

**Республика Мордовия**  
**Муниципальное автономное**  
**дошкольное образовательное**  
**учреждение городского округа Саранск**  
**«Детский сад № 18»**

---

430028, РМ г. Саранск, ул. Есенина д.5, тел.(факс): 8 (8342) 73-00-78

**Представление педагогического опыта**  
**воспитателя**  
**Порткиной Светланы Александровны**

**Тема опыта: «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»**

Сведения об авторе:

Порткина Светлана Александровна, образование высшее, в 1992 году окончила МГПИ им М.Е. Евсевьева, специальность: воспитатель, преподаватель педагогики и психологии в педучилище. Стаж педагогической работы - 27 лет. Стаж работы в МАДОУ «Детский сад № 18» - 22 года. Наличие квалификационной категории: - высшая. Дата последней аттестации: 22 мая 2017года

**1.Введение. Актуальность.**

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» ведется мною с 2005 года. Моя работа, основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольников, определены задачи и содержание интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Дети, по природе своей, исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разнообразной исследовательской деятельности. Жажда новых знаний и идей, их любознательность, постоянно проявляемое желание детей экспериментировать, самостоятельно искать истину- все это подтолкнуло меня выбрать одним из своих направлений в работе «формирование основ экологической культуры у дошкольников через организацию исследовательской деятельности в природе».

Проблема развития у дошкольников экологической культуры и экологического сознания является одной из актуальных, как в теоретическом,

так и в практическом отношении, ведь используя лишь традиционные методы и средства обучения, не всегда возможно осуществить эффективное формирование у дошкольников знаний об окружающем мире, эстетических и этических чувств, потребности в общении с природой.

Детское экспериментирование особенно актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО программы дошкольных учреждений должны реализовываться, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно - исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Ведущая педагогическая идея:**

Приблизить ребенка к реальной действительности, познакомить его с многообразием окружающего мира через экспериментирование.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории:**

Для решения поставленных задач я в своей работе использовала следующие методы исследования:

- Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, программ, изучение состояния проблемы в практике обучения.
- Эпические: наблюдения за педагогическим процессом, свободной деятельностью детей, тестирование детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Инновационная педагогическая деятельность, осуществляемая мною, имеет достаточное теоретическое обоснование, основанное на анализе психолого-педагогических трудов Поддьякова Н.Н., Бабанского Ю.К., Венгер Л.А., Дыбиной О.В.

В своей работе использую программу «Ребенок в мире поиска» (автор Дыбина О.В.); методические пособия и рекомендации «Добро пожаловать в экологию» (автор О.А. Воронкевич); «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (авторы- составители Мартынова Е.А., Сучкова И.М.); «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» (автор А.И.Иванова).

**Новизна** опыта заключается в использовании инновационных педагогических технологий по формированию интереса у детей дошкольного возраста к поисково-познавательной деятельности. Развитию у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.



## 2. Технология опыта.

Основными принципами моей работы с детьми являются:

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации.

1. Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой теме несколько раз: на традиционных занятиях, а затем вовремя наблюдений в «Уголке природы», на прогулке, в беседах, во время проведения игр – экспериментирований, оздоровительных игр и т.п.

2. Интеграция образовательных областей, которая поможет сформировать у ребенка целостное представление о окружающем мире.

3. Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.

Вся работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях, в игровой, продуктивной, самостоятельной деятельности, а также используются такие формы работы как, комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий.

4. Сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

Большое внимание уделяла просвещению родителей по экологическому воспитанию детей. Сотрудничество происходило через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, стенды, презентации, семейные творческие конкурсы, выставки совместных с детьми работ. Немаловажную роль играет привлечение родителей к участию в совместной деятельности по благоустройству огорода, цветника, участка группы.

