Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анненковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|   «Рассмотрено и одобрено» на заседании педсоветапротокол №1от 31.08.2017 г. | «Утверждено»Приказом директора № От 1.09.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кулагина Т.А./ |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

в 1 классе

на 2017-2018 учебный год

 Учитель: Апанина А.Н.

с. Анненково, 2017 год

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе***

***следующих нормативных документов:***

***- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011;,***

***- примерной программы по предмету «Окружающий мир» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях, Часть 1, Москва «Прсвещение» 2011) с учётом авторской программы «Окружающий мир: 1- 4 классы» А.А. Плешакова Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011)***

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно-зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета «Окружающий мир» являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающaя многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразии экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и Т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение предмета «окружающий мир» в **1** классе  отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели ).

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических

и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

у четвероклассника продолжают формироваться:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познаваельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;

- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;

- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;

- оформлять результаты исследовательской работы; - составлять план текста и небольшое письменное высказывание;

- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог С автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;

- составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные:**

Предметные результаты у четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижений учащихся по предмету «окружающий мир» в 1 классе**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование на ряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманитарным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно нововое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое, итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыков. Его основная цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание**проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребёнок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный.

Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга предметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно они могут понимать инструкции, анализировать разные ситуации; Комплексная работа помогает выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Задавайте вопросы!** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** | **1** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** | **20** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** | **12** |
| Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?  |
| **4** | **Где и когда?** | **11** | **11** |
| Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?  |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** | **22** |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | **Итого**  | **66** | **66** |

**Содержание курса.**

**Человек и природа**

 Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

 Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

 Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

 Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

 Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

 Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

 Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

 Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

 Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

 Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

 Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

 Россия на карте, государственная граница России.

 Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

 Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

 Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

 История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

 Ценность здоровья и здорового образа жизни.

