

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №112»*

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»
_____/ Л.В. Любавцева
приказ № 112 от 31.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
«Смышленьш»
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Суворова Е.И.

Саранск, 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	8
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	29
6.	Список литературы	30
7	Приложения	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Смышлёныш» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории - Суворова Елена Ивановна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Володарского д. 37
Цель программы	развитие логического мышления у детей 5-6 лет в процессе развивающих игр, решения проблемных задач, моделирования.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: части суток, времена года, месяцы, дни недели. ➤ Уметь: анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие; сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, выделять в них самое существенное, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей; произвольно и целенаправленно запоминать; рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; определять пространственное расположение объектов, пользоваться схемой, планом. ➤ Владеть: приемами моделирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной образовательной программы - познавательная.

Дополнительная образовательная программа «Смышленьш» опирается на программу Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки», на пособие Тихомировой Л. Ф. Уроки на каждый день: Логика для дошкольников. В программе учитываются возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста. Она дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы: введение игр по составлению плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур и счетных палочек, словесных игр.

3. Актуальность программы.

Достаточно часто готовность ребенка к школе определяется только лишь имеющимся у него объемом необходимых навыков и знаний. По мнению многих, каждый выпускник ДОО должен хорошо читать, пересказывать, считать и писать без ошибок. Однако, согласно ФГОС дошкольного образования, выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным набором качеств, среди которых можно выделить: уверенность в собственных силах, любознательность, способность к волевым усилиям, самостоятельность, инициативность, готовность отвечать за свои поступки, доброжелательность, уважительное отношение к семье и социуму.

На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать «в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

4. Отличительные особенности программы: были введены игры на составление плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур и счетных палочек, головоломки-лабиринты, словесные игры.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации работы: в ходе занимательной деятельности используется игрушка-посредник, занятия проводятся эмоционально, задания периодически повторяются, но с небольшим усложнением; в качестве динамической паузы проводятся пальчиковые игры либо игры-манипуляции с различными массажерами (Су Джок).

Внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- Принцип поэтапности «погружения» в программу. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

- Принцип занимательности. Занятия построены таким образом, чтобы максимально заинтересовать детей, вызвать у них положительный эмоциональный отклик.

- Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе работы задач которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка - игры.

- Принцип личностно-ориентированного общения основан на гуманистических принципах подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития и учитывает особенности психического развития ребенка.

6. Цель программы: развитие логического мышления у детей 5-6 лет в процессе развивающих игр, решения проблемных задач, моделирования.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: способствовать формированию представлений дошкольников о времени; уметь оперировать на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

Воспитательные задачи: способствовать воспитанию сосредоточенности, усидчивости, уверенности в собственных силах, любознательности, способности к волевым усилиям, самостоятельности, инициативности.

Развивающие задачи: способствовать развитию способности к ассоциативному и к творческому мышлению, произвольному вниманию, памяти, пространственных представлений.

8. Возраст детей: 4-5 лет

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы:
1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее количество часов в учебный год (октябрь-май) - 13 часов 20 минут;
- занятие 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 20 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

знать: части суток, времена года, месяцы, дни недели.

уметь: анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;

сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, выделять в них самое существенное, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;

произвольно и целенаправленно запоминать;

рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

определять пространственное расположение объектов, пользоваться схемой, планом.

владеть: приемами моделирования.

12. Форма подведения итогов:

- диагностика личностного роста;
- выполнение творческих заданий, тестов;
- приключенческие поисковые игры с использованием плана местности;
- интеллектуальные викторины;
- участие в интеллектуальных конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Свойства: цвет	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	Свойства: форма	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	Свойства: размер	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Сравнение предметов	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	Сравнение предметов по двум признакам	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	Сравнение предметов по трем признакам	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	Сравнение предметов по трём признакам	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	Обобщение	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	Обобщение	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	Классификация	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	Классификация	1	20 мин	5 мин	15 мин
13	Отрицание	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	Утверждение и отрицание	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	Сочетание признаков	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	Сходство и различие	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	Сопоставление и вывод	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	Сопоставление и выбор	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	Последовательность	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	Последовательность	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	Анализ	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	Анализ	1	20 мин	5 мин	15 мин
23	Синтез	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	Синтез.	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	Определение понятий	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	Комбинаторика	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	Комбинаторика	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	Деление на группы	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	Нахождение сходства	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	Нахождение различия	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	Закрепление	1	20 мин	5 мин	15 мин
32	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого		32	11 часов	2 час 15 мин	8 час 45 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СМЫШЛЕНЫШ»**

Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Занятие № 1 Диагностика	Выявить уровень сформированности: знаний о временах года; умения анализировать предметы, используя зрительное, и слуховое восприятие; рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; определять пространственное расположение объектов, пользоваться схемой, планом; произвольного внимания, памяти. Выяснить владеет ли ребенок приемами моделирования.	Словесные: беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческого задания. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: – выполнение заданий; Гностические: – организация проблемных ситуаций; Методы стимулирования и мотивации.	индивидуальная	Анкета для родителей: «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания дошкольников»
Занятие № 2 Свойства: цвет	Закреплять знания о временах года, судить о противоположностях; Учить определять различные и одинаковые свойства предметов (цвет), сравнивать предметы между собой, выделять общие признаки предметов; сопоставлять части и целое; делать выводы; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческого задания. Практические: – выполнение заданий; Гностические: – организация проблемных ситуаций; Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	Консультация для родителей: «Развитие словесно – логической памяти у детей»

Занятие № 3 Свойства: форма.	Закреплять знания о месяцах; Учить называть осенние месяцы по порядку, обобщать. Учить определять одинаковые свойства предметов (форма), выделять их; находить закономерности по определенному признаку, обобщать; выполнять задание по словесному указанию; отгадывать загадку; решать логическую задачу. Способствовать развитию внимания, логического мышления. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: - беседа. Эмоциональные методы – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческого задания. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение практических заданий; Гностические: -организация мыслительных операций; Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	
Занятие № 4 Свойства: размер	Учить устанавливать последовательность событий; определять различные и одинаковые свойства предметов (размер); сравнивать предметы между собой, выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы, находить закономерности по определенному признаку; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического мышления. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: – проблемно-поисковые ситуации; Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	Картотека игр на развитие словесно – логической памяти у детей.
Занятие № 5 Сравнение предметов.	Учить последовательно называть дни недели; устанавливать последовательность событий;	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра;	подгрупповая	

	<p>сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов; обобщать, делать выводы;</p> <p>выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений.</p>	<p>– создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>Познавательные методы:</p> <p>– опора на жизненный опыт;</p> <p>– создание проблемной ситуации;</p> <p>– выполнение творческого задания.</p> <p>Социальные методы:</p> <p>– заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение заданий;</p> <p>Гностические:</p> <p>-организация проблемно-поисковой, ситуации;</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>		
Занятие № 6 Сравнение предметов по двум признакам.	<p>Учить последовательно называть дни недели; сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов; обобщать, делать выводы; определять различные и одинаковые свойства предметов; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <p>– учебно-познавательная игра;</p> <p>– создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>Познавательные методы:</p> <p>– опора на жизненный опыт;</p> <p>Социальные методы:</p> <p>– заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение заданий;</p> <p>Гностические:</p> <p>-организация мыслительных операций</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	Консультация для родителей: «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»
Занятие № 7 Сравнение предметов	<p>Учить определять предмет по заданным признакам; сравнивать предметы между собой; выделять</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <p>– учебно-познавательная игра;</p>	подгрупповая	

<p>по двум признакам.</p>	<p>общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>– создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций Методы стимулирования и мотивации.</p>		
<p>Занятие № 8 Сравнение предметов по трём признакам.</p>	<p>Учить определять предмет по заданным признакам; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки, свойства предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций Методы стимулирования и мотивации.</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Памятка: «Приемы развития внимания у детей»</p>
<p>Занятие № 9 Обобщение</p>	<p>Учить определять предмет по заданным признакам; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки, свойства предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт;</p>	<p>подгрупповая</p>	