В своей работе старалась опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Провела консультации для родителей: «Занимательное рядом», «Что рассказать детям о природе Мордовии?» «Что такое песочная терапия?», «Суджок терапия», «Экскурсии на природу», «Идем в зоопарк», «Игры на даче», «Занимательная экология»

В своей работе, я использую и нетрадиционные формы работы с родителями: это выявление лучшего семейного опыта, семьи ребенка, индивидуальные беседы с родителями, «Дни открытых дверей», «Педагогическая гостиная»; интерактивные: моделирование игровых и проблемных ситуаций, «дискуссионные круглые столы», викторины, КВН, акции, совместные и индивидуальные проекты, мастер-классы.

Для родителей провела, открытый просмотр мастер – класса «Игры, которые лечат» (2018 г.), мастер- класс по развитию речи «Игры по дороге в детский сад» (2019 г.), оздоровительный досуг «Планета Здоровья» (2019 г.)

Совместно с родителями проведен экологический досуг «Юные любители природы», досуг «День мордовской кухни»; физкультурно – оздоровительный досуг «Веселые старты», родители активно участвуют в



городских «Днях Здоровья». В рамках «Декады качества социальных услуг» провела занятия кружка по обучению чтению "Грамотейка" «В гостях у сказки» (2018-2019 уч.г.)

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть достижения и проблемы своего ребенка; апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Родители моей группы активно участвуют в совместных мероприятиях: акция «Птичий дом», экскурсии: «Улица нашего города», «Экскурсия «Леса-парк Пролетарского района». В группе проводятся фотовыставки «Мой любимой город», «Природа Мордовии», конкурс рисунков родителей с детьми «Земля – наш общий дом», «Птицы нашего края», «Редкие животные Мордовии», «Безопасность в природе», выставки поделок: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огородная фантазия», «Фабрика деда Мороза», «Бабушкина шкатулка», «Пасхальный перезвон», экологические акции: «Посади дерево», «Добрые Крышечки», «Соберем батарейки», «Спасем Мордовские леса», «Птичья столовая», «Чистый город».

### **3.Результативность опыта**

Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей, можно сказать, что проводимая мною работа, в этом направлении свидетельствует о том, что в образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы) произошли качественные изменения в уровне развития детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы), что к концу 2018-2019 учебного года во второй младшей группе составил- высокий уровень знаний 9% детей, со средним уровнем знаний -62%. Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы), что к концу 2019-2020 учебного года в средней составил- высокий уровень знаний 20% детей, со средним уровнем знаний -67%. Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы), что к концу 2020-2021 учебного года в старшей группе составил - высокий уровень знаний 23% детей, со средним уровнем знаний –70 %.

Опыт показывает, что уже в младшем дошкольном возрасте дети без усилий осваивает комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Реализация опыта: «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» показал, положительные результаты в степени сформированности знаний о природе моих воспитанников.

Дети научились:

- разнообразным приёмам работы с разными материалами;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- вести поисковую работу, самостоятельно и вместе с родителями собирать коллекции, делиться своими впечатлениями с товарищами;
- быть активными на занятии, не стесняться спрашивать и задавать вопросы;
- разным приёмам работы с конструктивными материалами (пластилином, цветной и бросовой бумагой, с природными материалами).

Дети активно участвуют в конкурсах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня и занимают призовые места.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, решаемые мною в ходе организации с детьми поисково-исследовательской, имеют большое значение в развитии творческих мыслительных способностей ребенка, учат познавать окружающий мир, формируют основы экологической культуры, сознание детей, подготавливают к дальнейшему обучению в школе.

Моя инновационная деятельность заключается в комплексном использовании традиционных и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках работы по теме: «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» мною были разработаны проекты по образовательным областям «Познавательное развитие» (мир природы), «Физическое развитие» (ЗОЖ):

- Проект «За здоровьем в детский сад!» / младшая группа/
- Проект ««Атр – терапия, как здоровьесберегающая технология в экологическом образовании дошкольника»» (образовательная область «Познавательное развитие» (Мир природы) / старшая группа/
- Проект «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем» (образовательная область «Познавательное развитие» (Мир природы) / подготовительная группа/
- Перспективные планы «Исследовательская деятельность» (образовательная область «Познавательное развитие» (мир природы)) /II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы/
- Конспекты занятий (образовательная область «Познавательное развитие» (Мир природы)) с элементами исследовательской деятельности.
- Конспекты досугов и развлечений (образовательные области «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (мир природы))