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

 Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Кол-во часов | Тема | Планируемые результаты | Деятельностьобучающихся | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | по факту  |
|  |  |
| **1.** | **1** | **Вводный инструктаж по технике безопасности. Задавайте вопросы!**  | **Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.****Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой** | **Познавательные УУД:****Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.****Коммуникативные УУД: обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.****Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.** | **Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».** | **— задавать вопросы;** **— вступать в учебный диалог;** **—пользоваться условными обозначениями учебника;** **— различать способы и средства познания окружающего мира;** **— оценивать результаты своей работы на уроке** |  |  |
| **2.** | **1** | **Что такое Родина?** | **Обучающийся научится:****- различать флаг и герб России;****- узнавать некоторые достопримечательности столицы;****- правильно переходить улицу;****- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;****- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;****- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;****-изготовлять модели Солнца и созвездий.** **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:****- проводить наблюдения в окружающем мире;** | **Познавательные УУД:****Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.****Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).****Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.****Перерабатывать полученную**  | **Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.****Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**  | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;** **— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;** **— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;****— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **3.** |  | **Что мы знаем о народах России?****Многонациональный характер населения России;**  | **- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;****- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.** | **информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.****Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.****Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.****Коммуникативные УУД:****Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).****Слушать и понимать речь других.****Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.****Совместно договариваться о правилах общения.****Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).****Уметь работать в парах.****Составлять небольшой рассказ на заданную тему.****Регулятивные УУД:****Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.****Проговаривать последовательность действий на уроке.****Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.****Учиться работать по предложенному учителем плану.****Учиться выстраивать проблемный**  | **Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.****Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.****Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;****В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;** **— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;** **— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;** **— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **4.** | **1** | **Что мы знаем о Москве?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **—рассматривать иллюст-рации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;** **—узнавать достоприме-чательности столицы;** **— работать в паре: рассказывать по фотогр-афиям о жизни москвичей — своих сверстников;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **5.** | **1** | **Проект №1 «Моя малая Родина».** |  | **диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;****Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.****Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.****Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** |  | **В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:** **— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;** **— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;** **— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;** **— составлять устный рассказ;** **— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);** **— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей** |  |  |
| **6.** | **1** | **Что у нас над головой? Экскурсия №1 «Наблюдение за дневным небом и погодой».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **—наблюдать и сравни-вать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;** **— моделировать форму Солнца;** **— работать в паре: моделировать форму созвездий;****— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями,**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **7.** | **1** | **Что у нас под ногами?****Практическая работа №1 «Распознавание камней».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;** **— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;** **— различать гранит, кремень, известняк;** **— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **8.** | **1** | **Что общего у разных растений?****Практическая работа №2 «Части растений».** | **— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;** **— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;****— работать в паре:**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **9.** | **1** | **Что растёт на подоконнике?****Практическая работа №3 «Распознавание комнатных растений класса».** | **— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;** **— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;** **— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;** **— различать изученные растения;** **— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;** **— приводить примеры комнатных растений;** **— рассказывать об особенностях любимого растения;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **10.** | **1** | **Что растёт на клумбе?****Экскурсия №2 «Знакомство с растениями цветника».****Практическая работа №4 «Распознавание растений цветника».** |  |  |  | **— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;** **— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;** **— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;** **— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;** **— рассказывать о любимом цветке;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **11.** | **1** | **Что это за листья?****Экскурсия №3 «Листья деревьев».** | **— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;** **— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;** **— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;** **— сравнивать и группировать листья по различным признакам;** **— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;** **— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **12.** | **1** | **Что такое хвоинки?****Практическая работа №6 «Сравнительное исследование сосны и ели».**  |  |  |  | **— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;** **— различать лиственные и хвойные деревья;** **— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;** **— сравнивать ель и сосну;** **— описывать дерево по плану;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **13.** | **1** | **Кто такие насекомые?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;** **— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;** **— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **14.** |  | **Кто такие рыбы?** |  |  |  | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;** **— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;** **— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;** **— описывать рыбу по плану;** **— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **15.** | **1** | **Кто такие птицы?****Практическая работа №7 «Знакомство со строением пера птицы».****.** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;** **— практическая работа: исследовать строение пера птицы;** **— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;** **— описывать птицу по**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **плану;****— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **16.** | **1** | **Кто такие звери?****Практическая работа №8 «Строение шерсти зверей».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;** **— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;** **— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;** **— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **17.** | **1** | **Что окружает нас дома?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— характеризовать назначение бытовых предметов;****— находить на рисунке предметы определённых групп;** **— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **проводить взаимопроверку;** **— приводить примеры предметов разных групп;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **18.** | **1** | **Что умеет компьютер?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— определять составные части компьютера;** **— характеризовать назначение частей компьютера;** **— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;** **— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;** **— моделировать устройство компьютера;** **— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **19.** | **1** | **Что вокруг нас может быть опасным?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;** **— характеризовать опасность бытовых предметов;**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;** **— моделировать устройство светофора;** **— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;** **— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **20.** | **1** | **На что похожа наша планета?** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— выдвигать предположения и доказывать их;** **— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;** **— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;****— моделировать форму Земли;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **21.** | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».** **Презентация проекта «Моя малая Родина».** | **Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.**  | **Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения** | **— Выполнять тестовые задания учебника;** **— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;**  |  |  |
