**Публичное представление собственного**

**инновационного педагогического опыта учителя**

**русского, родного(эрзя) языков и литературы**

**МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»**

**Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия**

**Каталовой Елены Емельяновны**

**Тема опыта:** «Организация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в реализации основных направлений ФГОС»

**Образование:** высшее, филологический факультет МГУ им. Н.П.Огарёва, 1991 г.

**Педагогический стаж:** 29 лет

**С какого года работает по проблеме:** с 2015 г.

**Актуальность опыта.** Инновационные процессы, протекающие в современном образовании, диктуют принципиально новые подходы к его содержанию, где наиболее актуальным становится использование приемов и методов, формирующих умения самостоятельно получать знания, отбирать необходимую информацию, делать выводы. Это обуславливает поиск новых форм и методов педагогического взаимодействия, на решение этих задач направлено введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Их особенность в деятельностном характере процесса образования, который главной задачей ставит развитие личности обучающегося. Это, в свою очередь, требует перехода на системно-деятельностный тип организации учебного занятия, который предполагает изменение модели педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Овладение детьми универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Это обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, развивающие мотивацию и ориентацию обучающихся в разных предметных областях. Роль учителя в данной деятельности - организовать эту работу, управлять ею.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современная основная и общая школа, вслед за начальным образованием, перешла на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в основу которых положен системно-деятельностный подход, ориентированный на личность ученика. В связи с этим появляется необходимость выбора наиболее оптимальных технологий в обучении.

Также актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ее раскрытие решает ряд проблем, стоящих перед современной школой:

1) несоответствие базы знаний, умений и навыков, которые закладываются в традиционной школе, меняющимся требованиям к выпускнику современной школы;

2) учет индивидуальных потребностей и особенностей ученика;

3) использование современных информационных технологий;

4) межпредметный и метапредметный характер деятельности;

5) появление творческой инициативы при самостоятельной работе;

6) возможность организации нетрадиционных видов работ, повышающих интерес к учению; проблемный характер обучения.

**Основная идея опыта**. Организация системно-деятельностного подхода превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

Длительность работы над опытом. Работа ведётся с 2015 года и по настоящее время. Она включала в себя различные этапы (выбор темы самообразования, составление плана работы по теме, рабочих программ, изучение литературы и передового педагогического опыта по данной теме, внедрение элементов технологии в структуру урока, апробация технологии деятельностного подхода, мониторинг с целью выявления результативности опыта). Результативность опыта фиксируется с 2017 – 2018 учебного года.

 Областью применения опыта являются педагогические ситуации в системе уроков русского, эрзянского языков и литературы, внеклассной работы по предмету и воспитательной работы с классом.

**Теоретическая база опыта.** Системно – деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина. В рамках опыта реализуются идеи деятельностного подхода (Д. Дьюи, А. Матюшкина, Т. Кудрявцева и других), технология личностно-ориентированного подхода (И. Якиманской), развивающего обучения (В. Давыдова), технология проектной и исследовательской деятельности (Д. Дьюи, А. Обухова), здоровьесберегающие технологии (В. Н. Ирхина, М. Безруких). Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой следующих дидактических принципов:

-принцип деятельности;

-принцип непрерывности;

-принцип целостности;

-принцип минимакса;

-принцип психологической комфортности;

-принцип вариативности;

-принцип творчества.

     Прежде всего, для меня важен принцип обучения деятельности. В соответствии с ним стараюсь не только научить школьников предметно – практическим действиям, но и сформировать сами способы и приёмы учебной и познавательной деятельности, умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Необходимо учить детей творчеству, развивать способность самостоятельно находить решение. В результате отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами  «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». Функции учителя в такой совместной деятельности  изменяются  в зависимости от возраста учащихся и этапа обучения. Полноценное включение ребёнка в деятельность резко отличается от  традиционной передачи ему готового знания: теперь учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами приняли участие в решении ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях.

**Новизна опыта.**  Она обусловлена комбинированием различных технологий, усовершенствованием логики построения урока, выбором формы и содержания изучаемого материала, структуры урока, методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Опыт не содержит принципиально новых открытий. Новизна данного опыта

заключается в том, что, опираясь на системно-деятельностный подход, выстроена

система работы по формированию и развитию познавательной активности учащихся с

целью повышения качества знаний и интереса к русскому языку и литературе.

