

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08.2011 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 7»
И. А. Вельматкина
Приказ № 21 от «1» 09.2011 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Буковка»**

Возраст детей: 4 - 7 года
Срок реализации: 3 год

Составитель:
Ганюхина О. С.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 -9
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН	10-13
4.	СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	14 - 23
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24-25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Буковка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Ганюхина Ольга Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №7» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 70 лет октября 71 А
Цель программы	обучение детей 4-7 лет грамоте
Направленность программы	Познавательного-речевая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: о речевых и неречевых формах общения; иметь представление о звуковой стороне речи как реальной действительности; ➤ Уметь: ориентироваться в содержании этого общения; пользоваться нормами и правилами речевого этикета согласно ситуации; анализировать проделанную работу; составлять из слогов слова, из слов – предложения; комментировать свои действия; ➤ Владеть: орфоэпически правильной речью; звуковым анализом слов, делением слов на слоги.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Буковка» (далее Программа) разработана в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников в возрасте 4-7 лет. Программа имеет познавательно-речевую направленность.

2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Программа:

- предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

-

4. Отличительные особенности программы

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 БЛОК – первый год обучения (дети 4-5 лет);

2 БЛОК – второй год обучения (дети 5-6 лет);

3 БЛОК – третий год обучения (дети 6-7 лет);

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

5. Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

- и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей

- принцип развивающего образования

- принцип практической применимости педагогических методов

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого

- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

6. Цель программы: обучение детей 4-7 лет грамоте.

7. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Формировать фонематический слух;

- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;

- Познакомить детей со слоговой структурой слова;

- Познакомить с графическим изображением буквы;

- Формировать элементарные графические умения;

- Учить соотносить звук и букву;

- Формировать навыки звуко- буквенного анализа;

- Подготовить руки ребенка к письму;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- Способствовать подготовке детей к обучению в начальной школе.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое восприятие;

- Развивать графические навыки;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

- Развивать глазомер

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать усидчивость
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

8. Возраст детей: 4-7 лет

9. Срок реализации программы: 3 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: вторая половина дня.

Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 25 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения дети 4-5 лет – 1 занятие по 20 минут в неделю; 5-6 лет- 1 занятие по 25 минут; 6-7 лет -1 занятие по 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают

не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
 - буква, её образ и графическое написание;
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждения перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ребёнок к концу ПЕРВОГО учебного года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

К концу ВТОРОГО учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат).

К концу ТРЕТЬЕГО учебного года ребёнок должен:

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

12. Форма подведения итогов

Диагностика умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей по трёх бальной системе:

- 1- низкий уровень
- 2-средний уровень
- 3-высокий уровень.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Королевское имя», ударение	4	1 час 20 мин	20 мин	1 час
3	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	2	40 мин	10 мин	30 мин
4	Классификация. Игра «братишки-сестренки» с А-Я).	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Классификация. Игра «братишки- сестренки» (с У-Ю).	1	20 мин	5 мин	20 мин
6	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с О-Ё).	1	20 мин	5 мин	1 час 0 мин
7	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с Э-Е).	1	20 мин	5 мин	20 мин
8	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с Ы-И).	1	20 мин	5 мин	20 мин
9	Игра «Кочки» с буквой «А».	2	40 мин	10 мин	30 мин
10	Игра «Кочки» с буквой «О».	2	40 мин	10 мин	30 мин
11	Игра «Кочки» с буквой «У».	2	40 мин	10 мин	30 мин
12	Игра «Кочки» с буквой «Ы».	2	40 мин	10 мин	30 мин
13	Игра «Кочки» с буквой «И».	2	40 мин	10 мин	30 мин
14	Игра «Кочки» с буквой «Э».	2	40 мин	10 мин	30 мин
15	Игра «Кочки» с буквой «Я».	2	40 мин	10 мин	30 мин
16	Игра «Кочки» с буквой «Ю».	2	40 мин	10 мин	30 мин
17	Игра «Кочки» с буквой «Е».	2	40 мин	10 мин	30 мин
18	Игра «Кочки» с буквой «Ё».	2	40 мин	10 мин	30 мин
19	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого:		33	11 часов	2 часа 45 мин	8 часов 15 мин

5-6 ЛЕТ

№ П /п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение.	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Поезд «А», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
4	Поезд «Я», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
5	Поезд «О», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
6	Поезд «Ё», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
7	Поезд «У», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
8	Поезд «Ю», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
9	Поезд «Е», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
10	Поезд «Э», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
11	Поезд «Ы», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
12	Поезд «И», игра «сосиска»	3	1 час 15 мин	15 мин	1 час
13	Диагностика	1	25 мин	5 мин	20 мин
Итого:		33	13 часов 45 мин	2 часа 45 мин	11 часов

