**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта учителя истории и обществознания**

**МОБУ « Гуляевская СОШ» Ичалковского муниципального района РМ**

**Юдиной Татьяны Андреевны**

***Тема инновационного педагогического опыта:***

**«Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время».**

**Актуальность и перспективность опыта.**

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, учителю. Важно не только дать знания детям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, но и необходимо научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Одним из приоритетов современного образования  является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках. Она призвана формировать  не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с практической деятельностью, учит  мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.  Сложилось новое понимание цели образования: формирование у современного школьника  готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации.

  Реализация данной цели требует выполнения комплекса задач:

      -    обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для  их достижения и оценивать результаты  этой деятельности;

-          формирование личностных качеств – мышления, воли, чувств, творческих способностей, мотивов  деятельности;

-          формирование картины мира, адекватной образовательной программе и уровню знаний.

    Учащиеся,  занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, становятся более коммуникативными.

 **Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение исследовательской деятельности на уроках позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование исследовательской деятельности отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

 В активизации познавательной деятельности на уроках истории большую роль играет использование краеведческого материала.

 Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

 Моя практика в школе убедительно доказывает, что использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Ученики погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний. Краеведческий подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т.е. организовывать процесс познания наиболее естественным и доступным путем.

 Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

 Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, в процессе познания общественных отношений, в раскрытии понятий о русском народе и его образе жизни, в изучении науки и техники, экономики и культуры. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

**Наличие теоретической базы опыта.**

 Большое значение в обучении каждого предмета имеет кабинет. В кабинете истории есть и наглядные пособия, представленные настенными картами и таблицами, есть и необходимая на уроке техника: телевизор и ноутбук

 В школе имеется коллекция документальных исторических фильмов на ви­деокассетах и DVD-дисках. Данный материал я использую на уро­ках истории. Эта форма работы очень продуктивна, так как позволяет одновременно за­действовать зрительные и слуховые рецепторы учащихся. Кроме того, документальное кино и фрагменты художественного, являются превосходной базой для источниковедческого анализа и большим до­полнительным материалом к содержанию учебника.

 В нашей школе есть краеведческий уголок , где собран материал по истории села, школы.

За время работы у меня накопился достаточный теоретический материал, который я использую при подготовке к урокам.

**Ведущая педагогическая идея.**

Повышение качества обучения, развитие  познавательного интереса и логического мышления, развитие ученика как личности за счет использования элементов исследовательской деятельности в учебном процессе.

Мою позицию педагога характеризует стремление к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований в школе.

Предмет свой знаю и очень люблю. Да и как можно не любить свою историю: историю своей великой державы и своей малой Родины.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Проектная деятельность позволяет:

* Согласовывать цели обучения педагогов и учеников.
* Повысить степень мотивации учения.
* Подготовить учащихся к сознательному обучению в других учебных заведениях.
* Подготовить учащихся к успешной жизни, развивающейся по непредсказуемым законам.

Проектная деятельность делает акцент на деятельностном содержании образования, т.е. это опыт деятельности, который учащиеся накапливают и учебные достижения, которые учащиеся демонстрируют.

      Средства достижения   этой цели:

* использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и.т.п.;
* -использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* - оценка деятельности ученика не только по конечному результату ( «правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;
* - поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
* - создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность,  избирательность в способах работы;
* - предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

**Результативность.**

Я уже более пяти лет занимаюсь исследовательской работой. За это время мои дети участвовали во многих конкурсах. Это районные конкурсы, республиканские и российские. Результаты участия видны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Конкурсы | Участники | Место  | Год | Учитель |
|  Муниципальный уровень |
| 1 | Республиканский конкурс « Серебрянная музыка» | Добряева Оля | 3место | 2012 | Юдина Т.А. |
| 2 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Команда | Уастие | 2012 | Юдина Т.А. |
| 3 | Конкурс песни « Живи народная душа» | Добряева Оля | Участие | 2013 | Юдина Т.А. |
| 4 | Районный чемпионат « Что? Где? Когда? Среди школьников | Команда | 3 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 5 | Муниципальный этап XIII олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | Березина Таня | 1 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 6 | Онлайн-конференция по избирательному праву « Молодёжь и выборы» | Березина Таня | 3 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 7 | Конкурс исследовательских работ « Интеллект будущего» | Березина Таня | 3 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 8 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Святыни земли мордовской» | Березина Таня | 2 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 9 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Команда | 3 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 10 | Республиканский конкурс « Серебряная музыка» | Добряева ОляКозлова Ульяна | Участие3 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| 11 | Районный этап республиканского конкурса « Живи, народная душа» | Добряева ОляКозлова Ульяна | 2 местоУчастие | 2014 | Юдина Т.А. |
| 12 | Муниципальный этап научно-практической конференции « Многоликая Мордовия» | Егорова Мира | 3 место | 2014 | Юдина Т.А. |
| 13 | Конкурс исследовательских работ по краеведению «Отечество» | Егорова Мира | 1 место | 2015 | Юдина Т.А. |
|  | Краеведческая олимпиада по краеведению « Этих дней не смолкнет слава» | Ежова Кристина | Участие | 2015 | Юдина Т.А. |
|  | Районный этап конкурса исследовательских работ« Многоликая Мордовия: потенциал устойчивого развития» | Добряева Оля | 3 место | 2015 | Юдина Т.А. |
| Республиканский уровень |
| 1 | XIII республиканская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | Березина Таня | Участие | 2013 | Юдина Т.А. |
| 2 | Республиканский конкурс творческих работ « Святыни земли мордовской» | Березина Таня | 1 место | 2013 | Юдина Т.А. |
| Региональный уровень |
| 1 | Открытый Республиканский отборочный тур Московского Международного форума « Одарённые дети»Конкурс «Юные богословы» | Карпова Альбина | 2 место | 2014 | Юдина Т.А. |

**7. Возможность тиражирования.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на районных семинарах учителей истории и обществознания.

**8. Приложения.**

-Исследовательские работы учащихся на научно-практических конференциях, олимпиадах по краеведению и исследовательских конкурсах.

 Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность в обучении предмету играет важную роль в системе образования. Так  как  в  процессе  такого  обучения  происходит  активное  участие  в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы  которой  обеспечивают  ученику  возможность  самообразования,  саморазвития  в ходе овладения знаниями.