Новизна также предусматривает:

- расширение представлений учащихся о возможности использования

информационных текстов в учебной работе;

-развитие личности обучаемого, подготовку к самостоятельной продуктивной

деятельности в условиях современного общества;

-развитие творческого мышления;

-развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации;

-формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку

информации, использовать ее в своей практической деятельности;

На своих уроках мы с учащимися работаем с такими единицами языка, как со словом, предложением, текстом. Я учу детей составлять планы, синквейны, конспекты, аннотации, рецензии; учу аргументировать свои высказывания; воспитываю у учащихся бережное уважительное отношение к слову. Вот уже на протяжении нескольких лет я в своей практике использую проектно-исследовательскую деятельность с использованием презентаций, которые проектируют сами ученики и на разных этапах урока презентуют. Заранее даётся задание, например, найти архаизмы и историзмы в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Дети с удовольствием выполняют работу с использованием иллюстраций, словарных статей и т.д.

Современного ученика надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Также я готовлю учеников к сдаче ОГЭ, где нужно будет написать сжатое изложение и сочинение. На уроках русского языка и литературы учащиеся должны овладеть универсальным учебным действием – критически читать текст, сжимать его, запоминать главное, выделять его и писать по нему сочинение короткого жанра, сформулировав проблему текста.

Самой популярной педагогической технологией в современном преподавании становитсяметод проектов с использованием ИКТ, так как он направлен на повышение эффективности урока. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

 Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии, когда традиционно учитель задаёт вопрос: «Понравился ли вам урок?», «Что вы узнали нового?» Это в прошлом, сейчас же мы используем различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе;  синквейны; метод незаконченного предложения; свободное высказывание; смайлики и т.д.

Ещё один важный момент: для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Думаю, каждому учителю, занимающемуся инновационной деятельностью, нужна и научно-методическая помощь. Одним из средств такой помощи является учебник. Ведь именно он отражает содержательную логику процесса обучения и те методические приёмы и подходы, которые позволяют сделать процесс обучения деятельностным. Для меня настоящим помощником в организации уроков русского языка стал УМК под  редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2016 г**.**; Русский язык, 10 - 11 классы, базовый уровень (авторская программа Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной, учебник «Русский язык», 10 - 11 класс, Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной). Материал в учебниках направлен на развитие творческих способностей ребёнка, интереса к предмету. Вся система заданий в учебнике построена таким образом, что наряду с развитием орфографической и пунктуационной зоркости ученики продвигаются в развитии мыслительных операций, умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии.

 Содержание и форма предъявления учебного материала в учебнике литературы под редакцией  В.Я.Коровиной также соответствует поставленным целям и задачам.  Важнейшим средством обучения в условиях системно-деятельностного подхода становятся электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, видеоуроки, интерактивные плакаты, таблицы), которые также обеспечивают реализацию дидактических принципов деятельностного подхода.

**Технология опыта.** Цель данного опыта - это изучение и использование  приёмов, форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении учеников как средства повышения качественного уровня современного урока.

     Методические задачи работы в данном направлении:

-повышать интерес учеников в процессе обучения;

-формировать лингвистическую и литературоведческую компетенции;

-формировать общеучебные навыки;

-развивать навыки творческой и исследовательской деятельности.

**Педагогические задачи работы:**

--создавать условия для реализации деятельностного подхода в обучении;

-использовать и апробировать опыт;

-формировать банк методических разработок по теме ;

-оценивание  результативности данных приемов и методов.

Возникает вопрос: как же я реализую принципы системно-деятельностного подхода? Без сомнения, качественно новые принципы обучения определяют и новую организацию учебного процесса, особые педагогические технологии, особые приёмы и средства, используемые в учебном процессе. В то же время важность деятельностного подхода  в том, что он применим при работе по любой из действующих программ, хорошо сочетается с другими современными образовательными технологиями и методами:

- с игровой технологией;

- технологией развития критического мышления (чтение Инсерт, «чистая доска», кластеры и т.д.)

- проектной деятельностью;

- ИКТ и т.д.;

Надо признать, что системно-деятельностный подход заставляет отказаться от объяснительного и иллюстративного метода обучения в пользу поискового, исследовательского и проектного методов. А также фронтальная работа уступает место индивидуальной и даже работе в группах и парах. То есть наиболее оптимальными  становятся такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебную деятельность, направляемую учителем.

Таким образом, основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые понятия не даются детям в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель же грамотно направляет эту деятельность. В процессе урока учащиеся работают с источниками  информации, с современными средствами коммуникации; критически обдумывают важную информацию, которая поступает из разных источников. Формулируют на данной основе свои заключения и суждения; решают познавательные, практические задачи, которые отражают типичные ситуации; осваивают определённые соцроли, когда участвуют в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. Аргументируют защиту своей позиции, участвуют в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; выполняют творческие работы и исследовательские проекты. Учитель в такой ситуации только консультирует или направляет.

