Представление педагогического опыта
Кудряшовой Елены Алексеевны,
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 76 комбинированного вида»,
по теме «Возможности технологии сотрудничества в работе с детьми дошкольного возраста»

Профессиональное образование: высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, диплом ЖБ-I № 0014966 от 30 июня 1997 года

Квалификация: учитель начальных классов, преподаватель педагогических дисциплин

Специальность: «Педагогика и методика начального обучения»

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» с 22 марта 2018 года по 01 июня 2018 года в объеме 250 часов

Присвоена квалификация: воспитатель

Диплом 132407567977 от 01 июня 2018 года

Стаж педагогической работы по специальности: 14 лет

В данном учреждении: 7 лет

Общий трудовой стаж: 25 года

Наличие квалификационной категории: высшая

Дата последней аттестации: 26.03.2019 года

Актуальность.

Организация работы по теме «Развивающие возможности технологии сотрудничества в работе с детьми дошкольного возраста» - одно из важнейших направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема выбрана мною в связи с тем, что общение детей между собой и с воспитателем – важнейший фактор, обеспечивающий эффективность воспитательно-образовательного процесса. При этом отмечается необходимость специальной организации взаимодействия детей.

В процессе такого взаимодействия ребенок овладевает способами делового сотрудничества и содержательного общения со сверстниками, что, в свою очередь, положительно влияет на осознанность и инициативность при решении широкого круга учебных задач. При этом он чувствует себя равноправным партнером, приобретая такие важные характеристики личности как доброта, открытость, готовность к сотрудничеству, помощь и сочувствие товарищу, такие индивидуальные качества как независимость суждений, самостоятельность действий.

Выяснив с помощью анкетирования, что формирование умений сотрудничества у детей интересно большей части родительского сообщества группы, я решила воспользоваться развивающими возможностями технологии сотрудничества в работе с обучающимися.

Изучив значительное количество материала по теме с ориентировкой на поиск эффективных, новых форм работы, я пришла к выводу, что реализация идеи сотрудничества в работе с детьми дошкольного возраста будет являться результативной педагогической технологией, если осуществить ее интеграцию с современными педагогическими технологиями.

Применяя ряд технологий в работе с обучающимися ДОО на протяжении 4 лет, я пришла к выводу, что их системное использование не противоречит задачам, ожидаемым результатам обучения и воспитания в процессе и на этапе завершения дошкольного детства (ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх), способствует совершенствованию социально-коммуникативных навыков и умений, является актуальным и значимым.

Основная идея опыта.

МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» с 2019 года работает в инновационном режиме по теме «Формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста в процессе использования современных образовательных технологий» на муниципальном уровне (приказ № 01-02/125 от 27.05.2019 года), поэтому тема подбиралась так же с учетом данного направления деятельности.

Цель педагогической идеи: обучение детей дошкольного возраста умению организовывать продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками под руководством взрослых и самостоятельно.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс группы ДОО различных формы групповых работ (на основе ряда современных педагогических технологий), предполагающих активизацию самостоятельного выбора детей, распределение, принятие и выполнение групповых ролей, создание ситуаций ответственности за результат совместной деятельности;
- разработка и реализация творческих, игровых мероприятий событийного характера с привлечением ресурсов родителей воспитанников, направленных на создание и презентацию продуктов совместной деятельности.

Работа по теме также была направлена на решение задач повышения уровня профессионального мастерства:

- развитие способности перепроектировать собственную деятельность в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- уточнение и систематизация знаний о современных инновационных технологиях (игровой, проектной, музейной педагогике, технологии «адвент-календарь», технологии фотокейсов), возможностях их использования в реализации идеи развития сотрудничества у дошкольников.

Дошкольная образовательная организация является подходящим местом для реализации данной идеи.

Полученный в ходе работы по теме опыт призван разнообразить и обогатить систему работы ДОО по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

Планирование и непосредственная организация работы над темой потребовали изучения значительного количества теоретического материала.

Теоретическое осмысление проблемы учета интересов коллектива обучащихся нашло свое отражение в трудах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Е.В.Бондаревской, З.И.Васильевой, И.А.Зимней, А.А. Мункуевой, Е.С.Полат, К.Д.Радиной, В.В.Серикова, И.С.Якиманской.

Имеется широкий круг педагогических исследований, в которых идеи личностной ориентации реализуются через взаимодействие участников образовательного процесса: В.И.Андреев, М.В.Кларин, Н.Н.Суртаева, Н.Е.Щуркова.

Р.С.Буре, В.В.Давыдовым, М.И.Лисиной, Т.А.Репиной признается главенствующая роль коллектива сверстников в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Общественному сотрудничеству детей дошкольного возраста посвящены психолого-педагогические труды Т.В.Антоновой, Г.М.Андреевой, Б.Ф.Ломова, Е. Е. Кравцовой, М.И.Лисина, Р.Г.Надеждина. Сотрудничество определяется данными авторами как важное условие социализации дошкольников, обеспечивающее их удачную интеграцию в общество успешно развивающихся сверстников.

Для изучения современных тенденций развития идеи мною прослушаны курс из 10 вебинаров ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и ВОО «Воспитатели России» (2020 г.), курс из 12 вебинаров ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и ВОО «Воспитатели

России» (2022 г.), вебинары «Социоигровая технология в помощь педагогам и родителям», «Как включить в деятельность детей с разным уровнем развития и типом двигательной активности» (УМЦ School2100.com, 2022 г.), вебинар «Как педагогу организовать эффективную работу в парах и группах» (образовательный портал «Солнечный свет», 2022 г.), вебинар «Ответственное родительство: творческое сотрудничество педагогов и родителей в ДОО» (УМЦ School2100.com, 2023 г.).

Наиболее полное теоретическое обоснование поэтапности организации технологии сотрудничества с детьми дошкольного возраста дано в исследовании «Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3-5 лет в условиях образовательного процесса» И.В.Мавриной, учебно-методическом пособии «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Л.С.Римашевской.

Новизна, творческие находки автора

Технология развития сотрудничества у дошкольников – это трёхэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

Первый этап (реализация в 2019-2021 уч.году) - это период, когда внимание дошкольников сосредотачивалось на обогащении представлений о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интересе в сотрудничестве с ними; работа была направлена на развитие у детей отдельных умений, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях.

Задачи, решаемые на данном этапе: вызвать интерес к совместной деятельности, ввести элементарные правила взаимодействия в группе, начать обучение взаимоконтролю и взаимооценке по результатам деятельности.

В 2020-2021 учебном году было продолжено осуществление первого и начато осуществление второго этапа обучения воспитанников навыкам сотрудничества.

Второй этап - это осмысление основных моделей сотрудничества:

-совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально; эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата (согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты);

-совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого (по этому принципу действует производственный конвейер);

-совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов; на занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата.

В 2021-2022 учебном году работа по осуществлению 2 этапа сотрудничества была продолжена, но ориентирована на освоение правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе учебного сотрудничества.

В 2022-2023 году реализован 3 этап обучения воспитанников навыкам сотрудничества.

3 этап- сотрудничество, связанное с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад: изменилась жизнь в целом, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, модели воспитания в семьях, педагогические требования.

Поэтому было важно и необходимо в работе с детьми использовать такие технологии, методы и приемы работы, которые нацелены на усвоение правил и умений организации продуктивного взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

На мой взгляд, игры и упражнения на развитие умений взаимодействия в рамках реализации **игровой технологии** способствовали усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию нравственных качеств, формированию социально-коммуникативных навыков, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. А использование игровой технологии в процессе НООД позволило апробировать и успешно пользоваться совместно-взаимодействующей моделью сотрудничества в парах и группах сверстников.

Для организации **проектной деятельности** с обучающимися группы мною были выбраны темы «Использование элементов музейной педагогики в формировании умений сотрудничества у дошкольников» (2019-2021 уч.годы) и «Технология «адвент-календарь» как форма ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью» (знакомство с историей социально значимых праздников и традициями празднования их в семьях обучающихся, 2021-2023 уч.годы).

