**КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ**

по теме: «Гласный звук [у], буквы У, у»

Учителя начальных классов

Азисова Гульнара Исмаиловна

2020-2021 уч.год

КОНСПЕКТ УРОКА ГРАМОТЫ В 1 КЛАССЕ

Авторы программы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин.

Учебник: «Русская азбука». В.Г.Горецкий и др.

**Тема**: Гласный звук [у], буквы У, у.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью букв У, у.

Задачи: 1) обучающие:

* совершенствование умения выделять звуки в словах;
* формировать навык чтения;
* совершенствование умения составлять предложения и тексты по иллюстрации.
1. развивающие:
* развивать связанную и учебно-научную речь учащихся;
* развитие процессов синтеза и анализа;
* развитие памяти.
1. воспитывающие:
* воспитание интереса к книге;
* воспитание культуры речи;
* воспитание любви и ответственности перед окружающим миром

Оборудование:

для учителя: учебник «Русская азбука»; игра «Буквы-парашютисты»; игрушка утенка; письмо от утенка; карточки с изображением печатных и письменных букв У, у, ; картинки с предметами, которые похожи на букву У; картонный домик для букв красного цвета; карточки-звуки и карточки-слияния в бело-красном варианте; наборное полотно; книга Волиной В.В.Учимся, играя. - М.: Новая школа, 1994г. –448с.; кукла Минутка с циферблатом в руках;

для учащихся: учебник «Русская азбука»; кусок бархатной бумаги и обрывки ниток разного размера (в конверте); касса букв; индивидуальные наборы карточек-звуков и карточек-слияний в бело-красном варианте (в конверте).

**Ход урока**

1. Орг. момент (2 мин)

а) Приветствие

Прозвенел звонок веселый Наш учитель у доски Мы опять за парты сели Мы теперь ученики

 б) Проверка готовности к уроку

- Сегодня на уроке нам потребуется учебник «Русская азбука»,

касса букв, набор для составления схем слов, набор для ниткописи.

*Учитель показывает куклу Минутку и говорит:*

- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

(*пока дети проверяют наличие перечисленного, учитель делает один оборот на часах куклы Минутки*)

1. Повторение. Игра «Буквы-парашютисты» (8 мин)

*Учитель готовит игру на доске во время перемены. К началу урока створки доски прикрыты.*

*Для игры необходим набор: карточки с буквами*А, а, О, о, И, и , ы*; карточки, на которых изображены:*кот, акула, рак, рыбы, кит, осень, лист, мышь.;*парашют к каждой букве, изображение самолета; мел.*

- Сегодня чудесный осенний день и буквы отправились прыгать с парашютом. После прыжка буковки долго парили в воздухе. Но им пора приземляться на землю. Приземлиться буква может только на тот участок «земли», где лежит картинка с изображением предмета, в названии которого есть звук, обозначаемой этой буквой. Давайте поможем буквам приземлиться.

*Дети мелом соединяют букву и картинку, объясняя свой выбор, например: буква о приземлится на карточку с изображением кота, потому что в слове [к о т] я слышу звук [о]. Звук [о] на письме обозначается буквой О.*

- Буквы вам благодарны за успешную посадку. Они хотят спеть вам песенку. Я буду показывать на букву, а вы должны долго тянуть ее звук до тех пор, пока я не переведу указку на другую букву.

*Дети поют песенку, например: [оооо ааа ыы иииии аааааааааа ы о].*

- Почему у этих букв получилась такая мелодичная песенка?

*Предполагаемый ответ: буквы*О, о, А, а, ы, И, и*обозначают гласные звуки.*

1. Физкультминутка «Буги – буги» (3 мин)

Руку правую вперед, а потом ее назад,

А потом ее вперед и немного потрясем.

Мы танцуем буги-буги, поворачиваясь в круге,

Хлопаем в ладоши мы.

Руку левую вперед, а потом ее назад,

А потом ее вперед и немного потрясем.

Мы танцуем буги-буги, поворачиваясь в круге,

Хлопаем в ладоши мы.

Ногу правую вперед, а потом ее назад,

А потом ее вперед и немного потрясем.

Мы танцуем буги-буги, поворачиваясь в круге,

Хлопаем в ладоши мы.

Ногу левую вперед, а потом ее назад,

А потом ее вперед и немного потрясем.

Мы танцуем буги-буги, поворачиваясь в круге,

Хлопаем в ладоши мы.

1. Работа по теме урока (19 мин)

а) Введение в тему урока

- Ребята, перед уроками я получила письмо:

«Дорогие друзья, я знаю, что вы хотите быстрее научиться читать. Но для этого необходимо знать все буквы алфавита. Я хочу подарить вам первую букву из своего слова-названия. Чтобы не было скучно меня ждать, отгадайте кто я:

Удивительный ребенок,

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать».

- Кто же этот таинственный гость?

*Предполагаемый ответ: утенок.*

- Как догадались, что это утенок?

*Предполагаемый ответ: утенок плавает и ныряет сразу после рождения.*

б) Выделение звука [у] из слова

- Утенок обещал подарить нам первую букву из своего слова-названия. Давайте послушаем, какой звук обозначает эта буква.

*Дети выделяют звук в слове УТЕНОК: [у]*

- Какой это звук: гласный или согласный?

*Предполагаемый ответ: звук [у] гласный, т.к. он тянется и поется, воздух во рту преград не встречает.*

- Какое расположение принимают губы при произношении звука [у]?

- Вспомните, в каких еще словах мы встречаем этот гласный звук?

*Дети вслух произносят слова, выделяя голосом звук [у]; определяют его местоположение в слове: начало, конец, середина.*

в) Упражнение в умении слышать звук [у]в словах

- Сейчас мы с вами поиграем и поучимся слышать звук [у]в словах. Послушайте рассказ и запомните слова с этим звуком*.* После чтения каждый ряд по очереди будет называть одно слово со звуком [у]. Выиграет тот ряд, который назовет больше слов.

*Учитель зачитывает рассказ из книги В.Волиной «Учимся, играя» с.190.*

Про маленького паучка

На берег**у** пр**у**да в **у**кропе жил маленький-маленький па**у**чок, который

больше всего на свете боялся м**у**х.

Все ж**у**ки, **у**литки, **у**жи, ляг**у**шки, **у**тята и даже сами м**у**хи смеялись

над ним, а его братья — большие па**у**ки ругали и называли лодырем.

«Надо доказать всем, что я не лодырь», — решил маленький па**у**чок.

И однажды ночью он нарвал большой б**у**кет красных маков и выкрасил

ими всю па**у**тину в саду.

«Вот обрад**у**ются **у**тром братья, — д**у**мал довольный па**у**чок, — ведь это так красиво — красная па**у**тина!»

Но, **у**вы! На**у**тро злые-презлые большие па**у**ки, страшно р**у**гаясь, отмывали свои па**у**тины.

М**у**хи сраз**у** замечали красные сети, и ни одна из них не попалась.

А маленький па**у**чок так исп**у**гался, что **у**бежал далеко-далеко. И теперь никто не знает, где он живет…

*(Г.Юдин)*

*Выявляется ряд-победитель.*

г) Знакомство с буквами У, у

*В классе появляется утенок (озвучивает учитель)*

- Здравствуйте ребята! Я сейчас слышал, как вы играли в какую-то интересную игру. Какое правило было в вашей игре?

*Предполагаемый ответ: надо было послушать рассказ и запомнить слова со звуком [у].*

- А я вам как раз принес букву, которой обозначается этот звук на письме. Вот она какая. Буква «у» бывает печатной большой, печатной маленькой, письменной заглавной и письменной строчной.

*Утенок показывает буквы У, у. Карточка с буквой у ставится в «кармашек» красного домика для букв (в этом домике обычно стоит та буква, которая изучается на уроке; сам домик имеет постоянное место на доске; при изучении согласных, рядом появляется синий домик).*

- Чтобы вам было легче запомнить ее изображение, выучите стишок:

Буква У совсем проста.

Тянет ушки из хвоста.

- Внимательно посмотрите и скажите, на какие предметы похожа эта буква?

*Предполагаемый ответ: ветка дерева, рогатка, рожки у улитки. Если дети затрудняются с ответами, то можно показать изображения этих предметов.*

- Попробуйте «вышить» эту букву на своих ковриках.

*Дети выполняют упражнение «Ниткопись» с помощью куска бархатной бумаги и обрезков ниток.*

д) Работа со схемой слова

- Ребята, мне очень понравилось у вас, меня дома ждут мама и папа. Я хотел бы на память получить от вас подарок. Составьте, пожалуйста, для меня схему слова «утки».

*Один учащийся составляет схему у доски на наборном полотне, а остальные на партах с помощью индивидуального набора.*

*Рассуждения учащихся: в слове «утки» два слога: «ут-», «-ки». Первый слог является ударным: [утки]. Первый звук в первом слоге – звук [у]. Он является гласным звуком, т.к. его можно петь, тянуть [уууу]. Обозначаем этот звук красным квадратом. Второй звук в первом слоге – звук [т]. Он является согласным, т.к. он не тянется, не поется. На схеме звук [т] обозначаем белым квадратом.*

*Второй слог «-ки» является слиянием согласного звука [к’] (не тянется, не поется) с гласным звуком [и] (можно петь, тянуть[ииии]). На схеме обозначим слог-слияние прямоугольником.*



*Чтение слова с опорой на схему.*

- Очень красивая схема получилась. А нет ли в схеме места для буквы У? Подставьте ее под квадрат, обозначающий звук [у].

*Дети подставляют букву*У*из кассы букв.*



У

- Большое спасибо, ребята. Всем моим родственникам уткам понравится ваша работа. До свидания.

V. Первичное закрепление по учебнику

а) ) Составление рассказа по иллюстрации, с.40-41

- Назовите одним словом, кто изображен на рисунке *(домашние птицы)*

-Почему этих птиц называют домашними? *(люди занимаются их разведением, ухаживают за ними, чтобы получать мясо, яйца, перья, пух)*

- Посмотрите внимательно на иллюстрацию и вспомните название сказки и ее автора .*(Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»)*

- Какой момент сказки изображен?

*Примерный текст:*

*Утка-мать свила гнездо. В гнездо она снесла яйца. Из яиц вылупились утята. Только одно самое крупное яйцо оставалось целым. Вскоре и из него вылупился утенок. Он не был похож на своих братьев и сестер. Но мама-утка все равно его любила.*

*Когда утята подросли, утка повела их знакомиться с другими жителями двора. Она шла впереди, а за ней друг за другом бежали утята. Все птицы поздравляли утку.*

б) Упражнение в выделении звука [у]

-Назовите, какие домашние птицы изображены на иллюстрации *(куры, гуси, утки, индюк, петух, утята)*

- В названии каких птиц слышится звук [у]? Где звук располагается в слове: середине, начале, конце?

- Какой буквой обозначается звук [у] на письме? *(буквой У)*

- Найдите букву У в кассе букв. Положите ее около любой птицы, в названии которой есть звук [у].

VI. Итог урока (2 мин)

а) Основные выводы по теме урока

- Какой звук учились слышать и выделять из слов?

- Звук [у] является гласным или согласным? Почему?

- Как на письме обозначают звук [у]?

б) Оценка работы учащихся на уроке