


«Согласовано»

Глава
Рузаевского муниципального района


В.Ю. Кормилицын

«Утверждено»

Директор МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
В.А. Кручинкина
Приказ от «29» 05 2017г. № 14



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия
(на период 2017 - 2021 гг.)

«Принято»

на Педагогическом совете
протокол от «29» мая 2017г. № 5

Рузаевка 2017 год



Содержание программы

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Паспорт Программы | 4 |
| Информационная справка о МБДОУ | 8 |
| Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования. | 10 |
| Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей | 32 |
| Анализ результатов образовательного процесса | 33 |
| Концепция программы развития. | 35 |
| Стратегия развития. | 40 |
| План действий по реализации программы развития. | 44 |
| Ожидаемые результаты. | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района» на 2017 - 2021 гг.. в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

1 раздел.

Паспорт Программы развития.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района |
| 2 | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Трудовой кодекс РФ; • План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) • Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Основные разработчики Программы | Администрация МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», педагогический коллектив, творческая группа. |
| 4. | Цель Программы | Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно -развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно коммуникационных. Деятельность учреждения в инновационном режиме. |
| 5. | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.). 3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность с соответствия с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. 6. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования с интеграцией образовательных областей и комплексно тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. |
| 6. | Направления | Цель: Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материалов. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |

| | | |
|----|--|--|
| | Сроки реализации Программы | 2017-2021 г.г. |
| | <p>Этапы реализации программы:</p> <p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа.</p> | |
| | <p>I этап (подготовительный) 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>1-ый этап – подготовительный - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> |
| | <p>II этап (реализации) 2017г - 2020г. Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <p>2-ой этап- практический - Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> |
| | <p>III этап (итоговый) 2021 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> | <p>3-ий этап -Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. -Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития; -представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте МБДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p> |
| 8. | Исполнители Программы | Администрация МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ. |
| 9. | Объем и источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканские субвенции, 2. Бюджетные средства, 3. Внебюджетные средства, 4. Благотворительная помощь, 5. Участие в грантовых конкурсах. |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации ФГОС дошкольного образования; -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в группах; - успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений |
| 11. | <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете, общем родительском собрании. - Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующих структурных подразделений МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», на сайте МБДОУ, на сайтах структурных подразделений, представляются на конференциях и других мероприятиях. |

2 Раздел.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Общая информация образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением для детей дошкольного возраста.

Учредитель: Администрация Рузаевского муниципального района.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Рузаевского муниципального района размещается в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 2015 году. Детский сад рассчитан по типовому проекту на 160 мест, 8 групп, в настоящее время функционирует 9 групп.

Фактический адрес: 431440 Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Гагарина, д.8, тел. 8(83451-4-07-05).

Официальный сайт: <http://dsradugaruz.schoolrm.ru/>

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района имеет 16 структурных подразделений:

1. Структурное подразделение «Детский сад №1» размещается в одноэтажном деревянном здании с кирпичным ленточным фундаментом, построенном в 1937 году, рассчитанный по типовому проекту на 55 мест, 3 группы, в настоящее время функционирует 3 группы. Фактический адрес: 431441, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Гагарина, д. 45. Телефон: 8(83451) 4-03-37.

2. Структурное подразделение «Детский сад №2» размещается в одноэтажном деревянном здании с фундаментом из бутовых столбов и кирпичным заборником, построенном в 1907 году, имеет кирпичный пристрой, построенный в 1989 году. Детский сад рассчитан по типовому проекту на 55 мест, 3 группы, в настоящее время функционирует 3 группы. Фактический адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Агейченко, д.15, тел. 8(83451)4-03-59.

3. Структурное подразделение «Детский сад №4 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1970 году, рассчитанный по типовому проекту на 110 мест, 6 групп, в настоящее время функционирует 6 групп. Фактический адрес: 431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Комсомольская, д. 42. Телефон: 8(83451) 6-74-52.

4. Структурное подразделение «Детский сад №5 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с бутовым фундаментом, построенном в 1939 году, рассчитанный по типовому проекту на 90 мест, 5 групп, в настоящее время функционирует 5 групп. Фактический адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Карла Маркса, д. 16. Телефон: 8(83451) 4-03-56.

5. Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1981 году, рассчитанный по типовому проекту на 225 мест, 10 групп, в настоящее время функционирует 10 групп.

Фактический адрес: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Северная, д. 8. Телефон: 8(83451) 2-52-01.

6. Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1989 году, рассчитанный по типовому проекту на 110 мест, 5 групп, в настоящее время функционирует 5 групп. Фактический адрес: 431448, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Станиславского, д. 8. Телефон: 8(83451) 6-93-61.

7. Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида» имеет три корпуса. Первый корпус размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1963 году. Второй корпус размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1965 году. Третий корпус размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1967 году. Детский сад рассчитан по типовому проекту на 240 мест, 14 групп, в настоящее время функционирует 14 групп. Фактический адрес: 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Тухачевского, д.7, д. 9, д.11. Телефон: 8(83451) 9-65-82.

8. Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1971 году, рассчитанный по типовому проекту на 220 мест, 10 групп, в настоящее время функционирует 10 групп. Фактический адрес: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Петрова, д. 36а. Телефон: 8(83451) 2-52-38.

9. Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1981 году, рассчитанный по типовому проекту на 220 мест, 11 групп, в настоящее время функционирует 11 групп. Фактический адрес: 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Менделеева, д. 9. Телефон: 8(83451) 6-57-00.

10. Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» размещается в двухэтажном блочном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1978 году, рассчитанный по типовому проекту на 110 мест, 6 групп, в настоящее время функционирует 6 групп. Фактический адрес: 431443, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Набережная, д. 18. Телефон: 8(83451) 6-68-74.

11. Структурное подразделение «Центр развития ребенка - детский сад №14» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1978 году, рассчитанный по типовому проекту на 160 мест, 7 групп, в настоящее время функционирует 7 групп. Фактический адрес: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, бульвар Горшкова, д. 3а. Телефон: 8(83451) 2-41-46.

12. Структурное подразделение «Детский сад №15» размещается в одноэтажном кирпичном здании с бревенчато-ленточным фундаментом, построенном в 1958 году, рассчитанный по типовому проекту на 40 мест, 2 группы, в настоящее время функционирует 2 группы. Фактический адрес: 431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Мира, д. 12. Телефон: 8(83451) 6-82-80.

13. Структурное подразделение «Детский сад №16 комбинированного вида»

размещается в двухэтажном панельном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1984 году, рассчитанный по типовому проекту на 240 мест, 11 групп, в настоящее время функционирует 11 групп. Фактический адрес: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Юрасова, д. 14а. Телефон: 8(83451) 4-50-22.

14. Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида» размещается в двухэтажном панельном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1987 году, рассчитанный по типовому проекту на 150 мест, 8 групп, в настоящее время функционирует 8 групп. Фактический адрес: 431451, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Школьный бульвар, д. 1. Телефон: 8(83451) 2-57-01.

15. Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» размещается в двухэтажном панельном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1992 году, рассчитанный по типовому проекту на 240 мест, 13 групп, в настоящее время функционирует 13 групп. Фактический адрес: 431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. 40-лет Победы, д.13а. Телефон:8(83451)2-13-83.

16. Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида» размещается в двухэтажном кирпичном здании с фундаментом из железобетонных блоков, построенном в 1966 году, рассчитанный по типовому проекту на 110 мест, 6 групп, в настоящее время функционирует 6 групп. Фактический адрес: 431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Петрова, д. 28 а. Телефон: 8(83451) 2-27-39.

Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ, официальные сайты 16 структурных подразделений;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу реализации ФГОС ДО.
- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует

требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- В течении последних лет коллектив МБДОУ принимает активное участие во Всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. Оборудованы и функционируют:

-каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная)

- спортивный зал - 1
- музыкальный зал -1
- методический кабинет - 1
- медицинский блок- 1
- прачечная – 1
- Пищеблок - 1
- спортивная площадка - 1
- прогулочные групповые площадки - 9

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки.

В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок - вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста имеются уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки хорошо оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно - развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневого театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы

информационные стенды для родителей. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Медицинский блок - составляют кабинет медицинской сестры, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований **музыкальный и спортивный залы**. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров, гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (фитболы, диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, трещотки, гитары, труба, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения **театрализованной деятельности** имеются: ширмы разных размеров, виды театров (теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков:

-организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами. Имеется библиотека для детей, которая содержит методическую и художественную детскую литературу.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- картины и репродукции;
- предметы декоративно-прикладного искусства (игрушки из дерева, глины и др.).
- художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» используются

различные технические средства обучения. Детский сад располагает музыкальным центром с фонотекой, телевизорами. Активно 3 моноблока, 2 принтера, 2 проектора, интерактивный блок, 3 ноутбука.

Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы детям в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» было уютно и комфортно. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно - образовательного процесса.

Оборудованы и функционируют: **пищеблок и прачечная.**

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х конфорочная электроплита, холодильники - 3, электромясорубка - 1, разделочные столы -6, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией, завхозом и поваром. Питание рациональное, 5-ти разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный пресс, электрический утюг.

Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м. На территории МБДОУ имеются: игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно -хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

В 2012-2016 году в структурных подразделениях МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» были проведены следующие мероприятия:

| № | Мероприятия | Место проведения |
|----|---|--|
| 1 | открытие новых групп | - в структурных подразделениях №8 (1 группа), №11 (1 группа), №16 (1 группа), №17 (2 группы). |
| 2 | открытие новых детских садов | - в 2014 году открыто структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» на 225 мест, наполняемостью в 10 групп. -в 2015 году открыто вновь построенное здание детского сада на 160 мест, наполняемостью в 8 групп. |
| 3 | проведен косметический ремонт | -в группах структурных подразделений №5, №8, №9, №11, №13, №17, №18, №50, -в физкультурных залах структурных подразделений №17, №18; -в музыкальном зале структурного подразделения д.с.№11; -на кухне структурных подразделений № 5, №8, №9, №11, №13, №17, №18, № 50. |
| 4 | ремонт лестничных площадок | -в структурных подразделениях №4, №14, №50 |
| 5 | проведен частичный ремонт | -цоколя и отмостки здания структурных подразделений №2, №10; -частичный ремонт кровли в структурных подразделениях №9, №16, №17; -полный ремонт кровли структурных подразделений №8, №10, №11, №13, №18, №50. |
| 6 | оборудованы игровые площадки | -проведен частичный ремонт оборудования на игровых площадках в структурных подразделениях №1, №2, №4, №5, №10, №11, №18, №50. -установлены веранды в структурных подразделениях №1, №2, №4, №5, №8, №11, №15, №17, №50. |
| 7 | приобретено детское оборудование | -кровати для детей в группы структурных подразделений - №1, №2, №4, №5, №9, №10, №13, №15, №17, №50; -столы и стулья в группы всех структурных подразделений; - шкафы для одежды в структурные подразделения №4, №5, №8, №9, №10, №17, №18, №50. |
| 8 | приобретены игрушки и игровая мебель в группы | -игровые модули в группы структурных подразделений №2, №3, №7, №9; -игрушки и игровая мебель в детский сад «Радуга», в структурное подразделение №7. |
| 9 | приобрели в физкультурные залы | - мячи – во все структурные подразделения, -массажёры – в структурное подразделение №18 , -мягкие мини -модули – в детский сад «Радуга», в структурное подразделение №7. |
| 10 | были приобретены | - 18 интерактивных комплексов -18 ноутбуков, проектор. |

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Общеобразовательной программы дошкольного образования планируем пополнить методическую и художественную литературу, игровое и дидактическое оборудование, спортивный инвентарь, частично заменить детскую мебель.

Администрация МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» постоянно работает над укреплением и расширением материально - технической базы детского сада.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Обеспечение безопасности.

Результаты административно - хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ России по Республике Мордовия Акулиным А.Ю., начальником Главного управления МЧС России по РМ Наумовым А.Г., начальником по ОМВД России по Рузаевскому району Хайровым Р.Р.

2. Паспорт дорожной безопасности, согласованный с начальником отделения ГИБДД МВД России по Рузаевскому муниципальному району Пискаевым В.В., Главой Администрации Рузаевского муниципального района.

3. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная территориальным отделом надзорной деятельности Рузаевского муниципального района УНД ГУ МЧС России по РМ

4. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

5. Педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

Анализ образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется поход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», разработанной на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей до достижения школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализ кадрового состава:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 353 педагога. Из них: воспитателей - 263, инструкторов по физической культуре - 9; музыкальных руководителей - 23; учителей-логопедов – 27; учителей-дефектологов – 2; педагогов – психологов – 9; старших воспитателей -13.

Образование педагогических кадров: высшее - 295 чел., среднее специальное – 58 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют: 75 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 119 чел.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений Рузаевского муниципального района, семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализ педагогического коллектива.

| Критерии | Раду | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | га | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 50 | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 25 лет | 6 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 1 | 1 | - | - | 3 | 0 | |
| с 25 до 40 лет | 9 | 1 | 4 | 9 | 5 | 13 | 3 | 13 | 5 | 15 | 7 | 4 | | 15 | 10 | 14 | 6 | |
| с 40 до 55 лет | 10 | 3 | 3 | 2 | 5 | 14 | 5 | 14 | 12 | 9 | 5 | 11 | 3 | 8 | 10 | 17 | 2 | |
| свыше 55 лет | | 2 | | 2 | 3 | | 4 | 7 | 9 | 4 | 5 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 9 | |
| Образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 21 | 4 | 7 | 14 | 11 | 26 | 11 | 26 | 26 | 27 | 10 | 15 | 3 | 27 | 18 | 32 | 11 | |
| Высшее непедагогическое | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Ср.-специальное педагогическое | 4 | | | | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| Ср. специальное | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| Среднее | | | | | | | | | | | | | | - | | | | |
| Стаж педагогической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 3 лет | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 7 | | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 0 | |
| от 3 до 5 лет | 2 | | - | 1 | | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | 5 | 1 | 5 | 1 | |
| от 5 до 10 лет | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 5 | 2 | 5 | 5 | | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | |
| От 10 до 20 лет | 0 | | 1 | 5 | 2 | 7 | 4 | 9 | 3 | 9 | 2 | 2 | 1 | 6 | 5 | 7 | 4 | |
| от 20 до 25 лет | 9 | 2 | 2 | 1 | 5 | 11 | 6 | 15 | 8 | 2 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 8 | 2 | |
| Свыше 25 лет | | 3 | | 2 | 2 | | 2 | 5 | 11 | 6 | 3 | 7 | 1 | 10 | 6 | 6 | 9 | |
| Квалификационная категория | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшая | 3 | | 3 | 1 | 2 | 1 | | 10 | 7 | 7 | 5 | 9 | 1 | 7 | 3 | 10 | 6 | |
| Первая | 6 | 1 | 3 | 5 | 7 | 12 | 7 | 6 | 11 | 5 | 8 | 3 | 1 | 13 | 7 | 18 | 6 | |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 2 | | 5 | 2 | 8 | 2 | 16 | 8 | 14 | 3 | 6 | 1 | 10 | 5 | 7 | 5 | |