В результате проектной деятельности, основанной на включении обучающихся и их родителей в процесс создания и функционирования мини-музеев в группе **(элементы музейной педагогики),** изготовлены мини-музеи в совместной деятельности детей и родителей: искусствоведческий мини-музей «Музей тряпичной куклы», учебно-литературный мини-музей «Книга-панорама к 75-летию Великой Победы в ВОВ» (обогащение представлений дошкольников о совместной деятельности, формирование

интереса к сотрудничеству), технический мини-музей «Юный техник», историко-исследовательский мини-музей «История семейной открытки», естественнонаучный (виртуальный) мини-музей фотографии «Мир вокруг нас», исторический мини-музей «Дорога памяти» - музей Великой Отечественной войны (формирование у воспитанников умений сотрудничества и начальных проектно-исследовательских умений).

Задания по созданию мини-музеев расширили представления родителей воспитанников о значении сотрудничества в жизни детей, помогли им на практике апробировать варианты сотрудничества в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

В рамках проекта с использованием **технологии «адвент-календарь»** были реализованы подпроекты «День бабушек и дедушек», «Новый год к нам спешит», «День космонавтики», «День народного единства», «День утверждения Федерального конституционного закона «О Государственном флаге РФ», «Праздник Весны и Труда в России».

Для их реализации были спланированы и организованы познавательные ситуации и ситуации развивающе-игрового взаимодействия педагога с детьми, детей между собой, обеспечивающие формирование умений сотрудничества и начальных проектно-исследовательских умений обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО пополнена рядом дидактических материалов, а также продуктивными результатами детско-родительской продуктивной деятельности по темам адвент-календарей.

Фотокейсы как средство активизации мышления, развития познавательных способностей были нацелены на обучение дошкольников самостоятельному совместному решению жизненных ситуаций разной сложности из событий исторической, культурной жизни нашей страны, республики. Работая с кейсами: знакомясь с ситуацией и ее особенностями, выделяя проблему, предполагая проблему (почему? какие могут быть

последствия?), анализируя последствия решения проблемы, выбирая варианты решения проблемы, дети учились работать с информацией. Фотоматериалы эмоционально воспринимались детьми, вызывали положительный эмоциональный отклик, желание размышлять, слушать друг друга, действовать сплоченно, совместно обсуждать, принимать решения.

Отобранные технологии удачно сочетались с темой педагогической идеи, изучены и апробированы мною в работе с детьми, их эффективность проверена на практике.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

Работа над проектом началась с изучения методической литературы, передового педагогического опыта, прослушивания вебинаров, что помогло мне выстроить собственную концепцию сопровождения процесса формирования умений сотрудничества у детей дошкольного возраста на основе игровой технологии, элементов музейной педагогики и технологии «адвент-календарь» (в рамках технологии проектной деятельности), технологии фотокейсов.

Работа с детьми осуществлялась в разнообразных формах организованной деятельности (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, беседы, изобразительная деятельность, экспериментирование, трудовая деятельность, игры, решение проблемных ситуаций) и в свободной деятельности (акции, досуги и развлечения, выставки).

Игры и упражнения на развитие умений взаимодействия (в том числе по Шипициной Л.М., Новгородцевой Е.А.) в рамках реализации **игровой технологии** способствовали усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию нравственных качеств, формированию социально-коммуникативных навыков, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу.

Самые простые игры для младших дошкольников «Клубочек», «Клеевой ручеек», «Ладошка к ладошке» и игры для детей старшего дошкольного возраста «Семейная фотография», «Дружба», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Секрет «волшебных» слов», «Играем вместе» способствовали формированию у детей группы эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, созданию опыта поведения в обществе, коллективе, способствующего развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Игровая технология позволила апробировать совместно-взаимодействующую модель сотрудничества в процессе НООД по конструированию во 2 младшей группе (НООД «Теремки» (объединение теремков, построенных в парах, в одну улицу для игрушек), «Теплые гаражи для водителей разных машин» (гаражи, построенные в парах, образовали одну общую гаражную улицу, для каждого гаража была определена машина, соответствующая по размеру), «Гирлянда для новогоднего праздника», «Самолеты»). А в средней группе было продолжено использование совместно-взаимодействующей модели сотрудничества в процессе НООД по конструированию из строительного материала («Детский сад» (создание общего плана построек, его реализация в микрогруппе), «Грузовой автомобиль» (постройка грузовых автомобилей разных видов в парах по типу игры «действующий-проверяющий»), «Самолет» (постройка самолетов в парах с использованием в качестве образцов рисунков-чертежей, распределение обязанностей по функциям), «Разнообразные мосты», «Аэродром» (составление общего плана деятельности, распределение обязанностей, объединение конструкций единым сюжетом),

Главной задачей реализации **проектной деятельности** являлась организация мероприятий событийного характера с привлечением родителей воспитанников, направленных на создание и презентацию продуктов совместной деятельности.

Тематика проектов «Использование элементов музейной педагогики в формировании умений сотрудничества у дошкольников» и «Технология «адвент-календарь» как форма ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью» уже сама по себе предусматривала использование современных педагогических технологий.

В рамках проекта «Использование элементов музейной педагогики в формировании умений сотрудничества у дошкольников» создан целый ряд продуктов совместной деятельности: русские тряпичные куклы (а также кукла-мордовочка и татарская куклы), папка-раскладушка «Наши деды и прадеды- участники ВОВ», динамическая инфографика-познавательный фильм «Наши деды и прадеды. Помним. Гордимся» по предоставленной родителями воспитанников информации из семейных архивов о родных-участниках ВОВ, макет «Бессмертный полк» (мини-версия с портретами воинов ВОВ, родных обучающихся и сотрудников группы), военный альбом с копиями документов, писем, фотографий военных лет, семейные воспоминания о родных-участниках войны. Микронаблюдения (микроисследования) за тем, что интересно и необычно весной в природе, нашли свое отражение в самодельном видеофильме «Весна в природе».

В рамках проекта «Технология «адвент-календарь» как форма ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью» реализованы различные формы участия родителей обучающихся в реализации тематических заданий (изготовление поделок – космических кораблей для выставки в группе; подготовка фотографий для создания поздравительного фотоколлажа ко Дню Победы, оформление окон в рамках акции «Окна Победы», подготовка информационных материалов для акции «Судьба солдата»; подготовка рассказов «Моя бабушка (Мой дедушка) и представление их товарищам по группе, изготовление детско-родительских поделок для выставки «Фабрика Деда Мороза», по теме «Этот загадочный космос»; подготовка описания народной подвижной игры (русская, мордовская, татарская на выбор) для последующего проигрывания в группе,

подготовка фотографий совместной семейной трудовой деятельности в праздничные выходные дни мая).

Кейс-технология (технология фотокейсов) – это краткосрочная по времени интерактивная технология обучения, основанная на вымышленных или реальных ситуациях, направленная на формирование новых качеств и умений.

В работе с детьми дошкольного возраста специалистами рекомендуется использовать практические кейсы, т.е. отражающие реальные жизненные ситуации, поэтому я использую фотокейсы (кейсы-иллюстрации), которые представляют собой простую и удобную форму кейсов.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрационное изображение, которое используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. В рамках работы по теме деятельность детей организовывалась в парах или группах, что позволило направить образовательные возможности технологии на решение задач формирования умений сотрудничества.

В группе имеются серии фотокейсов по разным темам, в том числе, способствующие расширению и освоению представлений об истории, традициях и особенностях культурной жизни России, Мордовии (традиции празднования народных праздников Рождество Христово, Светлая Пасха, Троица, история куклы (в том числе народной), история игрушки (в том числе деревянная игрушка из Подлесной Тавлы – отличительная особенность Республики Мордовия) и т.д.)

Технология фотокейсов также использовалась в сочетании с совместно-последовательной моделью сотрудничества в системе занятий по ДОП «Салфетка-волшебница» (занятия «Пирамидка для малышей», «Волшебная палочка», «Волшебная птица», «Бабочка»).

В рамках **работы с детьми** реализованы следующие мероприятия

-составлены и реализованы перспективный план апробации моделей сотрудничества в процессе НООД (серия занятий художественно-эстетического цикла), перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста приёмам сотрудничества;

-проведены в средней группе итоговое занятие кружка «Новые друзья для рыбки Дори», основой практической работы на котором стала совместно-индивидуальная модель сотрудничества, итоговое занятие «На помощь фиксикам» по ФЭМП/ конструированию, в ходе которого обучающиеся смогли показать свои умения в освоении совместно-взаимодействующей модели сотрудничества .

