**Платонова О.А., учитель биологии**

**муниципального бюджетного**

 **общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**

**Рузаевского муниципального района**

**«Системно-деятельностный подход в обучении биологии в условиях реализации ФГОС ». (из опыта работы)**

 **Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Перед школой встала насущная задача поиска путей эффективного формирования и развития универсальных учебных действий, а в современном обществе назрела необходимость формировать такие качества выпускников как инициативность, мобильность, инновационность, творчество, коммуникабельность и другие. Кроме этого, актуальность выбранной темы обусловлена с одной стороны, приоритетами современной государственной образовательной политики, обозначенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, и неготовностью школы к решению этих проблем инновационными методами.

 В рамках Федерального образовательного стандарта в основе концепции образовательного процесса лежат личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы Указанные выше подходы способны дать необходимую основу для формирования всесторонне развитого выпускника, умеющего применять знания на практике, только в комплексе: деятельность на уроках + организация внеклассных и внеурочных мероприятий + участие в интернет – конкурсах по предмету + исследовательская деятельность учащихся. **Новизна** педагогического опыта заключается в системном подходе к проблеме, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, а также использованием в преподавании педагогических «изюминок».

**Условия формирования педагогического опыта**

 Ускорение темпов развития современного общества влияет на ситуацию в образовании. Отсюда главной целью педагогического процесса становится не передача знаний, а развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности, связанной с учебным предметом биология. Этим был обусловлен выбор темы «Системно-деятельностный подход в обучении биологии в условиях реализации ФГОС.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Задача учителя в том, чтобы организовать учебную деятельность так, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в овладении новыми знаниями в результате собственного поиска.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды — обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности, учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

**Теоретическая база.**

 Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея этого подхода заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент cтандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В СДП личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, она строит сама себя. Главный фактор развития - учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!».

**Технология опыта.**

Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности.
Не для всех биология станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки биологии помогут: найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценить свои интересы и способности. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании биологии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного биологического материала. При системно-деятельностном подходе перед учителем стоит задача гораздо более сложная, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму биологической информации.

При организации системно–деятельного подхода на уроках биологии я использую следующие технологии:

**Технология личностно-ориентированного обучения**, основанного на личностном подходе. Данная технология позволяет сформировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, используется личностный опыт ученика. У кого-то есть приусадебные хозяйства и поэтому многие вопросы биологии растений им хорошо знакомы, интересны и полезны?

* Зачем окучивают картофель?
* Зачем проводят пасынкование, пикировку?
* Почему нужно убирать ботву?

У многих есть домашние животные и им будут интересны вопросы об их поведении, инстинктах.

А все, что касается самого человека непосредственно всегда вызывает неподдельный интерес и желание разобраться во всех тонкостях вопросов.

* Почему хорошая хозяйка яйца в холодильнике хранит немытыми, а перед использованием все же моет?
* Почему «в темноте все кошки серы»?
* Чем отличаются группы крови?
* Какими признаками будет обладать ребенок?

Большинство из этих вопросов учитель вообще не формулирует, они возникают у самого ученика, а то что интересно ученику, будет хорошо изучено.

Результаты своей деятельности, учащиеся отражают в листах индивидуальных достижений.

**Технология разноуровневого обучения**. Данное обучение  осуществляю на всех этапах урока. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты двух, трех уровней (разрабатываю сама). При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Самостоятельные и проверочные работы содержат задания обязательного уровня, задания повышенного уровня сложности.
Контрольные работы составляю таким образом, чтобы они содержали задания разного уровня сложности. С пятого класса начинаю работу по подготовке к сдаче экзамена в формате ГИА и ЕГЭ, составляю работы таким образом, чтобы они содержали задания с выбором одного ответа из четырех, с выбором нескольких ответов, на соответствие, на умения давать краткий и полный ответ, на работу с рисунком, то есть полностью соответствовали КИМам .

Использую дифференцированное домашнее задание, которое состоит из инвариантной и вариативной части, даю возможность ученику выбрать задание самостоятельно. Предлагаю приготовить сообщения, рисунки, гербарии, фотографии, презентации, составить кроссворд, используя материал учебника.
**Технология проектного обучения**. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.
Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).
Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью использования метапредметных знаний.

1. Спасет ли селекция мир от продовольственной проблемы?
2. Почему возникает аллергия?
3. Нужно ли делать прививки?
4. Плохое зрение – приговор?
5. Зачем нужны дождевые черви?
6. Наследственные признаки моей семьи.
7. Можно ли победить микроорганизмы?

