**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО** |
| **Приказ от №**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**  **Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Секретарь совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**НА 2016 — 2020 гг.**

**2016 год**

1. **Целевой раздел**

**1.1.1.Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования– нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

3.  Международная «Конвенция о правах ребенка»

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

5.Примерная адаптированная основная образовательная программа

(ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для

обучающихся с задержкой психического развития;

6. Устав школы

7.Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1598.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - ООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана педагогическим коллективом с участием представителей Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3*».* По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Программа адресована учащимся 1-4 классов.

ООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями) (далее — ФГОС НОО), статусу школы «Муниципальное общеобразовательное учреждение», особенностям региона, муниципалитета, школы. Нормативной основой образовательной программы являются правоустанавливающие документы школы, устав и локальные нормативные акты.

Содержание ООП НОО обучающихся с ЗПР школы соответствует пожеланиям родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; запросам младших школьников, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности**.**

Учитывая условия микрорайона, социальное окружение, социальное положение школьников, коллектив школы видит свою миссию в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование функционально грамотной личности, воспитание патриотизма учащихся и их успешную социализацию в быстро меняющемся мире.

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**

**задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности обучающихся с**

**задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВ, так и специфические.

*К общим потребностям* относятся:

 выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в

процессе индивидуальной работы;

 раннее получение специальной помощи средствами образования;

 психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

ребенка с педагогами и соучениками;

 психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

 постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего

образования характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

 увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

 наглядно-действенный характер содержания образования;

 упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

 специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений

в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

 необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

 обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с

задержкой психического развития;

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

 стимуляция познавательной активности, формирование потребности

в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной

деятельности и поведения;

 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения

запрашивать и использовать помощь взрослого;

 специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной**

**основной образовательной программы начального общего образования.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы;

― результатам образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру

образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразнойдеятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие *принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития составляет 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и

воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных

потребностей.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

содержит:

1. **Целевой раздел:**
   1. Пояснительная записка.
   2. .Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
   3. .Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1. **Содержательный раздел:**

2.1. .Направления и содержание программы коррекционной работы

**3. Организационный раздел**.

**3**.1. Учебный план.

**3**.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

**адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2)формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,

средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание

текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и

письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для

овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

**Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественныхи пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

**Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром

живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими

изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

**Музыка:**

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе

активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных

произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных

произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

**Технология (труд):**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой,

тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

**Физическая культура (адаптивная)**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2)овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**1.3.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР**

**планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить *следующие задачи:*

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
* описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и

границы применения системы оценки;

* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное

развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных

учебных действий;

* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов;

* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно

опираться на следующие *принципы:*

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**2.Содержательный раздел:**

**2.1. .Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР *целью программы* коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих
* занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических
* особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных

мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,

медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

* планируемые результаты коррекционной работы.

**Принципы реализации Программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

*Гуманистическая направленность*: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологические основания программы.**

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Основные направления и содержание коррекционной работы**

  Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

        *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

        *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

        *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

        *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития  обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

Педагоги оказывают помощь учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

* применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
* **целеполагание на каждый вид деятельности на уроке;**
* **создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;**
* **поиск положительного идеала;**
* **создание ситуации взаимопомощи;**
* **проявления сопереживания;**
* **создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;**
* **создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;**
* **активное использование приёмов поощрения;**
* **удовлетворение желания быть значимой личностью и др.**

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку. Ребёнок приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический.

**Концептуальный модуль** включает в себямедико- психолого-педагогическое *сопровождение* как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-медико- педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

**(психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными**

**возможностями здоровья)**

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание обследования** | **Ответст**  **венный** | **Сроки** | **Примечание**  **(используемые диагностики)** |
| Медицинское обследование |  | Мед  работник |  |  |
| Обследование психолога | Изучение индивидуальных особенностей  Развития  психических  процессов,  личностной сферы ребенка | Психолог |  | Набор психологических методик для исследования процессов  памяти,  внимания, мышления, мотивации, тревожности и др. |
| Обследование логопеда | Изучение индивидуальных  речевых  особенностей ребенка | Логопед |  |  |
| Педагогическое обследование | Наблюдение и педагогическая характеристика | Основной учитель |  |  |

Результаты психолого-медико-педагогического обследования детей представлены в папке документов о работе школьного ПМПк.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (педагог, медицинский работник, психолог, логопед) и осуществляется в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

*Педагог:*

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3.Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

*Психолог*:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

*Логопед:*

* Восполняет пробелы в развитии звуковой сторо­ны речи.
* Восполняет обогащение словарного запаса.
* Развивает грамматический строй и связную речь.
* Правильно оценивает проявления речевой недостаточности каждого ученика.
* На основе речевого обследования формирует логопедические группы.
* Проводит коррекционную работу.
* Проводит общее развитие речи детей и речевых предпосылок к усвоению программы по русскому языку.