-в рамках месячника гражданской обороны при проведении тематических мероприятий по безопасности дорожного движения и в рамках Международного дня птиц была организована работа по составлению интеллект-карт по темам «Перекресток», «Наши друзья птицы» (распределение обязанностей по признаку в рамках сотрудничества),

-в рамках тематических мероприятий, посвященных прилету птицы овсянки, обучающиеся в совместной практической деятельности познакомились с процессом выпечки овсяных кексов (распределение обязанностей по функциям),

-обучающиеся группы приняли участие во всероссийских мероприятиях (посткроссинг) между ДОО:

Всероссийский социокультурный проект «Новогодний посткроссинг» (обмен новогодними подарками между детскими садами России) (от МАПДО СОЮЗ «Дошкольники России»),

Всероссийский дошкольный буккросинг, приуроченный к Международному дню книгодарения (МАПДО «Союз «Дошкольники России»),

Всероссийский проект «Живые письма дошкольников» (обмен письмами),

Всероссийский проект среди ДОО «Живые письма дошкольников: Поезд времени: мы вместе ковали победу»,

Всероссийская акция-посткроссинг между ДОО, посвященный Дню защиты детей (составление общего плана деятельности, распределение обязанностей),

-обучающиеся группы приняли участие во всероссийских мероприятиях (флешмобы) между ДОО:

Всероссийский дошкольный новогодний флешмоб (МАПДО «Союз «Дошкольники России»),

Всероссийский флешмоб среди ДОО «Космический календарь -2023» (МАПДО СОЮЗ «Дошкольники России»),

Всероссийский флешмоб среди ДОО, посвященный Дню Победы (МАПДО СОЮЗ «Дошкольники России») (распределение обязанностей по функциям),

-в рамках тематических мероприятий, «День птицы овсянки», «110 лет со дня рождения С.Михалкова», «22 марта – Жаворонки» обучающимся предлагалось самостоятельно выбрать форму организации сотрудничества в процессе деятельности,

-проведено итоговое занятие кружка «Развивалочка» «В стране Маленького принца» с использованием технологии сотрудничества в подготовительной группе.

В рамках **работы с родителями** сделано следующее**:**

-подготовлены консультация «Значение совместной деятельности ребенка и взрослого в семье для развития детей», подборка игровых заданий и упражнений «Формируем у детей умения сотрудничества», памятка «Особенности сотрудничества в паре «ребенок-взрослый»»,

-с целью обогащения представлений обучающихся и их родителей о совместной деятельности реализован проект по созданию мини-музеев в группе ДОО: созданы историко-исследовательский мини-музей «История семейной открытки», естественнонаучный мини-музей фотографии «Мир вокруг нас» (виртуальный- https://youtu.be/AHZ5B2tqXeo) исторический мини-музей «Дорога памяти» (музей Великой отечественной войны),

-реализованы мини-проекты по результатам летних впечатлений «Один мой самый замечательный летний день», «Моя самая лучшая летняя фотография» (сотворчество обучающихся и их родителей: записанные рассказы, рисунки, фотографии и фотоколлажи, видеоролики),

-родители приняли активное участие во всероссийском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки», городском спортивном празднике «День Здоровья» (семьи Уваровых, Биушкиных), городской экологической акции «Покормите птиц зимой» (семьями обучающихся было изготовлено 17 кормушек разных видов), тематическом мероприятии к 140-летию со дня рождения К.Чуковского (в детско-родительском сотрудничестве изготовлены маски-шапочки для каждого из детей для драматизации), тематическом мероприятии «Международный день птиц» (дети и родители подобрали большое количество иллюстративного материала для составления интеллект-карты по теме «Птицы»),

-родители приняли активное участие в выставке творчества детей и родителей «Мордовский костюм», конкурсе творческих работ «Осенняя ярмарка», выставке поделок для конкурса «Фабрика Деда Мороза» в ДОО, в республиканском конкурсе скворечников «Пернатый квартал» (изготовлены куклы, элементы украшения, поделки в детско-родительском сотрудничестве); в оформлении группы к конкурсу на лучшее оформление группы к Новому году в ДОО (в детско-родительском сотрудничестве нарисована серия рисунков по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева», изготовлена серия поделок оригами); в общегородском спортивном мероприятии «День здоровья» (семьи Биушкиных, Уваровых, Куроедовых, взаимодействие обучающихся и их родителей); во всероссийской акции «Окна Победы» (семейное оформление окон ко Дню Победы) и т.д.

