Структурное подразделение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства»

**Проект**

**«Хлеб - всему голова»**

**Воспитатель: Иевлева С.Ю.**

**2023**

**Тип проекта:**  краткосрочный, информационно-исследовательский.

**Участники проектной деятельности:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя

**Актуальность проекта:**

Являясь основой питания многих народов, хлеб рассматривается как источник жизни и символ труда. С хлебом связано много обрядов. Буханка хлеба и каждый его кусок, особенно первый, или крошка воплощали собой долю человека; считалось, что от обращения с ними зависят его сила, здоровье и удача. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай.

Хлеб - это символ благополучия, достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Вместе с ребятами подготовительной группы мы решили, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить знания детей о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб.

**Цели проекта**:

-сформировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.

**Задачи проекта:**  
- уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку;

-расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов;

-учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;

-побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

-развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.

-воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей;  
-формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.  
  
**Ожидаемые результаты:**  
- сформировать у детей представления о ценности хлеба;

- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей;

-воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба.

-воспитывать бережное отношение к хлебу.  
  
**Условия реализации:**  
Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.  
Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.  
Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.  
  
**Основные средства:**  
Информирование родителей о задачах и содержании проекта;  
Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;  
Подготовка оборудования, материалов и инструментов;  
Обогащение ППРС.  
  
**Этапы реализации проекта:**  
1 этап – Подготовительный  
2 этап – Основной  
3этап – Заключительный  
  
**Подготовительный этап**

-Формулирование цели и определения задач.

-Составление плана основного этапа проекта.

-Подбор и анализ литературы, информации с Интернет-ресурсов по теме проекта.

-Подбор материалов по теме проекта.

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Цель** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник** | Беседа «Как выращивают хлеб» | Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу | Пополнение аудиотеки песенками о хлебе.  Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Пекарня»  Внесение книги  М. Пришвина «Лисичкин хлеб» | Озвучивание темы и задач проекта. |
| Пальчиковая игра «Хлеб» | Развивать мелкую моторику рук, речь, память |
| Д/и «Правда или ложь» | Развивать познавательный интерес, мышление. |
| НОД по ознак. с окр. миром и развитию речи «Как хлеб на стол пришел» | Обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба; воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду |
| Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» | Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Сюжетно – ролевая игра «Пекарня» | Развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре друг с другом как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| **Вторник** | Беседа: «Как мука получается» | Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы. | Пополнение аудиотеки песней «Хлеб»  Пополнение видеотеки мультфильмом «История о девочке, которая наступила на хлеб» | Предложить родителям вместе с детьми найти и выучить загадки и поговорки о хлебе |
| Дидактическая игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» | Развивать речь, память, логическое мышление |
| Прослушивание песни «Хлеб» | Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать уважение к труду хлебороба, любовь к музыке. |
| Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» | Познакомить детей с содержанием сказки А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения |
| Просмотр мультфильма «История о девочке, которая наступила на хлеб» | Формировать на основе мультфильма нравственных качеств человека: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к труду, хлебу. |
| Пальчиковая игра «Месим тесто» | Развивать мелкую моторику рук, речь, память |
| **Среда** | Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, картин «Посев», «Уборка» | Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) | Пополнение видеотеки мультфильмом «Колосок»    Внесение колосков    Внесение иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, картин «Посев», «Уборка» | Консультация для родителей «Расскажите детям о хлебе!» |
| НОД по изобразительной деятельности «Хлеб всему голова» | Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом; закреплять умение закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении);  продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; развивать воображение и самостоятельность;  воспитывать бережное отношение к хлебу |
| Чтение сказки «Крупеничка» | Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать уважение к русскому фольклору. |
| Дидактическая игра «А какой он хлеб?» | Развивать логическое мышление, память, речь. |
| Просмотр мультфильма «Колосок» | Закрепить представления детей о том, как получается хлеб, пирожки и т.д. Учить оценивать поступки персонажей, высказывать свое мнение. |
| Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие) | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| Подвижная игра: «Кто скорее отвезет зерно на элеватор». | Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции. |
| **Четверг** | Беседа «Берегите хлеб» | Уточнить и закрепить представления детей о происхождении хлеба, его ценности, воспитывать бережное отношение к хлебу. | Внесение муки и соленого теста для экспериментирования   Песня «Хлебопек» | Предложить родителям совместно с детьми сочинить сказку о хлебе и оформить книжку - малышку |
| Пальчиковая игра «Отличные пшеничные» | Развивать логическое мышление, память |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Эксперименты с мукой» | Познакомить детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. Развивать внимание, мышление, память. |
| Дидактическая игра «Назови профессию» | Уточнить и закрепить знания детей о профессиях людей выращивающих и изготавливающих хлеб |
| Прослушивание песни «Хлебопек» | Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать уважение к труду пекаря, любовь к музыке. |
| Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий». | Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. |
| **Пятница** | Рассматривание и дегустации разных сортов хлеба | Закрепить представления о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная и т.д.), что из разных сортов муки получается хлеб с разным цветом и вкусом. | Внесение различных сортов хлеба (пшеничный, ржаной и т.д.) | Предложить родителям совместно с детьми испечь хлебобулочные изделия на чаепитие. |
| Познавательно – исследовательская деятельность: Экскурсия на пекарню | Познакомить с трудом взрослых (пекарем) и технологией выпекания хлеба. Развивать наблюдательность, интерес к труду людей, работающих в пекарне. Формировать интерес к профессии пекаря, разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать у детей правила поведения на улице и общественных местах |
| Пальчиковая игра «Пирог» | Развивать логическое мышление, память |
| Подвижная игра: «Дружные зерна» | Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде, развивать воображение |
| Просмотр познавательного фильма «От зерна до каравая» | Обобщить и закреплить знания детей о выращивании хлеба: профессиях, последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины. |
| Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб» | Познакомить с новым произведением. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. |

**Заключительный этап**

Подведение итогов  
Развлечение «Хлеб - всему голова»

Приложение 1

**Пальчиковые игры**

**«Месим тесто»**

*(пальцами обеих рук имитировать движения согласно тексту)*

- Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько, ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

**«Отличные пшеничные»**

*(Шведская песенка)*

  Мы печем пшеничные

 Пироги отличные.