- Консультации для воспитателей (образовательные области «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (мир природы)).
- Консультации для родителей (образовательные области «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (мир природы)).
- Картотека «Опыты и эксперименты в природе» (все возрастные группы)

Для проведения исследовательской деятельности с детьми в группе создана соответствующая предметно - развивающая среда. Накоплен большой дидактический материал: дидактические игры, модели опытов и экспериментов, познавательные альбомы, картотеки загадок, стихов о природе, презентации.

Мой опыт работы, по теме «Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» обобщен в детском саду, представлен на уровне города и республики.

В рамках инновационной деятельности подготовила и провела открытый просмотр занятия «Приключения в лесу» ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ОБП) (старшая группа) (2020-21 уч. г), «Загадки Природы» (средняя группа) (2019-2020 уч.г.) («Познавательное развитие» (Мир природы)).

На Заседание педагогического Совета № 4 (Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования») поделилась опытом своей работы с коллегами по теме: «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности»

Я поделилась опытом своей работы на Образовательном форуме

«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог.13.ру.») по теме:

«Воспитание навыков безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста» (2020 г.). Выступила с докладом «Использование технологии проектирования в экологическом воспитании дошкольников» на

Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» (55-

Евсевьевские чтения) в МГПИ им. М.Е. Евсевьева (2019 г.), «Экологическая сказка, как средство, формирования экологической культуры

дошкольников» (56- Евсевьевские чтения) в МГПИ им. М.Е. Евсевьева

(2020г.), познакомила с «Программой педагогического просвещения

родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Природа и мы» на «Международная научно-практической конференциив рамках года Науки и технологий в России»(МГПУ им. М.Е. Евсевьева ) 2021 г.

Своим опытом работы делилась в педагогических сообществах: «Социальная сеть работников образования», «Maam.ru».

Опубликовала статью «Экскурсии и целевые прогулки в городе» в научно - образовательном журнале «Образовательный альманах» №5. (май,2019 г.), опубликовала «Памятку для родителей «Посещение зоопарка» в этом же журнале №6 (июнь, 2019 г.) Так же опубликована работа «Исследование эмоционального «выгорания» матерей»в сборнике статей, методических и научных работ «Семья и дети» Российский государственный университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. (2020 г.) В Сборнике ФГБОУ ВПОМГПУ им. М.Е. Евсевьева, «57- Евсевьевские чтения»(2021 год) опубликовала «Программу педагогического просвещения родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Природа и мы».

Принимала участие в городском конкурсе «Воспитатель года- 2017» (очный этап), на котором поделилась опытом своей работы по познавательнo - исследовательскому проекту «Загадки Природы» в старшей группе ДОО.

В Республиканском конкурсе учебно-методических разработок «Современные технологии в деятельности педагогов начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений» / номинация мультимедийный проект награждена дипломом призера3 степени.

Участвовала во Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России», награждена дипломом лауреата 2 степени.

В сентябре 2020 года награждена знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В перспективе планирую продолжить работу в данном направлении, используя наработанный материал.

#### 4.Список литературы

1. «Детство»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.-СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
2. «Мы в Мордовии живем»: региональный образовательный модуль дошкольного образования /авторы - Бурляева О.В., Карпушина Л.П., Коркина Е.Н. и др. Саранск Мордовское книжное изд-во, 2014г./
3. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста (авторы-Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н.) -Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 г.
4. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.



5. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.
6. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
8. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2013. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
10. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» (автор-А. И.Иванова)
12. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (авторы- составители Мартынова Е.А., Сучкова И.М.) -издательство «Учитель» - Волгоград, 2011 г.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №18»

О.А Кичкирёва.

10.02.2022 год

