**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников подготовительной группы**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»,**

**находящихся в условиях самоизоляции .**

**на 13.03.2020 г. по 17.03.2020 г.**

**Время каждой деятельности: 35 минут.**

**Перерыв между деятельностью: 10 минут.**

**Понедельник.**

1. Развитие речи **Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа**

Побеседовать с детьми о писателе.

Попросить ребёнка пересказать рассказ.

Предложить ребёнку ответить на вопросы по прочитанному :

- Кто помнит, как называется рассказ, и кто его написал?

- Как звали мальчиков?

- Чем они занимались в начале рассказа?

- Как звали котенка? Что он делал в начале рассказа?

- Что произошло потом?

- Как повели себя мальчики?

- Как ребёнок думает, они знали, кто скрывается под шляпой?

- Чего же так испугались мальчики?  (что обычный, знакомый им предмет  ведет себя странно и непонятно)

- Как ребёнок думает, мальчики понимали, что шляпы не бывают живыми?

- Случались ли с ребенком такие необычные истории, когда сначала было страшно, а потом смешно?

- Чему же учит этот рассказ? (что страх может быть нашей фантазией, и прежде чем бояться, нужно выяснить причину страха)

- Почему же Ваня и Таня поверили в то, что есть живые шляпы? (они не прочитали рассказ полностью)

- Что бы им посоветовали? (читать рассказы с начала до конца, и прежде, чем бояться, нужно выяснить причины страха)

Предложить детям сделать рисунки к этому произведению.

2. Лепка.

**Тема: «Здравствуй, сказка!»** **(Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**

**Необходимые материалы:**   Пластилин, доска для лепки, подставки (для скульптурных групп),  стека, салфетка, образец.

**Рекомендации к проведению**: Продолжайте учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закрепляйте умения  передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжайте развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.



3. Музыка.

**1.** Музыкально-ритмические движение: “Гопак” (укр.нар.мел.) обр. А. Абелян. Продолжать учить детей свободно двигаться под музыку.

https://ru357.iplayer.info/q/украинский+народный+гопак/

**2.** Прослушайте произведение «“Рондо- токката” Д. Кобалевского

Учите ребёнка слушать внимательно, заинтересованно с начала до конца.

https://hotplayer.ru/?s=кабалевский.%20рондо

**3.** Поиграйте с ребёнком в игру - "Похлопай ритм" “Во саду ли, в огороде” (р.н.п.)

 обр. В. Агафонникова.

Постарайтесь послушать музыку, и прохлопать ритм ладошками.

https://lalamus.net/music/Русская+пляска%2C++рус.+нар.+мелодия+%28Во+саду+ли%2C+в+огороде%29

**4.** Потанцуйте танец “«Пляска парами»”

Описание пляски.

Такты 1-4. Бег по кругу.

Такты 5-12. Притопывание ногами.

Такты 13—16. Бег по кругу.

Такты 17—24. Хлопки в ладоши.

Такты 25-28. Ребёнок кружится, взявшись за руки с родителями.

https://x-minus.me/track/235607/пляска-парами

**Вторник**

1.ФЭМП.

Предложить детям самостоятельно составить и решить задачу на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Повторить представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.

Предложить ребёнку поиграть в игру «Слева - справа», «Собери фигуру из счетных палочек»

2.Рисование **«Космитечский гость»**

Мы уже столько времени говорили о космосе, космонавтах, …  о чем еще?

Ответы ребёнка….

И поэтому мне приснился сон про космос, а точнее приснился космический гость. Как их можно по-другому назвать?

Ответы ребёнка: …

Так вот, мне приснилось, что на землю, возле нашего дома приземлился летающий аппарат и из него вышел кто-то очень странный! Я таких никогда не видела! Это оказался гость с другой планеты, только я не запомнила названия. Мы сидели возле космического корабля, смотрели на звезды и разговаривали друг с другом. Он рассказывал про свою планету, а я про нашу Землю. Потом он попрощался и улетел, а на прощание подарил мне свою фотографию!

Как ты думаешь с какой планеты был этот инопланетянин?

Ответы ребёнка: …

А ты там хотел бы побывать там?

Тогда приготовились к полету, стартуем с ковра.

**Динамическая пауза «Космос»**

Один, два, три, четыре, пять, *Ходьба на месте*

В космос мы летим опять. *Соединить руки над головой*

Отрываюсь от земли, *Подпрыгнуть*

Долетаю до луны. *Руки в стороны, покружиться*

На орбите повисим, *Покачать руками вперед-назад*

И опять домой спешим*. Ходьба на месте*

Вот мы полетали. А что и кого мы там увидели?

Ответ ребёнка: …

Предложить ребёнку нарисовать портрет инопланетян.

После того, как ребёнок справятся с работой, проводится анализ его работы:

- с помощью какого цвета, передал портрет воображаемого инопланетянина?

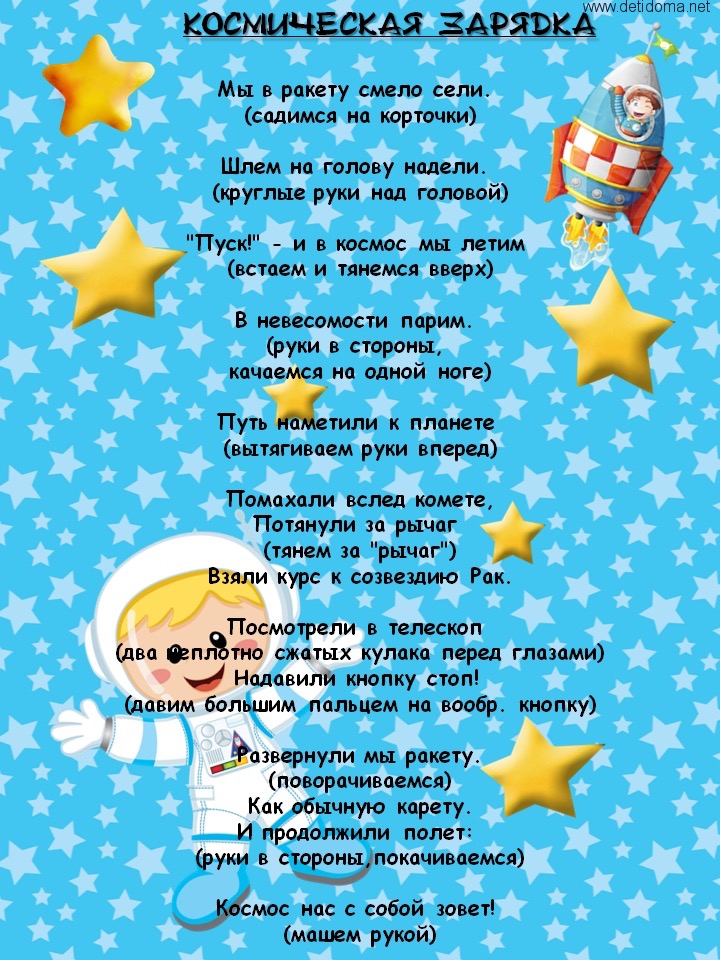
- как называется техника в которой мы делали портрет?

- как зовут инопланетянина?

- с какой он может быть планеты?

- что лучше всего получилось изобразить?

2. Физкультура.



**Среда**

1.Ознакомление с окружающим миром **«Космос»**

Побеседовать с детьми о празднике – «День космонавтики».

Рассказать о первом космонавте и условиях, в которых проходят полёты в космос.

Рассмотреть фотографии в интернете на тему – «Фото космонавтов »,

«Макет Солнечной системы»

Нарисовать с ребенком рисунок «Космический корабль»

2. Музыка.

**1.** Музыкально-ритмические движение: “Гопак” (укр.нар.мел.) обр. А. Абелян. Продолжать учить детей свободно двигаться под музыку.

https://ru357.iplayer.info/q/украинский+народный+гопак/

**2.** Прослушайте произведение «“Рондо- токката” Д. Кобалевского

Учите ребёнка слушать внимательно, заинтересованно с начала до конца.

https://hotplayer.ru/?s=кабалевский.%20рондо

**3.** Поиграйте с ребёнком в игру - "Похлопай ритм" “Во саду ли, в огороде” (р.н.п.)

 обр. В. Агафонникова.

Постарайтесь послушать музыку, и прохлопать ритм ладошками.

https://lalamus.net/music/Русская+пляска%2C++рус.+нар.+мелодия+%28Во+саду+ли%2C+в+огороде%29

**4.** Потанцуйте танец “«Пляска парами»”

Описание пляски.

Такты 1-4. Бег по кругу.

Такты 5-12. Притопывание ногами.

Такты 13—16. Бег по кругу.

Такты 17—24. Хлопки в ладоши.

Такты 25-28. Ребёнок кружится, взявшись за руки с родителями.

https://x-minus.me/track/235607/пляска-парами

**Четверг**

1.ФЭМП

Продолжать повторять, с детьми составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Выполнить с детьми «Геометрический диктант» ориентировка на листе

(нижний правый угол, нижний левый угол, верхний правый угол, верхний левый угол, в середине, под … )

Предложить ребёнку поиграть в игру

- «Найди отличия»,

- «Ты считай а я продолжу»,

- «Соседи числа»,

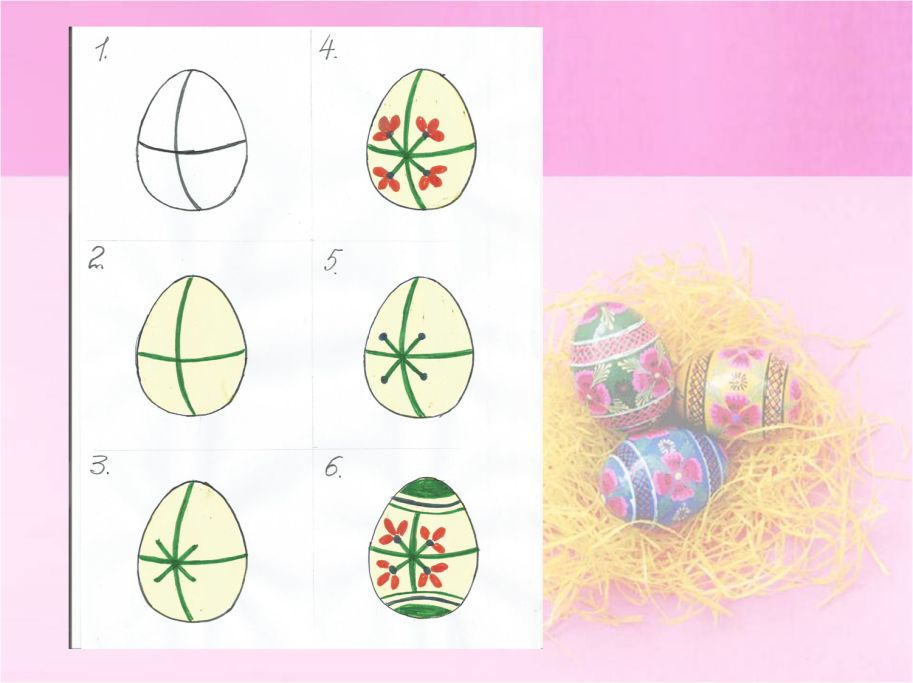
- «На что похожа геометрическая фигура»

2. Рисование

**Тема: «Чудо –писанки»-рисование на объемной форме (скорлупе яйца)**

**Необходимые материалы:** Акварельные краски,  гуашь,  графитный карандаш,  вода, кисти,    яйцо (из которого выдуто содержимое), подставка,  салфетка

**Рекомендации к проведении:** Продолжайте знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточните представление о композиции элементах декора. Учите рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое). Воспитывайте интерес к народному искусству.



**Пятница**

1.Развитие речи по теме «Многозначные слова».

Многозначные слова  - интересная и понятная тема для детей любого возраста. Ещё более значима эта тема тогда, когда ребёнок сам делает выводы, открывает для себя новое и важное. Есть замечательная наука физиология - знание своего организма, то с чем сталкивается ребёнок регулярно: моет голову; чешет нос; смеётся, когда его щекочут; от всего сердца радуется или огорчается. Ребенок наблюдает за окружающими его предметами и даже не задумывается, что многие из них похожи, не только названиями, но и по внешнему виду. Надо всего лишь быть наблюдательными и внимательными. Умные взрослые, помогите детям , тренируйте их  фантазию и воображение! Все самое интересное у нас под носом.

Мы с вами будем бродить и плутать, но главная наша задача не заблудиться.

**Родитель:** Чтобы знать про дважды два всем нужна нам ……….

**Ребёнок:**ГОЛОВА

**П.***показывает картинки лука, чеснока…(интернет)*

**Д:**НЕТ, ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ГОЛОВА

*Рядом с головками лука и чеснока вывешивается картинка с изображением головы человека.*

**Родитель:** Щиплет Дедушка Мороз ребят и чайники за…………

**Ребёнок:** НОС

**Родитель***вывешивает картинки заварочного чайника и чайника для кипячения.(интернет)*

**Ребёнок:**НЕТ, НОС, КОТОРЫМ МЫ ДЫШИМ.

**Родитель:** Чтобы вылечить парнишку, ставьте градусник под…...

**Ребёнок:** МЫШКУ

(*компьютерная мышь, животное*)

**Родитель:** Все ли верно в твоих ответах?

*Ребёнок выявляют ошибки и поясняют, о чем идет речь.*

**Дидактическая игра «Третий лишний».**

Картинки вывешаны по три в ряду**.**Выделяя лишний предмет, получается новый ряд: голова человека, нос, сердце, подмышка.(интернет)

Что объединяет эти слова?

**Ребёнок:** Это все есть у человека.

**Родитель:** Все оставшиеся слова-предметы не оставим без внимания. Какими из них можно ответить на вопрос «что это?», а какими на вопрос «кто это?»

**Родитель:** Давай назовем признаки оставшихся предметов.

Наши слова будут отвечать на вопросы «какой?» «какая?» «какое?»

Голова *какая?*Нос *какой?*Сердце *какое?*

*Ответ ребёнка.*

**Родитель:** Что могут делать наши предметы? Какие действия они совершают?

Голова *что делает?*Нос*что делает?*Сердце *что делает?*

*Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.*

**Родитель:** А что может делать человек?

**Игра: «Покажи не называя»**

**Ребёнок:**играть, кричать, петь, рисовать….. бегать

**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише; деревцо все выше, выше.

**Физкультмомент:**

Положи руки ладошками вверх перед собой. На что они похожи?

*Ответ ребёнка*(лист бумаги).

Подними руки вверх, раздвиньте пальчики. На что это похоже?

*Ответ ребёнка (*кленовый листок*).*

Соедини пальчики. Опусти кисти рук вниз. Посмотри внимательно, на какой часть человеческого тела похож виноград?

*На кисть руки.*

Теперь я догадываюсь, почему гроздь винограда называют *кистью* и для чего нам нужны карандаши.

**Итог:**Положи перед собой листочки. Достань карандаши.

Возьмите зеленый карандаш.

В левом верхнем углу нарисуйте пять кружочков, это пять виноградинок…………

Синим карандашом в правом верхнем углу нарисуйте кисточку художника.

Черным карандашом в нижнем левом углу нарисуйте прямоугольник, который похож на тетрадный лист.

Желтым карандашом в нижнем правом углу – березовый листок.

На что похож этот листочек?

В центре своей работы нарисуйте красным карандашом орган человека, отвечающий за жизнь, за любовь к маме, к садику, к учебе.

Что это?

**Ребёнок:** сердце.

**2. Физкультура.**