*(«пекут пироги»)*

 Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

*(разводят руки в стороны, пожимают плечами*)

 Мама, папа, брат, сестра,

 Пес лохматый  со двора.

*(поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)*

 И другие, все, кто может,

 Пусть приходят с ними тоже.

*(делают манящие движения руками)*

Тесто замесили мы,

*(«месят тесто»)*

 Сахар не забыли мы,

*(«посыпают сахар»)*

 Пироги пшеничные

*(«пекут пироги»)*

В печку посадили мы.

*(разворачивают руки ладонями вверх)*

 Печка весело горит,

*(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

 Наша мама говорит:

(*грозят указательным пальцем)*

 - Крошки, что останутся,

Воробью достанутся.

*(«посыпают крошки»)*

**«Пирог»**

 Падал снег на порог.

*( 2 раза медленно опускают ладони*

*на стол.)*

Кот слепил себе пирог.

 А пока лепил и пек,

*(Прижимают ладонь к ладони*

*«лепят» пирог.)*

Ручейком пирог утек.

*(«Бегут» пальчиками по столу).*

  Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

*(Прижимают ладонь к ладони*

*«лепят» пирог.)*

Положи блинок в ладошку (Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке)

Угости мурлыку - кошку, (На следующие пять строчек загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов).

Угости щенка Трезорку,  
Потом мальчика Егорку,  
Дай блиночек мамочке,  
Дай блиночек папочке.

**«Хлеб»**

Рос сперва на воле в поле,              *Дети слегка покачивают руками,*

Летом цвел и колосился*,                  поднятыми вверх.*

А потом обмолотили,                      *Постукивают кулаками друг о друга.*

Он в зерно вдруг превратился*.       Выполняют упражнение «Пальчики*

*здороваются»*

Из зерна – в муку и тесто,              *Сжимают и разжимают кулаки.*

В магазине занял место.                  *Вытягивают руки вперёд, ладонями*

*вверх.*

Вырос он под синим небом,             *Поднимают руки вверх.*

 А пришел на стол к нам – хлебом.  *Вытягиваю руки вперёд ладонями вверх.*

Приложение 2

**Дидактические игры**

**Дидактическая игра «Правда или ложь»**

**Материалы:** Карточки желтого и красного цвета.

**Ход игры** : Воспитатель раздает детям карточки желтого и красного цвета. Объясняет правила, если утверждение о **хлебе верно**, то дети должны поднять карточку желтого цвета, а если так делать нельзя, или это неправда то красного цвета.

1 **Хлеб растет на грядке**. (в поле).

2 Пекарь работает на комбайне?

3 Для выращивания **хлеба солнышко не нужно**?

4 Продавец продает в магазине колоски?

5 На мельнице работает мельник?

6 Можно ли выбрасывать **хлеб**?

7 **Хлеб дает силу**?

8 Можно ли есть **хлеб грязными руками**?

9 Нужно ли бережно относиться к **хлебу**?

**«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**

**Задачи:** развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

**Ход игры:** дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

**«Назови профессию»**

**Задачи:** Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.

**Ход игры:** педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает … комбайнер; на мельнице работает … мукомол и т.д.)

**«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**

**Задачи:** развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

**Ход игры:** дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

**Дидактическая игра «А какой он, хлеб?»**

Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

Приложение 3

**Пальчиковые игры**

**Подвижная игра «Дружные зерна»**

**Цель:** воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде, развивать воображение.

**Игровая задача:** быстрее всех собраться в один колосок.

**Материал:** по 1 обручу на каждые 5 человек.

**Ход:**

Дети-колоски образуют малый (внутренний) круг, а их дети-зернышки – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, дети идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки.  Дети-колоски занимают места в обручах, а дети-зернышки должны постараться найти свой колосок, подбежать к нему и обнять его раньше остальных.

**Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»**

**Цель:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.

**Игровая задача:** быстрее соперника накрутить веревку на палку.

**Материал:** 2 машинки на веревке с зернами пшеницы.

**Ход:**

В игре принимает участие 2 ребенка. Дети садятся на стул держа в руке палочку с веревкой от машины. Накручивают веревку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка.

**Список использованной литературы:**

1. Шорыгина Т.А., Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

2. Кочкина Н.А., Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.

3. ЕмельяноваЭ.Л., - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм

4. С Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

5. Алмазов Б.А. Наш хлеб [Текст]: Научно-художественная книга / Рис. и оформл. Д. Плаксина. – Л.: Дет. лит., 1985. – 207 с., ил

6. «Хлеб в картинках», Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – Гном и Д

7. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников [Текст]. Москва: Вако, 2007.-64с.

8. М. Ивин, Хлеб сегодня, хлеб завтра - Детская литература, 1980г.

9. Горькова Л.Г., А.В. Кочергина А.В, Л.А. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст].- Москва: Вако, 2005.-90с.

10. Ю. Крутогоров, Дождь из семян – издательство «Малыш», 1975г.

11. Интернетресурсы