	<p>указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>– создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.</p>		
<p>Занятие № 10 . Обобщение</p>	<p>Учить определять предмет по заданным признакам; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки, свойства предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; отгадывать загадку, решать логические задачи; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	<p>Консультация: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами логических игр и упражнений.»</p>
<p>Занятие № 11 Классифика</p>	<p>Учить определять предмет по заданным признакам; выделять</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра;</p>	подгрупповая	<p>Памятка: «Игры с блоками Дьенеша.»</p>

<p>ция</p>	<p>общие признаки, свойства предметов, обобщать, классифицировать, делать выводы; отгадывать загадку, решать логические задачи, различать истинные и ложные высказывания; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>– создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>– создание ситуации успеха;</p> <p>Познавательные методы:</p> <p>– опора на жизненный опыт;</p> <p>– создание проб/ситуации;</p> <p>– выполнение твор/ заданий.</p> <p>Социальные методы:</p> <p>– заинтересованность в результатах;</p> <p>– взаимопроверка;</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение заданий;</p> <p>Гностические:</p> <p>-организация мысл/ операций</p> <p>– проблемно-поисковые, проблемные ситуации;</p> <p>Метод исследования :</p> <p>- проблемный анализ</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>		
<p>Занятие № 12. Классифика</p>	<p>Учить определять одинаковые свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <p>– учебно-познавательная игра;</p>	<p>подгрупповая</p>	

ция	<p>свойствами; сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов, обобщать, классифицировать, делать выводы; ориентироваться на листе бумаги; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений.</p>	<p>– создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>– создание ситуации успеха;</p> <p>Познавательные методы:</p> <p>– опора на жизненный опыт;</p> <p>– создание проблемной ситуации;</p> <p>– выполнение творческих заданий.</p> <p>Социальные методы:</p> <p>– заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение заданий;</p> <p>Гностические:</p> <p>-организация мыслительных и проблемно-поисковых операций;</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>		
Занятие № 13 Отрицание	<p>Учить определять одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; ориентироваться на листе бумаги; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <p>– учебно-познавательная игра;</p> <p>– создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>Познавательные методы:</p> <p>– опора на жизненный опыт;</p> <p>– выполнение творческих заданий.</p> <p>Социальные методы:</p> <p>– заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение заданий;</p> <p>Гностические:</p> <p>-организация мыслительных и проблемно-поисковых операций;</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	Консультация для родителей. «Игра-головоломка в жизни дошкольника»
Занятие № 14	Учить определять предмет по заданным признакам, различные и	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p>	подгрупповая	Памятка : «Что такое Танграм?»

Утверждение и отрицание	<p>одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять отличительные признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; сопоставлять части и целое; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений.</p>	<p>– учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий.</p> <p>Социальные методы: – заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические: - выполнение заданий;</p> <p>Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций ;</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>		
Занятие № 15 Сочетание признаков	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений;</p> <p>Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий.</p> <p>Социальные методы: – заинтересованность в результатах;</p> <p>Практические: - выполнение заданий;</p> <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	
Занятие № 16	Учить определять различные и одинаковые свойства предметов,	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p>	подгрупповая	Памятка:

Сходство и различие	сравнивать предметы между собой, выделять признаки предметов. обобщать; угадывать предмет по заданным признакам; разбивать множество на подмножества; решать логическую задачу; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.	– учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; Методы стимулирования и мотивации.		«Колумбово яйцо- что это?»
Занятие № 17 Сопоставление и вывод	Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; Решать проблемные задачи; ориентироваться на листе бумаги; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	Практикум: «Игры - головоломки своими руками.»
Занятие № 18	Учить определять различные и одинаковые свойства предметов,	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы:	подгрупповая	

<p>Сопоставление и выбор.</p>	<p>выделять общие признаки предметов, обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию; устанавливать последовательность событий; решать логические задачи. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>– учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций ; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.</p>		
<p>Занятие № 19 Последовательность.</p>	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; Сопоставлять части и целое; расставлять события в правильной последовательности; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций Методы стимулирования и мотивации.</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Консультация: «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»</p>

<p>Занятие № 20 Последовательность</p>	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; Решать проблемные задачи; ориентироваться на листе бумаги; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций, – проблемные ситуации; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p>
<p>Занятие № 21 Анализ</p>	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; определять предмет по словесному описанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций;</p>	<p>подгрупповая</p>	

		Методы стимулирования и мотивации.		
Занятие № 22 Анализ	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; выделять общие признаки предметов; обобщать находить закономерности по определенному признаку; находить ошибки в неправильной последовательности действий, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; <p>Познавательные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. <p>Социальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в результатах; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; <p>Гностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	
Занятие № 23 Синтез	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие и отличительные признаки предметов; обобщать, находить закономерности по определенному признаку; описывать действия; ориентироваться на листе бумаги, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; <p>Познавательные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. <p>Социальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в результатах; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; <p>Гностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мыслительных операций <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>	подгрупповая	Картотека развивающих игр

<p>Занятие № 24 Синтез.</p>	<p>Учить определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию слухового анализатора, памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук, стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук при помощи различных приспособлений.</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проб/ситуации; – выполнение твор/ заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; – взаимопроверка; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мысл/ операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.</p>	<p>подгрупповая</p>	
<p>Занятие № 25 Определение понятий</p>	<p>Учить узнавать предмет по заданным признакам; выделять свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными свойствами; обобщать, находить закономерности по определенному признаку; делать выводы; сравнивать предметы между собой; Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления,</p>	<p>Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Гностические: -организация мыслительных операций</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Консультация: «Учите детей отгадывать загадки».</p>

	воображения. Развивать мелкую моторику рук.	Методы стимулирования и мотивации.		
Занятие № 26 Комбинаторика	Учить сравнивать предметы между собой; выделять свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными свойствами; разбивать множества на подмножества; обобщать, находить закономерности по определенному признаку; описывать действия; находить последовательность действий; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	
Занятие № 27 Комбинаторика	Учить сравнивать предметы между собой; выделять свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными свойствами; разбивать множества на подмножества; обобщать, находить закономерности по определенному признаку; описывать действия; находить последовательность действий; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления,	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-	подгрупповая	Консультация: «Гимнастика для глаз»

	воображения. Развивать мелкую моторику рук.	поисковых операций Методы стимулирования и мотивации.		
Занятие № 28 Деление на группы	Учить определять предмет по заданным признакам; отгадывать загадки, решать задачи; находить одинаковые предметы по общим признакам; сравнивать предметы между собой, выделять общие признаки предметов; обобщать, находить закономерности по определенному признаку; классифицировать, делать выводы; выполнять задание по словесному указанию. Способствовать развитию памяти, внимания, логического и пространственного мышления, воображения. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных операций Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	
Занятие № 29 Нахождение сходства, различия	Закреплять умение определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; описывать действия; решение проблемной задачи; выполнять задание по словесному указанию. Развивать мелкую моторику рук.	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-	подгрупповая	

		поисковых операций; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.		
Занятие № 30 Закрепление	Закреплять умение определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; Развивать мелкую моторику рук,	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. Социальные методы: – заинтересованность в результатах; – взаимопроверка; Практические: - выполнение заданий; Гностические: -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; – проблемные ситуации; Метод исследования : - проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.	подгрупповая	
Занятие № 31 Закрепление	Закреплять умение определять различные и одинаковые свойства предметов; сравнивать предметы между собой; выделять общие признаки предметов; обобщать, классифицировать, делать выводы; Развивать мелкую моторику рук,	Словесные: -беседа. Эмоциональные методы: – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; Познавательные методы: – опора на жизненный опыт;	индивидуальная	Итоговое занятие

