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.

**Материал:** Серия картин по теме “Зимние развлечения”.

**Предварительная работа:**наблюдения на прогулке, рассматривание зимних иллюстраций в вечернее время.

**Ход занятия**

**Организационный момент - пальчиковая гимнастика “Зима”**

Снег ложится на дома,  
Улицы и крыши  
Тихо к нам идет зима,  
Мы ее не слышим...

**1 часть. Дидактическая игра. Беседа по теме:**

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Как можно назвать эту серию картин? (“На горке”)

- Какая погода стояла в тот зимний день? (солнечный, теплый, безветренный), воспитатель побуждает по-разному называть какой день изображен на картине.

- Как вы определили, что день теплый и солнечный?

- Давайте рассмотрим картину повнимательнее.

- Однажды в теплый зимний день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе.

- Вы согласны со мной? Как вы можете это подтвердить?

- Что происходит на горке? Девочка в желтой шапке катается с горки на санках. Давайте дадим ей имя. (Маша)

- Что делает мальчик в синих штанишках? Как мы его назовем? (Миша)

- Что делают дети на катке?

Кто кормит птиц крошками и зерном? (Мальчик в синей куртке). Дадим ему имя.(Саша)

**2. Игра на внимание “Кто самый внимательный?”**

- Вы долго рассматривали картину, а теперь посмотрим, кто же из вас самый внимательный?

* Сколько мальчиков изображено на картине?
* Какие птицы изображены на картине?
* Сколько детей катается на катке?
* Что у Снеговика вместо рук?
* В какой куртке вышел гулять Саша?

**3. Физ.минутка.**

Игра с мячом “Что можно делать зимой? (дети стоят по кругу, воспитатель каждому по очереди кидает мяч с вопросом “Что можно делать зимой?”. Дети отвечают: кататься на санках, играть в снежки, лепить снежную бабу и т.д.)

**4. Дидактическое упражнение “Составь рассказ по картине”.**

Мы внимательно рассмотрели картину, ответили на вопросы, а теперь будем учиться составлять рассказ по картине. Дома маме расскажите про то, как можно играть на улице зимой. Ей будет интересно послушать. Я буду вам помогать.

- В теплый зимний день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Маша катается с горки на санках. Рядом с горкой Миша лепит снеговика, вместо рук он ему приделал веточку. Девочки на льду катаются на коньках. Не забыли дети и о своих пернатых друзьях: крошек хлебных принесли и зернышек. “Не бойтесь, птички, мы вас не обидим!”, - говорит птицам Саша, протягивая зернышки на ладошке. Хорошее время года – зима!

(Воспитатель задает схему рассказа так, что она наталкивает ребенка на описание и повествование. Воспитатель выслушивает несколько рассказов детей, побуждая их не повторять ответы друг друга).

**5. О чем мы сегодня говорили? Анализ занятия.**

**Беседа *«*В какие игры вы играете зимой?*»***

Цель: Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложенной темы. Вызывать положительный эмоционально окрашенный настрой на общение со взрослыми и сверстниками.

Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о зимних играх. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;

- развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; активизировать пассивный словарь детей. Вызывать интерес к участию в беседе.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет какое у нас сегодня время года? Правильно. Как вы это поняли? Тогда давайте вспомним в какие игры мы с вами любим играть зимой?

1. Игра *«Санки, коньки, лыжи, снежки»*

*(игра на развитие слухового внимания)*.

Дети идут по кругу и имитируют ходьбу на лыжах, катание на коньках, игру в снежки.

Мы бежим с тобой на лыжах, *(Дети изображают ходьбу на лыжах)*

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, *(^ Дети изображают бег на коньках)*

Но упали мы. Ах! ("Падают»)

А потом снежки лепили, *(Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)*

А потом снежки катали, *(Катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали. *("Падают")*

И домой мы побежали. *(Бегут по кругу)*

Воспитатель: Какие вы молодцы. А теперь отгадайте загадки.

Загадка:

Он появляется тогда,

Когда замёрзнет пруд, река.

На нём так трудно удержаться,

Но любим по нему кататься!

*(Лёд)*

Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка.

На бруски прибил я планки -

Дайте снег! Готовы. *(Санки)*

Мы - проворные сестрицы —

Быстро бегать мастерицы.