Работа над темой в течение двух лет способствовала подготовке ряда материалов для оказания методической помощи **педагогам** детского сада:

-подготовлены буклеты «Возрастные особенности развития сотрудничества у детей дошкольного возраста», «Правила игрового общения

детей старшего дошкольного возраста», информационный материал «Возможности технологии сотрудничества в работе с детьми старшего дошкольного возраста», методические рекомендации «Развитие умений сотрудничества у дошкольников в совместной продуктивной деятельности со сверстниками»; подборка игр и упражнений на развитие умений взаимодействия, общения,

-проведено заседание киноклуба по мультфильму «Трям, здравствуйте!» в рамках выполнения заданий Международного конкурса им.Л.С.Выготского (тема обсуждения: Межличностные отношения у дошкольников. Детская дружба.),

-представлены на заседаниях Педагогического совета доклады «Дидактические игры и упражнения на развитие эмоций у детей дошкольного возраста», «Анализ использования технологии «Рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста» (МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида»), 2020 г., 2023 г..

<u>В процессе работы над темой были опубликованы и представлены</u> **методические материалы, транслирующие мой педагогический опыт:**

-материал «Совместная игровая деятельность взрослого и детей с элементами движений «Танец цветов» (Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни с детства» (ИД «Воспитание дошкольника», журнал «Музыкальный руководитель»)), 10.2020 год;

-участие семейного дуэта в Международном конкурсе семейной видеопоэзии к 115-летию А.Л.Барто «Дарю тебе сердце» (Российский центр науки и культуры, г.Хельсинки, и Ассоциация гуманистов планеты), Серебряков Лев (с мамой Элиной Валерьевной), март 2021 года;

-участие обучающихся группы в Международном конкурсе «Народная Масленица», март 2021 года, (образовательный портал «Коробочка идей и мастер-классов», podelki-doma.ru) , коллективная работа, март 2021 года;

- участие в открытом конкурсе рисунка для детей «Гагарин – первый!» (Государственная библиотека им.Д.Алигьери, г.Москва), Биушкин Рома,

Чернов Ярослав, Старкина Лера, Лутонина Кира, Латвенас Миша, Аникеева Ксюша, Чернов Ярослав, Чибиркина Таня (коллективная работа), апрель 2021 года;

- материал «Осмысление способов взаимодействия со сверстниками детьми среднего дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности» (Академия развития творчества «АРТ-талант»/ www.art-talant.org);

-выступление на республиканском семинаре «Современные технологии реализации ФГОС ДО» на тему «Формирование умений сотрудничества у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы дополнительного образования «Салфетка-волшебница» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13РУ»);

-материал «Интеллект-карта как метод организации взаимодействия обучающихся ДОО» (Академия развития творчества «АРТ-талант»/ www.art-talant.org);

- материал «Конспект итогового занятия по ДОП «Развивалочка» (обучение грамоте) «В стране Маленького принца» с использованием технологии сотрудничества» (для обучающихся подготовительной группы)» Академия развития творчества «АРТ-талант»/ www.art-talant.org), 04.23 г.;

- информация в официальной группе детского сада VK о всероссийских мероприятиях (посткроссинг) между ДОО: Всероссийский социокультурный проект «Новогодний посткроссинг» (обмен новогодними подарками между детскими садами России) (от МАПДО СОЮЗ «Дошкольники России»); Всероссийский дошкольный буккросинг, приуроченный к Международному дню книгодарения (МАПДО «Союз «Дошкольники России»); Всероссийский проект «Живые письма дошкольников» (обмен письмами); Всероссийский проект среди ДОО «Живые письма дошкольников: Поезд времени: мы вместе ковали победу»; Всероссийская акция-посткроссинг между ДОО, посвященный Дню защиты детей и др..