		<ul style="list-style-type: none"> – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. <p>Социальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в результатах; – взаимопроверка; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; <p>Гностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; – проблемные ситуации; <p>Метод исследования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ <p>Методы стимулирования и мотивации.</p>		
Занятие № 32 Итоговая диагностика.	<p>Выявление уровня сформированности: знаний о времени; умений анализировать предметы, используя зрительное, и слуховое восприятие, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; определять пространственное расположение объектов, пользоваться схемой, планом.</p> <p>Уровень произвольного внимания, памяти.</p> <p>Выяснить владеет ли ребенок приемами моделирования.</p>	<p>Словесные: -беседа.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательная игра; – создание ярких наглядных образных представлений; – создание ситуации успеха; <p>Познавательные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опора на жизненный опыт; – создание проблемной ситуации; – выполнение творческих заданий. <p>Социальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в результатах; – взаимопроверка; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; <p>Гностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мыслительных и проблемно-поисковых операций; – проблемные ситуации; <p>Метод исследования :</p>	индивидуальная	

		- проблемный анализ Методы стимулирования и мотивации.		
--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу

-занимательная деятельность: развивающие игры, решение проблемных задач, выполнение творческих заданий, моделирование.

2. Приемы и методы организации.

Словесные: беседа.

Эмоциональные методы:

- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проб/ситуации;
- выполнение твор/ заданий.

Социальные методы:

- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

Практические:

- выполнение заданий;

Гностические:

- организация мысл/ операций
- проблемно-поисковые, проблемные ситуации;

Метод исследования:

- проблемный анализ

Методы стимулирования и мотивации.

3. Дидактический материал.

игры: «Танграм», «Колумбово яйцо»; Блоки Дьениша.

картотеки: головоломки-лабиринтов, игр-головоломок, пальчиковых игр, речевых игр, упражнений на развитие пространственных представлений и конструкторских навыков: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.;
схемы, планы, карточки для работы.

4. Техническое оснащение занятий.

диски: развивающие игры для дошкольников; цветные карандаши, счетные палочки, массажеры, шарики Су-Джок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Васильева, Н. Н. Развивающие игры для дошкольников: пособие для педагогов / Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 208 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Колесникова, Е. В. Я решаю логические задачи / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ : Сфера, 2013. – 42 с.
4. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – СПб. : Детство–Пресс, 2001. – 128 с.
5. Османова, Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: картотека пальчиковых игр / Г. А. Османова. – СПб. : КАРО, 2008. – 160 с.
6. Попова, Д. А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. / Д. А. Попова. – СПб. : Питер, 2010. – 240 с.
7. Сунцова, А. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2010. – 64 с.
8. Сунцова, А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2009. – 64 с.
9. Серия «Папка дошкольника». Думаем, рисуем: задания на развитие внимания и зрительной памяти. – Киров : ООО ВК Дакота, 2015. – 16 с.
10. Серия «Папка дошкольника». Знакомство со временем: задания на развитие внимания и зрительной памяти. – Киров : ООО ВК Дакота, 2015. – 16 с.
11. Серия «Папка дошкольника». Пройди лабиринты: задания на зрительное восприятие и мелкую моторику рук. – Киров : ООО ВК Дакота, 2015. – 16 с.
12. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: математика: пособие для педагогов / Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
13. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
14. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е. А. Юзбекова. – М. : Линка-Пресс, 2006. – 128 с.

Список литературы для детей

1. Гаврина, С. Е. Развиваем мышление: рабочая тетрадь. / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : ЗАО РОСМЭН, 2014. –16 с.
2. Гаврина, С. Е. Задачи для ума: рабочая тетрадь. / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : ЗАО РОСМЭН, 2015. – 16 с.
3. Денисова, П. Логика. Мышление: рабочая тетрадь/ П. Денисова. – М. : ЗАО РОСМЭН, 2015. – 16 с.
4. Ульева, Е.А. Логика: рабочая тетрадь / Е. А. Ульева. – М. : ВАКО, 2015. – 42 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета №1 "Запросы родителей"

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребёнка _____
 2. Дата рождения _____
 3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)
 - на общее развитие
 - на подготовку к школе
 - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на приобщение к русской национальной культуре
 - на воспитание экологической культуры
 4. Какие кружки, клубы хотел бы посещать Ваш ребёнок во время его пребывания в детском саду
 - Изостудия
 - Английский язык
 - Спортивная секция
 - Танцевальный кружок
 - другое (перечислите конкретно):
-

Консультация **Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет**

Память – это психический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки.