**Коррекционно-развивающий модуль**

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

**Задачи:**

**•** Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, общей и мелкой моторики.

• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные мероприятия** | **Внешкольные мероприятия** |
| **Содержание коррекционных мероприятий** | • Развитие основных  Мыслительных  операций  • Развитие различных видов мышления  • Расширение представлений  об окру-  жающем мире и обо-  гащение словаря  • Совершенствование  движений и сенсомо-  торного развития | • Совершенствование  движений и сенсомо-  торного развития  • Коррекция отдельных сторон психической деятельности  • Расширение пред-  ставлений об окру-  жающем мире и обо-  гащение словаря  • Развитие речи, овла-  дение техникой речи  • Развитие различных  видов мышления | Коррекция нару-  шений в развитии  эмоционально-  личностной сферы  • Расширение пред-  ставлений об окру-  жающем мире и обо-  гащение словаря  • Развитие речи,  овладение техникой  речи  • Развитие различ-  ных видов  мышления |
| **Формы**  **работы** | • игровые ситуации,  упражнения, задачи  коррекционные приемы и методы обучения  \*элементы изо-творчества, танцетворчества, сказкотерапии  • психогимнастика  • элементы куклотерапии  • театрализация,  драматизация  • валеопаузы, минуты отдыха  • индивидуальная  работа  • контроль межлич-  ностный взаимоот-  ношений  • дополнительные  задания и помощь  учителя | • внеклассные занятия  • кружки и спортивные секции  • индивидуально ориентированные занятия  • часы общения  • культурно-массовые мероприятия  • индивидуальная работа  • школьные праздники  • экскурсии  • речевые и ролевые игры  • литературные вечера  • уроки доброты  • субботники  • коррекционные  занятия по формиро-ванию навыков  игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков  общения, по  коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по  социально-  бытовому обучению,  по физическому  развитию и укреплению  здоровья. | • посещение учреж-  дений  дополнительного образования  (творческие кружки,  спортивные секции)  • занятия в центрах  диагностики, реаби-  литации и коррек-  ции  • семейные праздни-  ки, традиции  • поездки, путеше-  ствия, походы, экс-  курсии  • общение с род-  ственниками  • общение с друзьями  \* прогулки |
| **Диагностическая направленность** | Наблюдение и педагогическая характеристика  основного учителя, оценка зоны  ближайшего развития обучающегося | Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) | Медицинское обследование, заключение  психолого-медико-  педагогической ко-  миссии (ПМПК) |
| **Коррекционная направленность** | Стимуляция актив-  ной деятельности  самого учащегося | Организация часов  общения,  коррекционных занятий,  индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки. | Соблюдение режима  дня, смена интел-лектуальной дея-  тельности на эмоциональную и двигательную,  семейная игро-  терапия, сказкотера-  пия, изотворчество, танцетворчество,  психогимнастика,  занятия ЛФК, мас-  саж, общее развитие  обучающегося, его  кругозора, речи,  эмоций и т.д. |
| **Профилактическая**  **направленность** | Систематические  валеопаузы, минуты  отдыха, смена режи-  ма труда и отдыха;  сообщение учащему-  ся важных объектив-  ных сведений об  окружающем мире,  предупреждение  негативных тенден-  ций развития  личности. | Смена интеллекту-  альной деятельности  на эмоциональную и  двигательную и т.п.,  контакты со свер-  стниками, педагога-  ми, специалистами  школы. | Социализация и  интеграция в обще-  ство обучающегося.  Стимуляция обще-  ния обучающегося.  Чтение  обучающему-  ся книг.  Посещение занятий  в системе дополни-  тельного образова-  ния по интересу или  формировать через  занятия его интере-  сы.  Проявление родительской  любви и  родительских  чувств,  заинтересованность родителей делами ребенка. |
| **Развивающая направленность** | Использование учи-  телем элементов кор-  рекционных техно-  логий, специальных  программ, проблем-  ных форм обучения,  элементов  коррекционно-  развивающего  обучения. | Организация часов  общения, групповых  и индивидуальных  коррекционных  занятий, занятия со  специалистами, соблюдение  режима дня | Посещение  учреждений  культуры и  искусства,  выезды на  природу, путеше-  ствия, чтение книг,  общение с разными  (по возрасту, по рели  гиозным взглядам,  по образу жизни)  людьми, посещение  спортивных  секций,  кружков и др |
| **Ответственные за мероприятия** | Учителя-предметники | Учителя-предметники  Воспитатель группы  продленного дня  Психолог  Школьные работники  Специалисты узкого  профиля (сурдопеда-  гог, дефектолог,  логопед и др.)  Медицинский работ-  ник (массажист) | Родители, семья,  Няни, репетиторы  Специалисты  (сурдо-  педагог, дефектолог,  логопед и др.)  Медицинские работ-  ники  Педагоги  дополни-  тельного  образования. |

*Содержание и формы коррекционной работы логопеда:*

- формирование фонематического слуха у детей с нарушением речи;

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоления трудностей речевого развития детей школьного возраста;

- привитие детям навыков коммуникативного общения;

- оказание помощи педагогам МОУ в проведении работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала.

- обследование и отбор детей в логопедические группы;

- проведение коррекционно-логопедической работы;

- общее развитие речи школьников;

- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;

- популяризация логопедических знаний;

- ведение документации.

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность**  **ребенка**  **(диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия**  **обучения и воспитания** |
| **1.** | Дети с задержкой психиче  ского  развития | 1)снижение  работоспособности;   1. повышенная истощае   мость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность  произвольной памяти;  6) отставание в развитии  всех форм мышления;  7) дефекты  звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык  самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас  общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте,  решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным  возможностям обучающегося, уровню развития его  когнитивной  сферы, уровню  подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и  навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение  осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с  взрослыми, оказание  педагогом необходимой  помощи  обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику,  решение диагностических  задач.  5. Развитие у ребенка  чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость  класса (10 – 12 человек).  7. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.  9. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе  особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности  и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная  поддержка ученика учителями школы. |

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций, которые формируются в процессе реализации программы коррекционной работы:

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего злоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение осмысливать свое социальное окружение и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

*Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

* характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

На основе программы коррекционной работы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает соответствующую рабочую программу с учетом диагноза ребенка.

Представленные ниже подпрограммы являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

— индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— гармонизация психического развития детей;

—физического развития

—сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Финансово-экономическое обеспечение**

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены **специфика требований**:

* Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
* Организация временного режима обучения;
* Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

**Информационное обеспечение**

Включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

**Приложение 1.**

**Программа коррекционно-развивающих занятий**

**Цель:** развитие произвольности и формирование предпосылок учебной деятельности

**Задачи:**

- развитие произвольного внимания,

- развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать.

1. **Исходный уровень**: затруднения в учебной деятельности из-за неумения вовремя сосредоточиться, выполнять задание не отвлекаясь. Гиперактивность, внимание легко соскальзывает. Преобладание наглядно-образного мышления.
2. **Требуемое:** развивать концентрацию и устойчивость внимания; произвольное внимание, способность управлять своими действиями; развитие процессов анализа, обобщения, классификации.

Просветительская программа.

Содержание: снижение требований: давать задания меньшие по объему, доступные по уровню сложности при обязательном доведении до конца (дозированная нагрузка); оказание организующей помощи; предварительная ориентировка в задании, анализ условий и требований деятельности; использование специальных упражнений для развития произвольного внимания; привитие навыков самоконтроля; создание положительного эмоционального фона, ситуаций успеха.

Принципы: постепенное усложнение; доступность; ориентация на самостоятельное выполнение; индивидуальный подход.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия по 25-30 минут.

Средства: коррекционно-развивающие упражнения для развития внимания, предметные и сюжетные картинки; методики: таблицы Шульте, графические диктанты, задания из пособий «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Н.П. Локалова и «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.

Содержание индивидуальных занятий

Занятие 1. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия

Содержание:

1. Графический диктант
2. Разрезные картинки (чайник, букет, человек)
3. Повтори движения
4. Сюжетные картинки (рассказ по картинкам).

Занятие 2. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия

Содержание:

1. Графический диктант
2. Упражнение «Квадраты с точками»
3. Разрезные картинки
4. Корректурная проба

Занятие 3. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, операций мышления (обобщения, классификации).

Содержание:

1. Графический диктант
2. Упражнение «Муха»
3. Упражнение «Что изменилось?»
4. Зашумленные картинки
5. Упражнение «Назови одним словом».

Занятие 4. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, операций мышления (обобщения, классификации).

Содержание:

1. Графический диктант
2. Упражнения с кубиками Кооса
3. Упражнение «Лабиринт»
4. Упражнение «Дорисуй картинку»
5. Упражнение «Продолжи ряд».

Занятие 5. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, операций мышления (обобщения, классификации).

Содержание:

1. Графический диктант
2. Упражнения с кубиками Кооса
3. Упражнение «Раскрась правильно»
4. Упражнение «Маленький жук» (стр. 137, А.Ф.Ануфриев)

Занятие 6. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, операций мышления (обобщения, классификации), установления причинно-следственных связей.