Результативность опыта

Анализируя проведенную работу, я пришла к выводу, что целенаправленная и систематическая работа по данному направлению является результативной.

Наблюдения за деятельностью детей показали, что использование современных образовательных технологий – игровой технологии, элементов музейной педагогики и технологии «адвент-календарь» (в рамках технологии проектной деятельности), технологии фотокейсов способствовало формированию у обучающихся умений организовывать продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками как под руководством взрослых, так и самостоятельно.

Перечисленные технологии позволяют сделать практическую работу разносторонней и многообразной. Поэтому считаю, что систему работы лучше планировать в виде учебного плана (с указанием тем и времени на их изучение) и тематического планирования занятий (с подробным указанием содержания, применяемых технологий).

Наблюдения за обучающимися в начале работы над темой показали, что уровень владения умениями сотрудничества был очень низким. Поэтому необходимо было постоянно создавать для детей условия для организации продуктивного взаимодействия обучающихся со взрослыми, между собой.

Благодаря направленности работы по теме на разработку и реализацию творческих, игровых мероприятий событийного характера с привлечением ресурсов родителей воспитанников, на создание и презентацию продуктов совместной деятельности в группе пополнена развивающая предметно-пространственная среда, что позволяет и дальше организовывать разнообразные ситуации общения и взаимодействия детей и взрослых.

В результате реализации педагогической идеи обучающиеся группы овладели необходимыми навыками взаимодействия меду собой и с педагогом, стали активнее во взаимодействии с родителями в процессе создания компонентов РППС в группе, умело пользуются навыками само- и взаимного контроля результатов деятельности, уверенно выражают своё

мнение, оценивают свои достижения и достижения товарищей, учатся находить ошибки, стараются исправлять их.

На основании этого можно сделать вывод о том, что проведенная работа, условия, созданные в группе, способствовали усвоению обучающимися умений организации продуктивного взаимодействия их со взрослыми, между собой.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Практические материалы частично размещены на сайте МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» в свободном доступе, на порталах сети Интернет.

Данный педагогический опыт работы с детьми 3-7 лет может вызвать интерес у педагогов дошкольных учреждений города и республики, может быть полезен педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для организации совместной деятельности с детьми.

Опыт работы группы по теме может быть передан воспитанникам младших возрастных групп (на момент завершения работы по теме), что может послужить отправной точкой реализации данной идеи с новым содержанием.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Часть 1. Педагогическая симфония. Здравствуйте, дети! - М. : Амрита-Русь, 2016. -320 с.
2. Бабаева, Т.И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Голубева, О. И. Артель: форма организации образовательного процесса / О. И. Голубева, А. С. Титова, Т. Б. Шемина // Дошкольное воспитание. – 2021.- № 1. – С.2-6.

4. Жигулина, О. В. Основные характеристики педагогики сотрудничества / О. В. Жигулина, Н. Г. Турусова // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 99-101. — URL: https://moluch.ru/archive/217/52226/ (дата обращения: 07.12.2019).
5. Ивлева, К. В. Развитие сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности / К. В. Ивлева // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 76-79. — URL: https://moluch.ru/archive/181/46605/ (дата обращения: 07.10.2020).
6. Князева, Н. А., Агафонова, И. Н., Осипова, Н. В., Цветкова, Е. В., Пинегина, Е. В. Работа детей в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО / Справочник старшего воспитателя, № 2,2016, с.20.
7. Маврина, И.В. Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях.- М., Институт дошкольного образования и семейного воспитания, 2000.- 24 с.
8. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2017.
9. Фадеева, Е.М. Совместная деятельность педагога и детей: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Пермь, ИРО, 2018.
10. Хабарова Т.В., Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80 с.
11. Чепурнова, Е.Ю. Детский журнал: совместная деятельность педагога и детей / Е.Ю.Чепурнова // Дошкольное воспитание. – 2021.- № 12. – С.81-87.
12. Шипицина, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицина, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -380 с.