Кратковременная память - это хранилище для небольших порций информации. Если она не имеет большого значения, то соответственно быстро забывается. Благодаря, именно кратковременной памяти, мы строим мыслительные процессы.

Долговременная память – хранилище важной информации (все, что вы знаете о мире). Специалисты утверждают, что она безгранична, и, чем шире кругозор человека, тем легче он запоминает новые данные.

Существует несколько видов памяти, в зависимости от того, как легче человеку воспринимать информацию: моторная, слуховая, зрительная, вербальная (словесная), логическая.

Очень часто виды памяти выступают в определенных сочетаниях:

Зрительно-моторная необходима для выполнения работы по образцу: списывание с доски, работа в тетради;

Вербально-моторная – работа по словесной инструкции с указанием порядка заданий, написание под диктовку;

Словесно-логическая память – позволяет запоминать последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Данному виду памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели) нужно помнить:

- лучше сохранится тот материал, который ребенка удивил, заинтересовал;
- хорошо запоминается материал, представленный в соревновательной форме или игре;
- цель должна быть эмоционально значима для ребенка – по ее достижению ребенок должен получить похвалу от взрослого или его удивление.

К семи годам начинает формироваться произвольная память (т.е. ребенок начинает запоминать сознательно), это связано с физиологией.

Полезно знать:

- разучивание похожего материала стирает предыдущий, поэтому перед тем, как приступить к изучению нового необходимо сменить вид деятельности или сделать «переменку»;
- для лучшего запоминания - лучше учить на ночь;
- для лучшего запоминания задаются различные вопросы, типа: «Что про это говорится?»

Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по развитию памяти. Благодаря ей мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем словесно - логической памяти, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребенку позволяет обеспечивать запоминание.

Консультация для родителей "Развитие внимания у детей дошкольного возраста"

Внимание - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Внимание детей дошкольного возраста произвольное, то есть привлекает внимание только то, что интересно, ярко и вызывает эмоциональный отклик. Ребенку трудно сосредоточиться, если объект не вызывает у него интереса, это важно помнить при занятиях с детьми.

Важно, чтобы к 6 годам у ребенка начало развиваться произвольное внимание, то есть умение управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным.

В старшем дошкольном возрасте развиваются и свойства внимания:

Объем внимания - зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью. Разложите на столе 10 небольших предметов и накройте их платком или салфеткой. Затем откройте предметы на 3 секунды и вновь закройте их. Сколько предметов ребенок сможет назвать?

Устойчивость внимания - показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности на объекте или деятельности. Установлено, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут, после чего необходимо сделать небольшой перерыв

Концентрация внимания - определяет, насколько сильно, ребенок может сосредоточиться на объекте, не отвлекаясь на посторонние факторы. Сила сосредоточения у дошкольников невелика, ее важно развивать. Например, попробуйте вместе с ребенком разучить стихотворение при включенном радио или телевизоре.

Переключение внимания - определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.

Распределение внимания - его рассредоточение на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания (например, в школе, при списывании с доски ребенку одновременно придется распределять внимание между доской и тетрадью, указаниями учителя).

В дошкольном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют тренировки. Для тренировки переключения и распределения внимания можно использовать такое упражнение. Ребенку

предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены впережку: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т. п. Дается задание: одну фигуру (*например, круг*) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (*например, треугольник*) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать.