Содержание:

1. Графический диктант
2. Упражнение «4-й лишний»
3. Таблицы Шульте
4. Упражнение «Напиши правильно» ( стр. 151, А.Ф. Ануфриев)
5. Упражнение «Чего не хватает?» (стр. 156-157).

Занятие 7. Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, операций мышления (анализа, обобщения, классификации).

Содержание:

1. Графический диктант
2. Таблицы Шульте
3. Упражнение «Напиши правильно» ( стр. 151, А.Ф. Ануфриев)
4. Упражнение «Чего не хватает?» (стр. 156-157).
5. Продолжи узор ( стр. 194)

Занятие 8. Цель: развитие операций мышления (анализа, обобщения, классификации), произвольного внимания.

Содержание:

1. Графический диктант
2. Таблицы Шульте
3. Найди закономерность (стр. 199).
4. Найди и подчеркни слова в квазислове (упр.28).
5. Выполни узоры по образцу (кубики Кооса).

Занятие 9. Цель: развитие операций мышления (анализа, обобщения, классификации), умения выделять существенные признаки предметов

Содержание:

1. Упражнение «Сложи фигуры» (стр.198)
2. Упражнение «найди закономерность»
3. Найди лишнее слово (методика Замбицявичене)
4. Запиши общее название трех слов (методика Замбицявичене)
5. Кубики Кооса.

Занятие 10. Цель: развитие операций мышления (анализа, обобщения, классификации), умения устанавливать последовательность картинок.

Содержание:

1. Подчеркни правильный ответ (методика Замбицявичене)
2. Установи последовательность событий по картинкам («Пожар», Букет для мамы», «Пикник»)
3. Продолжи рисунок.
4. Классификация геометрических фигур по 2-м признакам.

**Приложение №2.**

**ПРОГРАММА**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речи.

**Цель программы:** формирование функционального базиса навыков письма и чтения у детей, имеющих трудности в обучении.

**Задачи программы:**

* коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко- буквенных связей;
* совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
* развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И.Н. Садовникова, В.И. Городилова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко).

**Программа включает в себя четыре блока:** диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

**Развитие связной речи** учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов (речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики): упражнения типа «Произнеси шепотом, но отчетливо..», «Задуем свечу», « Жук жужжит» и т.п.

**Совершенствование четкой дикции** осуществляется путем выполнения заданий на проговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных свистящими и шипящими, а так же звуками (р, р\*, л, л\*). Для развития голосового аппарата детям предлагается произнести чистоговорки с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передать личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо обращать внимание на обогащение словаря детей, его закрепление, уточнение и активизацию. **Основные направления словарной работы:**

* уточнение понимания смысла известных детям слов (кувшин – ваза);
* расширение запаса синонимов и антонимов;
* активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
* формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

**Вводная фронтальная диагностика** направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в диагностических листах на основе трехуровневой шкалы оценивания (Г.Ф. Кумарина).

По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции письменной речи.

**Итоговая мониторинговая диагностика** проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, который так же ориентируется на трехуровневую шкалу.

**Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета двух академических часов в неделю на протяжении всего периода обучения грамоты**, что составляет приблизительно 55 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

**Общие требования к организации занятий:**

* направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
* деятельностный характер занятия;
* широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
* обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика; упражнения из адаптированной гимнастики мозга Деннисона).

**Успешность коррекционной работы** определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

**Содержание программы коррекции письменной речи**

**Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая)**

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

**Формирование неречевых психических школьно-значимых функций**

Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.). Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела. Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

**Коррекция координации в системе «глаз-рука»**

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала. Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

**Совершенствование сукцессивных способностей**

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.

**Совершенствование слухоречевой памяти**

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия. формирование четких фонематических представлений.

**Коррекция несовершенных навыков чтения и письма**

Упрочнение звуко- буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях.

**Предметные результаты освоения содержания**

**программы предупреждения нарушений письменной речи**

***При реализации программы предупреждения нарушений письменной речи:***

* у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
* ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
* у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
* у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

**Первый этап обучения**

**подготовительный период (12-16 часов)**

**Задачи:**

1.Постановка и закрепление звуков.

2.Развитие фонематического восприятия и слуха.

3.Формирование психологических предпосылок

к полноценному обучению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы**  **занятий** | **Виды работ** | **Развитие фонематического внимания и фонематического**  **слуха** | **Коррекционно-воспитательная**  **работа** |
| 1 | Слово-  предмет | Ознакомление с кабинетом, с  личным местом каждого. Практическое усвоение слов обозначающих  живые и неживые предметы | Игры «На каком  месте я стою?»  «Что услышал?». | Организация учебного места, поведение на логопедическом  занятии. |
| 2 | Слово-  признак | Познакомить учащихся со  словами, обозначающими признак предмета. Учить детей правильно  изменять слова, обозначающие признаки по  родам (придумать слова,  обозначающие  живой и неживой предмет – постановка к ним вопроса)  -рассматривание предметов, определение, какие они по форме,  Цвету и на вкус.  -самостоятельное придумывание  слов  обозначающих признак предмета, постановка к ним вопроса.  Повторение  материала  Графическое изображение слов  в тетради. Слова-предметы изображаются  одной прямой  чертой. Слова признаки обозначаются волнистой чертой. | Контроль за  правильным проговариванием  имен  прилагательных.  Учить внимательно слушать и  запоминать вопросы логопеда.  Из услышанного  ряда слов запомнить только те, которые обозначают  признаки предмета. | Рассказ логопедии  ческим кабинете.  Формирование умения работать с  раздаточным  материалом. Поведение во время физ.паузы. |
| 3 | Слово-действие | Повторение пройденного. Припоминание  слов относящихся  к предметам  живым  и неживым. Повторение графического изображения слов-признаков.  Подробный разбор слов  обозначающих действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Дифференциация понятий предмет-действие: использование  схем-карточек с полосками. | Уточнить различение слов обозначающих действия предмета; выделять их из ряда слов.  Игра: «Услышь и повтори». Ещё раз назвать по памяти  слова из игры. | Коррекция зрительного восприятия  (графическое  изображение слов-предметов,  слов-действий) |
| 4 | Речь. Предложе  ние.  2-3 ч. | Повторение пройденного.  Работа над предложением  (работа над деформированным предложением;  разбор деформированного предложения;  составление правильного предложения).  Составление предложения из  двух слов.  Графическое изображение предложения. Закрепление  умения составлять предложение из  двух слов. | Закрепить умение различать слова обозначающие  предмет, признак и действие. Разбор деформированного предложения.  Уточнить, что обозначает каждое  слово в предложении. Как изображается начало, что ставится  в конце. | Коррекция зрительного восприятия  (графическое  изображение предложения). Восполнение пробелов  в формировании  учебной деятельности. Развитие и совершенствование устойчивого  внимания, самостоятельности в учебной работе,  навыков самоорганизации. |
| 5 | Образова  ние звуков.  Звуки речи. | Беседа о звуках. Дифференциация речевых звуков от неречевых. Прослушивание стихов и выделение часто  повторяющихся звуков. Уточнить произношение гласных и  согласных звуков. | Понятие о звуках. Словарь: рассказ,  звук, слово, губы,  зубы, язык.  Голосовые связки и другие органы артикуляционного аппарата. | Восполнение  пробелов.  Формирование коммуникативных  умений адекватных учебной деятельности. |
| 6 | Звуки и  буквы.  1-2 ч. | Повторение  названных  органов  артикуляции участвующих в образовании  звуков речи. Образование  гласных и  согласных звуков. Закрепление материала: набор тренировочных упражнений  1) подобрать пары к названным  2) соотнести звук с буквой. | Понятие о гласных звуках. Как именно и почему эти звуки называются  гласными. Словарь: звук, гласный, согласный,  воздушная струя. | Продолжить  формировать коммуникативные  умения – отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 7 | Провероч  ная работа  1ч. | Исследовать, как обучающиеся логопаты усвоили слова предметы, признаки, д  ействия; буквы гласные и согласные. | Верхняя строчка,  нижняя строчка, гласный, согласный  звук и буква  (отличия) |  |

