

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете №6  
от «31» 08. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №70»  
И. Е. Зевайкина  
Приказ № 189 от 30.08.21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Мир Без Опасности»**

Возраст детей: 4-6 лет  
Срок реализации: 2 года

**Составитель:**  
Кузнецова Е.Ю.

Саранск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
6.	Список литературы	14
7.	Календарно- тематический план	16
8.	Приложение	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Мир Без Опасности» далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Кузнецова Евгения Юрьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Попова д.61а.
<b>Цель программы</b>	Формирование у детей 4-6 лет знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	Адаптированная Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<b>К концу обучения дети 4-5 лет должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила поведения в природе: в лесу, на водоеме;</li> <li>➤ съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды;</li> <li>➤ правила поведения с животными;</li> <li>➤ правила поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме;</li> <li>➤ правила безопасного отношения к своему телу и здоровью;</li> <li>➤ правила здорового образа жизни и гигиены;</li> <li>➤ цвета светофора и действия, связанные с ними;</li> <li>➤ об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения;</li> <li>➤ назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт</li> </ul>

питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.

- основные правила пожарной безопасности.
- телефоны службы пожарной безопасности и полиции.
- о профессиях «Пожарный», «Спасатель».

**уметь:**

- обращаться за помощью ко взрослым при плохом самочувствии;
- применять полученные навыки безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей);
- соблюдать правила здоровьесберегающего поведения;
- использовать навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях);

**владеет:**

- представлением о значении физической культуры для здоровья человека;
- систематизированными представлениями о важности гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня;
- начальными знаниями о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки);
- приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах;
- сформированными знаниями об общении с незнакомцами;
- правилами поведения в людных и безлюдных местах;
- основными правилами вежливости в общении со взрослыми и сверстниками;
- основами этикета и хороших манер.

**К концу обучения дети 5-6 лет должны знать:**

- правила поведения с опасными животными и насекомыми;
- о правилах поведения на воде в жаркие летние дни, во время грозы, метели;
- правила поведения во время стихийных бедствий, несчастных случаев и катастроф;
- о строении и функционировании своего тела;
- о факторах, разрушающих здоровье человека;

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ о значении двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека;</li><li>➤ основные дорожные знаки;</li><li>➤ о правилах безопасного поведения дома и по телефону.</li><li>➤ о правилах поведения в гостях, общественных местах, музее, кино, театре.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ классифицировать растения, грибы и ягоды на ядовитые и съедобные.</li><li>➤ анализировать и описывать свое здоровье и полученные травмы.</li><li>➤ обращаться за помощью в случае болезни, травмы или недомогания.</li><li>➤ ориентироваться в основных дорожных знаках;</li><li>➤ ориентироваться в проблемных ситуациях.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ сознательным отношением к живой природе;</li><li>➤ расширенными и систематизированными знаниями о важности гигиены и закаливающих процедур;</li><li>➤ приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах.</li><li>➤ сформированным чувством ответственности за свои поступки и соблюдает правила дорожной безопасности;</li><li>➤ систематизированными знаниями о транспорте, его видах и назначении;</li><li>➤ систематизированными знаниями о профессии «регулирующего», «инспектора ДПС», «повара», «пекаря», «гончара», «стеклодува», «металлурга».</li><li>➤ сведениями о антитеррористических мероприятиях, и действиях в экстремальной ситуации.</li></ul>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы «Мир Без Опасности» - познавательная, основой кружка является формирование основ безопасного поведения дошкольников через интегрированные виды детской деятельности, с учётом возрастных особенностей усвоения программного материала детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**2. Новизна** программы «Мир Без Опасности» состоит в использовании интеграции всех видов детской деятельности, внедрения «метода проблемного обучения», ТРИЗ технологий.

### **3. Актуальность программы.**

Данные статистики, свидетельствуют о том, что безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение следующих задач: идентификация опасностей; разработку предупредительных мер и ликвидацию возможных последствий. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма остро стоят в дошкольной педагогике и им уделяется огромное внимание.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

### **4. Отличительные особенности программы.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ безопасности жизни и здоровья, накопление знаний о опасных предметах, существах и явлениях, развитие навыков безопасного общения и поведения, накопление знаний правилах пожарной безопасности, воспитание основ безопасного поведения на дороге, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию основ безопасного поведения у воспитанников объединения.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

**6. Цель программы** - формирование у детей 4-6 лет знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

### **7. Задачи программы.**

*Обучающие задачи:*

- Познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
- Дать представление о жизни и здоровье, как о безусловных человеческих ценностях, о здоровом образе жизни и витальной безопасности.
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предотвращения.
- Уточнить представления о видах опасностей.
- Познакомить детей с основами безопасного общения и поведения, расширить социальный опыт.
- Расширить кругозор –познакомить с огнем, как природным и культурным явлением.
- Познакомить с правилами пожарной безопасности.
- Познакомить с правилами дорожного движения.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать умение принимать решение в экстремальных ситуациях.
- Воспитывать коммуникативные навыки общения со сверстниками
- Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего поведения.

*Развивающие задачи:*

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению безопасного адекватного поведения.

### **8. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-6 лет.

### **9. Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса-2 года

## **10. Форма детского образовательного объединения - кружок.**

### **Режим организации занятий:**

Программа кружка «Мир Без Опасности» рассчитана на 30 занятий в каждой возрастной группе. Общее количество занятий за 2 года- 60.

Кружок предполагает проведение двух занятий в неделю в средней группе и двух занятий в неделю в старшей группе. Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут, в старшей 25 минут. Занятия проводятся во второй половине дня с октября по май 2018-2019 года.

**- общее кол-во часов в год,**

60 занятий (30 в каждой возрастной группе)

-22,5 часов (общее время)

-10 часов в средней группе

-12,5 часов в старшей группе

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники 4-5 лет будут **знать:**

- о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме); съедобные и ядовитые растения; грибы и ягоды; правила поведения с животными; базовые правила безопасного отношения к своему телу и здоровью; общие правила здорового образа жизни и гигиены; о том, что пешеходы должны ходить по тротуару, а машины ездят по дороге; цвета светофора и действия, связанные с ними; основные правила пожарной безопасности; телефоны службы пожарной безопасности и полиции; о истории возникновения огня и «где живет огонь?»; правила поведения в людных и безлюдных местах; основные правила вежливости в общении со взрослыми и сверстниками; как вести себя при встрече с животными и насекомыми; об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения.
- **уметь** соблюдать правила безопасного обращения с огнем; обращаться за помощью ко взрослым при плохом самочувствии; применяет полученные знания по безопасности на практике; самостоятельно и постоянно соблюдает правила здоровьесберегающего поведения; формировать представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях; классифицировать растения, грибы и ягоды на ядовитые и съедобные.
- **владеть** представлением о том, как надо себя вести, взаимодействовать со взрослыми; сформированными знаниями об общении с незнакомцами; представлением о значении физической культуры для здоровья человека; представлением о правилах поведения на воде в жаркие летние дни, во время грозы, метели; сознательным отношением к живой природе; представлением о навыках безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей); знаниями о правилах поведения в гостях, общественных местах, музее, кино, театре; начальными навыками безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях); систематизированными представлениями о важности гигиенических и закалывающих процедур; начальными знаниями о факторах, разрушающих



здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки); представлением о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме.

### 5-6 лет

- **знать**, как описывать свое самочувствие, знаком с приемами оказания элементарной помощи ее и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах; назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»; о пользе огня и вреде; профессии «Повар», «Пекарь», «Гончар», «Стеклодув», «Регулировщик», «Инспектор ДПС», «Металлург», «Пожарный», «Спасатель»; основы этикета и хороших манер; о правилах безопасного поведения дома и по телефону; как себя вести в критических ситуациях, во время стихийных бедствий, несчастных случаях, катастрофах; о строении и функционировании своего тела; приемы оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах; основные дорожные знаки, умеет в них ориентироваться; профессиями:
- **уметь** анализировать и описывать свое здоровье и полученные травмы; обращаться за помощью в случае болезни, травмы или недомогания; предвидеть опасные события, умеет избегать их, а при необходимости действовать; ориентироваться в дорожных знаках; в ролевых играх развивать сюжет, согласно изученным профессиям.
- **владеть** саморегуляцией поведения, отстаиванием усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми; сведениями о антитеррористических мероприятиях, и действиях в экстремальной ситуации; расширенными и систематизированными знания о важности гигиены и закаливающих процедур; расширенными представлениями о факторах, разрушающих здоровье человека; систематизированные знания о значении двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека; сформированным чувством ответственности за свои поступки и соблюдает правила дорожной безопасности; потребностью в заботе о своей безопасности, умением ориентироваться в проблемных ситуациях; систематизированными знаниями о транспорте, его видах и назначении.

### **12. Форма подведения итогов.**

Подведение итогов реализации на каждом возрастном этапе сопровождается проведением открытого итогового занятия.

Контроль проводится в разных формах:

- творческие задания, тесты, анкеты;
- диагностика личностного роста;
- участие в конкурсах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Зачем нужны правила дорожного движения?»	1	20 мин	7 мин	13 мин
3	«Такой разный огонь»	1	20 мин	12 мин	8 мин
4	«Кладовая витаминов или таблетки-не конфетки»	1	20 мин	5 мин	15мин
5	«Мое тело»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	«Один дома. В дверь звонок-смотри в глазок»	1	20 мин	9 мин	11 мин
7	«Светоносный светофор»	1	20 мин	7 мин	13 мин
8	«Пламя, дым и запах гари-сообщите о пожаре»	1	20 мин	7 мин	13 мин
9	«Безопасность при общении с животными»	1	20 мин	6 мин	14 мин
10	«Режим необходим!»	1	20 мин	8 мин	12 мин
11	«Один возле дома-смотри в оба»	1	20 мин	8 мин	12 мин
12	«Безопасная дорога домой»	1	20 мин	8 мин	12 мин
13	«Пожарная машина. Профессия спасатель»	1	20 мин	7 мин	13 мин
14	«Безопасность на детской площадке».	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	«Ушки - для звуков ловушки»	1	20 мин	7 мин	13 мин
16	«Этикет и хорошие манеры»	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	«Транспортные средства»	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	«Электричество»	1	20 мин	12 мин	8 мин
19	«Безопасная зима»	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	«Зачем нам нос?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	«Как вести себя в общественном месте»	1	20 мин	8 мин	12 мин
22	«Дорожные знаки»	1	20 мин	7 мин	13 мин
23	«Где и кем работает огонь?».	1	20 мин	7 мин	13 мин
24	«Добрый лес»	1	20 мин	9 мин	11 мин
25	«Чтоб кусался зубок»	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	«Осторожно- «добрый дядя»	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	«Как уберечься от инфекций»	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	«Веселое лето»	1	20 мин	10мин	10 мин
29	«Итоговое НОД»	1	20 мин	8 мин	12 мин
30	«Диагностика»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>10 час</b>	<b>4 часа 12 мин</b>	<b>5 часов 48</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	«Правила дружелюбной дороги»	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	«Если в доме случился пожар»	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	«Микробы и вирусы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	«Мальчики и девочки	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	«Безопасный дом	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	«Дорога не знает выходных»	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	«Профессия Пожарный»	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	«Опасные природные явления»	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	«Начистоту, про гигиену и чистоту»	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	«Безопасность во дворе»	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	«Инспектор ГИБДД»	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	«Как огонь научился стрелять	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	«Чтобы зима была в радость...»	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	«Органы чувств»	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	«Антитеррор»	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	«Правила поведения-зачем они?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	«Электричество на улице»	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	«Огненные профессии»	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	«Безопасная улица»	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	«Профессия Врач»	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	«Вежливость»	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	«Велосипед, скейт, ролики»	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	«Чердак и подвал»	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	«Если заболел...»	1	25 мин	5 мин	20 мин

26	«Красота тела и души»	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	«Наши страхи»	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	«Доброе лето»»	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Диагностика»	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	«Итоговое НОД»	1	25 мин	5 мин	20 мин
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>12 час 30 мин</b>	<b>2 час. 30 мин</b>	<b>10 час.</b>

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы ТРИЗ- задачи.

Гибкая форма организации занятий по безопасности в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения знаниями, нахождение на определенном этапе реализации программы и другие возможные факторы. Каждый ребенок познает материал в доступной форме. В ходе занятий рекомендуется проводить гимнастику для глаз; для расслабления мышц, снятия напряжения – физминутки, подвижные игры. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, игровая. Основной формой обучения является игра. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки в привычной для ребенка форме деятельности.

## **2. Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

## **3. Дидактический материал.**

Демонстрационный материал, игрушки для показа и обыгрывания, диски с познавательными мультфильмами,

## **4. Техническое оснащение занятий.**

- просторное помещение для занятий;
- музыкальный центр, ИКТ;
- аудио диски с записями познавательных мультфильмов, презентации.

## Список литературы для педагогов.

1. Шипунова, В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей / В. А. Шипунова и др. – М. : «Цветной мир», 2015. – 95 с.
2. Лыкова, И. А. Азбука безопасного общения и поведения / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2015. – 90 с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность жизни и здоровья / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2017. – 95 с.
4. Лыкова, И. А. Огонь-друг, огонь-враг/ И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2016. – 103 с.
5. Лыкова, И. А. Дорожная азбука / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2015. - 90 с.
6. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-160 с.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-192 с.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.-208 с.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.-208 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-240 с.
13. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-240 с.
14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
15. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.- М.: ТЦ Сфера. 2009.-64 с.
16. Дидактический материал. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Пожарная безопасность.
17. Дидактический материал. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Безопасность на дороге.
18. Дидактический материал. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Что такое хорошо, что такое плохо?

19. Дидактический материал. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Опасные явления в природе.
20. Дидактический материал. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Социальная безопасность.
21. Дидактический материал. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности (для средней группы).
22. Плакат. Правила безопасности дома.
23. Плакат. Правила пожарной безопасности.

### **Список литературы для родителей.**

1. Шорыгина Т Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
2. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
3. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с