В дождь - лежим, а в снег –бежим:

Уж такой у нас режим.

*(Лыжи)*

Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,

Меня били, колотили!

Ледяной водой облили,

И скатились все потом

С моего горба гуртом.

*(Горка)*

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня?

*(Коньки)*

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

*(Лыжи)*

Под гору — лечу,

В гору — тащу.

*(Санки)*

Ой, насыпало снежка,

Вывожу коня-дружка,

За веревочку-узду

Через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу,

А назад его тащу.

{Санки)

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век?

Морковка — нос, в руке — метла,

Боится солнца и тепла.

*(Снеговик)*

Ребята, а когда мы с вами играем на улице, как нужно себя вести, чтобы не поскользнуться и не удариться? (не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого).

# Как уберечь детей от травм зимой

Профилактика детского травматизма проводится во всех учебных и развлекательных учреждениях. Родителям также необходимо предостерегать своего ребенка и оберегать его от увечий. Наиболее распространенные зимние травмы – ушибы, растяжения и переломы. Реже родителям приходится сталкиваться с переохлаждением и обморожением конечностей.

## Рекомендации, соблюдение которых позволит избежать травмы

* Обувь ребенка, гуляющего на улице, должна быть с нескользящим покрытием. При активных играх он может поскользнутся и неудачно упасть. Результатом такой травмы становятся ссадины, гематомы, вывихи и даже сотрясение мозга.
* Прогулки в зимнее время должны проводиться в безопасных местах. Следует избегать замерзших водоемов, нависающих козырьков с сосульками, падающего с крыш снега.
* Спортом и активными играми рекомендуется заниматься в удобной одежде. Если малыш катается на санках или лыжах, надо учитывать температурный режим и выбирать соответствующую экипировку.
* Стоит рассказать ребенку о правилах падения, от которого никто не застрахован. Необходимо научить правильной группировке. При падении нельзя выставлять руки и ноги в стороны. Необходимо защищать голову от удара и не опускать ушибов спины. Падать лучше на бок, поджав руки к туловищу.
* Перемещаясь по скользкому участку дороги, необходимо делать мелкие шаги на слегка согнутых ногах. Если требуется посмотреть по сторонам, лучше остановиться, и не делать этого на ходу.

Правила безопасности в зимний период должны соблюдаться не только детьми, но и взрослыми. Малыши берут пример со своих родителей и стараются во всем им соответствовать. Поэтому начать лучше с себя. При катании на санках и ватрушках нельзя привязывать их друг к другу. Категорически запрещено цепляться за проезжающий транспорт и кататься на замерзших водоемах, не предусмотренных для этого. Во избежание обморожения необходимо наносить на нежные щеки маленького ребенка защитные средства. Чтобы не переохладить тело, надо выбирать теплую, но легкую верхнюю одежду.

## Первая помощь при травме

Если ребенок все же получил травму, важно оказать первую помощь правильно. Неверные действия могут усугубить состояние малыша и увеличить тяжесть повреждений. Если ребенок упал и жалуется на сильную боль, необходимо оценить сложность ситуации и при необходимости обратиться за помощь к детскому травматологу.

Правила первой помощи гласят:

* при ушибе – приложить холод на поврежденное место;
* при вывихе – не пытаться самостоятельно вправить конечность;
* при переломе – зафиксировать травмированную часть в неподвижном положении, не разгибать и не пытаться раздеть ребенка самостоятельно;
* при ударе головой и потере сознания – зафиксировать шейный отдел и доставить пострадавшего в ближайший медпункт;
* при обморожении конечностей – укутать теплом;
* при подозрении на перелом позвоночника – не переносить и не сдвигать с места, вызвать скорую помощь.

Зачастую в зимнее время травмы связаны с неправильным оказанием помощи. Если ребенок прилип языком к металлической поверхности, нельзя его отрывать. Следует полить на участок контакта теплой водой, после чего обработать поверхность языка безопасным антисептиком.

Если тяжесть полученной травмы вызывает сомнения, следует вызвать скорую помощь или службу спасения, пострадавшего осмотрит [детский ортопед травматолог](https://rostochek.info/service/ortoped-travmatolog/) и окажет квалифицированную помощь.