**Итого: 13 часов**

**Основной период**

Задачи:

-Развитие фонематических процессов.

- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова с использованием терминов.

- Закрепление звуко-буквенных связей.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Формирование предпосылок к восприятию орфограмм, правописание которых связано с полноценными представлениями о звуковом составе слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Темы занятий | Виды работ | Развитие звукового анализа и синтеза | Формирование навыков чтения.  Коррекционно-воспитательная работа. |
| 1  2  3 | Образование гласных звуков.  1ч.  Гласные звуки  1ч.  Гласные звуки  3ч. | Закрепление пройденного. Выделение гласных первого ряда из  ряда других звуков.  Выделение гласных первого ряда из  слогов.  Тренировочные упражнения.  Образование  гласных II-го ряда: знакомство с  буквами **И-Й**  Образование  гласных II-го ряда:  Знакомство с  буквами **И-Й**. | Услышав первый  звук:  1. Показать сигнал красного цвета.  2. Соответствующую букву из азбуки.  3. Произнести звук.  4. Записать в тетрадь гласную букву, слог с гласной буквой.  Закрепить понятие о гласных II-го ряда с помощью таблицы.  Выделять в слогах, словах ( с опорой на картинку) в стихах. | Понятие о гласных звуках.  Словарь: гласный  звук – соответствующая буква.  Гласные первого  ряда. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, адекватно  употреблять усвоенную терминологию. |
| 4 | Деление на  слоги  4-6ч. | Iч. Повторение пройденного:  Вспомнить и  назвать гласные первого ряда.  Знакомство со  слогом.  Деление слов на  слоги.  Графическое изображение слогов (слова состоящие из двух слогов)  II ч. Научить детей делить  трехсложные слова  на слоги.  Закрепить  пройденный  материал.  Работа с  трёхсложными  словами.  Определение количества слогов в слове.  Графический  диктант двух и трехсложных слов.  III ч. Деление слов на слоги и выделение голосом гласных  А) из двухсложных слов  Б) из односложных слов  В) из трёхсложных слов  Вывод: кол-во слогов зависит от кол-ва гласных.  IV, V, VI – тренировочные  упр.  Закрепление  умения делить слова  на слоги. | Понятие о слогах.  Работа с  предметными картинками  (выделить лишний предмет)  Составление схемы к словам, к картинкам. Подобрать картинки  к схемам.  Учить слышать интонацию, которой выделяем гласные.  Повторение правила.  Упражнения на выделение гласных  из слогов в словах:  В односложных, двухсложных и трёхсложных. | Словарь: часть  слова, слог,  гласный звук,  первый слог,  второй слог. Две  черты – две  части – два слога.  Развитие и совершенствование устойчивого внимания, самостоятельности  в учебной работе  Словарь: слоги по порядку. |
| 5 | Слоговой  анализ  и синтез слова  2ч. | Учить детей  определять порядок слогов в слове   1. Графический 2. диктант с выделением гласных. 3. Работа по 4. картинкам с деформированными словами   3) Составление слов из слогов разрезной азбуки или из букв. | Учить слышать  гласные звуки и определять их место  в слове.  Учить слышать  гласные звуки и определять их место  в слове. | Учиться подводить итоги выполненной работы  Учить детей подводить итог выполненной  работы. |
| 6 | Ударение  2 ч. | Учить проговаривать слова выделяя  ударную гласную. Учить выделять ударный слог из  слова (отхлопывать). Ознакомление со схемой  обозначающей  ударный слог. Подбор картинок  к схеме. Воспроизводить  ритм слова с выделением  ударного слога. | Учить слышать более сильные и более  тихие хлопки | Понятие об  ударности  гласных.  Словарь: ударение, схема, слог, слово, гласные. |
| 7 | Дифференци  ация твердых и мягких  согласных.  2ч. | Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных (в произношении и на слух).  Работа с  Картинками  (разложить под  схемы).  Изолированно услышать твердый вариант, назвать мягкий. Сравнение  по смыслу слов с твердым и мягкими согласными на  конце.  Выяснить, что согласный звук  может смягчать мягкий знак.  Установить, как произносятся согласный в конце слова, если после  него стоит мягкий  знак. Учить заменять твердый согласный  в конце слова на мягкий. | Учить слышать  мягкий  и твердый согласный в конце слова, в  середине слова. | Словарь:  Согласные  твёрдые, мягкие, мягкий знак,  схемы слов, слог. |
| 8 | Обозначение мягкости согласных с помощью  Гласных  II ряда.  1-2 ч. | Показать влияние гласных II ряда на впереди стоящие согласные.  Сказка  «Хвастунишка».  Доказать то, что не только -ь- может смягчать впереди стоящий согласный звук.  Закрепить в упражнениях:  -какая именно буква «смягчает»  согласный звук (ё, я, ю, е, и). упражнять в обозначении  мягкости согласных посредством  гласных II ряда. |  | Обозначение согласных на  письме гласными  II ряда.  Словарь: гласные  II ряда, столбик, строчка, справа,  слева. |
| 9 | Дифференци  ация гласных звуков  а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю | Учить детей  различать гласные  а-я, о-ё, у-ю, ы-и,  ё-ю. устно и на  письме.  Вспомнить как образовались  гласные  II ряда. Сравнить гласные I и II ряда. Установить  правило, что они сходны по  артикуляции и различны по написанию, чтобы  не путать их на  письме нужно научиться их  различать. Дифференциация  а-я, о-ё, у-ю, ы-и,  ё-ю в слогах,  словах,  предложениях. Система  упражнений  на каждую пару. | Учить слышать  различие в произношении,  видеть различие в написании парных гласных. | Учить видеть  систему в работе  слог, слово, предложение. |
| 10 | Обозначение мягкости согласных с помощью –Ь- мягкого знака  1-2ч. | Научить обозначать  на письме мягкость согласных буквой –Ь-. сравнение слов с мягким знаком на  конце и без мягкого знака. Установить,  что слова имеют разные значения, а произносятся и пишутся почти одинаково. Упражнять  в сравнении слов по звучанию, написанию и смыслу.  Упражнять в перемещении –ь- с конца слова в середину: боль-больно, зверь-зверьки, день-деньки, пень-пеньки. | Слышать мягкий согласный, не только в конце слова, но и в середине. |  |
| 11 | Звуко-  буквенный  анализ слов  2-3ч. | Усвоение учениками количества и  порядка звуков в  слове. Учить определять недостающую  букву в слове(с  опорой на картинку).  комплекс тренировочных упражнений. | Учить записывать  схему слова. Ввести обозначения  гласный – красный, согласный - синий, мягкий согласный-зелёный.  Использовать  систему игр на совершенствование умения слышать звучание слова | Подключить все анализаторы: зрительный,  слуховой, двигательный на изучение темы. |
| 12 | Звонкие и  Глухие  согласные | 1.установить  звонкость и  глухость согласных используя различные анализаторы.  2. анализ и синтез слогов  3. дифференциация звонких и глухих согласных в слогах, словах.  4 преобразовать  слова, заменяя  звонкий - глухим и наоборот | Анализ и синтез  слогов | Словарь: понятие о согласных  звонких и глухих;  Звук, буква, слог;  столбик, строчка. |
| 13 | Звуки П и Пь  Буква П  1ч | 1. артикуляция и звучание. 2. автоматизация   звуков П-Пь в  слогах, словах   1. определение места звука в слоге, слове 2. связь звука и буквы   звуковой анализ  слогов,   1. односложных слов.   работа со схемами  слов и предложений | Перенос слова по слогам. | Уточнить понятия: звук, слог, слово, предложение. Ударение. |
| 14 | Звуки Б и Бь  Буква Б  1ч. | 1. артикуляция и   звучание  автоматизация   1. звука «б» в слогах, словах.   Определение  наличия места  звука в слоге,  слове.  связь звука и  буквы.  звуковой анализ  слогов, односложных  и двусложных слов | Определение места  звука в слоге, слове.  -звуковой анализ  слогов:  односложных, двусложных слов. Перенос слов по  слогам. | Тренировать в постановке  ударения  Словарь: справа, слева, столбик, строчка, звонкие, глухие согласные. |
| 15 | Дифференци  ация  Б-П  2ч. | Сравнение по артикуляции и звучанию.  Различие и выделение в слогах, словах и предложениях.  Работа со схемами звуко-буквенный и слоговой анализ  слов | Работа со схемами  звуко-буквенный и слоговой анализ  слов. Перенос слов  по слогам. | Тренировать в постановке  ударения.  Словарь: справа. Слева, строчка, столбик,  пара, звонкие согласные. |
| 16 | Звук и буква  Т - ТЬ | 1ч. |  |  |
| 17 | Звук и буква  Д - Дь | 1ч. |  |  |
| 18 | Дифференци  ация Т -Д | 2ч. |  |  |
| 19 | Звук и буква  К- Кь | 1ч. |  |  |
| 20 | Звук и буква  Г- Гь | 1ч. |  |  |
| 21 | Дифференци  ация  К и Г | 2ч. |  |  |
| 22 | Звук и буква  С -Сь | 1ч. |  |  |
| 23 | Звук и буква  З -Зь | 1ч. |  |  |
| 24 | Дифференци  ация  С и З | 2ч. |  |  |
| 25 | Звук и буква  Р- Рь | 1ч. |  |  |
| 26 | Звук и буква  Л- Ль | 1ч. |  |  |
| 27 | Дифференци  ация  Р и Л | 2ч. |  |  |
| 28 | Звук и буква  Ш | 1ч. |  |  |
| 29 | Звук и буква  Ж | 1ч. |  |  |
| 30 | Дифференци  ация  Ш и Ж | 2ч. |  |  |
| 31 | Дифференци  ация  Ш и С | 2ч. |  |  |
| 32 | Дифференци  ация  Ж и З | 2ч. |  |  |
| 33 | Звук и буква Ч | 1ч. |  |  |
| 34 | Дифференци  ация  Ч и Ш | 2ч. |  |  |
| 35 | Дифференци  ация  Ч и С | 2ч. |  |  |
| 36 | Дифференци  ация  Ч и Ть | 2ч. |  |  |
| 37 | Звук и буква Щ | 1ч. |  |  |
| 38 | Дифференци  ация  Щ и С; Ч и Щ | 2ч. + 2ч. |  |  |
| 39 | Звук и буква Ц | 1 ч. |  |  |
| 40 | Дифференци  ация  Ц и Ть | 2ч. |  |  |
| 41 | Дифференци  ация  Ц и Сь | 2ч. |  |  |
| 42 | Дифференци  ация  Ц и Ч | 2ч. |  |  |