Продумывая уроки  изучения нового материала,  всегда стараюсь организовать работу  учащихся так, чтобы они осознавали учебную задачу, проявляли как можно больше самостоятельности в её решении, активно использовали ранее усвоенные знания и умения, высказывали различные догадки и пытались их обосновать. Введение в ситуацию учебной задачи начинается с постановки проблемной ситуации, когда налицо явное противоречие между тем, что ученик знает, и тем, что ему предстоит узнать. При этом особая роль отводится мотивации предстоящего знания. На этапе самоопределения  к учебной деятельности и актуализации знаний  использую такие приёмы, как ассоциации (например, «Какие ассоциации связаны с именем Л.Н. Толстого?»), комментарий эпиграфа к теме, взаимный опрос или теоретическая эстафета, «лови ошибку», «верно – неверно», таблица «знаю – хочу узнать – узнал» и др. В процессе этой работы происходит актуализация знаний учащихся, повышается мотивация к познавательной деятельности. Цели и задачи урока формируются учащимися самостоятельно или совместно с учителем.

Популярно и актуально на сегодняшний день проблемное обучение, в котором существует особый вид урока – урок-исследование.

Представленный ниже фрагмент урока русского языка в пятом классе по теме «Повелительное наклонение глагола» иллюстрирует организацию проблемной ситуации.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: Почему глагол «доказать» одном случае пишется «докажете», а в другом «докажите»?

В процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определят, что глагол *«доказать»*I спряжения. Значит, форма *«докажете»*будущего времени написана верно. Форма же *«докажите»* выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

- Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола)

- Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов.)

- Каков же состав каждой формы? (Здесь возможны самые разные, в том числе и ошибочные ответы учащихся.)

- Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах.)

- Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку пятиклассникам: измените форму числа повелительного наклонения глагола.)

После этого пятиклассники самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения –И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а –ТЕ - окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного наклонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа – ЕТЕ.

Сделать познавательную деятельность творческой помогают такие формы учебных занятий, как  урок-открытие, урок-рассуждение, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-диалог, урок-викторина. Элемент творчества даже в самый обычный урок вносят деловые игры, театрализации, составление кластера, эвристические задачи, ролевые дискуссии.

Никому не секрет, что интерес к родному языку в настоящее время теряется. Поэтому инновационные методы нужно применять в отношении малых языков. Хочу представить и для учителей эрзянского языка элемент урока при изучении темы «Фразеологизмы», который доказывает действенность системно-деятельностного подхода (см. раздел «Приложение»). Здесь показан начальный этап урока, где учитель, читает загадки, а

ученики отгадывают их и самостоятельно определяют тему урока. Тем самым происходит мотивация на дальнейшее сотрудничество учителя с учащимися. Они видят, на сколько богат, красив, интересен эрзянский язык, и активно включаются в работу на всех этапах урока.

В своей работе также я часто использую приём «Инсерт» (технология развития критического мышления) для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию.

В процессе чтения статьи учебника учащиеся маркируют текст значками («V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы). Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. В завершении обсуждают записи, внесённые в таблицу. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

А приём «Зигзаг» основан на следующем принципе: члены рабочей группы становят­ся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Про­ведя личную экспертизу по-своему фрагменту, члены группы по­очередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме. Перед тем как экс­перты излагают изученный ими материал членам рабочей группы, они встречаются в экспертной группе, которая состоит из членов различных рабочих групп, которым «поручены» одинаковые фраг­менты. Изучив фрагмент, члены экспертной группы обсуждают и планируют эффективные способы передачи информации членам своих рабочих групп.

Данную стратегию использую для развития у школьников следующих умений:

-анализировать текст совместно с другими людьми;

-вести исследовательскую работу в группе;

-доступно передавать информацию другому человеку;

-самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

**Анализ результативности опыта.** Использование системно – деятельностного подхода благоприятно сказывается на способных и одаренных учащихся. Ребята с удовольствием создают творческие минипроекты, участвуют в конкурсах сочинений, пробуют писать стихи. Отрадно видеть, как год за годом повышается качество творческих работ. Целенаправленная работа над развитием творческих способностей учащихся, интереса к изучаемым предметам, решение нестандартных задач, составляющие основу деятельностного подхода, обеспечивают успешное систематическое участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Так ученица 9 класса, Чиркунова Татьяна, является призёром Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому и эрзянскому) языку и мордовской литературе в 2016 году, за что была награждена дипломом, медалью и денежной премией, а Кафтайкин Антон занял первое место в 2018 году во Всероссийской олимпиаде по эрзянскому языку «Эрий вал», Бурнайкин Артём, награждён дипломом за 1 место в республиканском литературно - патриотическом конкурсе «Герои не умирают» (21 мая 2019 г.), а также дипломом за 1 место во всероссийском тестировании по русскому языку (21 января 2019 г.). Многие учащиеся являются победителями и призёрами школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по русскому, родному языкам и литературы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п №*** | ***ФИО*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Год*** | ***Диплом*** | ***Уровень*** |
| 1 | Елаев Даниил | 10 | Рус.яз. | 2015 | победитель | муниципальный |
| 2 | Каталова Алла | 11 | Литература | 2015 | победитель | муниципальный |
| 3 | Чиркунова Татьяна | 9 | Род.(эрз.)яз. | 2016 | победитель  призёр | муниципальный  межрегиональный |
| 4 | Еделева Елизавета | 10 | Лит-ра | 2015 | призёр | муниципальный |
| 5 | Еделева Елизавета | 11 | Рус.яз. | 2016 | победитель | муниципальный |
| 6 | Панчеха Кристина | 8 | Лит-ра | 2019 | призёр | муниципальный |
| 7 | Канаев Александр | 8 | Рус.яз. | 2019 | победитель | муниципальный |
| 8 | Бурнайкина Кристина | 8 | Род.(морд.) лит-ра | 2019 | победитель | муниципальный |
| 9 | Летучёва Вероника | 7 | Рус.яз. | 2019 | победитель | муниципальный |
| 10 | Тулаева Диана | 7 | Рус.яз. | 2019 | призёр | муниципальный |
| 11 | Летучёва Вероника | 7 | Род.(эрзя) язык | 2019 | победитель | муниципальный |
| 12 | Тулаева Диана | 7 | Род.(эрзя) язык | 2019 | призёр | муниципальный |

О результативности данного опыта позволяют судить, прежде всего, успехи учеников.

Педагогический мониторинг уровня качественной обученности учащихся по предмету даёт основания говорить о положительном влиянии данной методики на уровень учебных достижений учащихся.

**Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам внутреннего мониторинга составляет:**

**2017 – 2018 учебный год**

5 класс – 68 %; 6 Б класс – 54 %

**2018- 2019 учебный год**

5 А класс – 59%; 6 класс- 79%; 7 Б класс – 60%

**2019-2020 учебный год**

6 А класс – 61%; 7 класс - 63%; 8Б класс - 58 %

**Качество знаний обучающихся по литературе по итогам внутреннего мониторинга составляет:**

**2017 – 2018 учебный год**

5 класс – 79 %; 6 Б класс – 67 %

**2018- 2019 учебный год**

5 А класс – 76%; 6 класс- 79%; 7 Б класс – 60%

**2019-2020 учебный год**

6 А класс – 74%; 7 класс - 81%; 8Б класс - 66 %

**Качество знаний обучающихся по родному (эрзянскому) языку по итогам внутреннего мониторинга составляет:**

**2017 – 2018 учебный год**

11 класс – 100%;

**2019 – 2020 учебный год**

8 Б класс – 72%;

**Качество знаний обучающихся по родной (мордовской) литературе по итогам внутреннего мониторинга составляет:**

**2017 – 2018 учебный год**

11 класс – 100%;

**2019 – 2020 учебный год**

8 Б класс – 73%;

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.** При использовании данного опыта, я столкнулся с большим объемом информации, которую необходимо было систематизировать, осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний о системно-деятельностном подходе.  Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

1)  Развивая системно-деятельностный подход, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность ученика, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

2)  Вопросы развития системно-деятельностного подхода актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

       В заключение мне хочется сказать о том, что профессионализм учителя во многом определяется требовательностью к самому себе. Не к ученикам, а именно к себе. Ученики могут иногда казаться и невнимательными, и ленивыми, и агрессивными, и слабыми, и заносчивыми. Но учительская задача состоит в том, чтобы вооружить их знаниями, навыками добывать эти знания, умениями отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

**Адресная направленность опыта.** Представленный педагогический опыт может быть использован учителями русского языка и литературы средних общеобразовательных школ.

В данной работе был рассмотрен комплекс средств, которые, при системном подходе, позволят обеспечить достижение поставленной перед учителем цели. Предоставленный опыт работы будет интересен учителям русского языка и литературы в период внедрения Федеральных государственных стандартов второго поколения в основной общеобразовательной школе.

       Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую  в работе семинаров  и секций муниципального уровня,  провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет.

**Материалы из опыта работы размещены на сайте школы:** [**https://sckoch.schoolrm.ru/sveden/employees/27833/304808/**](https://sckoch.schoolrm.ru/sveden/employees/27833/304808/)

На сайте про школу.ру

<https://proshkolu.ru/user/reg/from/Katalova0301/>

**Приложение**

**Уроконь технологической картась**

Уроконь темась: **Валонь кемекставозь сюлмавкстнэ(фразеологизматне, устойчивой сочетаниятне)**

Уроконь типесь: од материалонь ванномась

Уроконь тонавтомань целензэ: валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь марто вастомась

Уроконь тевтеемань целесь: тонавтомс тонавтницятнень явомо валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь кортамосо, текстнэстэ

Уроконь задачатне:

*-содамс валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь башка ёнксост;*

*-тонавтнемс валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь смустест толковамонтень;*

*-тонавтнемс валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь кортамсто ды сёрмадомсто тевс нолдамост;*

*-тонавтнемс кочкамо синонимть, антонимть максозь валонь кемекставозь сюлмавкстнэнень.*

|  |  |
| --- | --- |
| Результатнэ | Личностнойть УУД  Таштомс тонавтнемантень вечкеманть, чарькодемс тонавтнемань эрявиксчинзэ, явомс мель од материалонь тонавтнемантень, кастомс ёрокчи эсенень тешксэнь максомантень.  Познавательнойть УУД  Маштомс лувс пурнамс материалонь; анализэнь теме, карадо-каршо аравтомо, пурнамс (группировамо).  Коммуникативнойть УУД  Маштомс ёвтамо эсь мельтнень-превтнень, видестэ ветямо эсь прянь кортамосо, кунсоломо ды чарькодеме лиятнень кортамонть, тонавтнемс важодеме группасо.  Регулятивнойть УУД  Вешнеме тонавтомань задачань решамонь китнень ды ськамонзо тееме сынст; Ве лувс путомо эсь важодемань цельтнень ды результатнэнь.  Предметнойть УУД: маштомс содамо валонь кемекставозь сюлмавкстнэнь кортамосо ды толковамо сынст смустест синонимтнень ды антонимтнень кочказь ды словартнень тевс нолдазь. |
| Прявт чарькодемат | Валонь кемекставозь сюлмавкст, фразеологизмат, фразеология |
| Тонавтомань формазо | Индивидуальной, парной, фронтальной, групповой |
| Тонавтомань методтнэ | Источникень коряс "содамочитнень максомась": кортамонь, невтемань.  Тонавтницятнень важодемаст коряс: проблемно - вешнемань |
| Тонавтомань приемт | Фронтальный кевкстема, группасо важодемась, эйкакштнень ськамост важодемась |
| Оборудованиясь | ЭОР: презентация, компьютер, проектор.  Коневонь: карточкат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроконь этапось | Тонавтыцясь | Тонавтницясь |
| Организационной шкась | Шумбратадо, эйкакшт !  Мон кеман тынк паро эряза важодемантень те урокстонть.  Панжинк тетрадтнень, сермадынк течинь числанть, классонь тев. | Шумбракстнить, анокстыть эсь пряст уроконтень. |
| 1)Тонавтнемантень мотивациянь этапось (самоопределения)  Целень этапось: совавтомс эйкакштнэнь тонавтомань яволявкстнэнень, теемс истя, штобу сынст улевель мелест важодемс. | Течи минек аволь стяконь урок. Течи минь тынк марто карматано содамо пек ламо од ды мельстуиця. Кинь ули мелезэ ушодомс? Ушодтано. | Кепедить кедест. |
| 2)Актуализациянь этапось эрьвейкеень тевсэ      Этапонь целесь: мельс ледстямс ютазенть, кона эряви «од маштоматнень панжомсто» ды муемс стакань эрьва эйкакшонть важодемстэ.    3) Васенце этапонь кемекстамось.    Этапонь целесь:  Кортамо ды кемекстамо од материалонть; неемс, мезе эзь чарькодеви; невтемс ильведевкстнэнь. | Васенцекс монь ули мелем, штобу тынь содавлинк, мезде тесэ кортави ды кодамо уроконь темась.  СОН превтементь прясо эрси.  СОНЗЭ эряви вешнемс паксясо, зярдо кие-бути ёмась.  СОНЗЭ лангс ёртнеть валт ды ярмакт сеть, кить сынст а ванстыть.  (ВАРМА: «варма прясо», «вешнемс варманть паксясо», «ертнемс валтнэнь варма лангс»)  Весе ли чарькодевсь, мезде мольсь кортамось? Кодат валсюлмавкст, тынк койсэ, те кортамосонть аволь свалшкань? Мекс? Кодамо сынст смустест: виде эли кандовозь?  Видестэ. Неть валонь сюлмавкстнэ саезь кандовозь арсема мартонь смустьсэ. Тень лангс ванозь, ёвтадо монень течинь уроконь теманть. Мезде минь течи карматано кортамо?  Видестэ! Минь карматано кортамо валсюлмавкстнэнь эйстэ, конат кандыть аволь виде, но кандовозь смусть. Сынст лемест валонь кемекставозь сюлмавкст эли фразеологизмат. Вантано слайдонть лангс ды сермадтано уроконь теманть тетрадьс.    Ялгат, течинь теманть лангс ванозь, евтадо монень, мезе миненек эряви содамс? Мезекс течи эряви тонавтомс?  Мезть жо истят валонь кемекставозь сюлмавкстнэ? (Эйкакштне ловныть определениянть)  Слайдсо:  Валонь кемекставозь сюлмавксось – сеедьстэ вастневиця меревкс, конаньсэ невтеви вейке чарькодема, валрисьмесэ ашти вейке пельксэкс.  (Эйкакштне ловныть определениянть)  Сайсынек вейке валрисьменть эйкакштнень диалогсто ды важодтяно сонзэ коряс. Превсэ, сермадомс а эряви. Ваннодо слайдонть лангс.  Слайдсо.  Таго исяк ульцява чийнить прянь-полдань синдезь!  1)Эйкакшт, а кодамо смустезэ те кемекставозь сюлмавксонь? Кода чийнесь церынесь ульцява?  Пек. Бойкасто.  Те фразеологизмась малавикс валтнэнень пек, бойкасто смустень коряс. Истя? А кода лемдевить смустень коряс малавикст ват, конат гайгемань коряс аволь вейкеть? Синонимть. Секс кемекставозь сюлмавксось эрси башка валонтень эли валсюлмавксонтень синонимекс.  2)Бути мон полавтса фразеологизмань вейке валонь лия валс, карми те фразеологизмань истямо жо смустезэ? Невтемга: Чийнить сельмень-кедень синдезь?  Кодамо вывод тейтяно тень лангс ванозь?  Видестэ, кемекставозь сюлмавкстнэсэ валтнэ сюлмазь вейкест-вейкест марто ды тевс нолдавить ансяк вейсэ. Секс фразеологизматне – те валонь кемекставозь сюлмавкст, малавикст лексикань смустень коряс вейке валонтень, валсюлмавксонтень.  3) Кодамо валрисьмень пельксэкс ашти фразеологизмась? Обстоятельствакс. Вывод: Валонь кемекставозь сюлмавксось ашти вейке валрисьмень пельксэкс. Нельзя явомс валтнэнь фразеологизмасто, сынь весе кандыть вейке смусть ды аштить вейсэ вейке валрисьмень пельксэкс.    Минь ваннынек фразеологизматнень башка ёнксост. Арсян тынь саинк сынст превс. | Весе чарькодевсь. Аволь свалшкань валсюлмавкст: Секс, што сынь саезь аволь виде смустьсэ.  Валсюлмавкстнэнь эйстэ, конат кандыть аволь виде смусть.  Содамс фразеологизматнень башка ёнксост, маштомс мукшномо сынст валрисьместэ, толковамо смустест, тевс нолдамо кортамосо.  Синонимть.  Синонимтне – те вейке секе жо кортамо пельксэнь валт, конат гайгемань коряс аволь вейкеть, но смустень коряс малавикст.  А карми. |

**Список использованной литературы.**

1.Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа  с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения,  №1,  2009.

2.Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 18-22.

3.Концепция общего среднего образования: Проект / Врем.научно-исследоват.коллектив "Школа". - М., 1988.- С.18.

4. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения/ Т. И. Фисенко. - Режим доступа: http://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/sistemno-dejatelnostnyi-podhod-v-realizacii-standartov-novogo-pokolenija.html

5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.

 6.Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2015

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. - СПб.: Питер, 2014. - 240 с.