|  |  | **Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.**  |  |  |  | **— обсуждать выступления учащихся;** **— оценивать свои достижения и достижения других учащихся** |  |  |
| **22.** | **1** | **Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья».** | **Обучающийся научится:****- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;****- правильно обращаться с электричеством;****- сравнивать реку и море;****- раздельно собирать мусор;****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:****- проводить опыты с водой, снегом и льдом;****- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;****-мастерить кормушки и подкармливать птиц.** | **Познавательные УУД:****Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.****Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).****Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.****Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.****Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.****Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.****Коммуникативные УУД:****Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого** | **Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,****родственникам, любовь к родителям.****Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.****Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.****Использовать основные формы приветствия, просьбы**  | **— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;** **— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;** **— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;** **— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;** **— оценивать значение семьи для человека и общества.** **В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:****— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;** **— интервьюировать членов семьи;** **— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;** **— составлять экспозицию выставки;** **— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.** |  |  |
| **23.** | **1** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 «Очистка загрязненной воды».** |  | **текста).****Слушать и понимать речь других.****Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.****Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).****Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).**** Работать в группах и парах.****Составлять небольшой рассказ на заданную тему.****Регулятивные УУД:****Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.****Проговаривать последовательность действий на уроке.****Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.****Учиться работать по предложенному учителем плану.****Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;****Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.****Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.****Учиться технологии оценивания образовательных достижений** **(учебных успехов).** | **и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.****Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;****В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;** **— обсуждать необходимость экономии воды;** **— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;** **— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **24.** | **1** | **Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10 «Простейшая электрическая цепь».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;****— отличать электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;****— запомнить правила безопасности при обраще-нии с электричеством и электроприборами;****— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;****— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;****— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **25.** | **1** | **Как путешествует письмо?** |  |  | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;** **— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;** **— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **26.** | **1** | **Куда текут реки?****Практическая работа №11 «Рассматривание морской соли и «изготовление» морской воды».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;** **— сравнивать реку и море;** **— различать пресную и морскую воду;** **— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;** **— сочинять и**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **рассказывать сказочную историю по рисунку;****— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **27.** | **1** | **Откуда берутся снег и лёд?****Практическая работа №12 «Исследование свойств снега и льда».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;** **— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **28.** | **1** | **Как живут растения?****Практическая работа №13 «Уход за комнатными растениями».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;** **— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;** **— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;** **— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **29.** | **1** | **Как живут животные?****Практическая работа №14 «Уход за животными живого уголка».** |  |  |  | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;** **— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;****— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;** **— оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **30.** | **1** | **Как зимой помочь птицам?****Практическая работа №15 «Изготовление простейшей кормушки для птиц».** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;** **— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;** **— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;** **— запомнить правила подкормки птиц;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **31.** | **1** | **Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16 «Раздельный сбор** | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— определять с помощью** |  |  |
|  |  | **мусора».** |  |  |  | **рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;** **— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;** **— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;** **— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **32.** | **1** | **Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17 «Исследо-вание снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».**  | **— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;** **— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;** **— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;** **— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;** **— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;** **— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.** |  |  |
| **33.** | **1** | **Повторный инструктаж по технике безопасности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».** | **Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.**  | **Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения** |  | **— Выполнять тестовые задания учебника;** **— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;****— обсуждать выступления учащихся;** **— оценивать свои достижения и достижения других учащихся** |  |  |