**Приложение 3 (Составитель программы- Кожевникова А.С.)**

**Коррекционно-развивающая программа для работы с учащимися 1-го класса с задержкой психического внимания «Развитие произвольного внимания и мыслительных операций»**

Пояснительная записка.

Часто для учащихся первых классов основными трудностями, препятствующими успешному обучению, являются недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, произвольного внимания, мыслительных операций, являющимися необходимыми предпосылками учебной деятельности. Данная программа и направлена на устранение этих недостатков.

**Цель:** развитие произвольного внимания и мыслительных операций.

**Основные задачи:**

- стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;

- развитие пространственных представлений и отношений;

- развитие слухомоторной координации;

- развитие произвольного внимания, функций контроля;

- развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;

Программа коррекционно-развивающих занятий построена на основе системы упражнений для развития навыков учебной деятельности младших школьников, разработанной И.В.Даниловым. Каждое занятие состоит из шести заданий, разделенных на две части. Первая часть предназначена для совместной работы взрослого и ребенка, вторая выполняется ребенком самостоятельно. Содержание каждого занятия постепенно усложняется, за счет чего и происходит развитие ребенка. Задания стимулируют развитие произвольности психических процессов, мелкой моторики, логического мышления. Содержание каждого задания и инструкция к ним остаются неизменными на протяжении всего курса.

Первое задание каждого занятия («корректурная проба») направлено на формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные длину и направление линий, ориентироваться на плоскости, придерживаться задаваемого темпа работы. Первая часть задания выполняется под диктовку, затем ребенок продолжает рисовать узор самостоятельно. Вторую часть задания выполняет сам ребенком, ориентируясь на образец.

Второе задание («корректурная проба») направлено на увеличение объема внимания, а также тренировку концентрации и устойчивости внимания. Используются три вида символов: геометрические фигуры, цифры, буквы. Буквы и цифры в соответствии с образцом подчеркиваются, зачеркиваются или обводятся кружком; в геометрические фигуры ставится такой же знак, что и в образце.

Третье задание («продолжить ряд изображений») направлено на развитие умственных действий: анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать по признаку.

Четвертое задание («вставь пропущенную фигуру») идентично предыдущему и также направлено на развитие мыслительных операций.

Пятое задание («четвертый лишний») направлено на умение определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку (форме, величине, направлению штриховки, ориентации на плоскости).