Прошли курсы повышения квалификации

| | |
|---------|--------------|
| 2012г. | 65 педагогов |
| 2013г. | 80 педагогов |
| 2014г. | 133 педагога |
| 2015г. | 134 педагога |
| 2016 г. | 86 педагогов |

Обобщили опыт работы:

| | |
|--|-----------------------------------|
| Создание единого лечебно-образовательного пространства для оздоровления детей дошкольного возраста | Русскова Н.Н. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад №14» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского района | Азоркина О.Ф. |
| Роль здоровьесберегающих технологий в практической работе | Помолова Н.А. |
| «Развитие музыкальных способностей дошкольников в пении» | Семенова Э.Ш. |
| «Развитие познавательной активности и логического мышления дошкольников через художественно-конструктивную деятельность» | Сулягина О.И. |
| «Освоение историко-культурного наследия мордовского народа в условиях реализации национально-регионального компонента» | Боярова Е.Ф. |
| «Сенсорное развитие ребенка по средствам дидактических игр»» | Балаева Г.И. |
| «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»» | Сураева Н.Н., Волгутова В.А. |
| Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» | Меженева Н.И. |
| «Развитие речи детей в театрализованной деятельности» | Тугарина И.В. |
| «Формирование связной речи при ознакомлении детей с художественной литературой» | Рузманова С.И. |
| «Игра как основная форма обучения» | Нестеркина А.С. |
| «Экология и краеведение в развитие детей дошкольного возраста» | Мусаева Е.А. |
| Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» | Кичкирева С.В. |
| «Музыкально- оздоровительная работа в детском саду» | Муз.руководитель Яковенко О.М. |
| «Развитие речи детей в театрализованной деятельности» | Тугарина И.В. |
| «Сюжетно-ролевая игра, как средство социализации детей | Родионова Л.Г. |
| «Современные подходы в работе по патриотическому | Петурова Л.А. |
| «Развитие познавательных способностей детей дошкольного | Махрова А.В. |
| «Развитие вокально-хоровых навыков у детей старшего | Ватолкина О.В. |
| «Повышение эффективности обучения и воспитания детей с дефектами речи посредством игры» | Лосева Е.В. |
| «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой» | Иголина Н.В. |
| «Активизация словаря детей 3-4 лет через дидактическую игру» | Чугунова Л.М. |
| «Использование фольклора в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста» | Кондратьева Е.В. |
| «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» | Махрова Н.И. |
| «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного | Любителева Н.П. |
| «Сюжетно-ролевая игра, как средство социализации детей | Родионова Л.Г. |

Достижения педагогического коллектива

МБДОУ «Детский сад «Радуга»:

1. Победитель республиканского отбора в конкурсе субъектов Российской Федерации на лучшую модель дошкольного образования, обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, в том числе для детей с ОВЗ.
2. В республиканском рейтинге дошкольных образовательных организаций за 2014-2015 учебный год «Детский сад №17 комбинированного вида» занял первое место в республике, 2 место – «Детский сад №18 комбинированного вида», 3 место – «Детский сад №9 комбинированного вида».
3. 1 место в республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2017» - Аргамакова Н.А. («Детский сад №18 комбинированного вида»).
4. МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» внесен в национальный реестр ведущих образовательных организаций России.
5. III место во Всероссийском конкурсе по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» - воспитанники Центра развития ребенка-детского сада №14, детского сада №16.
6. 1 место в республиканском конкурсе по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек» - «Детский сад №18 комбинированного вида».
7. 1 место в республиканском конкурсе детского творчества «Бабань парь»- «Детский сад №10 комбинированного вида», 3 место – «Детский сад №17 комбинированного вида».
8. I место в конкурсе по улучшению архитектурного облика и благоустройству города Рузаевка, номинация «Мой детский сад».
9. Финалист Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию опыта работу образовательных учреждений.

За инновационную деятельность и применение новых технологий наши педагоги награждены:

- Диплом Главы Республики Мордовия - 2
- Почетная грамота Главы Администрации Рузаевского муниципального района -42;
- Диплом Главы администрации городского поселения Рузаевка-23
- Почетная грамота Управления образования Рузаевского муниципального района -95
- Благодарственное письмо Поволжского центра культур финно-угорских народов-12