Плохая переключаемость внимания иногда может проявляться в таком широко распространенном явлении, как рассеянность, в детском **возрасте** проявляется в неумении ребенка надолго сосредоточиться на чем-то одном, в частом отвлечении. Некоторые причины рассеянности:

Во-первых, появление в носоглотке ребенка аденоидов. Эти образования мешают носовому дыханию, что ведет к обеднению кислородом системы кровоснабжения мозга и к нарушению его нормальной работы.

Во-вторых, причиной рассеянности может стать легкое и быстро проявляющееся утомление детей. Чтобы избежать этого, важно следить за тем, чтобы ребенок соблюдал режим дня, особенно в выходные дни. Не стоит перегружать его в выходные занятиями в различных кружках, посещением гостей, просмотром фильмов, компьютерными играми и т. п.

В-третьих, причиной рассеянности может быть неправильное воспитание ребенка в семье. Освобождение ребенка от всех его обязанностей и одновременно выполнение всех его прихотей, отсутствие нормирования времени занятий, отдыха, развлечений, разбросанность интересов также может вызывать быстрое утомление и отключение внимания у ребенка.

Свойства внимания, можно и нужно развивать. Растущему ребенку важно понимать, почему он должен быть внимательным, а для этого его необходимо научить быть внимательным.

Памятка

Приемы развития внимания у детей

1. Учите слышать и понимать с первого раза предъявляемые им требования и инструкции (применять прием *«повторения, проговаривания»*: выслушал задание (просьбу, повтори. Все понятно? *(для активизации понимания и принятия задания)*)

2. Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления, управлять вниманием в соответствии с целью (при рассматривании иллюстраций: найди самый высокий дом, найди такого человека (и даем описание...; на улице: среди стоящих машин найти машину определенного цвета; найди такое то дерево, обсуждать увиденное и услышанное.

Упражнения:

1. "Найди отличия" (дается две картинки с похожим изображением одного и того же предмета, но на одной есть много отличий)

2. "Найди такой же" (подобрать пару одинаковых предметов из множества других)

3. Раскрась все (синим, красным, желтым). Лабиринты

4. Что изменилось (на стол выкладывается несколько игрушек, после просмотра, ребенок закрывает глаза, одна игрушка убирается или меняется местоположение, ребенку предлагается узнать, что изменилось)

5. Запрещенное движение (ребенок выполняет упражнения по команде, заранее договаривается, что одно движение запрещено, даже если оно называется, его выполнять нельзя)

6. Съедобное – несъедобное (летает не летает, живое не живое.)

7. Да и нет не говорите, черный с белым не носите (взрослый задает ребенку разные вопросы, отвечая, ребенок не должен называть запрещенные цвета и говорить *«да и нет»*, например *«Ты человек?»* предполагаемые ответы *«Человек, конечно»*)

8. Графический диктант (под диктовку взрослого ребенок рисует узор в тетради по клеточкам: 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз... Узор должен быть заранее продуманным взрослым)

9. Перерисуй узор, рисунок (ребенок должен перерисовать предложенный рисунок точно по клеткам)

Картотека игр на развитие словесно – логической памяти у детей.

«Парочки»

Взрослый записывает на листке пары слов (начать можно с 5 пар), связанных между собой по смыслу (вилка - ложка, дуб – дерево). После чего нужно их прочитать ребенку 3 раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары. Таким образом формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени (например, 30 минут)

«Со словами я играю, их запоминаю»

1. Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (постепенно увеличиваем до 10 слов). Повтори!

2. На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но, мы постепенно подводим к мысли о 2 группах слов) Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.

3. Повтори все слова еще раз.

«Перепутались»

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место»

«Запомни – повтори»

Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т.д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

«Сравнилки»

Предлагаем ребенку сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака), и, рассказать чем похожи, и чем отличаются. Ребенок 6 - 7 лет должен выделять главные признаки предметов.

«Я начну, вы продолжайте»

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются слова из группы родственных

слов (домашние животные, мебель, игрушки и т.п.): корова, лошадь... Этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше слов из данной группы.

«4 лишний»

В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 лишняя, ребенок находит «лишнюю» и, объясняет свой выбор. Лишний петух, потому что свинья, корова и лошадь – домашние животные, а петух – птица.