Шестое задание («матрицы») развивает логическое мышление – умение находить закономерности и делать умозаключение.

Программа рассчитана на проведение 30 занятий по 30 минут в индивидуальной или группой форме.

**Тематическое планирование занятий по индивидуальной коррекционной работе с учащимися 1 класса**

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой на печатных листах по заданиям, направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п** **/ п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное ознакомительное занятие | Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.  Рисование настроения. | 1 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться на плоскости | «Где кто находится?» Работа с заданиями Лист 1.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3..Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Четвертый лишний  6.Матрицы | 1 |
| 3 | Развитие зрительно-моторной координации. Мои ловкие ручки. | Работа с заданиями Лист 2.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 4 | Развитие пространственного восприятия. | «Кубики Кооса». Работа с заданиями Лист 3.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 5 | Развитие функций внимания и тонкой моторики | «Что изменилось». Работа с заданиями Лист 4.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления | «Дорисуй». «Сложи узор». Работа с заданиями Лист 5.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 7 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Нелепицы». Работа с заданиями Лист 6  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 8 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Придумай загадку». Работа с заданиями Лист 7  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 9 | Развитие функций внимания и самоконтроля | «Найди отличия». Работа с заданиями Лист 8.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 10 | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | «Разбей на группы». Работа с заданиями Лист 9.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 11 | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | Работа с заданиями Лист 10.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 12 | Развитие целостности восприятия | «Зашумленные картинки». Работа с заданиями Лист 11.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 13 | Развитие умения классифицировать по определенному признаку | Классификация геометрических фигур. Работа с заданиями Лист 12.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 14 | Развитие умений анализировать и обобщать | Работа с заданиями Лист 13.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 15 | Развитие умения классифицировать по определенному признаку | Работа с заданиями Лист 14.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 16 | Развитие умений анализировать и обобщать | Работа с заданиями Лист 15.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 17 | Развитие способности к аналогии и обобщению | «Аналогии». Работа с заданиями Лист 16.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | Пословицы и поговорки. Работа с заданиями Лист 17.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 19 | Развитие словесно-логического мышления | «Аналогии». Работа с заданиями Лист 18.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления | Пословицы и поговорки. Работа с заданиями Лист 19.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления | «Хитрая лисица». Работа с заданиями Лист 20.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 22 | Развитие внимания и функций контроля | «Чего не достает». Работа с заданиями Лист 21.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 23 | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | Работа с заданиями Лист 22.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 24 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Работа с заданиями Лист 23.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 25 | Развитие логического мышления , Обучение поиску закономерностей | Работа с заданиями Лист 24.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 26 | Развитие внимания и функций контроля | Работа с заданиями Лист 25.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 27 | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | Работа с заданиями Лист 26.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 28 | Развитие словесно-логического мышления | Работа с заданиями Лист 27.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 29 | Развитие словесно-логического мышления | Работа с заданиями Лист 28.  1.Графический диктант  2.Корректурная проба  3.Вставь пропущенную фигуру  4.Динамическая пауза  5.Вставь пропущенную фигуру  6.Четвертый лишний  7.Матрицы | 1 |
| 30 | Заключительное занятие | Чему мы научились? | 1 |
|  |  | ИТОГО | 30 час |

**Календарно-тематический план на первое полугодие 2016-2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата проведения занятия** |
| 1. | Вводное ознакомительное занятие | 1 | 22.09.2016г. | 22.09.2016 |
| 2. | Развитие умения ориентироваться на плоскости | 1 | 29.09.2016 | 29.09.2016 |
| 3. | Развитие зрительно-моторной координации | 1 | 06.10.2016 | 06.10.2016 |
| 4. | Развитие пространственного восприятия. | 1 | 13.10.2016 | 13.10.2016 |
| 5. | Развитие функций внимания и тонкой моторики | 1 | 20.10.2016 | 20.10.2016 |
| 6. | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | 27.10.2016 | 27.10.2016 |
| 7. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 11.11.2016 | 11.11.2016 |
| 8. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 17.11.2016 | 17.11.2016 |
| 9. | Развитие функций внимания и тонкой моторики | 1 | 24.11.2016 | 24.11.2016 |
| 10. | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | 1 | 01.12.2016 | 01.12.2016 |
| 11. | Развитие умений сравнивать, выделять главное, делать выводы. | 1 | 08.12.2016 | 08.12.2016 |
| 12. | Развитие целостности восприятия | 1 | 15.12.2016 | 15.12.2016 |
| 13. | Развитие умения классифицировать по определенному признаку | 1 | 22.12.2016 | 22.12.2016 |
| 14. | Развитие умений анализировать и обобщать | 1 | 27.12.2016 | 27.12.2016 |
|  | Итого: | 14 |  |  |

1. **Организационный раздел.**

**3.1.Учебный план**

Учебный план для обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а

также его интеграцию в социальное окружение;

* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей

ступени основного общего образования;

* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, приведены в разделе «Программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

*Часть учебного плана, формируемая участниками* образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно­нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

**Коррекционно-развивающее направлен**ие, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в

максимальную нагрузку.

Сроки освоения АООП НОО (вариант В) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (0 – IV классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 0-1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 0 классе —

35 минут; во 1—4 классах — 35—40 минут (по решению образовательного

учреждения). При определении продолжительности занятий в 1-м классе

используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в

сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре

− по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут.

**Учебный план (недельный) начального общего образования**

**(5-дневная неделя) на 2017- 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | **Формы промежуточной аттестации** | |
| **1А** | | **1Б** | | **2А** | | **2Б** | | **3А** | | **3Б** | | **4А** | | **4Б** | |  | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | Диктант  Проверочная работа  Контрольная работа  Тесты | |
| Литературное чтение | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |  | |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Родной язык (русский) | | 0/0,25 | | 0/0,25 | | - | | - | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Литературное чтение на родном языке | | 0/  0,25 | | 0/  0,25 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | | – | | - | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Контрольная работа | |
| **Математика и информатика** | Математика | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | Контрольная работа, самостоятельная работа | |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | Контрольная работа | |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | | – | | - | | – | | - | | – | | - | | 1 | | 1 | |  | |
| **Искусство** | Музыка | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Контрольная работа | |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| **Технология** | Технология | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | проект | |
| **Физическая культура** | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | зачет | |
| **Итого** | | | **20/**  **20,5** | | **20/**  **20,5** | | **22** | | **22** | | **22** | | **22** | | **22** | | **22** | |  | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)** | Мокшанский/эрзянский язык | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | Контрольная работа | |
| Русский язык | | 1/0,5 | | 1/0,5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21/**  **20,5** | | **21/**  **20,5** | | **23** | | **23** | | **23** | | **23** | | **23** | | **23** | |  | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления деятельности** | **Название курса** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| Общеинтеллектуальное | Занимательный русский |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| Духовно- нравственное | История и культура мордовского народа |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| Общекультурное | Занимательная информатика |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |
| Математика с увлечением |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| **Итого** |  |  | |  | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |  | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | | **21** | | **26** | | **26** | | **26** | | **26** | | **26** | | **26** | |  | |