**Исследовательский метод.**Особое значение в изучении биологии имеет исследовательский метод. При использовании этого метода учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают путь и отбирают материалы. Ученик становится в позицию активного исследователя – активизируется продуктивное мышление, формируется творческий подход к обучению. Чаще всего этот подход реализуется при выполнении лабораторных и практических работ. Так, при выполнении лабораторной работы в 6 классе  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» обучающиеся в ходе работы выдвигают предположения по строению какого органа можно определить принадлежность к семейству.
Для повышения мотивации к предмету, стимулирования учеников пятых, шестых классов часто предлагаю проведение домашних экспериментов, опытов, например, выращивание плесени и ведения дневника наблюдения, проращивание семян фасоли, наблюдения за ростом корня и др. Учащиеся должны представить результаты выполнения лабораторной работы по данной теме, таким образом формирую умение в устной и письменной форме представлять свои исследования.
**Компьютерные технологии.** Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии возможна и с помощью применения компьютерных технологий. Это направление в педагогической деятельности, требующее информационной компетентности и особой подготовки – эта технология близка и понятна детям. Процесс изучения биологии становится интереснее для учащихся, поэтому стараюсь идти в ногу с потребностями детей…

Электронные образовательные ресурсы по биологии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у учителя появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффектные образы.

 Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Базовыми понятиями данного подхода являются воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, такими как гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность. Достижение оптимального результата возможно через включение в деятельность.

В результате этой деятельности обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»! Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системо-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведет к достижениям.

Системно - деятельностный подход в образовании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, создавать, становится в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Применение системно–деятельностного подхода к обучению позволяет формировать у обучающихся учебные и общеучебные компетенции.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Биология – учебный предмет, который настолько естественен и близок каждому человеку, что понять, почему уроки ботаники, зоологии, анатомии дети часто не любят, очень сложно. Ведь, выйдя во двор, они с удовольствием играют с кошками и собаками, наблюдают за поведением птиц, а уж здоровье и красота собственного тела, бесспорно, волнуют каждого. Проблема состоит в том, чтобы от теории можно было, как можно больше переходить к практическим действиям, а это порой не всегда возможно из-за недостаточного оснащения материально-технической базы кабинета биологии. Использование компьютерных технологий затруднено тем, что в моем кабинете нет доступа к сети Интернет, мультимедийного оборудования, интерактивной доски, что создает определенные трудности при работе. Для активного использования исследовательского метода основной проблемой является сокращение часов биологии до 1 часа в неделю.

Для успешного использования системно-деятельностного подхода необходимым условием является, освоение и реализация новых подходов, технологий и методик - это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. Использование разнообразных методов, средств обучения позволяет поддерживать интерес к предмету, мотивировать обучающихся, приобщить учащихся к активному обучению. А главное, создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни.

**Анализ результативности.**

Результативность применения данной проблемы проявляется в результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА

 Сформированные универсальные учебные действия помогают школьникам при прохождении государственной итоговой аттестации. Вот средний балл моих учеников на ЕГЭ: 2011 – 72; 2012 – 58,84; 2013 - 63,2; 2014 – 64; 2015 -56,3; 2016г.- 58; 2017- 55,5. В последние годы мною подготовлено 4 победителя и 14 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии. В 2016-2017 учебном году ученица 10 класса Ашаева Екатерина стала призером республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В течение последних двух лет мои учащиеся были победителями муниципальной олимпиады по биологии «Биоэрудит». Более 120 учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа», 60 из них были призёрами и победителями. Учащиеся классов, в которых я работаю, участвуют в интернет-олимпиадах: «Инфоурок», «Олимпус», «Мультитест», по результатам которых многие становятся призёрами и победителями. В 2015 г, 2016г Ашаева Екатерина стала призёром IV Региональной открытой олимпиады по биологии. Мои ученики принимают активное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Ребята с удовольствием готовят проекты: «Транспорт и здоровье", «Группы крови и характер», «Мезим для желудка незаменим», «Бабушкина аптека», «Компьютер и здоровье».

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

 Педагогический опыт учителя распространяется в городе Рузаевка и за его пределами. Статья «Системно-деятельностный подход в обучении биологии в условиях реализации ФГОС» опубликована на сайте <http://www.infourok.ru>

Учитель активно делится опытом на школьных, районных методических семинарах. Описание педагогического опыта размещено на сайте МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевка <http://schools_ruz.gim1ruz> . Опыт может быть использован на муниципальном и внутришкольном уровнях.

**Наглядное приложение :**

видеозапись открытого урока « Методы генетики человека» размещена на сайте МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевка <http://schools_ruz.gim1ruz>.( раздел Школьная жизнь - Видео)

 <https://youtu.be/UnsefSenNIk>