

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад №6»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

протокол №1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №6»

Г.М. Чукаева

Приказ № 398 от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет

**(подготовительная к школе группа №11 общеразвивающей
направленности)**

разработана на основе основной образовательной программы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад №6»

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Воспитатели:
Иксанова Д.Ф.,
Рузанова Л.В..

Саранск, 2022

№	Наименование разделов	Стр.
	Содержание	2
I.	Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	6
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	8
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ . ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ.	9
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА.	11
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДО.	17
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ	19
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ.	23
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.	27
2.5.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	32
2.6.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	32
2.7.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	35
III.	Организационный раздел	
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	36
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОО.	37
3.3.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	39

I Целевой раздел Рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет разработана для детей с учетом специфики особенностей развития детей данного возраста, основных принципов построения психолого-педагогической работы. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный уровень

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральным государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155);

-Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

-Общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №6»

Региональный уровень

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей 6-7 летнего возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа построена: на основе образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6», с учетом основных положений Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии Живем» / О.В.Бурляева и др.

Основной идеей рабочей программы является обогащенное развитие детей подготовительной к школе группы, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Рабочей программы.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности,

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; создание условий для развития способностей каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, которые отражаются в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации владеют информацией об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев Саранска, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны будут решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога направлена на мотивирование детей, соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей 6-7 лет.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — *ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на

выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события —рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно - образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для

обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Общие сведения о группе. Социальный паспорт группы.

Сведения на начало учебного года.

В подготовительную к школе группу на начало учебного года посещают 25 человек, из них: 12 (52%) мальчиков и 13 (48%) девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам (6-7 лет) данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 23 семьи (92%) - полные семьи, 2 семьи (8%) – неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи (8%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 детей - русские (80%), 3 детей – мордва (12%), татары -2 ребенка(8%)

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5. Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы. Мониторинг.

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинг проводится по программе «Детство», автор Верещагина Н.В.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Рабочей программы.

II Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При выборе способов реализации образовательной деятельности учтены конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципы положения Стандарта и принципы Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Учебный план ООП ДО в подготовительной к школе группе №11 МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 6»

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)	
	Базовый вид деятельности	подготовительная группа
1.1	«Познавательное развитие»	
	Ознакомление с окружающим миром	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1
	Математическое развитие 2	
	Сенсорное развитие -	
1.2	«Речевое развитие»	

	Развитие речи	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
	Чтение художественной литературы		Ежедневно в совместной деятельности
	Подготовка к обучению к грамоте		1
1.3	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование		2
	Лепка		1
	Аппликация		0,5
	Конструктивно-модельная деятельность		0,5
	Музыка		2
1.4	«Физическое развитие»		
	Физическая культура в помещении		1
	Физическая культура на воздухе		1
	Обучение плаванию		1
1.5	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
	Ребенок в семье и сообществе		
	Формирование основ безопасности		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1.6	Развитие игровой деятельности		
	Игровая деятельность		Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
ИТОГО			15
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
2.1	Дополнительное образование		
			3
2.2	Культурные практики		
	Общение		Ежедневно В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр		
	Познавательная-исследовательская деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Национально-региональный компонент		
ВСЕГО			18

0,25- организованная деятельность проводится 1 раз в месяц

0,5 – организованная деятельность проводится через неделю

1- Организованная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

Согласно действующему СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

•длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 30 мин;

•перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

•максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 1,5 часа, образовательной деятельности может осуществляться во второй половине дня, продолжительность не более 30 мин. в день ;

•обязательное проведение физ. минутки.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">•воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда;•воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;•воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;•воспитывать уважительное отношение к окружающим;•расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. <ul style="list-style-type: none">• развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;• углублять представления ребенка о себе в прошлом,

		<p>настоящем и будущем.</p> <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; • закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о родном крае; • углублять и уточнять представления о Родине – России; • закреплять знание о флаге, гербе, гимне России; • расширять представления о Москве – главном городе, столице России; • расширять знания о государственных праздниках; • углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; • закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; • закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; • закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; • продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;

		<ul style="list-style-type: none"> •приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; •формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; •прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; •развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; •знакомить с явлениями неживой природы; •знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; •знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; •продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; •расширять знания об источниках опасности в быту; •уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; •учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Развитие познавательно-	Первичные представления об объектах окружающего мира.

**исследовательской
деятельности.**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.);

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей;

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности;

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки;

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.);

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры

2	<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о предметном мире; • обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); • продолжать знакомить с библиотеками, музеями; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; • расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; • формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира); • рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; • о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции • формировать знания о государственной символике России и Мордовии, воспитывать уважение к истории и культуре своей страны, края, гордость за свою Родину
3	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 10; • закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); • закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; • формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); • знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

• формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);

Величина.

• закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

• закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

• закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

• закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях; знакомство с весами;

Форма.

• уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;

• формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;

• закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

Ориентировка в пространстве.

• формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

		<p>(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой; • формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы); <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года; • закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; • формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа
4	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); • расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; • расширять представления о насекомых; • развивать интерес к родному краю; • учить обобщать и систематизировать представления о временах года; • оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы; <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц; • формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); • закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок; <p>Зима.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); • закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); рассказы детям о том, что 22 декабря – самый короткий день в году; <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); • знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце); • формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования; <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); • рассказ о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение стремления детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; • беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.; • совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; • помощь детям в освоении форм речевого этикета;

		<ul style="list-style-type: none"> • поощрение самостоятельности суждений; <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря; <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; • отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.); <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование диалогической и монологической форм речи; • развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; • совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему; <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; • формирование умения составлять слова из слогов (устно).
2	<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; • пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; • развитие у детей чувства юмора; • совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,

		<p>мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); • закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк); • продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.; • расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); • продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; • знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети; рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
2	Изобразительная деятельность.	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; • расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка); <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.);

• формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений;

Декоративное рисование.

• развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);

• формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

Лепка.

• формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой;

• развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;

Декоративная лепка.

• развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

• формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

Аппликация.

• совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

• развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства;

Художественный труд: работа с бумагой и

		<p>картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; • совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами; <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры; <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
3	Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); • формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; • закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения создавать различные модели • (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; • закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; • совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
4	Музыкальная деятельность.	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; • развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; • знакомство с мелодией Государственного гимна

Российской Федерации;

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции);

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;

Музыкально-ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; • расширять представления о рациональном питании; • формировать представления об активном отдыхе; • расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
2	Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; • совершенствование активного движения кисти руки при броске; • закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; • развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; • упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве; • закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; • развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое»	двигательная,	Подвижные игры, игровые упражнения,

развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

**Формы организации образовательной деятельности
По образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

	музыкальная, изобразительная, двигательная	стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни; Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний; Развивать навыки личной гигиены.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.	Беседы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения, Рассказ, Творческие задания, Дидактические игры.	Игры. Дидактическая игра, самообслуживание. Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность.	Беседы, личный пример. Ситуативное обучение; Рассказы, чтение.
II. Безопасный отдых на природе				
Воспитывать бережное отношение к живой природе Знакомить с ядовитыми растениями и грибами В природе все взаимосвязано Учить правилам поведения на природе рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми. Дать первоначальные	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.	Продуктивная деятельность. Обучение, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Тематические досуги. Рассказы, чтение.	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Ситуативное обучение. Объяснение, напоминание.

представления о первой помощи.				
--------------------------------	--	--	--	--

III. Безопасность на дорогах города

<p>Знакомить с устройством проезжей части.</p> <p>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей.</p> <p>Дать представления о работе ГИБДД.</p> <p>Учить правилам поведения в транспорте.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Ситуативное обучение.</p> <p>Дидактические игры, обучение, чтение.</p> <p>Беседы, упражнения, Тренинги.</p>	<p>Тематические досуги.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги.</p> <p>Рассказы, чтение.</p> <p>Объяснение, напоминание, похвала.</p>
---	--	--	---	--

IV. Семейное благополучие

<p>Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье.</p> <p>Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми!</p> <p>Прививать правила</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие Игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Ситуативный</p>	<p>Тематические досуги.</p> <p>Рассказы, чтение, тренинги.</p> <p>Беседы, упражнения, объяснения</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Напоминание</p> <p>.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, напоминание.</p> <p>Творческие задания.</p>
---	--	---	-----------------------------------	---

поведения в случае опасности.	разговор.			
-------------------------------	-----------	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Тематический модуль «Социализация»**

Перечень программ и технологий	<p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</p>
Перечень пособий	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.– М., 1997.</p>

Тематический модуль «Труд»

Перечень программ и технологий	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-
---------------------------------------	--

	<p>Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. Программа «Добро пожаловать в экологию»/ Парциальная программа/ Воронкевич О. А.</p>
	<p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p>

Тематический модуль «Безопасность»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</p>
--	--

Перечень пособий	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
-------------------------	--

**Формы организации образовательной деятельности
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
<p>Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенному признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра - рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации.</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра - рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование -развивающие игры.</p>	<p>-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение - конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев.</p>

предметному миру; Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.				
Сенсорное развитие				
Развитие специфических сенсорных способностей.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Наблюдение.	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары

	Игры экспериментирования. Развивающие игры.	оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования.	Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультатив

		, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.		ные встречи.
Природное окружение. Экологическое воспитание.				
<p>Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа(для их</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение . Труд в уголке природы. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>	<p>Экскурсии, Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты . Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры.</p>

<p>роста определенные условия, которые обеспечивает им человек) Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о представителях классов пресмыкающихся, диких животных, приспособленно сти к окружающей среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом,</p>				
--	--	--	--	--

звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к природе.				
--	--	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Семья Формировать интерес к своей родословной, родственниками. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях Воспитывать заботливое отношение к членам семьи Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Экскурсия.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Конструирование. Развивающие игры.	Индивидуальные беседы. Консультации. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Беседы с ребенком, использование собственного примера.
--	---	---	---	---

семейных праздников				
Детский сад Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посылному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра. Рассказывание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Рассказывание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.	Индивидуальные беседы. Консультации. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Беседы с ребенком, использование собственного примера.
Родной город, родная страна Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Беседы с ребенком, использование собственного примера.

<p>интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Наша армия</p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>				
<p>Труд людей</p> <p>Расширять представление детей о людях разных профессий.</p> <p>Познакомить детей с профессиями:</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Рассказывание, чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Чтение, рассказывание, беседы.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству.</p>

<p>строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленност и. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..</p>				
--	--	--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение . Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирован ие. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение. Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирован ие. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение. Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирова ние. Развивающие игры.</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирован ие. Прогулки по району. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с детьми, общение. Собственный пример родителей. Целевые</p>
---	--	---	---	--

предположения. Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.				прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	--	--	--	--

Конструирование

Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть в образе в природном материале, составлять образ из частей.	Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение. Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирован ие. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение. Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирован ие. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ.	Сюжетно- ролевая игра. Рассматривани е. Наблюдение. Игра- экспериментир ование. Исследователь ская деятельность. Конструирова ние. Развивающие игры.	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирован ие. Прогулки по району. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с детьми, общение. Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	---	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет Учить считать до 5. Учить	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривани	Интегрированн ая образовательна я деятельность. Упражнения.	Игры (дидактические , развивающие, подвижные).	Семинары. Семинары- практикумы. Консультации. Ситуативное
---	--	---	--	---

<p>сравнивать две группы предметов. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп. Дать представления о множестве. Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты). Форма Развивать представления о геометрических фигурах. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическим и фигурами. Ориентировка</p>	<p>е. Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.</p>		<p>обучение. Коллекционирование. Досуг. Просмотр видео.</p>
---	----------------------------	--	--	--

<p>в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя.</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток.</p>				
--	--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

<p>Перечень пособий (математика)</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.:Акцидент, 1997.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
---	--

Экологическое воспитание дошкольников

Направление	Виды деятельности
Создание условий для работы по экологическому воспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование живых уголков в группах. 2. Оснащение предметами ухода за комнатными растениями и растениями в цветнике, и огороде
Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка книг природоведческого содержания. 2. Оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.
Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки. 2. Экскурсии. 3. Работа с календарем природы. Зарисовки.
Связь с воспитательно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические досуги, КВН.

образовательным процессом	2. Музыкальные досуги, праздники. 3. Викторина по произведениям и природе и о животных. 4. Конструирование из природного материала.
Ознакомление детей с природой	1. Наблюдения. 2. Занятия. 3. Экскурсии.
Трудовая деятельность в природе	1. Труд в уголке природы. 2. Труд на участке детского сада. 3. Труд в цветнике и на огороде.
Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов	

**Формы организации образовательной деятельности
по образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы (задачи, блок и)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога».	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающее использование предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Содержательно-игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

	взрослого. Тематические досуги.	Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующе го общения.	(коллективный монолог).	
II. Развитие всех компонентов устной речи				
Формирование лексической стороны речи.	Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.	Сценарии активизирующе го общения. Дидактические игры. Настольно- печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчеств о.	Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа, пояснение.
Формирование грамматическо й стороны речи.	Пояснение, исправление, повторение. Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Беседа. Разучивание стихов.	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующ его общения. Дидактические игры. Разучивание, пересказ. Игра- драматизация.	Игра- драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.
Формирование произноситель ной стороны речи.	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведен ие, имитирование (развитие фонематическо	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные	Игра- драматизация. Театрализованн ая деятельность.	Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по

	<p>го слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.</p>	<p>упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг.</p>		<p>речевому образцу взрослого).</p>
<p>Формирование связной речи (монологической формы).</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>	<p>Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по</p>	<p>Игры парами. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми.</p>

		картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривани е иллюстраций. Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки. Игра- инсценировка.		
--	--	---	--	--

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

	Образцы коммуникативн ых кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Сюжетно- ролевые игры. Чтение художественно й литературы. Досуги.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационн ая поддержка родителей.
--	---	--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» Тематический модуль «Речевое общение»

Программы	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова
------------------	--

Перечень пособий и технологий	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</p>
--------------------------------------	--

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»				
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность				
Формировать умение экспериментировать с материалом.	-	Обучение. Опыты. Дидактические игры.	Самостоятельная деятельность с материалом. Проблемная ситуация.	Консультации. Мастер-класс.
Учить самостоятельно передавать образы	-	Занимательные показы. Индивидуальная работа.	Самостоятельная художественная деятельность.	Консультации. Открытые занятия

предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.		Обучение.		тия. Конкурсы.
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обучение. Индивидуальная работа. Обыгрывание незавершённого рисунка.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.	Беседа. Рассматривание.
Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы.	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной работе. Мастер-класс. Выставка работ.
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение.	-	Наблюдение, чтение. Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка.	Самостоятельная художественная деятельность. Проблемная ситуация.	Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ.
Развивать способность	-	Создание условий для	Самос	Консультация. Открытые

самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.		выбора. Обыгрывание незавершённого рисунка. Индивидуальная работа.	тоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.	мероприятия.
--	--	--	--	--------------

II. Детский дизайн

Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание .	Консультация. Экскурсии.
Приобщать детей к эстетической деятельности в быту.	Труд. Беседа.	Обучение. Индивидуальная работа.	Самостоятельная художественная деятельность. Сюжетно-ролевые игра. Проблемная ситуация.	Беседа. Консультации . Конкурс. Мастер-класс.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «Художественное творчество»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи» 2. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
---------------------------------------	--

	5. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 4. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 7. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Художественное творчество . Авт.- сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград,201 9. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия, Волгоград: Учитель, 2015, - 187 с.

Тематический модуль «Театральное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 2. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 4. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). 2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Тематический модуль «Музыка»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>2.Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>3.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>4. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p>

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

<p>Разделы (задачи, блоки)</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые</p>	<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-</p>	<p>На физкультуре: сюжетно-игровые; тематические; классические; тренирующие.</p>	<p>Игра. Игровые упражнения, подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация; открытые просмотры; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники;</p>

<p>упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательн ые движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Подражательн ые движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительн ая -сюжетно- игровая -полоса препятствий Физкультурны е упражнения Коррекционны е упражнения Индивидуальна я работа Подражательн ые движения</p>			<p>Консультативн ые встречи; Совместные занятия; Интерактивное общение; Мастер-класс.</p>
<p>Общеразвиваю</p>	<p>Утренний</p>	<p>На</p>	<p>Игровые</p>	<p>Беседа,</p>

<p>щие упражнения</p>	<p>отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>физкультуре: тематические комплексы; сюжетные; классические; с предметами; подражательный комплекс; Физ. минутки; Динамические паузы.</p>	<p>упражнения. Подражательные движения.</p>	<p>консультация; Открытые просмотры; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; Консультативные встречи; Совместные занятия; Интерактивное общение; Мастер-класс.</p>
-----------------------	---	--	---	---

	Индивидуальная работа Динамические паузы			
Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	На физкультуре: игры большой, малой подвижности	Игровые упражнения. Подражательные движения.	Беседа, консультация; Открытые просмотры; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; Консультативные встречи; Совместные занятия; Интерактивное общение; Мастер-класс.
Спортивные упражнения	Утренний отрезок	На физкультуре:	Игровые упражнения.	Беседа, консультация;

	<p>времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>	<p>игровые (подводящие) упражнения.</p>	<p>Подражательные движения.</p>	<p>Открытые просмотры; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; Консультативные встречи; Совместные занятия; Интерактивное общение; Мастер-класс.</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с</p>	<p>На физкультуре: тематические комплексы; сюжетные; классические; подражательные игры; игры с большой и малой подвижностью</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация; Открытые просмотры; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные</p>

	<p>элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			<p>праздники; Консультативные встречи; Совместные занятия; Интерактивное общение; Мастер-класс.</p>
--	--	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Физическая культура»

Перечень программ и технологий

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
4. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В. Издательство «ИД Цветной мир», 2016 г.
5. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ

«Сфера», 2009.

6. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

7. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

9. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.

10. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»

Тематический модуль «Здоровье»

Технологии и пособия

1. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

3. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

4. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: 2000.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Оздоровительные , мероприятия</i>		
1.	витаминизация	ежемесячно
2.	Кислородный коктейль	Осенне-зимний период
1.	Ароматерапия	По плану
4.	Фитотерапия	По плану
5.	Ультрафиолетовое облучение	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	1 раз в квартал
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпид .показаниям

6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	сказкотерапия	ежедневно
8.	песочная терапия	2 раза в неделю
9.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.3. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетное направление группы – познавательно-интеллектуальное развитие детей 6-7 лет учитывает инновационную деятельность МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»: «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и Lego-конструирования» (приказ №01-02/98 от 15.04.2019г. Управления образования Администрации городского округа Саранск).

Индивидуальная тема педагога Рузановой Л.В.: «Формирование креативных способностей детей дошкольного возраста посредством моделирования, ТРИЗ, РТВ и Lego-конструирования»

Индивидуальная тема педагога Иксановой Д.Ф.: «Lego-технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей.

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*

Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовые образцы) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.*

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности

и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее

создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3 Кадровые условия реализации Рабочей программы

Работу с детьми подготовительной к школе группе № 11 осуществляют:

Иксанова Динара Фатиховна, воспитатель, соответствие занимаемой должности ;

Рузанова Людмила Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория.

3.4 . Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Реализация Рабочей программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В подготовительной группе №11, осуществляющая образовательную деятельность по Рабочей программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка

с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь

для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за воспитателями право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе № 9		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, под.гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки

	Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст)

уголок»	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры
---------	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

В планировании воспитательной работы с детьми для каждой ценности подбирается тема ближнего для детей окружения.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется через общение, предметную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В планировании воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет для каждой ценности подбирается дата, социально значимая для Российской Федерации или Республики Мордовия.

Событие и работу по подготовке к нему организуют педагоги, работающие с детьми конкретной группы (формы и методы выбираются в зависимости от возраста детей).

Ценности	Знаменательная дата, праздник	Событие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День матери (28 ноября)	Праздничное мероприятие с игровой программой
	Международный женский день (8 марта)	Утренник, посвященный 8 марта
	Всемирный день ребенка (20 ноября)	Фотоколлаж «Улыбка ребенка» Конкурс рисунков «Мы дети солнца»
	Международный день семьи (15 мая)	Игра-квест «В поисках семейных ценностей»

	День защитника Отечества (23 февраля)	Веселые старты с папами
	День семьи, любви и верности (8 июля)	Ромашковая счастье
Ценность труда	День работников леса (19 сентября)	Акция «Посади дерево»
	День воспитателя и всех д/работников (27 сентября)	Вернисаж сотворчества детей и родителей «Детский сад – сад радости»
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел?»
	День автомобилиста (31 октября)	Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»
	День пожарной охраны (30 апреля)	Встреча с представителем МЧС «Не шути с огнем»
Ценность знания	День знаний (1 сентября)	Игровая программа «День знаний»
	День эрудита (5 февраля)	Игротека «Хочу все знать!»
	День авиации и космонавтики (12 апреля)	Выставка поделок детей «Загадочный космос»
	Выпускной бал (май)	Праздничный утренник
Ценности Родины	День Республики Мордовия (21 сентября)	Фото-выставка «Удивительные места Мордовии»
	День народного единства (4 октября)	Вечер подвижных игр народов России
	День образования Мордовской автономии (10 января)	Тематическое занятие «Мордовия - наша Родина»
	День Победы (9 мая)	Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»
	День Государственного флага (22 августа)	Акция «Флаг России»
	День города (12 июня)	Выставка рисунков «Я люблю Саранск»
Ценность природы	Всемирный день животных (4 октября)	Викторина эколят «Что вы знаете о животных?»
	Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Создание детских книг, журналов и альбомов «Любимые питомцы»
	День зимующих птиц России (15 января)	Акция «Покормите птиц зимой»
	Международный день птиц (1 апреля)	Познавательный досуг «Птицы прилетели»
Ценность	Всемирный день поэзии (21	Поэтический фестиваль

культуры речи	марта)	
	День рождения детского сада (23 марта)	Видео-поздравление дошколят
	День мордовского языка (16 апреля)	Развлечение «Мордовские посиделки»
	День русского языка (6 июня)	Литературный Салон «Читаем Пушкина»
Ценность культуры и красоты	Международный день художника (8 декабря)	Вернисаж детского творчества «Юные художники»
	Масленица (февраль - март)	Масленичные уличные гуляния
	Международный день музеев (18 мая)	Экскурсии в мини-музей МАДОУ
	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Совместные мероприятия с ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека»
	Фестиваль национальной культуры «Кургоня» (28 августа)	Праздник национальной кухни мордовского народа
Ценность и культура здоровья	День зимних видов спорта (9 февраля)	Зимний спортивный праздник
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья в ДОО
	День физкультурника (10 августа)	Летний спортивный праздник

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через проектную деятельность по следующим этапам:

- 1 этап. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (ситуация общения, чтение, просмотр, экскурсия и пр.).
- 2 этап. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
- 3 этап. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. В некоторых случаях цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Каждый педагог определяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.5 Планирование образовательной деятельности Особенности традиций, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Тема Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Сентябрь	1-я неделя	Досвидание, лето! День Знаний.
	2-я неделя	Осеннее настроение.
	3-я неделя	Азбука безопасности
	4-я неделя	Неделя безопасности дорожного движения
	5-я неделя	В мире профессий
Октябрь	1-я неделя	Осенний сундучок
	2-я неделя	Математическая неделя
	3-я неделя	Золотая осень
	4-я неделя	Моя республика
Ноябрь	1-я неделя	Мы разные, мы вместе
	2-я неделя	Здоровый образ жизни
	3-я неделя	Я-человек
	4-я неделя	Нет милее дружка, чем родная матушка
	5-я неделя	Поздняя осень
Декабрь	1-я неделя	Зима.
	2-я неделя	В гостях у сказки.
	3-я неделя	Зимний досуг
	4-я неделя	Новый год
	5-я неделя	Зимушка-зима
Январь	2-я неделя	Январь спортивный
	3-я неделя	Зимние олимпийские игры
	4-я неделя	Неделя творчества
Февраль	1-я неделя	Неделя доброты
	2-я неделя	Путешествие по странам и континентам
	3-я неделя	Защитники Отечества
	4-я неделя	Народные праздники и обычаи

Март	1-я неделя	Мамин праздник
	2-я неделя	Народная культура
	3-я неделя	Книжкины именины
	4-я неделя	Театральная неделя
	5-неделя	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Апрель	1-я неделя	Весна пришла
	2-я неделя	Космос. День космонавтики
	3-я неделя	Пасхальные чудеса. День Пасхи.
	4-я неделя	Зеленая планета. День земли (22 апреля)
Май	1-я неделя	Весна-красна
	2-я неделя	Моя страна. День Победы.
	3-я неделя	Азбука безопасности.
	4-я неделя	Мальчики и девочки
	5 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй, лето!

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетного направления: формирование творческой личности. Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Распределение лексических тем на год
Подготовительная к школе группа №11
Итоговые мероприятия**

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний». 2. Развлечения «По дороге знаний». 3. Викторина «Азбука безопасности». 4. Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы» 5. Фотовыставка «Профессии мам и пап»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков по теме «Осень» 2. Развлечение «День математики» 3. Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы». 4. Фотовыставка «Мой город»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Страна, где я живу» 2. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. 3. Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». 4. Развлечение «Мамы всякие важны». 5. Досуг «А дождь нам не помеха»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс-выставка кормушек 2. Выставка рисунков на тему «В гостях у сказки» 3. Утренник «Снова елка к нам пришла» 4. Выставка рисунков поделок
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Олимпийские игры 4. Выставка поделок, рисунков
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Ожерелье из волшебных слов» 2. Досуг: «Путешествие в страну Чудес» 3. Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины». 3. Спортивно-музыкальный досуг «Вместе с папой» 4. Выставка работ «Масленица»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки рисунков «Портрет мамы» 2. Конкурс рисунков «Мой родной край» 3. Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» 4. Просмотр приезжего кукольного спектакля 5. Выставка магнитофонов
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие» 2. Выставка детских рисунков «Космический сон». 3. Конкурс поделок на тему: «Пасхальные чудеса»; 4. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Весна-красна» 2. Оформить выставку рисунков «День Победы»». 3. Викторина «Чтоб с тобой не случилась беда» 4. Выпускной вечер «До свидания детский сад» 5. Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Сетка занятий в подготовительной группе № 11

<i>День недели</i>		<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	1 половина дня	Познавательное развитие, мир природы / предметное и социальное окружение, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Изобразительная деятельность, лепка, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Физическое развитие, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Вторник</i>	1 половина дня	Познавательное развитие, формирование
	1 половина дня	элементарных математических
	1 половина дня	представлений, <u>30 минут</u>

		Изобразительная деятельность, конструирование/аппликация, <u>30 минут</u> Музыкальное развитие, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Среда</i>	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Развитие речи <u>30 минут</u> Изобразительная деятельность: рисование, <u>30 минут</u> Физическое развитие, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Четверг</i>	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Подготовка к обучению грамоте, <u>30 минут</u> Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, <u>30 минут</u> . Музыкальное развитие, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Пятница</i>	1 половина дня 1 половина дня	Физическая культура (бассейн) <u>30 минут</u> Развитие речи, <u>30 минут</u> Изобразительная деятельность: рисование, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:</i>		7 часов

3.6 Режим пребывания детей в группе

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей подготовительной к школе группы №11
холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
ДОМА:	
Подъём, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В ДОУ:	
Прием, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	8.35 – 8.55
Игры. Подготовка к занятию (НОД)	8.55 - 9.00
Занятия (НОД)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). Самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 -15.40
Дополнительное образование	15.40 -16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.10
Подготовка к ужину, дежурство. Ужин.	17.10 – 17.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, уход детей домой	17.30 – 19.00
Продолжительность дневного сна	<i>2 часа</i>
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	<i>3 часа 50 мин</i>
ДОМА:	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.00 - 20.50
Ночной сон.	20.50 – 6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной к школе группы №11
теплый период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
ДОМА:	
Подъём, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В ДОУ:	
Приём детей на улице, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями утренний фильтр.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 -8.30
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, приоритетная образовательная область «Здоровье» (инструктаж по ТБ), выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Прогулка (<i>совместная деятельность, приоритетные образовательные области: «Музыкальное развитие», «Физическое развитие»,</i> физкультурные и музыкальные образовательные ситуации, проблемно-игровые образовательные ситуации, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, воздушные ванны).	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство.	12.10 – 12.15
Обед.	12.15 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 -15.35
Игры, совместная деятельность, <u>приоритетные образовательные области: Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</u> самостоятельная деятельность. Прогулка.	15.35 -16.20
Подготовка к ужину, дежурство.	16.20 – 16.30
Ужин.	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.50 – 17.00
Вечерняя прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00 – 18.00
ДОМА:	
Прогулка.	18.00 – 19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50 - 20.45
Ночной сон.	20.45 – 6.30 (7.30)

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	7-10
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	<i>2 раза в год</i>	30-50
Оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1-1,5 мин.
Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	не более 10 мин.
Корректирующая гимнастика	<i>Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	30
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	40-60

<i>физкультурно-массовая работа</i>		
Неделя здоровья	<i>Зимой и весной</i>	2 раза в год
Физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	25 минут
Физкультурно-спортивные праздники	<i>3 раза в год</i>	40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Список использованной литературы

1. Примерная программа воспитания (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Сайт <http://www.firo.ru/>
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников:
учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

Приложение

Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе №9»

Приложение № 2 Перспективное планирование по всем образовательным областям

Приложение № 3 Перспективное планирование работа с родителями в подготовительной группе № 9

Приложение № 4 Планирование праздников и развлечений в подготовительной группе № 9