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

| № | Название конкурса | Кол-во участников | Количество победителей |
|----|---|-------------------|------------------------|
| 1 | Муниципальный конкурс «Воспитатель года» | 13 | 1 |
| 2 | Республиканский конкурс «Воспитатель года» | 1 | 1 |
| 3 | Муниципальный конкурс «Солнце на ладошке» | 35 | 6 |
| 4 | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | 50 | 15 |
| 5 | Муниципальный конкурс «За здоровьем в детский сад» | 16 | 5 |
| 6 | Муниципальный конкурс «Зелёный огонёк» | 15 | 3 |
| 7 | Международный творческий конкурс «Я люблю Мультфильмы» | 10 | 5 |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение» | 15 | 7 |
| 9 | Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье и безопасность для дошкольников» | 12 | 3 |
| 10 | Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ» | 17 | 7 |
| 11 | Всероссийский конкурс «Профессиональная компетенция педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе» | 20 | 5 |
| 12 | Всероссийский конкурс «Современный детский сад - 2016» | 12 | 3 |
| 13 | Международный конкурс «Яркие краски осени» | 31 | 8 |
| 14 | Всероссийский конкурс «Умната» | 18 | 10 |
| 15 | Всероссийский конкурс «Доутесса» | 15 | 5 |
| 16 | Международный конкурс «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» | 23 | 4 |
| 17 | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая авторская публикация» | 16 | 5 |
| 18 | Международный фотоконкурс «День матери» | 14 | 5 |
| 19 | Всероссийское тестирование «Тотал Тест» | 5 | 2 |
| 20 | Всероссийский конкурс «Педагогический Триумф» | 8 | 3 |
| 21 | Всероссийский конкурс «Сказки – Чудо» образовательного центра «Инициатива» | 5 | 2 |
| 22 | Всероссийский конкурс «Рассударики» | 52 | 25 |
| 23 | Всероссийский конкурс «Вопроситы» | 22 | 10 |
| 24 | Международный конкурс по сказкам | 14 | 5 |
| 25 | Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО» | 23 | 15 |
| 26 | Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание» | 22 | 12 |
| 27 | Всероссийский педагогический конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 37 | 23 |
| 28 | Всероссийский конкурс «Мир детства» | 31 | 15 |

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого - педагогической концепции развития дошкольного учреждения.

Коллектив ДОО постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей.

Свою главную цель коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей. Рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, создание системы социального партнерства, создание условий для осуществления экспериментально - исследовательской, проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, реализация плана работы по привлечению молодых педагогов в МБДОУ.

Сведения о воспитанниках

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Прием воспитанников осуществляется на основании «Положения о правилах приема обучающихся в структурные подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», которое определяет порядок приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и разработано в целях обеспечения прав граждан на общедоступное и качественное дошкольное образование. В дошкольное учреждение принимаются дети на основании направления управления образования администрации Рузаевского муниципального района и медицинского заключения.

Детский сад «Радуга» рассчитан на 160 мест (посещают 186 детей), 9 возрастных групп.

- Структурное подразделение «Детский сад №1» рассчитан на 55 мест, 3 группы, в настоящее время посещает 51 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №2» рассчитан на 55 мест, 3 группы, в настоящее время посещает 54 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №4 комбинированного вида» рассчитан на 110 мест, 6 групп, в настоящее время посещает 109 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №5 комбинированного вида» рассчитан на 90 мест, 5 групп, в настоящее время посещает 97 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» рассчитан на 225 мест, 10 групп, в настоящее время посещает 199 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» рассчитан на 110 мест, 5 групп, в настоящее время посещает 82 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида» рассчитан на 240 мест, 14 групп, в настоящее время посещает 260 чел.

- Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» рассчитан на 220 мест, 10 групп, в настоящее время посещает 188 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида» рассчитан на 220 мест, 11 групп, в настоящее время посещает 196 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» рассчитан на 110 мест, 6 групп, в настоящее время посещает 120 чел.
- Структурное подразделение «Центр развития ребенка - детский сад №14» рассчитан на 160 мест, 7 групп, в настоящее время посещает 150 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №15» рассчитан на 40 мест, 2 группы, в настоящее время посещает 33 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №16 комбинированного вида» рассчитан на 240 мест, 11 групп, в настоящее время посещает 231 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида» рассчитан на 150 мест, 8 групп, в настоящее время посещает 163 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» рассчитан на 240 мест, 13 групп, в настоящее время посещает 194 чел.
- Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида» рассчитан на 110 мест, 6 групп, в настоящее время посещает 113 чел.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» проводится большая работа по формированию здорового образа жизни воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психофизическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, в физкультурном зале, на воздухе, лечебная гимнастика, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз). Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное пятиразовое питание, калорийность блюд отслеживается, уделяется большое внимание витаминизации («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -98%.

Ежедневно администрацией и медицинским персоналом осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа. Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь - октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа по группам здоровья.

| Группа здоровья | 2015г. | 2016г. |
|------------------------|---------------|---------------|
| 1 группа | 12% | 11% |
| 2 группа | 78,3% | 82% |
| 3 группа | 9% | 6% |
| 4 группа | 0,7% | 1% |

Дети инвалиды

| 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------|-------------|-------------|
| 17 детей | 18 детей | 24 ребенка |

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- нарушение температурного режима в некоторых группах в холодный период времени года;
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад не долеченных детей;
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- вновь поступившие дети имели 2, 3, 4 группы здоровья;
- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» со специалистами, воспитателями и родителями. В течении года проводились родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в физкультурный зал, на проведение прогулок. Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого-педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2017-2021г.г. планируем совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Анализ уровня состояния семей.

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллективы всех структурных подразделений МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица №1

| | | Радуга | д/с №1 | д/с №2 | д/с №4 | д/с №5 | д/с №7 |
|-------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Количество детей | 186 | 51 | 54 | 109 | 97 | 199 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 156 | 29 | 44 | 92 | 81 | 181 |
| | Одиноким | 28 | 22 | 10 | 4 | 16 | 17 |
| | Опекуны | 2 | 3 | 0 | 1 | - | 0 |
| | многодетные | 21 | 1 | 5 | 19 | 13 | 11 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 145 | 9 | 29 | 95 | 92 | 161 |
| | Живут с родителями | 29 | 8 | 13 | 13 | 7 | 23 |
| | снимают | 12 | 12 | 13 | 3 | 1 | 18 |
| Образование | высшее | 208 | 16 | 26 | 66 | 115 | 220 |
| | профессиональное | 98 | 23 | 18 | 97 | 52 | 140 |
| | другое | 28 | 2 | 11 | 34 | 6 | 27 |
| Социальный состав | интеллигенция | 20 | 5 | 7 | - | 15 | 46 |
| | рабочие | 194 | 1 | 17 | 154 | 97 | 151 |
| | служащие | 65 | 12 | 15 | 20 | 29 | 123 |
| | домохозяйки | 43 | 1 | 15 | 21 | 16 | 47 |
| | предприниматели | 12 | 0 | 1 | 2 | 4 | 20 |

Таблица №2

| | | д/с №8 | д/с №9 | д/с №10 | д/с №11 | д/с №13 | д/с №14 |
|-------------------|-------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| | Количество детей | 82 | 260 | 188 | 196 | 120 | 150 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 62 | 219 | 157 | 156 | 83 | 135 |
| | Одиноким | 18 | 15 | 31 | 18 | 35 | 15 |
| | Опекуны | 0 | 0 | - | 1 | 0 | - |
| | многодетные | 6 | 26 | 12 | 16 | 12 | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 63 | 204 | 162 | 139 | 77 | 130 |
| | Живут с родителями | 11 | 29 | 13 | 26 | 24 | 10 |
| | снимают | 9 | 27 | 13 | 20 | 17 | 9 |
| Образование | высшее | 34 | 196 | 102 | 105 | 70 | 125 |
| | профессиональное | 75 | 204 | 69 | 176 | 83 | 93 |
| | другое | 21 | 56 | 17 | 60 | 21 | 65 |
| Социальный состав | интеллигенция | 9 | 62 | 3 | - | 11 | 14 |
| | рабочие | 79 | 267 | 82 | 225 | 82 | 180 |
| | служащие | 24 | 61 | 73 | 55 | 41 | 75 |
| | домохозяйки | 10 | 56 | 27 | 57 | 30 | 7 |
| | предприниматели | 3 | 10 | 3 | 4 | 5 | 7 |

Таблица №3

| | | д/с №15 | д/с №16 | д/с №17 | д/с №18 | д/с №50 |
|-------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Количество детей | 33 | 231 | 163 | 194 | 113 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 27 | 201 | 127 | 170 | 84 |
| | Одиноким | 2 | 26 | 26 | 23 | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|----|-----|-----|-----|----|
| | Опекуны | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | многодетные | 2 | 2 | 11 | 9 | 6 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 17 | 200 | 126 | 172 | 68 |
| | Живут с родителями | 12 | 15 | 23 | 13 | 19 |
| | снимают | 2 | 18 | 17 | 12 | 18 |
| Образование | высшее | 13 | 152 | 142 | 182 | 73 |
| | профессиональное | 49 | 66 | 132 | 114 | 82 |
| | другое | 0 | 15 | 32 | 32 | 35 |
| Социальный состав | интеллигенция | 0 | 29 | 16 | 16 | 11 |
| | рабочие | 39 | 76 | 135 | 192 | 87 |
| | служащие | 7 | 95 | 92 | 75 | 72 |
| | домохозяйки | 13 | 15 | 35 | 41 | 17 |
| | предприниматели | 1 | 18 | 8 | 15 | 0 |

Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях -83,2%; доля родителей с высшим образованием составляет -25 %, средним профессиональным - 65 %, средним -10%. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МБДОУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка; создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Наши любимые сказки», демонстрация вариативного использования бросового материала.
- продолжение проекта «Педагогическое сопровождение семьи»

Интересно проходят у нас такие мероприятия с родителями, как совместные посиделки, праздники «День семьи», «день Матери», театральные представления, утренники и др.

Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование.

В качестве главной функции МБДОУ детский сад «Радуга» родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья -94%
2. Всестороннее развитие детей - 71%
3. Готовность детей к обучению в школе - 67%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);
- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;
- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско - родительских взаимоотношений за счёт проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в МБДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МБДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия МБДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;
2. Мероприятия МБДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе МБДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания, домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

Анализ управляющей системы.

Деятельность МБДОУ выстраивается в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, общеобразовательной программой и Программой развития на 2017-2021г.г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» на 2017-2021 г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Управление МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, действующий на основании законодательства.

Руководители структурных подразделений МБДОУ осуществляют следующие функции:

- организуют текущее и перспективное планирование деятельности структурных подразделений Учреждения;

- координируют работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности структурных подразделений Учреждения;

- осуществляют подбор и расстановку кадров и контроль работы всего персонала, за исключением права их приема на работу и увольнения;

- привлекают работников структурных подразделений Учреждения к дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации, поощряют их;

- утверждают графики отпусков, Правила внутреннего трудового распорядка, годовые календарные планы, учебные планы структурных подразделений;

- обеспечивают условия для работы медицинских работников, осуществляют контроль их деятельности;

- обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

- обеспечивают сбор необходимых документов в лицензирующий орган, контроль за лицензированием образовательной деятельности структурного подразделения;

- организуют работу (проведение инструктажей, мероприятий, непрерывный контроль, организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, родительской общественностью, разработку

пакета документов) по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в структурных подразделениях;

- организуют контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов в структурных подразделениях;

- проводят самообследование, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования структурных подразделений Учреждения;

- ведут расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в структурном подразделении Учреждения в порядке, установленном действующим законодательством;

- заключают с родителями (законными представителями) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- организуют аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- контролируют ведение и своевременное заполнение официального сайта структурного подразделения Учреждения в сети «Интернет»;

- обеспечивают проведение плановых и внеплановых осмотров зданий, сооружений структурных подразделений Учреждения в соответствии с законодательством;

- осуществляют иные функции, указанные в должностных инструкциях и трудовых договорах руководителей структурных подразделений и иных локальных актах.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет, в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Общее собрание работников «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» определяет основные направления деятельности Учреждения, перспектив его развития. К компетенции Общего собрания работников МБДОУ относятся:

- рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации МБДОУ;

- согласование проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников МБДОУ, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения;

- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в МБДОУ, мероприятий по ее укреплению, выявление фактов нарушения трудовой дисциплины работниками;

- рассмотрение иных вопросов деятельности, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим управление педагогической деятельностью. Педагогический совет реализует государственную политику по вопросам образования;

- совершенствует организацию образовательного процесса;
- определяет основных направлений развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт (мастерство);
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.

- **Родительский комитет** компетентен в следующих вопросах:

- обсуждает и согласовывает локальные акты, затрагивающие права воспитанников;
- участвует в определении образовательной воспитательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- вносит предложения по вопросам содержания форм и методов образовательного процесса, планирования деятельности МБДОУ;
- участвует в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- содействию в организации и проведении родительских собраний и других мероприятий;
- вносит на рассмотрение по инициативе членов Родительского комитета или по просьбе родителей (законных представителей) не являющихся членами Родительского комитета, вопросы, связанные с улучшением работы, укреплением материально-технической базы МБДОУ, благоустройству помещений и зданий;

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно- общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции МБДОУ. Управляющий совет Учреждения компетентен в вопросах:

- повышения качества дошкольного образования;
- повышения эффективности финансово-экономической деятельности МБДОУ, системы мер стимулирования труда его работников;
- содействия созданию в МБДОУ оптимальных безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- определения порядка распределения стимулирующих выплат, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;

- решения вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам МБДОУ, представлении педагогических и других работников МБДОУ к наградам и другим видам поощрений;
- контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в МБДОУ;
- рационального расходования финансовых средств;
- внесения изменений и дополнений в Устав с последующей передачей указанных изменений и дополнений Учредителю на рассмотрение и утверждение;
- рассматривания жалоб родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала МБДОУ.

Таким образом в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МБДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественно системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- смена модели образования от традиционной к лично - ориентированной,
- переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения;

- от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Анализ результатов образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных образовательных программ, обеспечивающих воспитание и обучение детей по основным ведущим линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведенный анализ работы МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения

Анализ результатов охраны укрепления физического и психического развития.

• **Физическое развитие.**

В МБДОУ выстроена система и созданы условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых.

Но вместе с тем анализ состояния физического развития детей в МБДОУ показал:

- наличие воспитанников с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей со 2 и 3 группой здоровья, увеличение количества детей-инвалидов,
- отсутствие системы медицинского осмотра во время утреннего приема детей,
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

В связи с этим было принято решение, продолжать работу в данном направлении, а именно, работу по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

- совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ;
- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

• **Речевое развитие.** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской деятельности. В этой связи развитие речи ребенка дошкольного возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагогов МБДОУ. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется

на основе устной. Взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей. Проблема развития речи детей является приоритетной задачей работы МБДОУ.

- **Социально-коммуникативное развитие.** Современный запрос государства, который озвучил В.В. Путин в своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, есть патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами, другими культурными институтами. Анализ работ педагогов показал, что дети, посещающие МБДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематики. Пополнить развивающую среду по проведению экспериментирования в группах методическими пособиями и практическим материалом. Продолжать работу по внедрению метода проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и др. Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Работая в системе художественно-эстетического восприятия, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. Планируем продолжать работу в данном направлении с включением методов проекта.

- **Кадровый потенциал.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив МБДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ в педагогической деятельности. В рамках решения данной проблемы будем продолжать работу по внедрению ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс.

- **Дополнительные услуги детского сада.**

Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей в МБДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- социально - коммуникативное развитие.

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

Определение возможных путей решения проблем.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в детском саду, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентно способным. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Они связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Научно-методическое и организованное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующих структурных подразделений МБДОУ ежегодно. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2017-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция программы развития.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития,

обучения и воспитания.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить реализацию всеми субъектами образовательного процесса ФГОС ДО.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса. Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДООУ.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

-Организовать реализацию ФГОС дошкольного образования в практику МБДОУ.

-Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

-Развитие материальной базы МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

-Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

-Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.

-Развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.

-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач программы развития организована рабочая группа. Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Модель развития МБДОУ (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МБДОУ.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до наступления школьного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого

развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога МБДОУ. (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями,

является носителем правового сознания.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:
- игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг (блок «Дошкольное детство»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Оздоровительная работа»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Оздоровительная работа»).
5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровое обеспечение»).
7. Привести предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствие с требованиями (блок «Комплексная безопасность»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошкольное детство», «Оздоровительная работа», «Управление», «Кадровое обеспечение», «Комплексная безопасность».

| <p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p> | <p>2016–2017гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> | <p>2018–2019гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> | <p>2019–2021гг. Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p> |
|---|--|---|--|
| <p>Блок «Дошкольное детство»</p> | <p>1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>5. Мониторинг качества воспитательно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> | <p>1. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до достижения ими школьного возраста по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> | <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МБДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Стабильная работа в детском саду новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения.</p> <p>4. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;</p> <p>5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p align="center">Блок «Оздоровительная работа»</p> | <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и детей.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>4. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизм в дошкольном учреждении и в быту.</p> | <p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по формированию здорового образа жизни детей и родителей, через совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение детского травматизма, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний.</p> |
| <p align="center">Блок «Управление»</p> | <p>1. Разработка нормативной базы дошкольного учреждения.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ, интернет - ресурсов в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> | <p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив совершенствования финансово-экономической модели учреждения (спонсорской и благотворительной помощи).</p> | <p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> |
| <p align="center">Блок «Кадры»</p> | <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала</p> | <p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной</p> | <p>1. Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов.</p> | <p>деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>3. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>6. Реализация плана курсовой подготовки педагогического персонала в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> |
| <p>Блок «Комплексная безопасность и качество»</p> | <p>1. Оценка состояния комплексной безопасности дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы по комплексной безопасности ДОУ.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по совершенствованию комплексной безопасности ДОУ.</p> <p>3. Создание плана мероприятий по оценке качества ДОУ, противодействию коррупции.</p> | <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p> <p>3. Реализация мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД, ЧС, по противодействию терроризму.</p> <p>4. Распространение информационного материала по противодействию коррупции,</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД, ЧС, по противодействию терроризму.</p> <p>2. Выявление соответствия воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО.</p> <p>3. Анализ эффективности внедрения информационных материалов по противодействию коррупции, оценки качества ДОУ.</p> |

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Блоки реализации | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | | Ответственные |
|---------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | 2017 – 2018 Организационно-подготовительный этап | 2018-2019 Коррекционно-развивающий этап | 2019-2021 Аналитическо-информационный этап | |
| Блок «Дошкольное детство» | 1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 09.2017г. | 01.2018, 01.2019 | 01.2019, 12.2020г. | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурных подразделений. |
| | 2. Мониторинг качества образования воспитанников ДОУ | Статистические данные | 09.2017г. | 05.2018г. 05.2019г. | 05.2021 | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели, специалисты |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | <p>3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ.</p> | <p>2017г.</p> | <p>10.2018, 10.2019г</p> | <p>05.2019г. 10.2020г. 09.2021г.</p> | <p>Заведующие, Педагоги, специалисты Старшие воспитатели</p> |
| | <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ на средства муниципального бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | <p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Директор, заведующие структурных подразделений</p> |
| | <p>5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники); - активное включение в образовательный процесс ЭОР | <p>Активное использование ЭОР в рамках образовательного процесса</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующие, старшие воспитатели, зав. хозяйством</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>6. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. | <p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Старшие воспитатели, педагоги, специалисты</p> |
| <p>Блок «Оздоровительная работа»</p> | <p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.</p> | <p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p> | <p>2017г.</p> | <p>2018г 2019г</p> | <p>2021г.</p> | <p>Медицинская сестра, старшие воспитатели, заведующие структурных подразделений МБДОУ</p> |
| | <p>2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации и репортажи в СМИ, на сайте ДОУ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | <p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Блок «Управление» | <p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. | <p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p> | 2017г. | 02.2018. 02.2019. 02.2020. | 2021г. | <p>Директор, заведующие структурных подразделений ДОУ</p> |
| | <p>2. Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования; пополнение ПРС ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | <p>Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурных подразделений.</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| «Кадры» | <p>1. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); | 100% укомплектованность кадрами | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурных подразделений |
| | <p>2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическое повышение квалификации сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие, старшие воспитатели |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | <p>3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.</p> | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие, старшие воспитатели |
| | <p>4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - повышение квалификации; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, Интернет-ресурсов.</p> | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие, старшие воспитатели, педагоги, специалисты |
| Блок «Комплексная безопасность и качество» | <p>1. Корректировка плана мероприятий по профилактике детского травматизма, ПДД, ЧС, по противодействию терроризму. 2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 3. Разработка плана мероприятий по оценке качества работы МБДОУ, противодействию коррупции.</p> | План | 2017г. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие |
| | <p>4. Совершенствование МТБ и ПРС МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).</p> | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Директор, заведующие структурных подразделений. |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | 5. Осуществление программы производственного контроля. | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| | 6. Совершенствование работы по обеспечению охраны образовательного учреждения. | Организация инженерно-технической укреплённости объекта | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Директор, Заведующие структурных подразделений |

Ожидаемые результаты

1.Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».