***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №87 комбинированного вида» городского округа Саранск***

**430032, РМ, г. Саранск, ул. Р. Люксембург, д, 34. т. 35-41-69, 35-07-30**

**Аналитический отчет по реализации программы инновационной деятельности**

**в МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»**

**за 2017 – 2022 г.г.**

**на тему:**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста»**

**г.о. Саранск, 2022 г.**

**Отчет муниципальной дошкольной образовательной организации городского округа Саранск должен отражать основные пункты, указанные в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование дошкольной образовательной организации (далее ДО) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 комбинированного вида» |
| Инновационный статус дошкольной организации | Муниципальный |
| Тема инновационной деятельности | «Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста» |
| Руководитель | Банникова Галина Борисовна – заведующая МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» (2017 – 2019 г.г.)  Косякова Ольга Анатольевна – заведующая «Детский сад №87 комбинированного вида» (2019 – 2022 г.г.) |
| Научный руководитель инновационной деятельностью | - |
| Ответственный за инновационную деятельность в дошкольной организации | Воеводина Наталья Евгеньевна – старший воспитатель |
| Срок реализации программы инновационной деятельности | 2017 – 2022 г.г. |
| Цель программы инновационной деятельности | Цель – повышение эффективности образования дошкольников в области экологии и здоровьесбережения, при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, осуществления профилактики простудных заболеваний и проведение закаливающих процедур. |
| Задачи программы инновационной деятельности | 1. Выявить особенности понятия здоровесберегающие технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 2. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 3. Определить направления формирования культуры здоровья дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании дошкольников. 4. Разработать методику исследования особенностей сформированности культуры здоровья у детей дошкольного возраста. |
| Актуальность и значимость инновационной деятельности | Почти каждый ребенок, посещающий ДОО, имеет те или иные проблемы со здоровьем. Ухудшение здоровья детей связано с множеством негативных явлений современной жизни, в том числе и экологическим неблагополучием.  Благоприятную основу для сохранения и улучшения здоровья детей способен создать выбор оптимальных здоровьесберегающих технологий, которые являются составной и отличительной особенностью всей образовательной системы. Всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, содержание программ, условия организации образовательного процесса – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.  Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста обеспечивает понимание того, что физическое и психическое здоровье ребенка, качество его жизни в значительной мере зависит от состояния окружающей среды. Приобретение знаний, умений, навыков в экологическом воспитании не является самоцелью, а должно способствовать формированию основ экологической культуры. Интеграция здоровьесберегающих технологий и системы экологического образования – является одним из условий сохранения и улучшения здоровья детей и преодоления экологического кризиса.  Противоречие состоит в том, что здоровьесберегающие технологии активно используются в дошкольных учреждениях, но рассматривание их в контексте экологического образования детей недостаточно.  Проблема исследования заключается в ответах на вопросы:  - является ли использование здоровьесберегающих технологий эффективным средством повышения экологического образования дошкольников,  - достаточно ли развита здоровьесберегающая компетентность воспитателей. |
| Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием | 1 этап. Организационный (2017-2018 г.г.):  - была изучена литература, интернет-ресурсы и существующий опыт по теме инновации;  - создана творческая группа для проведения и корректировки хода инновационной работы;  - проведена оценка условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности;  - осуществлена корректировка программы инновационной деятельности.  2 этап. Практический (2018-2021 г.г.)  - утверждены мини-проекты:  - организована работа по мини-проектам,  - работа по программам дополнительного образования:   * «Топтыжка» – оздоровительная группа корригирующей гимнастики для детей с нарушением осанки и плоскостопием; * «Мой друг Тренажерик» – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем занятий на спортивных тренажерах; * «Веселая Хатха-йога» – использование нетрадиционных форм оздоровления – упражнений йоги с элементами дыхательной гимнастики; * «Природа и мы» – ознакомление детей природой родного края.   - взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства;  - проведены с педагогами обучающие семинары, мастер-классы, открытые мероприятия по теме инновации.  3 этап. Обобщающий (2021-2022 г.г.)  1. проводился контрольный анализ результатов по авторским программам, технологиям, мини-проектам;  2. оформлены мини-проекты и методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;  3. составлен аналитический отчет о завершении инновационной деятельности. |
| Теоретическая база инновационной деятельности | Определенное внимание изучению проблемы укрепления здоровья уделяли И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, Е.А. Покровский и т.д.  Специальных исследований по созданию системы учебно-воспитательной работы со здоровьесберегающей направленностью сравнительно немного (К. Байер, Л. Шейнберг, A.IO. Борисенко, Р.К. Бикму-хаметов, В.А. Бароненко, А.А. Дмитриев, Н.Н. Дятлова, Н.А. Фомин, В.И. Климова, Н.А. Макарова, В.О. Морозов и др.).  Научные работы последних лет Н.К.Смирнова, В.Ф.Базарного, М.М.Безруких, В.И.Ковалько, Г.К.Зайцева, Т.С.Овчинниковой, А.Г.Швецова и др. посвящены теоретическому обоснованию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий. |
| Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности | В рамках реализации инновационной деятельности на базе дошкольной организации были организованы следующие мероприятия::  **2017-2018 учебный год:**  ПЕДСОВЕТ №4  Тема: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.  ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ:  ОД по физкультуре «Физкультура – залог здоровья».  **2018-2019 учебный год:**  ПЕДСОВЕТ № 3  Тема: Особенности физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации инновационной деятельности.  КОНСУЛЬТАЦИЯ  «Ознакомление детей с природой родного края через разные виды детской деятельности».  ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ  Физкультурно-познавательная ООД в подготовительной группе «За здоровьем вместе!».  Цель:Способствовать повышению интереса к физической культуре и прививать потребность в  здоровом образе жизни.  **2019-2020 учебный год:**  ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ (практикум)  Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.  ПЕДСОВЕТ №1  Тема: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».  ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ  ООД по познавательному развитию (Природа и мы):  - «Какие разные деревья» – средняя группа,  - «Витамины вокруг нас» – подготовительная группа.  СЕМИНАР  «Технология экологического воспитания».  КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  - «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников»;  - «Музыка как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду»;  - «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания детей»;  - «Использование игровых технологий с целью формирования элементарных экологических представлений».  **2020 – 2021 учебный год:**  ПЕДСОВЕТ № 3  Тема: «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома».  УЧАСТИЕ во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях.  ПЕДСОВЕТ №4  Тема: «Обобщение работы по II этапу инновационной деятельности»  КРУГЛЫЙ СТОЛ  «Методика взаимодействия ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания».  КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников».  ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ  ОД по познавательному развитию (средний возраст).  **2021 – 2022 учебный год:**  ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА:  Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».  ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ  Организация работы с детьми в рамках инновационной деятельности (ОД в рамках реализации мини-проектов):  - «Раздельный сбор мусора»,  - «Птицы, прилетающие к нам на участок»,  - «Хатха-йога»,  - «Волшебный сундучок сюрпризов».  КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:  - «Особенности организации оздоровительных мероприятий в ДОО в летний период»  ПЕДСОВЕТ №4  Тема: «Завершение работы по инновационной деятельности. Обобщение результатов».  УЧАСТИЕ во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников Природы». |
| Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность | В работу по инновационной деятельности вовлечены: старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. |
| Внедрение новых технологий, повышающих эффективность инновационной деятельности. | 1. Медико-профилактические технологии.  2. Физкультурно-оздоровительные технологии.  3. Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.  4. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.  5. Технологии валеологического просвещения родителей.  6. Здоровьесберегающие образовательные технологии посредством экологического воспитания. |
| Наличие материально-технической базы инновационной деятельности | Материально-техническое обеспечение:  Групповые помещения – 7  Спальни – 7  Кабинет заведующей – 1  Методический кабинет – 1  Компьютерный класс – 1  Медицинский кабинет – 1  Процедурный кабинет – 1  Физиотерапевтический кабинет – 1  Музыкальный зал – 1  Физкультурный зал – 1  Тренажерная комната – 1  Сенсорная комната – 1  Комната дополнительного образования – 1 |
| Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности | В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся:  - анкетирование родителей с целью изучения мнения о предстоящей инновационной деятельности,  - родительские собрания,  - консультации,  - конкурсы,  - спортивные праздники,  - папки-передвижки. |
| Готовые инновационные продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики | Мини-проекты:  1. «Наша Красная книга».  2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  3. «Веселая Хатха-йога».  4. «Деревья нашего города».  5. «Витамины вокруг нас».  6. «Будь природе другом!».  7. «Использование природного материала для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста».  8. «Гармония музыки и природы».  Методические материалы к мини-проектам. |

Заведующая МДОУ «Детский сад №87

комбинированного вида» О.А. Косякова