



# Модель занятия

## «Корабли на рейде».

«Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная группа

Воспитатель: Дудняк Л.В.

Цель: Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.

Ход работы:

Дети слышат шум прибора (запись на диске).

Вос-ль: Ребята, слышите? Что это такое? (ответы детей).

Правильно, это шум прибора. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку. Вот слушайте:

Такие красавцы, всегда и везде,  
Родятся на суше - живут на воде?

Ответы детей.

Вос-ль: Верно, это корабли. И наше занятие сегодня будет посвящено кораблям. К какому же виду транспорта относятся корабли?

Дети: К водному.

Вос-ль (открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой): Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды кораблей вы знаете.

Ответы детей.

Вос-ль: У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Дети называют основные части корабля (корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка).

Вос-ль: А кто знает зачем кораблю якорь? (ответы детей)

Вос-ль: А кто же управляет любым кораблём?

Дети: Капитан.

**Чу, пушки грянули! крылатых кораблей Покрылась  
облаком станица боевая, Корабль вбежал в Неву - и вот**

среди зыбей Качаясь, плавает, как лебедь молодая. Ликует  
русский флот. Широкая Нева

Без ветра, в ясный день глубоко взволновалась,

Широкая волна плеснула в острова...

- Какую картину вы представили? Какую роль выполняли корабли в этом стихотворении? (*Защищали город. Это военные корабли.*) В нашей стране много портовых городов, большой флот. Попробуйте объяснить слово «рейд». *Рейд - это морской термин. Это место стоянки судов.* Вот и бухта. Можно передохнуть. Вырежем по контуру все части корабля. А выполнить операцию вырезания помогут **ножницы-художницы**, которые покажут нам свои приемы.

***Вспомните приемы резания ножницами, технику безопасной работы с ними:***

1. Раскрыть лезвия широко.
2. Резать средней частью лезвия.
3. Лист бумаги держат за большую часть, меньшую отрезают.
4. Концы ножниц при резании не смыкать, чтобы разрез был ровный.
5. По окончании работы ножницы положить на край стола.

Вос-ль: Рассмотрите картинку – образец. Мы будем вырезать детали кораблика и наклеивать его на на общий «Корабли на рейде».

Вос-ль: Какие геометрические фигуры использованы в аппликации? Назовите каждую часть корабля. (*Корпус, нос, корма, надпалубные надстройки, трубы.*) Определите цвет и форму корпуса, носа, кормы, надпалубных надстроек и труб. (*Прямоугольники, квадраты, треугольник.*)

Вос-ль: Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

Проводится физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке (движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда (руки в разные стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем (шаги на месте)

А теперь глубокий вздох

И присели на песок (присели)

Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками)

Под водой плывут ерши (змейка руками)

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса (руки в стороны).

После физкультминутки дети садятся за столы, где уже лежит подготовленная цветная бумага, ножницы, клей для аппликации.

Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом.

### **Итог занятия.**

- Корабли собраны. Что происходит?

**Вдруг - обрадован моряк: Загорается маяк (показ рисунка). В самой темноте как раз**

**Показался красный глаз. Поморгал - и снова нет,**

**И опять зажегся свет:**

**Здесь, мол, тихо - все суда**



**Заплывайте вот сюда.**

- Каких только кораблей и судов нет в нашей бухте!

**Волны, как теперь ни ухайте, —**

**Все, кто плавал, - в тихой бухте.**

-Капитаны привели свои корабли в назначенное место. Дело сделано, и нам тоже осталось довести дело до конца и привести в порядок свое рабочее место.