| **34** | **1** | **Когда учиться интересно?** | **Обучающийся научится:****- различать прошлое настоящее и будущее;****- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;****- находить на глобусе холодные и жаркие районы;****- различать животных холодных и жарких районов;****- подбирать одежду для разных случаев;****- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:****- анализировать схему смены времён года и месяцев;****- характеризовать природные явления в разные времена года;** **- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;****- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;** |  **Познавательные УУД:****Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.****Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).****Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.****Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.****Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.****Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –** | **Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).****Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.****Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**  | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **35** | **1** | **Проект №3 «Мой класс и моя школа».** | **- изготавливать маскарадный костюм.** | **схемой.****Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.****Коммуникативные УУД:****Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).****Слушать и понимать речь других.****Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.****Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).****Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).**** Работать в группах и парах.****Составлять небольшой рассказ на заданную тему.****Регулятивные УУД:****Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.****Проговаривать последовательность действий на уроке.****Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.****Учиться работать по предложенному учителем плану.****Учиться выстраивать проблемный**  | **Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.****Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.****Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;****В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **Проект** |  |  |
| **36** | **1** | **Когда придёт суббота?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  |  |  | **диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;****Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.****Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.****Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** |  |  |  |  |
| **37** | **1** | **Когда наступит лето?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
| **38** | **1** | **Где живут белые медведи? Практическая работа №18 «Животный мир холодных районов».** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** | **1** | **Где живут слоны? Практическая работа №19 «Животный мир жарких районов».** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **40** | **1** | **Где зимуют птицы?** |  |  |  | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
| **41** | **1** | **Когда появилась одежда?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **1** | **Когда изобрели велосипед?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **43** | **1** | **Когда мы станем взрослыми?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | **Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.**  | **Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения** | **Проверка и коррекция знаний и умений** |  |  |
| **45.** | **1** | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | **Обучающийся научится:****-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;****- объяснять причины возникновения дождя и ветра;****- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;****- различать овощи и фрукты;****- различать виды транспорта;****- описывать по плану своего домашнего питомца;****- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;****- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;****- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:****- наблюдать картину звёздного**  | **Познавательные УУД:****Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.****Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).****Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.****Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и**  | **Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.****Уметь анализи-ровать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).****Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые**  | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  | **неба, находить на нём созвездие Льва;****- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.** | **группировать предметы и их образы.****Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.****Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.****Коммуникативные УУД:****Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).****Слушать и понимать речь других.****Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.****Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).****Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).**** Работать в группах и парах.****Составлять небольшой рассказ на заданную тему.****Регулятивные УУД:****Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.****Проговаривать последовательность действий на уроке.****Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.** | **можно оценить как хорошие или плохие.****Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).****Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.****Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.****Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;****В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** |  |  |  |
| **46.** | **1** | **Почему Луна бывает разной?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **47.** | **1** | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  | **Учиться работать по предложенному учителем плану.****Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;****Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.****Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.****Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** |  |  |  |  |
| **48.** | **1** | **Почему звенит звонок?****Практическая работа №20 «Возникновение и распространение звуков».** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **49.** | **1** | **Почему радуга разноцветная?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **50.** | **1** | **Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №21 «Особенности ухода за кошкой и собакой».** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51.** | **1** | **Проект №4 «Мои домашние питомцы»**  | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
| **52.** | **1** | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53.** | **1** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54.** | **1** | **Зачем мы спим ночью?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **55.** | **1** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  | **Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов** |  |  |  |  |  |  |
| **56.** | **1** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?****Практическая работа №22 «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57.** | **1** | **Зачем нам телефон и телевизор?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
| **58.** | **1** | **Зачем нужны автомобили?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59.** | **1** | **Зачем нужны поезда?** | **Расширение и углубление знаний** |  |  |
| **60.** | **1** | **Зачем строят корабли?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61.** | **1** | **Зачем строят самолёты?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **62.** | **1** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63.** | **1** | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
| **64.** | **1** | **Зачем люди осваивают космос?** | **Сообщение и усвоение новых знаний** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65.** | **1** | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** |  | **Комбинированный** |  |  |
| **66.** | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | **Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.**  | **Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения** |  | **Проверка и коррекция знаний и умений** |  |  |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатная продукция |
| Плешакои А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.Учебники1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2013.Рабочие тетради1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2ч. Ч. 1.— М 2013. : Просвещение2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. 2013. : ПросвещениеТесты : Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир :тесты 1 класс – М :Просвещение 2013 Методическое пособие А.А.Плешаков Окружающий мир : Поурочные разработки : 1 класс1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-опре­делитель: Пособие для учащихся общеобразователь­ных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики:пособие для учащихся общеобразовательных учреж­дений. — М.: Просвещение, 2010. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение.В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объ­ектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.Развитию умения планировать учебные действия, работать на ре­зультат служит осуществление проектной деятельности, предусмо­тренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволя­ют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической эти­ки». В 1 классе начинается активная работа с атласом-опреде­лителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — рас­познавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внекласс­ных занятиях.Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятель­ность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружа­ющего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчужде­ния учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных цен­ностей.Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |