**Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

***Консультация для родителей***

***«Играем пальчиками – развиваем речь»***

**Учитель-логопед**

**Шмыгина Анастасия Андреевна**

**Консультация для родителей на тему:**

**«Играем пальчиками - развиваем речь»**

*Цель*: продемонстрировать родителям детей дошкольного возраста современные приемы развития мелкой моторики рук.

*Ход консультации*

1. **Вводная беседа.**

Ни для кого не секрет, что мелкая моторика и речь тесно взаимосвязаны и развиваются параллельно: сначала ребенок осваивает тонкие движения пальцами рук, а затем учится произносить слова. С чем это связано? Это связано с тем, что центры мозга, отвечающие за моторику и речи, находятся рядом. Именно поэтому при нарушениях речи рекомендуется заниматься с ребенком развитием мелкой моторики. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов (захват предметов) до очень мелких движений, от которых зависит даже почерк человека в дальнейшем. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику с самого раннего возраста!

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4- месячного возраста), тем раньше формируется речь.

В условиях детского сада мы много внимания уделяем тонким движениям руки. Упражнения проводятся в течение 1-3 мин. на фронтальных занятиях, в форме физминуток, а также во время игр и в другие режимные моменты.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать малыша. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки, точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.

Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую работу, только надо быть терпимее. Никогда не следует принуждать ребёнка играть если игра ему понравится, он будет просить повторения. Если малыш показывает движения по- своему, его не следует исправлять. Главное, чтобы он порадовался своему успеху.

1. **Примеры упражнений**

Все упражнения можно разделить на три группы.

*Упражнения для кистей рук:*

* развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
* учат напрягать и расслаблять мышцы;
* развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
* учат переключаться с одного движения на другое.

**«Солнце»**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце утром рано встало, | *Ладошки скрестить,* |
| Всех детишек приласкало. | *пальцы широко раздвинуть* |

*Упражнения для пальцев условно статические:*

* совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

**«Человечек»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Топ-топ-топ!» — топают ножки, | *Указательный и средний пальцы «ходят» по столу.* |
| Мальчик ходит по дорожке. |

*Упражнения для пальцев динамические:*

* развивают точную координацию движений;
* учат сгибать и разгибать пальцы рук;
* учат противопоставлять большой палец остальным.

**«Посчитаем»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз-два-три-четыре-пять!Будем пальчики считать – | *Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.* |
| Крепкие, дружные,Все такие нужные… | *Поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы.* |

**«По кругу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Покажи уменье другу, | *Пальцы сжать в кулак, большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения*. |
| Покружись-ка ты по кругу! |

**«Здравствуй пальчик, старший брат»**

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

|  |  |
| --- | --- |
| Барсик сунул к мышкам нос.«Мышки, есть один вопрос:Может, знает кто из вас,Скоро ль будет тихий час?» | *На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим по порядку вперед и назад.**После двустишия – смена руки.* |

Также для развития мелкой моторики хорошо использовать массажный мячик Су-джок с колечками, различные виды шнуровок, перебирание крупы, можно самостоятельно изготовить интересные пособия из подручных материалов (канцелярских кнопок, прищепок и т.д.)

1. **Заключение.**

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.