6- 7 ЛЕТ

№ П /п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Песенка кубиков.	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	Чтение слов по таблице. Игра «Магазин»: «пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Чтение слов по таблице. Игра «Зоопарк»: «пишем», все, кто живёт в зоопарке.	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Чтение слов по таблице. Игра «Лес»: «пишем», все, кто живет в лесу.	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Чтение слов по таблице. Игра «Дом»: «пишем», все, кто живет рядом с человеком.	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Чтение слов по таблице. Игра «Транспорт»: «пишем», все, виды транспорта: наземные, наводные, воздушные.	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Чтение слов по таблице. Игра «Что я люблю больше всего кушать»: «пишем», все, те блюда которые нравятся детям.	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	Чтение слов по таблице. Игра «Африка»: «пишем», все, кто живёт в Африке.	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	Чтение слов по таблице. Игра «Северный полюс»: «пишем», все, кто живёт на Северном полюсе.	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	Чтение слов по таблице. Игра «Продуктовый магазин»	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	Чтение слов по таблице. Игра «Фрукты»	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	Чтение слов по таблице. Игра «Овощи»	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Знакомство со складыванием из кубиков слов и их чтение	3	1 час 30 мин	15 мин	1 час 15 мин
14	Собери слово из кубиков по картинке.	5	2 часа 30 мин	25 мин	2 часа 5 мин
15	На загадку напиши отгадку.	2	1 час	10 мин	50 мин
16	«Диктант по Тоцкому» у таблицы	5	2 часа 30 мин	25 мин	2 часа 5 мин

17	Диагностика	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Итого:	28	14 часов	2 часа 10 мин	11 часов 50 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-5 лет

№ п/п	Программное содержание
Сентябрь	
1.	Представление о слове. Интонационное выделение звука в слове, различение на слух твердых и мягких согласных звуков, определение первого звука в слове.
2.	Закрепление умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
3.	Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином "слог". Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
4.	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.
Октябрь	
5.	Термин "предложение". Составление предложений. Знакомство со схемой звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>ау</i> .
6.	Учить проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.
7.	Учить проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения называть слово с заданным звуком. Разучивание игры с заданиями.
8.	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.
Ноябрь	
9-10	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком
11.	Проведение звукового анализа слова. Закрепление умения называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.
12.	Познакомить с понятием "гласные звуки". Продолжать обучать называть слова с заданным звуком.
Декабрь	
13.	Проведение звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков.

	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
14.	Звуковой анализ слова. Знакомство с понятиями: гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.
15.	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
16.	Звуковой анализ слова. Закрепление знаний: гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.
	Январь
17. 18. 19.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.
	Февраль
20. 21. 22.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
	Март
23. 24.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
25.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.
26.	Продолжать обучение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
	Апрель
27. 28.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
29.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.
30.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные.

	Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Май
31.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
32.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.
33.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
34.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Название слов с заданным звуком, ударным гласным звуком.

5-6 лет

№ п/п	Программное содержание
	Октябрь
1.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
2.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
3.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн. квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
4.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
5.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
6.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
8.	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	Ноябрь
9.	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
10.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
11.	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
12.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

13.	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
14.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
15.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
16.	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов.
Декабрь	
17.	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов
18.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ)
19.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
20.	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА)
21.	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове
22.	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов
23.	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений
24.	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов
Январь	
25.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
26.	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
27.	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА)
28.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
Февраль	
29.	Закрепление: Звуко - буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)

30.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ)
31.	Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением
32.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)
33.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
34.	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
35.	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (Г <u>О</u> РА/ <u>К</u> ОРА)
36.	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (К <u>И</u> Т/ <u>К</u> ОТ, Г <u>Р</u> ОМ/ <u>Г</u> РИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ)
Март	
37.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
38.	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)
39.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ
40.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
41.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

42.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но)
43.	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х
44.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш
Апрель	
45.	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч
46.	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц
47.	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения
48.	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
49.	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих
50.	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
51.	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
52.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
Май	
53.	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.
54.	Проверочная работа. Повторение – закрепление.
55.	Итоговое: обобщение знаний детей: звуки - буквы, слог, слово, предложение, текст.

6-7 лет

№ п/п	Программное содержание
Октябрь	
1.	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
2.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова
3.	Буква А: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста
4.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
6.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов
8.	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
Ноябрь	
9.	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
10	Буква Ы: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста, графические навыки
11	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
12	Буква Э: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. графические навыки
13	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
14.	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
15.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
16.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
Декабрь	
17.	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
18.	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги
19.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения
20.	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги, написание слов условными обозначениями
21.	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор</u> слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями
22.	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала) Чтение слогов, предложения

23.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы
24.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла) Чтение слогов, предложения.
	Январь
25.	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко- буквенный анализ слов
26.	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения
27.	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко- буквенный анализ слов.
28.	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алена), предложение (Лёня мел) Чтение слогов, предложения
	Февраль
29.	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
30.	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения
31.	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение
32.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения
33.	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение)
34.	Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
35.	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение)
36.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	Март
37.	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).

38.	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня) предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
39.	Буква Т : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
40.	Звуки "В", "ВЬ", буква "В" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
41.	Буква В : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
42.	Звуки "Ф", "ФЬ", буква "Ф" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор) предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения
43.	Буква Ф : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
44.	Звуки "З", "ЗЬ", буква "З" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина) предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	Апрель
45.	Буква Ц : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов.
46.	Звуки "С", "СЬ", буква "С" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света) предложение (Соня знает много сказок) Чтение слогов, предложения.
47.	Звуки "Б", "БЬ", буква "Б" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря) предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов.
48.	Звуки "П", "ПЬ", буква "П" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина) предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
49.	Звуки "Х", "ХЬ", буква "Х" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок) предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов.
50.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов
51.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
52.	Буква Й : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов.
	Май

53.	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов.
54.	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы)
55.	Проверочная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения; -занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

Приемы и методы организации:

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;

- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Техническое оснащение занятий:

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Наглядные пособия:

- Игрушки;
- Муляжи;
- природный материал;
- бросовый материал.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
 2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
 3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
 4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
 5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 9. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
 13. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
 14. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996.