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (адаптивная)», который имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

**3.3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны

требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР,

представляют собой систему требований к кадровым, финансовым,

материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной

**Характеристика имеющихся условий**

**Квалификационная характеристика педагогического коллектива, реализующего адаптированную основную образовательную**

**программу начального общего образования обучающихся**

**с задержкой психического развития**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | 2016-2017 |
| Общее число педагогических работников | | 5 |
| в том числе имеют категорию | высшую | 2 |
| первую | 0 |
| вторую | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 2 |
| не аттестованы | 1 |

1. **Количество учителей школы, имеющих почетные звания**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Звания** | **2016-2017** |
| Заслуженный работник образования РМ |  |
| Заслуженный работник физкультуры РМ |  |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |
| Отличник народного просвещения |  |
| Отличник физкультуры и спорта |  |
| Заслуженный учитель РМ |  |
| всего | **1** |

**3.Данные по стажу**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** | **2016-2017** |
| до 5 лет | 1 |
| 5 - 10 лет |  |
| 11 – 15 лет |  |
| 16 – 20 лет |  |
| 21 и более | 4 |
| без педагогического стажа |  |

1. **Данные по возрасту.**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | **2016-2017 уч.г.** |
| От 20 до 30 | 1 |
| От 30 до 40 |  |
| От 40 до 50 | 2 |
| От 50 до 60 | 1 |
| От 60 | 1 |

1. **Учителя – совместители.**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество человек** | **%** | **Предмет** |
| **2016-2017** | 0 | 0 |  |

1. **Повышение квалификации педагогов школы**

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Прошли курсы повышения квалификации (человек) | Прошли курсы повышения квалификации (проценты) |
| 2016 | 2 | 45 |

**Характеристика действующего программно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название учебной программы** | **Вид программы, кем рекомендована** | **Учебники, учебные пособия** |
| **Начальное общее образование** | | | |
| **Русский язык**  **1А, 1Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. науки РФ | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.Азбука, М.-«Просвещение», 2015  Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, М.-«Просвещение»,2015 |
| **Русский язык**  **2 А, 2 Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. науки РФ | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.Азбука, М.-«Просвещение», 2015  Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, М.-«Просвещение»,2015 |
| **Русский язык**  **3 А, Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. науки РФ | Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, М.-«Просвещение»,2017 |
| **Русский язык**  **4 А, 4Б** | «Школа 2100» | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. науки РФ | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. В., Пронина О.В. **Русский язык.** Учебник для 4-го класса. В 2-х ч– М.: Баласс, 2013. |
| **Литературное чтение**  **1А,1Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр.науки РФ | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Литературное чтение**  **2 А, 2 Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр.науки РФ | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Литературное чтение**  **3 А, Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр.науки РФ | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.Литературное чтение, М.-«Просвещение», 2017 |
| **Литература**  **4 А,4Б** | «Школа 2100» | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. науки РФ | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. В океане света: книга для чтения в 4 классе. – Части 1 и 2. – М.: Баласс, 2013 |
| **Английский язык**  **2А, 2Б** | Школа России | Рекомедовано Минобр. науки РФ | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.  Английский язык, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Немецкий язык, 2А** | Школа России | Рекомедовано Минобр. науки РФ | Бим и,л,. Рыжова Л.И. Немецкий язык,М.- «Просвещение», 2013-2014 |
| **Английский язык**  **3А,3Б** | Школа России | Рекомедовано Минобр. науки РФ | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.  Английский язык, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Английский язык**  **4А,4Б** |  | Рекомедовано Минобр. науки РФ | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык, 2017 |
| **Немецкий язык, 3А,3б** | Школа России | Рекомедовано Минобр. науки РФ | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, М.- «Просвещение», 2013-2014 |
| **Математика**  **1А, 1Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Мнобр. Науки РФ | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Математика**  **2 А,2 Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Мнобр. Науки РФ | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Математика**  **3 А,Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Мнобр. Науки РФ | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  Математика, М.-«Просвещение», 2017 |
| **Математика**  **4А, 4 Б** | «Школа 2100» | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. науки РФ | Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. Математика: Учебник для 4– го класса в 3- х частях. – М.: Баласс, 2013 |
| **Окружающий мир**  **1А,1Б** | «Школа Росии» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Плешаков А.А.Окружающий мир, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Окружающий мир**  **2 А,2 Б** | «Школа Росии» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Плешаков А.А.Окружающий мир, М.-«Просвещение», 2015 |
| **Окружающий мир**  **3А, 3Б** | «Школа Росии» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Плешаков А.А.Окружающий мир, М.-«Просвещение», 2017 |
| **Окружающий мир**  **4 А, Б** | «Школа 2100» | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. науки РФ | А.А. Вахрушев, **Окружающий мир.** Ч. 1 «Человек и природа», ч. 2 « Человек и человечество» 4-й класс– М.: Баласс, 2013. |
| **Основы религиозных культур и светской этики.**  **4 класс** |  | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. науки РФ | Кураев А.В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Технология**  **1А,1Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.- Просвещение, 2015 |
| **Технология**  **2 А, 2 Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология.- Просвещение, 2015 |
| **Технология**  **3 А, 3 Б** | «Школа России» | Программа рекомендована Минобр. Науки РФ | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  Технология.- Просвещение, 2017 |
| **Технология**  **4А,4 Б** | «Школа 2100» | Программа развивающего обучения. Рекомендовано Минобр. Науки РФ | О.А.Куревина, «Технология» Прекрасное рядом с тобой). 4 класс– М.: Баласс, 2013. |
| **Изобразительное искусство**  **1А,1Б** | Школа России | Рекомендовано Минобр. Науки РФ | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.-«Просвещение, 2013-2014 |
| **Изобразительное искусство**  **2А,2Б** | Школа России | Рекомендовано Минобр. Науки РФ | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Изобразительное искусство**  **3А,3Б** | Школа России | Рекомендовано Минобр. Науки РФ | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Изобразительное искусство**  **4А,4Б** | Школа России | Рекомендовано Минобр. Науки РФ | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.-«Просвещение», 2013-2014 |
| **Музыка**  **1А,1Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, -«Дрофа», 2013-2014 |
| **Музыка**  **2А,2Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, -«Дрофа», 2013-2014 |
| **Музыка**  **3А,3Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, -«Дрофа», 2013-2014 |
| **Музыка**  **4А,4Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, -«Дрофа», 2013-2014 |
| **Физическая культура, 1А,1Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл. М.-«Просвещение», 2015 |
| **Физическая культура**  **2А,2Б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл. М.-«Просвещение», 2015 |
| **Физическая культура**  **3 А, 3 Б**  **4А,4б** | Школа России | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации | Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл. М.-«Просвещение», 2015 |
| **Мокшанский язык**  **2А, 2Б** |  |  | Исайкина А.И.Мокшанский язык, Саранск, Морд.книжное изд-во,2013-2014 (учебное пособие) |
| **Мокшанский язык**  **3А, 3Б** |  |  | Исайкина А.И.Мокшанский язык, Саранск, Морд.книжное изд-во,2013-2014 (учебное пособие) |
| **Мокшанский язык**  **4А,4Б** |  |  | Рогожин В.Ф. Мокшанский язык, Саранск, Морд.книжное изд-во,2013-2014 (учебное пособие) |
| **Эрьзянский язык**  **2А, 2Б** |  |  | Дмитриева С.Ю. Эрьзянский язык, Саранск, Морд.книжное изд-во,2013-2014 (учебное пособие) |
| **Эрьзянский язык**  **3А, 3Б** |  |  | Дмитриева С.Ю. Эрьзянский язык, Саранск, Морд.книжное изд-во,2013-2014 (учебное пособие) |

Вывод: УМК, используемый в учебном процессе, соответствует требованиям стандарта.

