

МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия

Инновационный педагогический опыт

по теме:

**«Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников в условиях современного детского сада»**

старшего воспитателя

МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»

Куренёвой Натальи Серафимовны

Введение

Тема инновационного педагогического опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольников в условиях современного детского сада».

Сведения об авторе:

Куренёва Наталья Серафимовна, старший воспитатель МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида».

Профессиональное образование:

- Среднее специальное образование. 2002 г. ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»
Квалификация: учитель начальных классов
Специальность: преподавание в начальных классах.
- 2020 – 2024 гг., НО ЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Квалификация по диплому: Социальная психология. Специальность «Психология»

Общий трудовой стаж: 21

Педагогический стаж: 7

Наличие квалификационной категории: отсутствует

Актуальность педагогического опыта

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние нравственного и духовного здоровья людей. Концепция дошкольного образования ставит перед педагогами детских садов задачи формирования человека здорового физически и духовно, богатого нравственно, творческого и думающего. Основой новой Концепции образования являются Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. В этих документах определены главные принципы дошкольного образования, среди которых «приобщение детей к традициям семьи, общества, государства, социокультурным нормам; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых значимых задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашего прошлого. У многих детей искажены представления о патриотизме, доброте и великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, наблюдается падение интереса и уважения к истории Отечества. Поэтому, я считаю, что необходимо вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Дошкольное детство – наиважнейший период становления личности. Именно в дошкольном детстве закладываются основные гражданские

качества, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. У детей появляется потребность участвовать в делах на благо семьи, детского сада, малой Родины, огромной страны. А это приобретение детьми социального опыта, воспитания чувства гражданственности, ответственности за судьбу своей Родины.

Именно в дошкольном возрасте легче всего привить детям любовь к ближнему, к природе, к своей стране, потому что дети подвержены влиянию окружающих. И очень важно то, как мы, педагоги, преподнесем и разовьем в них чувство собственного достоинства, веру в справедливость, любовь к ближнему, человеколюбие, желание помочь.

Таким образом, актуальность опыта заключается в том, что создание углубленной системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, с учетом современных требований к условиям, методам и средствам приобщения детей к культурно – историческому наследию страны, поможет рационализировать работу воспитателей в этом направлении.

Основная идея передового педагогического опыта

Основной педагогической идеей моей работы является создание современных условий в дошкольном учреждении, которые будут помогать воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников: любовь к родному поселку, краю, стране, на основе обогащения социальных представлений детей, их отношению к окружающему миру.

По моему мнению, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы возродить в детских сердцах любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к своей Родине.

С целью практико-ориентированной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей, мной были сформулированы следующие задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, малой Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, традициям и обычаям;
- формирование элементарных знаний о правах человека, нравственных нормах поведения;
- расширение представлений о крае, родной стране, ее столице своей Родины, городах России, знакомство детей с символами государства.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, знакомство с историческим прошлым России;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- ориентация родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

По моему мнению, особенностью нравственно - патриотического воспитания является то, что его нельзя выделить в какой-то отдельный воспитательный процесс.

Образовательные задачи решаются посредством интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. А также во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, художественно-эстетической, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной, через восприятие художественной литературы.

Для реализации проблемы нравственно-патриотического воспитания воспитатели нашего ДОУ используют как традиционные формы работы - прогулки, экскурсии, собрания, консультации, папки-передвижки, стенды, брошюры, буклеты; так и нетрадиционные формы – разнообразные проекты, практикумы, семинары, творческие и педагогические мастерские, музейная педагогика. Часто применяют в работе ИКТ (презентации, видео, ЭОР для просмотра их родителями дома и т.д.).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке; восхищение тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, посёлком. Дошкольникам старшего возраста уже доступно чувство гордости за свою большую Родину. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. И целью моей работы является воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своей страны.

Новизна педагогического опыта

Многие родители наших воспитанников, в большинстве молодые люди, сами выросли в 90-е годы, в эпоху «иванов, не помнящих родства» и не имеют представления о методах воспитания гражданственности, патриотизма. Они сами нуждаются в том, чтобы их научили методам и приемам воспитания патриотизма и любви к Родине у своих детей. Поэтому, при передаче родителям способов организации патриотического воспитания дошкольников в семье, воспитатели стараются создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, чтобы и взрослые, и дети могли чувствовать себя свободно и непринужденно, в соответствии с принципами

лично-ориентированной педагогики. Это является самым эффективным средством взаимодействия с семьями, имеющими разный культурный опыт, педагогические установки, семейные традиции. Поэтому я пытаюсь создать новый тип взаимодействия детского сада и семьи, способствующий ненавязчивому влиянию на воспитательную позицию семьи. В результате работы с родителями дети воспринимают их как союзников. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку и понимание родителей, повышается самооценка.

Хочется еще раз отметить, что воспитание ребенка – это самое главное занятие родителей. Никакая нехватка времени и усталость на работе не должна мешать папам и мамам больше общаться со своими детьми.

И, новизна моего опыта заключается в том, что формирование нравственно – патриотического воспитания должно осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно, в том числе и с привлечением к работе родителей.

Теоретическая база педагогического опыта

Теоретической базой моей работы по нравственно-патриотическому воспитанию послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОО.

Каждый автор видит по-своему патриотическое воспитание дошкольников, проводя его через тот или иной вид детской деятельности. С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания, Т. Е. Комарова делает акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В современных трудах Л. А. Кондрыкинской, Т. В. Ивановой, Н. В. Алёшиной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И моя задача выбрать из полученных ребенком впечатлений, наиболее доступные и необходимые ему: природа, животный и растительный мир, жизнь дома, улицы, двора, детского сада, родного края.

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял в своих трудах В. А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Неизмеримый вклад в разработку проблемы патриотического воспитания детей внес А. С. Макаренко. Он считал, что в социалистическом государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное - стремящимися к единству с другими народами.

Теоретические аспекты воспитания патриотизма подрастающего поколения достаточно полно представлены в работах Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, А.И.Кочетова, И.С.Марьенко, И.Ф.Харламова. В работах

этих и других учёных даётся классификация моральных качеств личности; рассматриваются этапы становления нравственности личности; содержание отношений, которые необходимо формировать в системе развития личности; сущность отношений как предмета воспитания и их переход в личностные качества; структура личностных качеств. Авторы определяют патриотизм как важнейшее моральное качество человека, рассматривают сущность патриотизма и его внутреннюю структуру.

Важным для моего исследования является определение понятий «отечество», «патриот», «патриотизм». Д.И.Водзинский утверждает, что отечество – это исторически сложившаяся на определённом этапе развития общества и на обособленной географической целостной территории форма общественной жизни. Территория, на которой живёт данный народ (народы), его язык, родная земля, родная природа – «вечные», постоянные признаки любого отечества. Но сущность отечества не сводится только к историческим и географическим понятиям, ибо включает и социальную составляющую. Учёные анализируют исторический генезис понятия «патриот», подчёркивают, что в лексическом значении «патриотизм» обозначает любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Вместе с тем учёные подчёркивают, что отношения к родине нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя потребностно-мотивационную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закреплёнными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество.

С этой точки зрения И.Ф.Харламов определяет патриотизм как нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознание её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость.

Весомый вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесли Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, Е.И.Радина, А.П.Усова и другие. Авторы подчёркивают, что начала патриотизма формируются у детей уже в дошкольном возрасте.

Технология опыта.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью Родины.

Нравственно - патриотическое воспитание в нашем детском саду реализуется через такие направления работы, как:

- взаимодействие старшего воспитателя с педагогами детского сада;
- создание развивающей предметно–пространственной среды;

- организация совместной деятельности взрослых и детей;
- взаимодействие с семьей;
- социальное партнерство с социумом.

Большое внимание я уделяю работе с педагогами по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Работая в этом направлении ставлю перед собой следующие задачи:

1. Привлечение воспитателей к проведению краеведческой работы,
2. Стимулирование деятельности педагогов по изучению традиций, истории и культуры мордовского народа, родного края и конечно же родного поселка.
3. Выявление инновационных форм и методов по экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Привлечение детей, педагогов и родителей к совместной работе по изучению и охране исторического и культурного наследия малой Родины – поселка Зубова Поляна.

Мероприятия, используемые для решения поставленных задач:

1. Педагогический совет на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ». На педагогическом совете мной был зачитан доклад: «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», представлены итоги тематического контроля «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ». На тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» выступила воспитатель второй младшей группы Лодырева Н. Н. «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» - подготовила Наумова Н. А. Практическая часть: Показ презентации «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» - Куренёва Н. С.

2. Семинар-практикум: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников». Цель проведения семинара: усиление педагогической компетентности и творческого потенциала воспитателей в области современных методов и форм патриотического воспитания.

3. Консультации для педагогов: «Чувство патриотизма, как компонент нравственного воспитания дошкольников», «Люблю тебя, моя Мордовия!», «Растим патриотов великой страны».

4. Общее родительское собрание «Основные направления работы детского сада в 2023-2024 уч. году. Внедрение ФОП ДО» Особенность программы - воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Воспитатели, реализующие ФОП, знакомят детей с признаками и характеристиками страны, адаптируя материал под возрастные особенности. Выпускники ДОУ должны усвоить, что Россия - это самая большая страна в

мире, уметь показывать ее на глобусе и на карте, знать столицу и иметь знания об административном центре своего региона и о регионе в целом.

Особое внимание в работе по патриотическому воспитанию мы уделяем созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В группах оборудуются специальные центры по социально-нравственному воспитанию и мини – музеи для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Работа начинается с ознакомления с ближайшим окружением: «Моя семья», «Детский сад».

В средних группах, созданные разделы дополняются материалом в соответствии с возрастом детей. Появляются новые блоки «Мой поселок», «Российская и Мордовская символика», «Защитники Отечества».

В старшем дошкольном возрасте основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственными символами страны, историческим прошлым России. Вводятся разделы «Моя Мордовия», «Родная страна», «Наша планета Земля».

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста остаются интегрированные тематические занятия.

Знакомство дошкольников с родным поселком Зубова Поляна, Мордовией и Россией, с символами государства (герб, флаг, гимн) – процесс длительный и сложный. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Одна из главных задач, стоящих при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: картин с государственной символикой, рисунков, фотографий из прошлых лет и современных достопримечательностей родного края, видеоматериалов, подбора художественной литературы, пословиц, поговорок о России и Мордовии. С педагогами был проведён цикл занятий и бесед по темам: «Россия – родина моя», «Символика России», «Мой край – Мордовия моя», «Мой поселок Зубова Поляна», «Столица Мордовии – город Саранск» и т.д. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, используются во время общих праздников и развлечений в соответствии с годовым планом работы.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Хочется отметить, что воспитание ребенка – это самое главное занятие родителей. Никакая нехватка времени и усталость на работе не должна мешать родителям больше общаться со своими детьми. На сегодняшний день ничто не может оправдать невнимания к детям. По этому мы все чаще напоминаем об этом родителям и вовлекаем их в совместную деятельность.

Воспитатели с помощью консультаций, индивидуальных бесед, тренингов помогают родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами.

В ДОУ традиционно проводятся различные мероприятия: музыкальные праздники «День Матери», «День рождения детского сада», групповые

праздники, посвященные Дню пожилого человека, спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки рисунков: «Я и мамочка моя», «Очень папу я люблю», фотоконкурсы «Моя семья», «Мой край, Мордовия моя!», акции по благоустройству участка детского сада «Мастерим вместе с папой», «Посади цветок». С помощью родителей оформили альбом «Зубова Поляна - вчера, сегодня, завтра». Были проведены творческие игры: «Как мы заботимся о поселке», «Что бы ты сделал для поселка?».

Еще одно направление - это взаимодействие с социумом. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке.

Младшие дошкольники должны знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Старшие дошкольники уже знакомятся с его достопримечательностями, исторические местами и памятниками. Дети познают, что у каждого человека есть родной дом и поселок, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Необходимо подвести детей к пониманию, что их поселок - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- *Повсюду люди трудятся (учителя учат детей; врачи лечат больных; пекари пекут хлеб и т.д.)* Приобщение детей к труду происходит на основе знакомства и обогащения знаний детей о разных профессиях в ходе экскурсий в библиотеку, музыкальную школу, хлебопекарню, встреч с интересными людьми поселка. Педагоги ДОО стремятся показать, что Зубова Поляна поселок - труженик, поэтому знакомят детей с профессиями их родителей и предприятиями, на которых они работают: «Все работы хороши» - знакомство с различными профессиями, мероприятие с привлечением родителей, которые интересно и познавательно рассказывают о том где и кем они работают. Педагоги создают дидактические пособия: лепбук «Профессии», коврограф «Знакомимся с профессиями» и др.

- *В нашей стране соблюдаются права человека и этически - нравственные нормы поведения.* В дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Педагоги поддерживают, поощряют, создают условия для ее развития. Этому способствует подбор художественной литературы, иллюстраций с нравственно – патриотическим содержанием, чтение произведений, тематические беседы. Воспитанники ходят на экскурсии к зданиям Зубово – Полянского районного суда и районной прокуратуры, педагоги проводят

беседы о правах человека «Права человека глазами детей», «Гражданин своей страны». С детьми старшего дошкольного возраста проходят мероприятия «День конституции России», «День конституции Мордовии». На мероприятиях педагоги организуют просмотр презентации на тему: «День Конституции Республики Мордовия», где рассказывалось о том, что такое конституция и для чего она нужна.

- *Родина помнит героев, защитивших ее от врагов.* Формируя уважение к своей армии, ветеранам Великой Отечественной войны, воспитатели разучивают музыкальные произведения из цикла «Никто не забыт и ничто не забыто», стихи, инсценировки, приглашают на торжественные мероприятия ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Стараются донести до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Дети готовят праздничные утренники «День Победы», принимают участие в «Марше Победы» Зубово – Полянского района, возлагают цветы к памятнику погибшим воинам, участвуют в выставках детских рисунков «Дети против войны», в конкурсах чтецов «Во славу великой Победы», участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем детям о ВОВ», в конкурсе рисунка «Рисуем Победу» и др. Благодаря этому развивается чувство гордости за достижения нашей страны, происходит знакомство с историческим прошлым России.

В 2022-2023 учебном году было проведено мероприятие «Ушедшие в вечность солдаты России...» Накануне праздника 9 мая, мы вспоминали о воинах - интернационалистах - наших земляках, которые погибли в Афганистане и в Чеченской войне. Ребятам рассказали о павших героях этих кровопролитных войн. Война в Афганистане унесла жизни многих наших земляков.

Война в Афганистане закончилась в 1989 году, но уже в декабре 1994 началась новая война в Чечне, куда тоже отправились наши ребята и не вернулись. Память о наших земляках - воинах-интернационалистах, кто прошёл дорогами войн, и кто не вернулся домой, останется в наших сердцах частичкой гордости за них. В детском саду организован мини - музей «Ушедшие в вечность солдаты России», где представлены биографические выдержки о наших земляках, которые не вернулись с этих войн, «Книга Памяти». Большая работа ведется с детьми участников СВО.

Работа по музейной педагогике предполагается не только организацию экспозиций или выставок, а различные виды деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников.

- *Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу.* Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Гуманное, толерантное отношение к людям разных

национальностей создается у детей под влиянием родителей и педагогов. Педагоги стараются поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей (мордвы, татар, чувашей и т.д.). Был проведен цикл познавательных бесед по теме: «Многонациональная Россия».

- *Люди хотят сохранить народный фольклор, промыслы, традиции и обычаи.* Педагоги знакомят детей с народными праздниками и обрядами, предметами быта, изучают национальный мордовский костюм, технику украшения национальной одежды, орнаменты. Развитие интереса к мордовскому языку и творчеству происходит через знакомство детей с образцами родного языка, представленных в произведениях устного народного творчества. Воспитатели знакомят своих воспитанников с экспозициями Зубово – Полянского краеведческого музея, пополняют мини – музеи предметами старины, народными игрушками, вышивкой, росписью. В детском саду силами педагогов, родителей и детей организован музей «Мордовия - Родина моя». Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и родителями. Это очень важно для того, чтобы дети чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого нашего народа. Воспитанники очень гордятся тем, что в музее остаются предметы, собранные ими. В музее представлены книги о Мордовии, предметы старины, большая мордовская печь, старинная посуда, мордовский национальный костюм.

- *Люди берегут и охраняют природу.* Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Любовь к родной природе – сложное чувство, включающее в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивую мотивацию к ее познанию, желание охранять природные богатства. Формирование чувства Родины происходит через организацию работы в уголках природы, на клумбах, проведение акций по благоустройству улицы, озеленению участка детского сада, заботе о животных и птицах родного края. Дети периодически ходят на экскурсию в парк, посещают дендрарий Зубово – Полянского педучилища. Были проведены конкурсы: «Калейдоскоп добрых дел», «Кормушка для птиц», был реализован долгосрочный проект «Покормите птиц». В рамках реализации проекта ребята совместно с родителями участвовали в конкурсе «Пернатый квартал», была проведена акция «С каждого по зернышку». Воспитанники всех возрастных групп постоянно участвуют в фестивалях «Эколята».

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу через тесное сотрудничество с учреждениями поселка: историко – краеведческим музеем Зубово – Полянского района, детской районной библиотекой, Зубово – Полянским районным ДК, детской художественной школой, МБОУ «Зубово Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Парамонова», ДОСААФ Зубово – Полянского района.

Результативность педагогического опыта

Работа, построенная предлагаемым мной образом, значительно расширила знания дошкольников о родном поселке, стране, воспитывает в

них чувство уважения к малой Родине и Родине – стране во всем ее многообразии культур и народов, воспитывает настоящих патриотов.

Результативность инновационного педагогического опыта заключается в решении проблем нравственно-патриотического воспитания в условиях современного детского сада. В своей практике я веду диагностические наблюдения, которые позволяют отследить познавательное, социально-личностное, нравственно-патриотическое развитие детей в разных возрастных группах.

Опыт работы показывает, что у наших воспитанников:

- значительно возрастает уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, республике, поселку, его устройству, истории, достопримечательностям;

- дети с удовольствием рассказывают о своей семье, о семейных традициях, проявляют любовь к родителям, бабушке с дедушкой, родному дому, семье;

- хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, проявляют доверие к миру;

- бережно относятся животному и растительному миру Мордовии и России;

- на занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о большой и малой Родине, знакомятся с историческим прошлым России, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

- у детей сформированы элементарные знания о правах человека;

- уважительно относятся к другим народам, людям других национальностей, их традициям, профессиям и результатам их труда;

- стали внимательны к эмоциональному состоянию других людей, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков и действий опираются на нравственные представления.

Хочется отметить, что родители наших воспитанников стали иметь представления о методах и приемах воспитания гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста и активно принимают участие во всех мероприятиях детского сада. Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая, планомерная и поэтапная работа по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ значительно расширяет знания дошкольников о родном поселке, стране, даёт чувство уважения к малой и большой Родине, формирует толерантное отношение к людям других национальностей, воспитывает настоящих патриотов.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями:

- огромный труд и терпение при использовании индивидуального подхода в работе с детьми;
- трудности в поиске экспонатов при создании мини – музеев в группах;
- учет возрастных особенностей младших и старших воспитанников;
- трудности в дифференцированном взаимодействии с семьями, имеющими разный культурный опыт, педагогические установки и семейные традиции.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям и старшим воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года.
4. Арапова-Пискарева Н. А. «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», современные воспитательные технологии дошкольного образования» - М.: Наука и образование, 2015.- 79 с
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008 – 105с.
9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
10. Пантелеева Н. Г. Методическое пособие. Знакомим детей с малой родиной.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 89с