***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №87 комбинированного вида» городского округа Саранск***

**430032, РМ, г. Саранск, ул. Р. Люксембург, д, 34. т. 35-41-69, 35-07-30**

**Аналитический отчет по реализации программы инновационной деятельности**

**в МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»**

**за 2017 – 2022 г.г.**

**на тему:**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста»**

**г.о. Саранск, 2022 г.**

**Отчет муниципальной дошкольной образовательной организации городского округа Саранск должен отражать основные пункты, указанные в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование дошкольной образовательной организации (далее ДО) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 комбинированного вида» |
| Инновационный статус дошкольной организации | Муниципальный |
| Тема инновационной деятельности | «Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста» |
| Руководитель  | Банникова Галина Борисовна – заведующая МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» (2017 – 2019 г.г.)Косякова Ольга Анатольевна – заведующая «Детский сад №87 комбинированного вида» (2019 – 2022 г.г.) |
| Научный руководитель инновационной деятельностью | - |
| Ответственный за инновационную деятельность в дошкольной организации  | Воеводина Наталья Евгеньевна – старший воспитатель  |
| Срок реализации программы инновационной деятельности | 2017 – 2022 г.г. |
| Цель программы инновационной деятельности | Цель – повышение эффективности образования дошкольников в области экологии и здоровьесбережения, при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, осуществления профилактики простудных заболеваний и проведение закаливающих процедур. |
| Задачи программы инновационной деятельности | 1. Выявить особенности понятия здоровесберегающие технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
2. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Определить направления формирования культуры здоровья дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании дошкольников.
4. Разработать методику исследования особенностей сформированности культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
 |
| Актуальность и значимость инновационной деятельности |  Почти каждый ребенок, посещающий ДОО, имеет те или иные проблемы со здоровьем. Ухудшение здоровья детей связано с множеством негативных явлений современной жизни, в том числе и экологическим неблагополучием. Благоприятную основу для сохранения и улучшения здоровья детей способен создать выбор оптимальных здоровьесберегающих технологий, которые являются составной и отличительной особенностью всей образовательной системы. Всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, содержание программ, условия организации образовательного процесса – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста обеспечивает понимание того, что физическое и психическое здоровье ребенка, качество его жизни в значительной мере зависит от состояния окружающей среды. Приобретение знаний, умений, навыков в экологическом воспитании не является самоцелью, а должно способствовать формированию основ экологической культуры. Интеграция здоровьесберегающих технологий и системы экологического образования – является одним из условий сохранения и улучшения здоровья детей и преодоления экологического кризиса. Противоречие состоит в том, что здоровьесберегающие технологии активно используются в дошкольных учреждениях, но рассматривание их в контексте экологического образования детей недостаточно. Проблема исследования заключается в ответах на вопросы: - является ли использование здоровьесберегающих технологий эффективным средством повышения экологического образования дошкольников, - достаточно ли развита здоровьесберегающая компетентность воспитателей. |
| Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием | 1 этап. Организационный (2017-2018 г.г.): - была изучена литература, интернет-ресурсы и существующий опыт по теме инновации;- создана творческая группа для проведения и корректировки хода инновационной работы;- проведена оценка условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности;- осуществлена корректировка программы инновационной деятельности. 2 этап. Практический (2018-2021 г.г.) - утверждены мини-проекты:- организована работа по мини-проектам,- работа по программам дополнительного образования:* «Топтыжка» – оздоровительная группа корригирующей гимнастики для детей с нарушением осанки и плоскостопием;
* «Мой друг Тренажерик» – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем занятий на спортивных тренажерах;
* «Веселая Хатха-йога» – использование нетрадиционных форм оздоровления – упражнений йоги с элементами дыхательной гимнастики;
* «Природа и мы» – ознакомление детей природой родного края.

- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства;- проведены с педагогами обучающие семинары, мастер-классы, открытые мероприятия по теме инновации.3 этап. Обобщающий (2021-2022 г.г.) 1. проводился контрольный анализ результатов по авторским программам, технологиям, мини-проектам;2. оформлены мини-проекты и методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;3. составлен аналитический отчет о завершении инновационной деятельности. |
| Теоретическая база инновационной деятельности | Определенное внимание изучению проблемы укрепления здоровья уделяли И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, Е.А. Покровский и т.д.Специальных исследований по созданию системы учебно-воспитательной работы со здоровьесберегающей направленностью сравнительно немного (К. Байер, Л. Шейнберг, A.IO. Борисенко, Р.К. Бикму-хаметов, В.А. Бароненко, А.А. Дмитриев, Н.Н. Дятлова, Н.А. Фомин, В.И. Климова, Н.А. Макарова, В.О. Морозов и др.).Научные работы последних лет Н.К.Смирнова, В.Ф.Базарного, М.М.Безруких, В.И.Ковалько, Г.К.Зайцева, Т.С.Овчинниковой, А.Г.Швецова и др. посвящены теоретическому обоснованию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий. |
| Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности | В рамках реализации инновационной деятельности на базе дошкольной организации были организованы следующие мероприятия::**2017-2018 учебный год:**ПЕДСОВЕТ №4Тема: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ:ОД по физкультуре «Физкультура – залог здоровья».**2018-2019 учебный год:**ПЕДСОВЕТ № 3Тема: Особенности физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации инновационной деятельности.КОНСУЛЬТАЦИЯ«Ознакомление детей с природой родного края через разные виды детской деятельности».ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫФизкультурно-познавательная ООД в подготовительной группе «За здоровьем вместе!».Цель:Способствовать повышению интереса к физической культуре и прививать потребность вздоровом образе жизни.**2019-2020 учебный год:**ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ (практикум) Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. ПЕДСОВЕТ №1Тема: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫООД по познавательному развитию (Природа и мы):- «Какие разные деревья» – средняя группа,- «Витамины вокруг нас» – подготовительная группа.СЕМИНАР«Технология экологического воспитания».КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ- «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников»;- «Музыка как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду»;- «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания детей»;- «Использование игровых технологий с целью формирования элементарных экологических представлений».**2020 – 2021 учебный год:**ПЕДСОВЕТ № 3Тема: «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома».УЧАСТИЕ во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях.ПЕДСОВЕТ №4Тема: «Обобщение работы по II этапу инновационной деятельности» КРУГЛЫЙ СТОЛ«Методика взаимодействия ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания».КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ«Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников».ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫОД по познавательному развитию (средний возраст).**2021 – 2022 учебный год:**ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА:Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫОрганизация работы с детьми в рамках инновационной деятельности (ОД в рамках реализации мини-проектов):- «Раздельный сбор мусора»,- «Птицы, прилетающие к нам на участок»,- «Хатха-йога»,- «Волшебный сундучок сюрпризов».КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:- «Особенности организации оздоровительных мероприятий в ДОО в летний период»ПЕДСОВЕТ №4Тема: «Завершение работы по инновационной деятельности. Обобщение результатов».УЧАСТИЕ во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников Природы». |
| Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность | В работу по инновационной деятельности вовлечены: старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. |
| Внедрение новых технологий, повышающих эффективность инновационной деятельности. | 1. Медико-профилактические технологии.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.3. Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.4. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.5. Технологии валеологического просвещения родителей.6. Здоровьесберегающие образовательные технологии посредством экологического воспитания. |
| Наличие материально-технической базы инновационной деятельности | Материально-техническое обеспечение:Групповые помещения – 7Спальни – 7 Кабинет заведующей – 1Методический кабинет – 1Компьютерный класс – 1Медицинский кабинет – 1Процедурный кабинет – 1Физиотерапевтический кабинет – 1Музыкальный зал – 1Физкультурный зал – 1Тренажерная комната – 1 Сенсорная комната – 1 Комната дополнительного образования – 1  |
| Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности | В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся:- анкетирование родителей с целью изучения мнения о предстоящей инновационной деятельности,- родительские собрания,- консультации,- конкурсы,- спортивные праздники,- папки-передвижки. |
| Готовые инновационные продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики | Мини-проекты:1. «Наша Красная книга».2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»3. «Веселая Хатха-йога».4. «Деревья нашего города».5. «Витамины вокруг нас».6. «Будь природе другом!».7. «Использование природного материала для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста».8. «Гармония музыки и природы».Методические материалы к мини-проектам. |

Заведующая МДОУ «Детский сад №87

комбинированного вида» О.А. Косякова