**Сведения о материально-технических средствах обучения**

В школе оборудованы 8 учебных кабинета (в том числе в филиале №1- 4 кабинета, в филиале №2 – 5 кабинетов), актовый зал, столовая на 297 мест, слесарная мастерская, в 2003 году построен спортивный зал, в 2004г. – стадион, тренажерный зал, компьютерный кабинет, лекционный зал, медицинский, психологический и логопедический кабинеты, библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд составляет 43 934 экземпляра учебной литературы, из них учебников 18 870 экземпляров.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещенности выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты. Средняя наполняемость классов составляет 27 учащихся.

Режим работы – 6-ти дневная учебная неделя для 2-4 классов, 5-ти дневная учебная неделя – для 1-х классов.

Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Односменные занятия позволяют оптимально использовать школьные помещения для работы групп продленного дня, кружков, секций, проведения факультативных занятий и индивидуальной работы с учащимися.

**Психолого-педагогические условия реализации программы**

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;   
  учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;   
  -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;   
      -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;   
      -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);   
      -диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);   
       -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**План-график**

**мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта**

**начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

1.     Создать нормативно – правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.  Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально – творческого и социально – психологического потенциала личности ребенка.

3.     Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ожидаемые результаты | | | |
| Ответственные исполнители | Планируемый результат | | Итог |
|  | **I. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ)** | | | | | |
| 1.1. | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ | сентябрь 2016 года | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий ФГОС НОО ОВЗ в школе | | Разработка, утверждение реализация плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОООВЗ |
| 1.2. | Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО ОВЗ, (сетевой график) введения ФГОС ОВЗ | декабрь 2016 года | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Приведение локальных актов школы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ | | Наличие локальной нормативной правовой базы по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ |
| 1.3 | Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ | Сентябрь- октябрь 2016 | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ | | Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ |
| 1.4. | Разработка примерного перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов школы,соответствующего требованиям ФГОС НОО ОВЗ | декабрь 2016 года | Зам. директора по УВР, руководители МО | Обеспечение кабинетов начальных классов школы учебным и учебно-наглядным оборудованием в соответствии с примерным перечнем | | Утвержденный примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов школы, соответствующего требованиям ФГОС НОО ОВЗ |
| 1.5. | Разработка примерного положения о внеурочной деятельности в школе | ноябрь 2016 года | Зам. директора по ВР | Положение о внеурочной деятельности | | Функционирование школы полного дня |
| 1.6. | Включение вопросов введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в повестки заседаний учебно-методических объединений педагогов школы | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО | Обеспечение участия в мероприятиях, предусмотренных планами работы краевых учебно-методических объединений и МО школы | | Планирование деятельности методических объединений педагогов с включением вопросов введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. |
| Разработка и утверждение аналитических материалов по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические. | | | | | | |
| 1.7. | Участие в проведении мониторинга готовности школы к введению ФГОС НОО ОВЗ | декабрь 2016 года | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Самоанализ школы по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС НОО ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические | Информация в Главное управление по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС НОО ОВЗ | |
| 1.8. | Разработка и утверждение плана по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ в школе по результатам проведения мониторинга | сентябрь 2016 года – декабрь 2016 года | Зам. директора по УВР, ВР | Разработка и утверждение раздела программы (внеурочная деятельность) развития школы по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ по результатам проведения мониторинга | Утвержденные программы развития по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ по результатам проведения мониторинга школьного уровня | |
| 1.9. | Проведение совещаний с педагогическими работниками школы с включением вопросов по ознакомлению с содержанием письма Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ и разъяснению особенностей введения ФГОС НОО ОВЗ | октябрь 2016 года – август 2017 года | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Организация мероприятий по разъяснению особенностей введения ФГОС НОО ОВЗ с педагогическими работниками школы | Реализация плана совещаний с педагогическими работниками школы с включением вопросов по ознакомлению с содержанием письма Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ и разъяснению особенностей введения ФГОС НОО ОВЗ по утвержденному плану | |
| **II. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** | | | | | | | **Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ** |
| 2.1. | Разработка и утверждение приказа школы «О создании рабочей группы в школе по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015 – 2016 годах» | Сентябрь 2016 года | Директор школы | Разработка и утверждение приказа школы «О создании рабочей группы в школе по введению ФГОС НОО ОВЗ» | Приказ учреждения «О создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016 – 2017 годах» | |
| 2.2. | Разработка и утверждение плана мероприятий по методическому сопровождению деятельности школы по частичной апробации введения ФГОС НОО ОВЗ на 2016 – 2017 годы | октябрь 2016 года | Зам. директора по УВР, ВР | Участие в реализации плана мероприятий по методическому сопровождению деятельности школы по частичной апробации введения ФГОС ОВЗ на 2016 – 2017 годы | План мероприятий по методическому сопровождению деятельности школы по частичной апробации введения ФГОС ОВЗ на 2016 – 2017 годы | |
| **III. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** | | | | | | |
| 3.1. | Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ | Сентябрь 2016 | Зам. директора по УВР, ВР | Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ | Реализация планов- графиков повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы | |
| 3.2. | Мониторинг кадровой готовности школы к введению ФГОС НОО ОВЗ | Сентябрь 2016 | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Участие в мониторинге | Аналитическая справка о готовности школы по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ | |
| **IV. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** | | | | | | |
| 4.1. | Учет методических рекомендаций при формировании бюджета на очередной финансовый год | август 2016, далее постоянно | Директор | Эффективное планирование расходов средств | Расходование средств осуществляется с учетом обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ | |
| **V. Информационное обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** | | | | | | |
| 5.1. | Организация участия руководящих и педагогических работников школы в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ | 2016 – 2017 годы | Директор, зам. директора по УВР, ВР | Проведение совещаний, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. | Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ | |
| 5.2. | Создание на сайте школы раздела «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | октябрь 2016 года | Зам. директора по УВР, ВР | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО ОВЗ и связанных с этим изменениях в работе школы | Информированность на всех уровнях о проводимой в школе работе по введению ФГОС НОО ОВЗ | |
| 5.3. | Информационное сопровождение на сайте школы о ходе введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ | 2016 – 2017 годы | Зам. директора по УВР, ВР | Подготовка информационного материала на сайт школы о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ | Информирование родителей, обучающихся 1 классов текущего учебного года, по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | |